

彰化縣芬園國中/小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

每週節數	低年級6/中年級5+1(實用語文)節	
教學對象	一年級劉○哲(智能障礙中度) 三年級張○泐(腦麻極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能專心聆聽的習慣，聽完之後再回應。 1-I-2 能說出聆聽的內容。 2-I-2 能複誦所聽聞的內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出自己名字 5-I-1 能朗讀課文。 1-II-4 在指導下能看圖片說出故事內容，理解主要內容。 2-II-2 使用適當的詞語表達想法 2-II-5 與他人溝通時能有禮貌。 4-II-1 認識常用國字至少40字，使用20字。 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-3 能仿寫常用字筆畫及部件。 Ac-I-2 能說出簡單的基本句型。 Bb-I-3-1 能說出對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，認識自己的基本資料並能自我介紹 Ab-II-1 40個常用字的字形、字音。 Ab-II-2 40個常用字的字義和使用 Ab-II-9 能進行五個以內量詞的運用。 Ac-II-4 能仿念各類文句的語氣 Ad-II-2 能仿說說出篇章的大意 Ad-II-3 能朗讀出課文段落。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源</p>	

	<p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) 3. 環境教育(環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。；環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 5. 生命教育(生 E5 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體) 6. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害) 7. 家庭教育(家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 8. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 9. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>0 哲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成仔細聆聽的習慣(1-I-1) 2. 能轉述別人的話、交代內容(1-I-1、1-I-2、2-I-2、語言治療) 3. 能指出或簡單回答圖片大致內容。(1-I-2、1-II-4、語言治療) 4. 能認讀與描寫、抄寫出常見字筆畫。(4-I-5、Ab-I-3) 5. 能配合識字教學描寫、寫出自己的基本資料與簡單常見字、課文生字(4-I-5、Be-I-1、職能治療) <p>0 法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在部分提示下能配對課文中與詞語相對應的圖片(1-I-1、1-II-4) 2. 能練習常用的基本句型(Ac-I-2、語言治療) 3. 能唸讀課文與理解課文內容(2-I-2、5-I-1、5-II-1、1-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3、Ad-II-2) 4. 能擴充詞彙(Ac-I-2、Ab-II-9、閱 E1) 5. 能提升基本書寫能力(4-I-5、Ab-II-1) 6. 能認讀短文中40個常用字與寫出20個常用字(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安全距離的座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控大螢幕、平板、電腦、各類教具</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生學習、如廁協助及協助處理情緒激動學生帶離冷靜。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：隨機問答、指認，做為形成性評量，隨時觀察學生表現</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：追視、指認、觀察、問答、紙筆、實作</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：觸控式大螢幕</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>教材：翰林版國語一上三上相關單元(簡化、減量)、自編學習單、海報、圖片自編教材(教學 ppt)、教學相關圖卡、線上的教學影音資源</p> <p>社區資源：志工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、圖卡。</p> <p>輔具：觸控式螢幕、影音軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程</p> <p>第一課 我的基本資料(性 E1、家 E3)</p> <p>課程說明：從個人基本資料文本，認識與聆聽並指認自己的名字圖字卡，認識老師和同學的名字，知道自己的學校和就讀年級、性別等基本資料。</p> <p>0 哲</p> <p>練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識自己和老師、同學的名字或個人基本資料，拿取自己的名字進行自我介紹。</p> <p>0 泫</p> <p>練習指認圖字卡的方式認識自己和老師、同學的名字或個人基本資料，會拿取自己的名字圖卡。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。</p>	8~15	<p>正式課程</p> <p>第二課 花園裡有什麼?/五官(戶 E3)</p> <p>課程說明：花園裡，你有沒有聽到小鳥正唱著輕快的歌、看到小草長新芽、聞到小花香香的呢?找一找，花園裡有什麼呢?透過眼耳鼻來觀察花園裡的美麗事物。</p> <p>0 哲</p> <p>能指認五官、命名及介紹五官的特徵，能說或指出五官，拼出五官臉譜。</p> <p>0 泫</p> <p>練習指認圖字卡、圖卡配對的方式認識五官與五官的功能。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週 戶外教育活動：安排至臺灣穀堡參訪，透過戶外活動，了解台灣米食文化。</p>
16~22	<p>正式課程</p> <p>第三課 家事小達人/清潔用具(性 E3)(家 E3)</p>		

	<p>課程說明： 認識清潔用具的指認、命名與功能，能做圖卡與圖卡、字卡配對。透過觀賞影片，能認識、指出或說出新年大掃除的景物和活動，男女合作家事分工的重要。</p> <p>0 哲 練習圖字卡拿與放、指認實物與圖字卡的方式認識不同打掃用具。</p> <p>0 法 練習指認實物與圖字卡的方式認識不同打掃用具。</p> <p>非正式課程 第18週 聖誕節慶祝活動：藉由參與學校活動體驗歡樂的氛圍。</p>		
--	--	--	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程 第一課 刷牙洗臉/盥洗用具 (人 E11) 課程說明： 透過刷牙洗臉的文本，培養學生仔細聆聽與朗讀課文的習慣，引導學生指認盥洗用具、命名及介紹盥洗用具的特徵與功能。</p> <p>0 哲 練習圖字卡拿與放、指認實物與圖字卡的方式認識盥洗用具。能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習</p> <p>0 法 練習指認實物與圖字卡的方式認識盥洗用具。能聆聽、指認課文與語詞圖字卡</p> <p>非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p>	8~14	<p>正式課程 第二課 男女有別/上廁所 (性 E3) 課程說明： 能認識廁所的標誌和設備、用品的命名和功能，上廁所動作的命名，能聆聽、指讀、朗讀課文並回答問題。能完成圖卡與圖卡、字卡的配對，認識自己的性別，男生和女生的廁所標誌不同。</p> <p>0 哲 練習圖字卡拿與放、指認實物與圖字卡的方式表達上廁所。能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習</p> <p>0 法 練習指認實物與圖字卡的方式表達上廁所。能聆聽、指認課文與語詞圖字卡</p> <p>非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。</p>
15~21	<p>正式課程 第三課 節約能源/常見的電器 (環 E15、環 E17、安 E3) 課程說明： 生活中的電力資源、水資源，常因為人們浪費而流失，因此愛護這些資源需要從生</p>		

活小動作做起，才能使資源永續。認識家電用品的命名及介紹家電用品的特徵和功能，增加家電的操作經驗，知道要以正確的方式使用，知道使用過程中的安全注意事項。

0 哲

認識家電用品的命名，增加家電的操作經驗，指認實物與圖字卡的方式認識家電用品。能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習

0 泫

認識家電用品的命名，指認實物與圖字卡認識家電用品。能聆聽、指認課文與語詞圖字卡

非正式課程

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語

二、語文領域：英文

(三年級/腦麻極重)

