

彰化縣培英國小113學年度課程計畫

在家教育巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多重障礙組

(6年級/科目：特殊需求-功能性動作訓練 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	1節
教學對象	王○雯（多重障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特輔2-3 願意使用選擇的輔具。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特輔 C-5 輪椅功能與操作。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☒安全教育☐防災教育☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃教育☐多元文化教育☐閱讀素養教育☒戶外教育☐能源教育☐國際教育 1. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。） 2. 安全教育（安 E6 了解自己的身體）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能配合治療師或老師進行被動四肢與軀幹的被動關節活動（物理治療、特功1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、安 E6、戶 E1） 2.維持或改善肢體與軀幹的關節活動度（物理治療、特功 A-1、特功 A-2、安 E6、戶 E1） 3.能配合治療師或老師進行維持身體姿勢的訓練活動（物理治療、特功2-1、特功 B-7、特輔 C-5、安 E6）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____ (請說明)：王生為在家教育學生，所以抽離原班進行教學
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：於課程中自然進行評量，非有特定評量時間。 ☒ 評量情境調整：於家中環境進行評量。 ☒ 評量方式調整：採實作方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：輪椅 ☒ 其他：依觀察記錄並彈性評量目標達成率。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、音樂、影片 2. 社區資源：看護、治療所員工、物理治療師
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：手機或平板電腦、音樂播放機、觸覺刷、聲光玩具 2. 輔具：輪椅、電動床

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		下學期	
1~8	第一單元 家人團聚真幸福：歡度中秋節(物理治療、特功2-1、特功 B-7、特輔 C-5、安 E6) (利用多媒體教材、繪本介紹中秋節) (利用擺位輔具參與家中中秋節節慶活動) 非正式課程 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「教師節」敬師活動 (第4週) 3. 「國際盲人節」體驗活動 (第7週)	1~8	第一單元 春天來臨：慶新年活動(物理治療、特功2-1、特功 B-7、特輔 C-5、安 E6) (利用多媒體教材、繪本介紹農曆新年) (播放新年音樂來進行肢體被動活動) 非正式課程 1. 「植樹節」活動 (第5週) 2. 「兒童節」活動 (第7週)
9~15	第二單元 感受秋日環境：體會氣溫的變化及探索鄰近社區(物理治療、特功2-1、特功 B-7、特輔 C-5、安 E6、戶 E1) (利用輪椅進行社區環境探索並在秋高氣爽下感受天氣的變化) (認識社區環境【如：田地、廟宇】) 非正式課程 1. 「班級校外教學」-各校自辦 (第9週) 2. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週)	9~15	第二單元 活動肢體真健康：身體的利用 (物理治療、特功 1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、安 E6、戶 E1) (利用教具、輔具進行肢體的運動) 非正式課程 1. 「班級校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 2. 「媽媽辛苦了」母親節活動 (第13週) 3. 「當我們同在一起」活動-教育處學特科 (第15週)

16~21	第三單元 新年跨年活動 (利用平板電腦或手機搜尋跨年活動影片：例如煙火秀、演唱會等..給予感官刺激) (拼貼跨年活動：操作黏貼勞作以強化肌肉運用) 非正式課程 1. 「國際身障日」宣導活動 (第15週) 2. 「校慶運動會」活動 (第16週) 3. 「聖誕節」活動 (第17週)	16~18	第三單元 感受初夏的氣息 (利用平板電腦或手機搜尋端午活動影片：例如龍舟賽、包粽子等..) (著色端午活動：參與著色活動以加強肌肉的運用) 非正式課程 1. 「夯才藝」競賽-教育處學特科 (第16週) 2. 「端午節」活動 (第17週) 3. 「畢業典禮」活動 (第18週)
---------------------	--	---------------------	--