每週節數	1節	
教學對象	張○泫	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨26 個字母。 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 能參與課堂中的學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 英文字母名稱。 Ab-II-3 課堂用簡單片語的發音。 B-II-1 日常生活中簡易字詞的溝通。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 多 E4理解到不同文化共存的事實。 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能辨識英文字母 A-M(1-II-1、2-II-1、Aa-II-1、3-II-1、閱 E13、多 E4、多 E6)</p> <p>2. 能辨識英文字母 N-Z(1-II-1、2-II-1、Aa-II-1、3-II-1、閱 E13、多 E4、多 E6)</p> <p>3. 能哼唱簡易英文歌曲(1-II-7、1-II-9、2-II-3、閱 E13、多 E4、多 E6)</p> <p>4. 能認識英文字母的相關圖卡、字卡(1-II-7、2-II-3、閱 E13、多 E4、多 E6)</p> <p>5. 能聽懂師長說的英文指令，並給予回應(1-II-9、6-II-2、閱 E13、多 E4、多 E6)</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：隨機問答、指認，做為形成性評量，隨時觀察學生表現 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：追視、指認、觀察、實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：觸控式大螢幕 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：康軒版 wonderword 第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、youtube 相關影音 社區資源：志工媽媽、社區圖書館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：圖卡、字卡、電腦 輔具：觸控式大螢幕、影音軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	Sing ABC(I) (閱 E13、多 E4、多 E6) 認讀字母：ABCDEFGG 認讀生活常見單字：Apple、Bee、Dog、Elephant、Fox、Goat 聆聽英文歌曲：Abc Song	8~15	Hello ABC(I) (閱 E13、多 E4、多 E6) 認讀字母：HIJKLMNO 認讀生活常見單字：Home、Ice、Jacket、Key、Lion、Monkey、Noodle、Owl 聆聽英文歌曲：Abc Song
16~22	ABC world(I) (閱 E13、多 E4、多 E6) 認讀字母：A~O 認讀生活常見單字：Apple、Bee、Dog、Elephant、Fox、		

	Goat 、Home 、Ice 、Jacket 、 Key 、Lion 、Monkey 、Noodle 、 Owl 聆聽並哼唱英文歌曲：Abc Song		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	Sing ABC(Ⅱ) (閱 E13、多 E4、 多 E6) 認讀字母：PQRSTUV 認讀生活常見單字：Pig、 Queen、Rabbit、Snail、 Tomato、Umbrella、Vegetable 聆聽英文歌曲：ABCD in the morning	8~15	Hello ABC(Ⅱ) (閱 E13、多 E4、多 E6) 認讀字母：WXYZ 認讀生活常見單字：Wolf、 Xylophone、Yellow、Zebra 聆聽英文歌曲：ABCD in the morning
16~21	ABC world(Ⅱ) (閱 E13、多 E4、多 E6) 認讀字母：P~Z 認讀生活常見單字：Pig、 Queen、Rabbit、Snail、 Tomato、Umbrella、Vegetable Wolf、Xylophone、Yellow、Zebra 聆聽並哼唱英文歌曲：ABCD in the morning		

三、領域：本土語文－閩南語

每週節數	1節
教學對象	一年級劉○哲(智能障礙中度) 三年級張○法(腦麻極重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句。 2- I -3 能正確仿說所學的閩南語課文。 1- I -4 能聆聽閩南語的歌曲。 1- II -2 能聆聽與欣賞閩南語的歌曲。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- I -1 生活語詞運用。 Ac- I -2 生活常見事件。 Bf- I -2 音樂欣賞。 Bg- I -1 基本生活應對。 Ac- II -1 生活常見事件。 Ba- II -1 常用社交稱謂。 Bc- II -1 社區生活常識。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 生涯規劃(涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。) 3. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>0 哲</p> <p>1. 能聽懂生活中簡單閩南語。(1- I -2、Ac- I -2、Bc- II -1、家 E11、安 E4) 2. 能用簡單閩南語進行簡短回答。(2- I -3、Ab- I -1、Bg- I -1、2- II -2、涯 E8、家 E11、安 E4) 3. 能聆聽閩南語的歌謠。(1- I -4、Bf- I -2、1- II -2)0 法</p>

	<p>0 法</p> <p>1. 能聽懂生活中簡單閩南語。(1- I -2、Ac- I -2、Bc- II -1、家 E11、安 E4)</p> <p>2. 能聆聽簡單閩南語進行指認。(2- I -3、Ab- I -1、Bg- I -1、2- II -2、涯 E8、家 E11、安 E4)</p> <p>3. 能聆聽閩南語的歌謠。(1- I -4、Bf- I -2、1- II -2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大螢幕、平板、電腦、各類教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生學習、如廁協助及協助處理情緒激動學生帶離冷靜。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：隨機問答、指認，做為形成性評量，隨時觀察學生表現 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：追視、指認、觀察、實作 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：觸控式大螢幕 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>教材：康軒、真平版閩南語電子書(簡化、減量)、自編學習單、海報、圖片自編教材(教學 ppt)、教學相關圖卡、線上的教學影音資源</p> <p>社區資源：志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、海報。</p> <p>輔具：觸控式螢幕、影音軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 古錐的動物(涯 E8) 0 哲 1. 透過閩南語的說法指認常見動	8~15	第二單元 美麗的世界(涯 E8) 0 哲 1. 聽閩南語的說法指認生活常見的

	<p>物。</p> <p>2. 能用圖卡或閩南語表達喜歡的動物。</p> <p>3. 以圖卡提示練習(啥物動物/人)足愛(做啥物代誌)的句型。</p> <p>0 法</p> <p>1. 透過閩南語的說法指認常見動物。</p> <p>2. 能聆聽閩南語指認喜歡的動物。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。</p>		<p>花。(玉蘭花)</p> <p>2. 以圖卡提示練習「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型。</p> <p>0 法</p> <p>1. 聽閩南語的說法指認生活常見的花。</p> <p>2. 聆聽「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週 戶外教育活動：安排至臺灣穀堡參訪，透過戶外活動，了解台灣米食文化。</p>
16~22	<p>第三單元歡喜來過節(品 E1)</p> <p>0 哲</p> <p>1. 認識過年的習俗的閩南語說法</p> <p>2. 透過圖卡、指認分享經驗過的過年習俗</p> <p>0 法</p> <p>1. 聆聽過年習俗的閩南語說法</p> <p>2. 透過圖卡、指認過年習俗</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。</p>		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元 健康的生活(品 E1、家 E11)</p> <p>0 哲</p> <p>1. 知道運動會常見比賽的閩南語說法。</p> <p>2. 使用圖卡或口語回答同學模仿的是什麼運動。</p> <p>0 法</p> <p>1. 聆聽運動會常見比賽的閩南語說法。</p> <p>2. 指認圖卡回答同學模仿的是什麼運動。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p>	8~14	<p>第二單元彩色的世界(涯 E8)</p> <p>0 哲</p> <p>1. 聽閩南語指出相對應的顏色。</p> <p>2. 進行顏色—物品的聯想。</p> <p>3. 透過圖卡提示練習「(啥物物件)是(啥物色水)的」句型。</p> <p>0 法</p> <p>1. 聽閩南語指出相對應的顏色。</p> <p>2. 指認顏色—物品的聯想。</p> <p>3. 聆聽「(啥物物件)是(啥物色水)的」句型。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。</p>

<p>15~21</p>	<p>第三單元 我的身軀(安 E4)</p> <p>0 哲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道身體各部位的閩南語說法。 2. 能配合聽閩南語身體的部位並做動作。 3. 透過圖卡提示練習「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型。 <p>0 泐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽身體各部位的閩南語說法。 2. 能配合聽閩南語身體的部位並指認。 3. 聆聽「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型。 <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語</p>		
--------------	---	--	--

四、領域：數學

每週節數	4節	
教學對象	一年級劉○哲(智能障礙中度) 三年級張○法(腦麻極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或於生活日常。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-II-1 理解50以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練50以內之加、減，並能應用於日常生活。</p> <p>n-II-9 理解重量的常用單位，培養量感和應用解題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；使用「今天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」描述事件。簡單時刻報讀「整點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀已處理好之分類。</p> <p>N-3-1 50以內的數：含位值積木操作活動。點數。</p> <p>N-3-2 加減計算：使用計算機計算 50 以內的加減問題。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。</p> <p>N-3-17 時間：「月」、「日」、「星期」。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權</p> <p><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。）</p> <p>2. 海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>0 哲</p> <p>1. 能透過觀察、討論建立30以內的數量概念，熟悉數字序列、數量配對。(n- I -1、n- I -2、N-1-1、N-1-3、海 E4)</p> <p>2. 能透過觀察理解生活中常用的時間單位、關係及用法。(n- I -9、N-1-6、涯 E11)</p> <p>3. 能依照形狀的特性進行平面及立體的創作。(s- I -1、S-1-2、海 E4)</p> <p>4. 能認識錢幣幣值並在生活中應用。(n- I -3、N-1-4)</p> <p>5. 能理解生活中簡單表格。(d- I -1、D-1-1)</p> <p>0 法</p> <p>1. 能在協助下進行50以內的唱數與點數，並能進行簡單聚合練習。(n- II -1、N-3-1、n- II -2、N-3-2)</p> <p>2. 能知道生活中常用的時間單位。(n- II -10、N-3-17、涯 E11)</p> <p>3. 能辨別生活中常用錢幣與應用。(n- II -1、N-3-1)</p> <p>4. 能透過操作培養量感。(n- II -9、N-3-16)</p> <p>5. 能指認生活中常見的形狀。(s- II -3、S-3-4、海 E4)</p> <p>6. 能報讀生活中常見表格。(d- II -1、D-3-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大螢幕、平板、電腦、各類教具</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生學習、如廁協助及協助處理情緒激動學生帶離冷靜。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：隨機問答、指認，做為形成性評量，隨時觀察學生表現</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：追視、指認、觀察、問答、紙筆、實作</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：觸控式大螢幕</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 教材：康軒、南一版數學一上三上相關單元(簡化、減量)、自編學習單、海報、圖片自編教材(教學 ppt)、教學相關圖卡、線上的教學影音資源 社區資源：志工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、圖卡、常見表格、時鐘、定位板、分數教具、硬幣教具。 輔具：觸控式螢幕、影音軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元 數與量(海 E4) 0 哲 1. 習寫1~10的數字與數量配對。 2. 透過操作練習10以內加法。 0 法 1. 透過操作熟練50以內的點數與簡單聚合。 2. 能以2、5、10個一數數到50。 非正式課程 第3週 地震防災演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領有幾項。</p>	8~15	<p>第二單元 時間(涯 E11) 週 0 哲 1. 能報讀整點及數字鐘。 2. 利用日常時間用語描述事件。 3. 根據不同的時間從事適當的活動。 0 法 1. 能練習透過日曆及月曆報讀日期。 2. 能從月曆中找到自己的生日。 3. 能從月曆中找到各節日的日期。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至臺灣穀堡參訪，透過戶外活動，能報讀出集合時間。</p>
16~22	<p>第三單元 形狀(海 E4) 0 哲、 1. 透過操作理解形狀的特性。 2. 透過不同形狀進行創作 0 法 1. 透過聆聽指認正確形狀。 2. 透過指認不同形狀進行創作 非正式課程 第18週 聖誕節慶祝活動：藉由參與學校活動，觀察活動布置有哪些形狀，體驗歡樂的氛圍。</p>		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 數與量、比一比(海 E4)</p> <p>0 哲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片及操作練習數到30。 2. 習寫1~30的數字與數量配對。 3. 認識1元、5元、10元的錢幣，透過演練理解錢幣的價值 <p>0 法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實物或圖卡辨認大小、長短、輕重。 2. 利用實物辨別多少的概念概念。 <p>非正式課程</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並認識鉛球、壘球重量的不同。</p>	8~14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 時間(涯 E11)</p> <p>0 哲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習透過日曆及月曆報讀日期。 2. 能從月曆中找到各節日的日期。 <p>0 法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依事件發生順序排列圖卡的次序。 2. 依學校日程排出學校日程的順序，以此了解學校作息。 3. 依日常生活習慣排出自己在家一日的作息。 <p>非正式課程</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，認識母親整天的作息時間。</p>
15~21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 圖形分一分(海 E4)</p> <p>0 哲、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的圖卡及物品進行形狀及顏色的分類。 2. 認識生活中不同的分類方式。 3. 嘗試將生活中的物品進行分類。 <p>0 法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的圖卡及物品指認正確形狀及顏色。 2. 透過圖卡認識生活中不同的分類方式。 <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和協助布置畢業海報</p>		

五、領域：社會

(三年級/腦麻極重)

每週節數	3節	
教學對象	張 O 泐	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-2知道社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-2知道自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2a-II-2知道對居住地方社會事物與環境表示關懷。</p> <p>1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動現象。</p> <p>2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動問題。</p> <p>2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1個人在家庭、學校中有各種不同的角色</p> <p>Aa-II-2不同群體應受到理解、尊重。</p> <p>Ab-II-1居民的生活方式和其居住地方的環境相互影響。</p> <p>Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）</p> <p>Ad-II-1透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Db-II-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制、性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌)</p> <p>2. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性)</p> <p>3. 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全)</p>	

	<p>4. 家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值、家 E1了解家庭的意義與功能、家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作）</p> <p>5. 戶外教育（戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能知道家庭的功能，了解家庭的收入來源和消費支出項目相互影響。(1a-II-3、3b-II-3、Aa-II-1、Db-II-1)</p> <p>2. 能認識不同的商店可以購買不同的商品，購物前的規畫，如：先擬定購物清單避免浪費(1a-II-2、Db-II-1、職能治療)。</p> <p>3. 認識社區與學校提供服務的機構和場所的功能、參與團體生活的正確態度，感謝為我們服務的人(1a-II-2、1a-II-3、Aa-II-1、2a-II-1、Aa-II-2)</p> <p>4. 注意在家庭、社區和校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。(2a-II-1)</p> <p>5. 能了解芬園鄉與鄰近鄉鎮區的地理環境及文化相互影響的關係(2a-II-2、2b-II-1、Ab-II-1、Ad-II-1、Ca-II-1)</p> <p>6. 認識個人的性別和隱私權，了解兒童健康生活的權利，覺察班上不同成員的特質及人我差異。(2c-II-2、Ac-II-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安全距離的座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：隨機問答、指認，做為形成性評量，隨時觀察學生表現</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：追視、指認、觀察、實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：觸控式大螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>教材：康軒版社會第一二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、海報、圖片</p> <p>社區資源：社區老街、社區圖書館、志工媽媽、遊覽車</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
 教具:平板、電腦、海報
 輔具:觸控式螢幕、影音軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 家庭的收入與支出(家 E1、家 E9) 課程說明: 知道家庭的功能, 認識什麼是收入? 家庭的收入從哪裡來? 認識生活中食、衣、住、行、育、樂的各種消費支出。儲蓄是什麼, 有哪些儲蓄的方式? 認識儲蓄的場所和儲蓄的好處。 非正式課程 第3周 地震防災演練: 認識地震災害的發生會增加哪一些家庭的消費支出。(安 E4)	8~15	第二單元 自治與安全(安 E4) 課程說明: 認識與參與班級事務和學校活動, 認識學校的環境和設施, 校園內不同的場所和功能, 有哪些地方可能隱藏危險需要特別留意, 要遵守那些安全規則才能共同守護家庭生活和校園安全, 保護自己和他人。 非正式課程 第13周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動: 充分利用學校多元的學習活動, 和老師們一起來捏塑陶土, 在安全的環境下享受學習的樂趣。(環 E1)
16~22	第三單元 彰化之美: 芬園鄉周邊鄉鎮-彰化市(環 E1) 課程說明: 介紹芬園鄉周邊鄉鎮-彰化市的地理位置、交通、特色或特產、環境及學校、節慶活動, 透過和芬園鄉的差異和比較不同, 認識我們住的彰化, 珍愛鄉土之美。 非正式課程 第21周 聖誕節才藝表演: 感謝家長們出席與我們同樂(環 E1)		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 健康成長的童年(性 E12、安 E4) 課程說明: 認識什麼是健康的生活, 家庭、學校和醫療院所如何照顧我們的健康? 學校會定期安排哪些保健措施, 認識自己的性別與個人的隱私權, 拒絕歧視和霸凌, 遇到和我們不一樣的人也要保持尊重和理解。 非正式課程	8~14	第二單元 消費和選擇(戶 E2) 課程說明: 認識多元的消費工具及各式各樣的消費管道, 廣告為什麼會影響消費? 購物前要考虑自己的金錢、時間、地點, 選擇適合的消費管道, 購物前事先規劃, 購買真正需要的物品。 非正式課程 第13週 校外教學活動: 一起來規劃在校外教學地點採買伴手禮回家讓家

	第5周 適應體育田徑賽:學習尊重其他參賽選手(性 E4)		人同樂的消費活動。(環 E1)
15~21	<p>第三單元 與人共好 (性 E3、戶 E2)</p> <p>課程說明: 認識每個人的能力、興趣和想法,彼此瞭解和尊重。每個人都應該擁有公平發展的機會,不受到性別的限制,和同學和諧相處有哪些好方法?</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週 社區參訪:社口公園(戶 E2)</p>		

六、領域：自然與科技

(三年級/腦麻極重/)

每週節數	3節	
教學對象	張O泮	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>學習內容</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>2. 能源教育:能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>3. 環境教育:環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	

	<p>1. 藉由觀察與討論認識植物身體各部位的構造及功能。(tc- II-1、INb- II-6、環 E2)</p> <p>2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，再實際操作了解磁力的特性，最後認識生活中不同形式的力。(po- II-1、INd- II-8、環 E2)</p> <p>3. 藉由觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、等特性，乾淨的空氣對生物的重要性。(tm- II-1、INa- II-2、能 E8)</p> <p>4. 藉由查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，記錄蔬菜成長的變化。(ai- II-3、INa- II-7、環 E2)</p> <p>5. 藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式。(pc- II-2、INb- II-4、環 E2)</p> <p>6. 藉由觀察天氣，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。(ti- II-1、INd- II-6、環 E8)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：隨機問答、指認，做為形成性評量，隨時觀察學生表現 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：追視、指認、觀察、實作 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：觸控式大螢幕 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>教材：康軒版自然科學第一二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書</p> <p>社區資源：社區老街、植物園</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：圖卡、海報、電腦、校園植物、皮球、橡皮筋、磁力物品、磁鐵、海綿、塑膠袋、氣球、蒐集到的種菜資料、蔬菜圖片、各種蔬菜的種子、鏟子、土壤、澆水器、花盆、集水盤、肥料、蔬菜種子、放大鏡、尺、蔬菜觀察紀錄表、動物圖片、影片、天氣相關的影片或圖片。</p> <p>輔具：觸控式大螢幕、Youtube 影音軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 多采多姿的植物 活動一 植物是什麼 活動二 植物如何獲取陽光和水 活動三 花、果實和種子有什麼功能 非正式課程 第3週 地震防災演練	8~15	第二單元 生活中的力 活動一 力的現象有哪些 活動二 磁力有什麼特性 活動三 還有什麼不一樣的力 非正式課程 第12週：彰特互惠教學活動
16~22	第三單元 奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡 活動二 空氣還有什麼特性 活動三 乾淨空氣重要嗎 非正式課程 第21週 班級同樂會		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 田園樂 活動一 蔬菜是從哪裡來的 活動二 哪些因素會影響蔬菜生長 活動三 蔬菜生長會經歷哪些變化 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽	8~14	第二單元 我是動物解說員 活動一 動物身體構造和功能有關嗎 活動二 動物身體構造和適應環境有關嗎 活動三 動物有什麼生存法寶 非正式課程 第10週：特教志工說故事
15~21	第三單元 天氣變變變 活動一 天氣對生活有何影響 活動二 如何觀測天氣 活動三 如何應用氣象資訊 非正式課程 第17週：參與夯才藝活動		

七、領域：藝術

(三年級/腦麻極重)

每週節數		3節
教學對象		張 O 法
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、表演等回應方式。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育:性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>2. 人權教育:人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3. 性別平等教育:性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。(1-II-1、音 E-II-3、人 E5)</p> <p>2. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。(1-II-1、音 E-II-3、人 E5)</p> <p>3. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。(1-II-1、音 E-II-3、人 E5)</p> <p>4. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。(1-II-1、音 E-II-1、人 E5)</p> <p>5. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。(1-II-2、視 E-II-1、人 E5、性 E6)</p> <p>6. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。(1-II-2、視 E-II-1、人 E5)</p>

	<p>7. 演唱與欣賞春天的歌曲，並學會簡易樂理。(1-II-1、音 E-II-3、性 E8)</p> <p>8. 透過欣賞歌詞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格並培養感恩的情懷。(1-II-1、音 A-II-3、性 E8))</p> <p>9. 線條特性的探索。(1-II-2、視 E-II-1)</p> <p>10. 能理解不同工具特色並嘗試創作。(1-II-2、視 E-II-2、人 E5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：隨機問答、指認，做為形成性評量，隨時觀察學生表現 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：追視、指認、觀察、實作 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：觸控式大螢幕 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：康軒版藝術與人文第一二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、海報、圖片</p> <p>社區資源：社區老街、社區圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：電子琴、各式樂器、鉛筆、圖畫紙、各式顏料、畫筆、橡皮擦、環保素材、剪刀、白膠。</p> <p>輔具：觸控式電子螢幕</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 音樂在哪裡? 第一課 向朋友說哈囉 第二課 找朋友玩遊戲 非正式課程 第3週 地震防災演練	8~15	第二單元 走向大自然 第一課 和動物一起玩 第二課 大自然的音樂家 非正式課程 第12週：彰特互惠教學活動

16~22	第三單元彩色的世界 第一課察「顏」觀「色」 【性別平等教育】性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 第二課搭一座彩虹橋 第三課色彩大拼盤 非正式課程 第20週 班級同樂會		
-------	---	--	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元春天音樂會 第一課美麗的春天 第二課大家來唱 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽	8~15	第二單元溫馨的旋律 第一課美妙的樂音 第二課感恩的季節 非正式課程 第12週：彰特互惠教學活動
16~22	第三單元 線條會說話 第一課我是修復大師 第二課畫筆大集合 第三課多變的線條 非正式課程 第17週 參加夯才藝競賽		

八、領域：綜合活動

(三年級/腦麻極重)

每週節數	2節	
教學對象	張○泫	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己興趣和感受。</p> <p>1d-II-1 情緒的變化會隨著老師的引導而控制。</p> <p>2a-II-1 在家中、學校與社區展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守老師要求。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 會用語言和非語言動作表達自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ad-II-1 情緒會隨著老師引導而調適。</p> <p>Ba-II-3 學習和家人、同學正向的人際溝通技巧。</p> <p>Bb-II-3 學習配合團體活動的規定。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input checked="" type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。）</p> <p>2.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）</p> <p>3.環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>4.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.探索並發現自己的興趣。(1a-II-1、人 E4、涯 E4)</p> <p>2.認識情緒與調適情緒。(1d-II-1、2a-II-1、轉銜)</p> <p>3.學習如何愛護生活環境與安全。(2b-II-2、性 E4)</p> <p>4.欣賞自己與他人的優點。(2a-II-1、性 E4、人 E4、品 E3)</p> <p>5.認識與善用生活資源。(Bb-II-3、Ac-II-3、Bc-II-1、環 E1、語言治療)</p> <p>6.養成良好休閒活動習慣。(Aa-II-2、Ba-II-3、環 E1、職能治療)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：隨機問答、指認，做為形成性評量，隨時觀察學生表現 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：追視、指認、觀察、實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：觸控式大螢幕 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：改編康軒版綜合課本。 社區資源：超商、校門口紅綠燈、斑馬線、校園各角落
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：圖卡、海報、電腦 輔具：觸控式大螢幕、Youtube 影音軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：興趣與我（涯 E4、人 E4） 1. 認識你我他（認識班上同學並說一說自己的興趣） 2. 發現自我（選擇自己喜歡的興趣） 3. 探索與展現，能夠發展自己的興趣並運用在日常生活中 非正式課程 第3週：班級活動-中秋剝柚子真好玩	8~15	第二單元：情緒觀察站（涯 E4） 1. 情緒調色盤（認識情緒的各種面貌） 2. 我的壓力（認識自己的情緒並面對它，找到情緒表達出口） 3. 學習紓解壓力的適當方法 非正式課程 第10週：班級活動-製作香草餅乾 第14週：社區教學-全聯
16~22	第三單元：安全好生活（性 E4） 1. 危機在哪裡（說說看校園、家裡、校外哪邊有危險的地方或事情、陌生人的接近等）		

	<p>2. 發現危機有方法(利用嗅覺聞聞看、視覺查看危機地方、看新聞得知危險的人事物等)</p> <p>3. 行動減危機(了解環境的分布、危險的人事物該怎麼避免或減緩發生、事前先教導應有的常識)</p> <p>非正式課程 第16週:學校活動:校慶運動會 第18週:學校活動:聖誕節闖關</p>		
--	--	--	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元：學習伴我行(涯 E4)</p> <p>1. 學習有經驗(觀察自己想要學習什麼新事物-籃球、足球、玩飛盤、羽球……)</p> <p>2. 學習好方法(應該要怎麼學習新的事物呢?利用觀看影片學習、實際操作看看、請教厲害的人教導等方式)</p> <p>3. 學習樂行動(該怎麼身體力行做一件事呢?假日時請家人幫忙實踐)</p> <p>非正式課程 第5週:適應體育田徑賽</p>	8~14	<p>第二單元：地球只有一個(環 E1)</p> <p>1. 海洋生病了(介紹環境污染海洋、垃圾製造問題)</p> <p>2. 環境問題知多少(介紹生活中常見的空氣汙染、噪音汙染、垃圾汙染)</p> <p>3. 愛護地球我來做(說說我們能怎麼愛護環境的方式、使用環保餐具、做好垃圾分類、宣導家人少用塑膠袋等)</p> <p>非正式課程 第8週:學校活動-兒童節慶祝大會 第11週:班級活動:母親節卡片製作</p>
15~21	<p>第三單元：資源便利通(品 E3)</p> <p>1. 資源點點名(介紹日常生活中常見的資源，圖書館、郵局、便利商店、傳統市場、醫療院所、書局)</p> <p>2. 資源探索趣；人力資源可以幫忙處理相關的事務)</p> <p>3. 資源行動讚(使用相關資源需要基本的常識才能夠順利的使用)</p> <p>非正式課程 第15週:班級活動-端午節水上吹龍舟比賽 第17週:班級活動-製作香包</p>		

九、領域：生活

(一年級/智能障礙中度)

每週節數	6節	
教學對象	劉 O 哲	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 認識自我成長的歷程，知道自己的家人和家園。 1-I-4 學習照顧自己的方法。 2-I-1 以感官探索覺察生活中的人、事、物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。 5-I-1 知道生活中人、事、物的不同，建立美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。 7-I-5 知道和同學一起合作完成工作。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 知道事物變化現象。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 能探索環境並愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 能和同學共同學習。 E-I-1 能養成好的生活習慣。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u></p> <p>□海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 ■人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)</p> <p>2. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法)</p> <p>3. 環境教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>	

	<p>命)</p> <p>4. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係; 品 EJU6 欣賞感恩。)</p> <p>5. 安全教育 (安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>6. 戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境; 戶 E7 在環境中善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題; 因學生障礙類別與程度差異性大, 宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校環境和場所、參與團體生活的正確態度 2. 在協助下能拿圖卡配對生活中聽到的聲音。(5-I-1、語言治療) 3. 能認識六大類食物, 並養成均衡的飲食習慣(1-I-4) 4. 能仔細觀察校園裡的植物。(2-I-1) 5. 能知道花、草、樹木有不同的顏色、大小和形狀。(3-I-1、5-I-1、職能治療) 6. 能親近植物, 愛護大自然。(1-I-4、5-I-1、環 E2) 7. 能認識校園內的植物(3-I-3、B-I-3、環 E1) 8. 能探索生活中的色彩。(4-I-1) 9. 能利用各種感官觀察風對物體的影響(6-I-5、C-I-1、職能治療) 10. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。(6-I-5、C-I-1)。 11. 透過各種媒材進行探索活動, 體驗學習的樂趣。(4-I-1、職能治療)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大, 宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 環境結構化, 避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 學生背對門口以降低干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 觸控式電子黑板、電腦、平板、白板</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理: 視教學狀況提供協助, 帶學生如廁或情緒處理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 校外教學支援、申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 問答、指認、觀察、實作、紙筆</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具: 觸控式螢幕</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 參考學生南一版本一上相關單元內容(簡化、減量), 彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯 成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單、各種標誌圖、勞作材料包、色紙、小鼓、鈴鼓等樂器自編教材、自編學習單、教學 ppt、字卡和圖卡 2. 社區資源: 志工媽媽、社區老街、全聯賣場、社區附近商店

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
1. 教具: 電腦、平板、白板
 2. 輔具: 觸控式大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6	<p>正式課程 第一單元 學校生活 (戶 E7) 課程說明: 認識學校的環境和設施，校園內分成哪些不同的場所呢?? 認識在學校一天的作息課表規劃，每天有哪些新課程呢? 學校有哪些多元的學習活動和資源，認識師長和同學，注意遊戲安全規則，協助下聆聽上學歌時拍打鈴鼓，再體驗我的學校著色畫。 非正式課程 第1周 新生迎新活動: 和小一新生融合一起探索校園玩遊戲。(戶 E7) 第3周 國家防災日防震演練: 在避難的過程中到操場集合疏散。(安 E4) 第5周 教師節活動: 到各處室向老師們說出教師節快樂(品 E3)</p>	12~16	<p>正式課程 第三單元 和聲音玩遊戲 (安 E4) 課程說明: 聆聽生活中不同情境出現的聲音，知道這些聲音的出現代表發生什麼事，如: 上課與下課鐘聲、地震警報聲、垃圾車、消防車……，聽到不同的聲音時，我們該怎麼做才適當，挑戰聽聲音找圖片的活動，練習拿與放圖卡認識聽到的聲音，聆聽「國歌」跟著拍打鈴鼓，協助下用蠟筆著色畫出一面國旗。 非正式課程 第13周 校外教學: 九二一地震教育園區: 在參觀地震園區聽聽看有那些聲音(戶 E1) 第15周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動: 聽一聽捏陶時發出的聲音 (戶 E7)</p>
7~11	<p>正式課程 第二單元 營養均衡的食物 (品 EJU6) 課程說明: 認識六大類食物，知道選擇營養均衡的食物，早餐、午餐和晚餐常出現哪些食物，每天的營養午餐吃什麼呢? 桌上的食物，需要很多人的努力，感謝他們可以怎麼做? 聆聽同學唱「手指謠」時拍打鈴鼓，協助下跟著畫一盤營養又美味的食物吧! 非正式課程 第8周 特殊教育週宣導活動: 和普通班同學一起製作特教宣導週的食物。(品 E3) 第10周 萬聖節活動: 一起來全聯認識哪些是萬聖節特定的食物。(戶 E7)</p>	17~22	<p>正式課程 第四單元 迎接新年 (性 E4) 課程說明: 認識各國新年，知道聖誕節和除夕夜。觀察家人們如何準備過除夕夜。知道要珍惜和家人團圓的時間。認識年夜飯的食物以及所代表的含意。利用吉祥話和食物卡玩配對玩遊戲。 非正式課程 第18周 聖誕節暨期末才藝表演: 上台表演聖誕歌曲，和同學一起分享聖誕餅乾(品 E3)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6	<p>正式課程 第一課 美麗的校園(環 E1、環 E2)</p> <p>課程說明：一起在校園散散步探索，觀察春天校園裡的景物有什麼不一樣，植物的氣味、名稱、顏色和形狀，透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養 學童愛護校園的情操，觀察到的校園植物，協助下摘下一些不同形狀觸感的花和葉子來玩植物撕貼畫吧。</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週 校外教學活動:和同學一起踏青，觀察春天的青草冒出來了，樹枝多了許多嫩芽，一起在草地上野餐曬曬陽光，欣賞春天的景色。(戶 E7)</p> <p>第5周 適應體育田徑賽:參加比賽並觀摩，走出校園欣賞春天的景色(環 E1)</p>	11~16	<p>正式課程 第三課 減「塑」生活(環 E15)</p> <p>課程說明：觀察什麼是塑膠製品，教室內有那些東西是塑膠做的？一起來，找一找你用了多少種塑膠做的東西，這些東西不用之後會去那裡？有那些減少塑膠垃圾的妙招呢？覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。在協助下聆聽「潑水歌」跟著節奏搖動沙鈴，協助下再拿蠟筆幫沒有塑膠垃圾的乾淨沙灘塗色吧</p> <p>非正式課程</p> <p>第12周 母親節慶祝活動:利用回收素材，做一個畫上愛心的環保玩具送給媽媽。(品 EJU6)</p>
7~11	<p>正式課程 第二課 顏色好好玩(戶 E7)</p> <p>課程說明：觀察校園內的色彩有哪些顏色，這些顏色讓你有什麼感覺？生活中也有很多顏色，這些顏色讓你知道什麼事情？我們身上穿的衣服也有很多顏色，不同顏色的衣服 看起來有什麼感覺？聆聽同學唱「紅綠藍」歌跟著搖動沙鈴，準備彩色顏料，協助下當調色高手玩顏色，看看不同的顏色會混和成什麼顏色呢？</p> <p>非正式課程</p> <p>第6周 兒童節慶祝活動：闖關活動認識食物六大類的不同顏色，要均衡攝取保持健康的生活。(戶 E7)</p> <p>第8周 校外體驗-社口公園：在公園欣賞繽紛的大自然。(環 E1)</p>	17~22	<p>正式課程 第四課 和風做朋友(環 E1)</p> <p>課程說明：用扇子或電風扇幫學生搨風，拿與放圖卡知道風與風吹來的感覺，可以用哪些方式知道風來了？生活中有那些電器用品可以製造風，周遭有哪些玩具或遊戲是需要風才能玩的？聆聽同學唱「造飛機」歌時跟著節奏搖動沙鈴，協助下利用材料設計風車，製作過程中遇到了什麼問題，想一想，可以怎麼處理呢？</p> <p>非正式課程</p> <p>第20周 期末同樂會:自備餐具參加校園餐會，感受在微風吹拂下用餐的愉悅。(環 E1)</p>

十、領域：健康與體育～融合課程

每週節數	3節	
合作教學教師	普師:蕭曉潔 特師:陳敬淳	
融合班級 特生名單	二年甲班 劉○哲、張○泫	
合作教學模式	一主一副	
教學對象	一年級劉○哲(智能障礙中度) 三年級張○泫(腦麻極重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現適當的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識參與遊戲。 4d-I-2 利用學校資源從事身體活動。 1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本健康技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 4d-II-2 參與提高體適能的身體活動。	
	學習內容 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb-I-1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防。 Ga-I-1 走、跑的簡易動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cb-II-3 學校運動會的認識與參與。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2-1 常見傳染病的傳染途徑與預防原則。 Fb-II-2-2 生病時簡易自我照護的方法。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) <input type="checkbox"/>	

	<p>3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。)</p> <p>6. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。)</p> <p>7. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)</p> <p>8. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為))</p>
學習目標	<p>1. 能認識常見疾病，瞭解不同疾病的症狀、原因、治療及預防方式，並養成良好的衛生習慣。(1a-I-1、1a-II-2、3a-II-1、Da-I-1、Fb-I-2、Da-II-1、Fb-II-2-1、Fb-II-2-2、安 E6)</p> <p>2. 能參與田徑項目，知道運動項目相關知識。(4d-I-2、1c-II-1、2c-II-2、3c-II-2、4d-II-2、Cb-I-1、Ga-I-1、Ga-II-1、Cb-II-3、環 E1、安 E7、物理治療)</p> <p>3. 能參與球類運動，知道運動項目相關知識。(3d-I-1、4d-I-2、1c-II-1、2c-II-2、3c-II-2、Cb-I-1、Hc-I-1、Hc-II-1、環 E1、安 E7、物理治療)</p> <p>4. 能在運動前進行伸展運動，透過模仿練習身體活動的基本動作。(1c-I-1、3c-I-1、1c-II-1、3c-II-1、Bc-I-1、Ib-I-1、Bc-II-1、Bc-I-1、Bc-II-1、安 E2、安 E7、物理治療)</p> <p>5. 能遵守團體規範，展現友善的互動和合作行為。(2c-I-1、2c-II-2、性 E4、人 E3、品 E3)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大螢幕、平板、電腦、各類教具</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助引導學生動作安全</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：隨機問答、指認，做為形成性評量，隨時觀察學生表現</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以特教班教室、操場或是活動中心，到戶外儘量選擇在樹蔭下活動以避免學生身體不適。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：追視、指認、觀察、實作</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：觸控式大螢幕</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>教材:康軒、南一版健康與體育電子書(簡化、減量)、自編學習單、海報、圖片自編教材(教學ppt)、教學相關圖卡、線上的教學影音資源</p> <p>社區資源:志工媽媽、遊覽車</p>

教具/輔具

教具：平板、電腦、海報、黑板、地墊、哨子、跑步機、呼拉圈、毛巾、氣球、壘球、跳繩、彈跳床、沙包、籃子、體溫計、玩具醫藥箱、繩子。
 輔具：觸控式螢幕、影音軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 伸展好舒適/保健小學堂-流行性感冒 (安 E6、安 E7、性 E1)</p> <p>課程說明</p> <p>體育：藉由動作模仿練習做出暖身的伸展動作。(參考康軒一上課本)</p> <p>1. 課前暖身：複習簡單的伸展動作，觀看影片知道運動好處和暖身的重要性。</p> <p>2. 和繩做朋友：跟著老師的示範，練習使用跳繩做體操，伸展身體的同時，也是增加粗大動作的訓練。(依學生程度作調整，可簡化動作難度，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。)</p> <p>健康：說明一般感冒的處理方式，再透過影音介紹，認識常見的疾病-流感，透過影片認識什麼是流感，包含流感的症狀、原因、治療及預防方式等，搭配校內施打流感疫苗的活動，認識流感疫苗。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周 新生迎新活動：能用適當的肢體動作和新同學建立友誼。(性 E4、品 E3)</p> <p>第3周 國家防災日防震演練：能認識地震的危險和學習安全的避難。(安 E2)</p> <p>第5周 教師節活動：能遵守規範參與活動，不隨意碰觸他人身體。(性 E4)</p>	8~15	<p>正式課程 第二單元 玩球趣味多/保健小學堂-COVID-19 (安 E6、安 E7)</p> <p>課程說明</p> <p>體育：以氣球和排球設計遊戲，學習基本動作技能。(參考康軒一上課本)</p> <p>1. 氣球遊戲：以板子(球拍)和徒手兩種方式，發揮團隊合作的精神，和同學一起合作輪流拍球不讓氣球落地。</p> <p>2. 認識球類運動-排球，包含排球場地、規則和注意事項，在教室內練習地板拍球和手掌擊球的動作(用懸吊排球的方式)，透過影片讓學生觀看排球比賽。(依學生程度作難易調整，並請助理員在一旁協助)</p> <p>健康：參考南一電子書，認識近年的疾病-嚴重特殊傳染性肺炎，透過影片認識 COVID-19，包含其症狀、傳染方式、治療及預防方式等，從學生生活經驗帶入，學習如何配合政府防疫措施。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8周 戶外教學-九二一地震教育園區：能認識園區內的空間，在行走時注意階梯或是走廊高低差，以避免發生危險。(安 E2、戶 E1)</p> <p>第11周 校慶運動會：能在運動前進行暖身的動作以避免運動傷害。(安 E7)</p>
16~22	<p>正式課程 第三單元 運動會練習/保健小學堂-腸胃炎(安 E6、安 E7)</p>		

	<p>課程說明</p> <p>體育：透過回顧運動會影片，認識運動會內容，能遵守團體規範以進行練習。</p> <p>1. 跑步：練習聽到哨音後按照跑道直線跑步和折返跑，引導學生學習運動家精神給予同學鼓勵。(依據學生程度縮短距離，請助理員在一旁協助。)</p> <p>2. 滾大球：趣味競賽的項目，輪流滾大球，並練習在滾球時控制好球的方向。</p> <p>健康：參考康軒電子書，認識常見的疾病-腸胃炎，透過影片認識腸胃炎的種類、症狀、原因、治療及預防方式，並練習正確洗手步驟以維護良好健康。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15周 特殊教育週宣導活動：能和同學一起合作張貼成果展作品。(品 E3)</p> <p>第17周 聖誕節才藝表演：能尊重身體自主權不隨便亂碰他人身體，遵守團體規範安靜的欣賞表演。(性 E4、人 E3)</p>		
--	---	--	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程 第一單元 運動身體好/保健小學堂-過敏(安 E6、安 E7、性 E1)</p> <p>課程說明</p> <p>體育：欣賞田徑會的照片，練習田徑賽項目</p> <p>1. 田徑賽練習：複習田徑賽的比賽項目、基本動作和規則，並實際到戶外練習跑步、丟壘球和跳遠。(依學生狀況適時調整目標，適時陰涼處休息，並請助理員在一旁協助指導。)</p> <p>2. 跑步接力：發揮團隊精神，透過邊跑步邊完成傳球的遊戲認識大隊接力。</p> <p>健康：參考康軒電子書，認識常見的疾病-過敏，透過影片認識過敏的種類、症狀、原因、治療及預防方式，適時尋求協助並就醫。</p>	8~14	<p>正式課程 第二單元 玩球趣味多/保健小學堂-腸病毒(安 E6、安 E7))</p> <p>課程說明</p> <p>體育：參考康軒一下課本，認識球類運動-躲避球，認識躲避球的比賽場地、基本規則和安全注意事項，練習丟球的動作(依學生狀況作難度調整，給予較多身體的協助，並請助理員在一旁協助注意其安全。)</p> <p>健康：參考康軒電子書，認識每年3~6月流行的疾病-腸病毒，包含腸病毒的主要症狀、傳染方式和預防方式，複習洗手步驟，養成勤洗手的好習慣。</p> <p>非正式課程 第12周 母親節慶祝活動：能以適當的肢體動作表達對媽媽的感謝。(性 E4)</p>

	<p>非正式課程</p> <p>第3周 校外教學：能在步行過程中靠邊走、注意四周安全。(安 E2)</p> <p>第5周 適應體育田徑賽：能在運動前進行暖身的動作以避免運動傷害。(安 E7)</p> <p>第7周 兒童節慶祝活動：在逛攤位或闖關時，能跟著老師一起行動，注意環境安全，在路面有高低差的地方能放慢腳步小心走路。(安 E2)</p>		
15~21	<p>正式課程 第三單元 全身動一動/保健小學堂-登革熱 (安 E6、安 E7)</p> <p>課程說明</p> <p>體育：藉由動作模仿練習做出暖身的伸展動作。(參考康軒一下課本)</p> <p>1. 毛巾伸展操：跟著老師的示範，練習使用毛巾做體操，伸展身體的同時，也增加四肢的靈活度和身體的活動量。(依學生程度作調整，可簡化動作難度，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。)</p> <p>2. 跳格子/跳繩：從跳格子活動中練習跳的技巧，在嘗試引導學生使用跳繩。</p> <p>健康：參考電子書，認識夏季常見的疾病-登革熱，透過影片認識登革熱發生的原因和傳染方式，若感染會有怎樣的症狀，如果發生蚊蟲叮咬的狀況，則練習主動尋求大人協助擦藥。</p> <p>非正式課程</p> <p>第20周 期末同樂會：吃飯前能注意手部清潔，為維護身體健康，能養成勤洗手的好習慣。(安 E6)</p>		

彰化縣芬園國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數	1節
教學對象	一年級劉○哲(智能障礙中度) 三年級張○泐(腦麻極重)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。</p> <p>特生1-sP-8維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。</p> <p>特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-2進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-6飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 B-sP-1衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-3衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-1如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-3身體的清潔方式。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p>
融入議題	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 家庭教育：家 E11良好家庭生活習慣。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 練習洗手和自己拿湯匙吃飯(特生1-sP-4、特生 I-sP-2、特生 I-sP-6、家 E13)。</p> <p>2. 學習如何分辨鞋子的左、右腳及衣服正反面(特生1-sP-8、特生 B-sP1、特生 B-sP-3、家 E13)</p> <p>3. 了解上廁所時應注意的事項(特生1-sP-14、特生 C-sP-1、特生 C-sP3、家 E13)</p>

	<p>4. 可以辨認自己的物品(特生2-sP-6、家 E13)</p> <p>5. 能增進用餐整潔能力(特生1-sA-3、家 E13)</p> <p>6. 能增進穿衣、脫衣的能力(特生 C-sA-3、家 E13)</p> <p>7. 增進上廁所維持整潔的能力(特生1-sP-14、特生 C-sP-1、特生 C-sP3、家 E13)</p> <p>8. 能增進整理物品的能力(特生2-sP-6、特生1-sA-7、特生2-sA-3、特生 F-sA-1、家 E13)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安全距離的座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控大螢幕、平板、電腦、各類教具</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助學生學習、如廁協助及協助處理情緒激動學生帶離冷靜。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：隨機問答，做為形成性評量，隨時觀察學生表現</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：追視、指認、觀察、實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：觸控式大螢幕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____（請說明）：依據學生能力不同，提供不同程度的協助</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>教材：教學 ppt、教學相關圖卡、線上教學影音資源</p> <p>社區資源：志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、海報。</p> <p>輔具：觸控式螢幕、影音軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元 乾淨的手(家 E13)</p> <p>1. 觀看洗手歌影片學習如何正確的洗手</p> <p>2. 能將雙手擠上洗手乳</p> <p>3. 能然後打開水龍頭沖掉所有泡泡。</p>	8~15	<p>第二單元 我會吃飯(家 E13)</p> <p>1. 洗過手才能用餐。</p> <p>2. 吃完飯用湯匙處理掉廚餘。</p> <p>3. 將掉落在桌面上的食物撿起來。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11週 戶外教育活動：安排至臺灣</p>

	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。		穀堡參訪，透過戶外活動，了解台灣米食文化。
16~22	第三單元 桌面好乾淨(家 E13) 1. 將用餐後的碗擦拭乾淨收到餐袋中。 2. 用完餐後能將桌面擦拭乾淨。 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 穿鞋子(家 E13) 1 學習如何穿襪子。 2 能分辨拖鞋和鞋子的左、右腳。 3 能將鞋子黏緊。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	8~14	第二單元 洗抹布(家 E13) 1. 練習打開水龍頭，然後將抹布浸溼，接著關上水龍頭。 2. 將抹布上下搓洗。 3. 捏乾用夾子夾好晾曬在衣架上。 非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。
15~21	第三單元 教室整理家(家 E13) 1. 能整理收納教室的教具、圖書、玩具…。 2. 能將使用完的物品放回原位。 3. 能清潔教室內的教具、玩具。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。		

二、科目：社會技巧

每週節數	1節
教學對象	一年級劉○哲(智能障礙中度) 三年級張○法(腦麻極重)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認自己的情緒(特社1-I-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1) 2. 能用適當的方式排解情緒(特社1-I-1、特社 A-I-1、特社1-III、特社 A-II-1、特社3-II-4) 3. 能辨識情境並做適當的事情(特社2-I-9、特社3-I-2、特社3-I-5、特社2-II-3、特社3-II-4、特社 C-I-1、特社 B-II-3、特社 B-II-5、安 E4) 4. 能知道基本禮儀並遵守身體界線(特社2-I-12、特社2-I-14、特社2-II-6、特社 B-I-2、特社 B-I-5、性 E4、安 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大螢幕、平板、電腦、各類教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生學習、如廁協助及協助處理情緒激動學生帶離冷靜。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：隨機問答，做為形成性評量，隨時觀察學生表現 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：追視、指認、觀察、實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：觸控式大螢幕 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：依據學生能力不同，提供不同程度的協助
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 教材：教學 ppt、教學相關圖卡、線上教學影音資源 社區資源：志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、海報、圖卡。 輔具：觸控式螢幕、影音軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 認識情緒 透過不同表情，認識對應的情緒 聆聽故事、觀看繪本內容，認識情境中的情緒 經由教師引導，覺察自身情緒並練習表達，指認不同的情緒圖卡。 非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。	8~15	正式課程 第二單元 男生女生 能以生理區別男女生，並知道自己與異性的不同處。知道身體的隱私部位不能隨意露出或碰觸。學習尊重他人，不觸碰別人的身體。能區分男女生、知道自己的性別。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至臺灣穀堡參訪，透過戶外活動，了解台灣米食文化。
16~22	正式課程 第三單元 分辨情境 能分辨上下課情境要做的事以及要遵守的規矩。 能透過		

	<p>影片分辨安全和危險情境，並練習向他人求助。能分辨上課和下課鐘聲。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。</p> <p>第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。</p>		
--	---	--	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 分辨情境</p> <p>能辨認情境是否要保持安靜。學習辨識常見標誌、告示。能指認要保持安靜的場合。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。</p>	8~14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 問題解決</p> <p>在遇到困境時能用適當的方式表達需要幫助。學習處理挫折的情緒，使用適當的方式讓自己冷靜下來。能用非口語的方式表達求助。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。</p>
15~21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 禮貌兒童學習如何打招呼。知道說話和聽他人說話時眼睛要注視對方的臉。在教師引導下能仿說打招呼語句。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。</p>		

三、科目：功能性動作訓練

每週節數		1節
教學對象		一年級劉 O 哲(智能障礙中度) 三年級張 O 法(腦麻極重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功3-1 參與生活作息。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。</p> <p>特功 E-7 不同路面的行走。</p> <p>特功 E-11 跑步。</p> <p>特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。</p> <p>特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 F-2 物品的搬移。</p> <p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功 I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功 I-6 疊高積木。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p>
融入議題		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>

	衡、與完整性) 4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 5. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。) 6. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 7. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 8. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能進行全身關節活動，在移位時維持身體穩定，藉此參與體育活動。(特功1-1、特功2-4、特功2-5、特功2-6、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 E-3、特功 E-7、特功 E-11、特功 E-12、特功 E-13、特功 E14、特功 F-1、特功 G-5、特功 J-1、環 E1、性 E4、人 E3、環 E1、安 E4、安 E6、安 E7、物理治療) 2. 能參與手部精細操作的練習活動，進而手眼協調的完成日常活動。(特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功 G-4、特功 H-1、特功 H-12、特功 I-4、特功 I-6、特功 J-1、安 E4、家 E7、家 E11、職能治療)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大螢幕、平板、電腦、各類教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生學習、如廁協助及協助處理情緒激動學生帶離冷靜。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：隨機問答，做為形成性評量，隨時觀察學生表現 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：追視、指認、觀察、實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：觸控式大螢幕 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：依據學生能力不同，提供不同程度的協助
教材/社區資源	教材:教學 ppt、教學相關圖卡、線上教學影音資源 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教具:平板、電腦、觸控式螢幕、白板、地墊、椅子、瑜珈球、刺刺球、海盜桶玩具、刺蝟拔刺玩具、吸盤玩具、疊疊樂、各式積木、螺絲教具、螺絲、開鎖玩具、寶特瓶、玻璃罐、塑膠罐、沙包、小球、壘球、紙箱、跳繩、繩子、黏土、吸管、教室內的操作教具。 輔具: 觸控式螢幕、影音軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 模仿遊戲 (安 E6、安 E7) 課程說明： 視學生狀況給予不同學習任務。在老師或助理員注意其安全下，能模仿動物在地墊做出簡單的爬行動作。 非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。	8~15	正式課程 第二單元 海盜桶、刺蝟拔刺 (家 E11) 課程說明： 以海盜桶和刺蝟玩具，引導學生練習物體的接合和拔開的動作。能在引導下拔出玩具；在老師或教師助理員協助下對準洞口插入。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至臺灣穀堡參訪，透過戶外活動，了解台灣米食文化。
16~22	正式課程 第五單元 拋丟遊戲 (安 E6、安 E7) 課程說明： 提前訓練田徑賽的項目-壘球擲遠。在協助下使用沙包練習在教室內做丟的動作，再到戶外丟壘球。 非正式課程 第15週 校慶運動會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第18週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 我會轉瓶蓋 (家 E11) 課程說明： 轉動不同的瓶蓋(寶特瓶、塑膠瓶罐、玻璃罐)-「三指抓、轉」。在協助下轉動螺絲教具，再使用手掌易掌握的瓶蓋進行練習。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	8~14	正式課程 第四單元 一起來玩疊疊樂 (家 E11) 課程說明：教導學生往上排疊疊樂積木，學習規則並實際參與遊戲。能在老師示範下完成積木的排列，使用技巧將積木抽出不讓積木倒下。 非正式課程 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。
15~21	正式課程 第五單元 我會接球 (安 E6、安 E7) 課程說明：延續上學期丟球		

的單元，再搭配體育課活動練習接球遊戲。在老師或助理員協助下接住滾動的大球，並嘗試滾動大球。

非正式課程

第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。