

彰化縣芬園國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語1A 組

(一年級/智能障礙/領域：語文領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		101黃○森(智)、102張○璿(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1能說出語意完整的話。簡化 2-I-2能說出所聽聞的內容。簡化減量 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。簡化 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀。簡化 4-I-1認識常用國字至少 100 字，使用 50 字。減量 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3依照步驟提示學習查字典。簡化 4-I-5寫出正確及工整的國字。簡化 4-I-6感受寫字的溝通功能。簡化 5-I-1在老師提示下以適切的速率正確的朗讀文本。簡化 5-I-2認識常用標點符號。 5-I-3讀懂老師指定的文本。簡化 5-I-4能在老師提示下了解文本中的重要訊息。簡化 5-I-5能在老師提示下認識簡易的記敘、應用文本的特徵。簡化減量 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7在老師提示下運用簡單的預測等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。簡化減量 6-I-2 寫出語意完整的句子。簡化 6-I-3 寫出語意完整的句子。簡化 6-I-4 在提示下使用仿寫、接寫等技巧寫作。簡化 6-I-5 在老師提示下修改文句的錯誤。簡化 特學1-I-5 提示下維持注意力。 特學2-I-7 遵守學習規範。 特學2-I-1 願意遵守學習規範。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。

	學習內容 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音。簡化減量 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 200 個常用語詞的認念。減量 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 在老師提示下讀出篇章的大意。簡化 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如簡短自我介紹、生活分享的格式與寫作方法。簡化 Be-I-2 在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。減量 Ca-I-1 在老師提示下認識各類文本中與日常生活相關的文化內涵。簡化 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 D-I-1 考試或作業的指導語
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等：性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 2. 人權：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標	1. 培養良好的聆聽態度。(1-I-1、1-I-2、職能、特學 B-I-1) 2. 使用注音符號書寫和閱讀。(3-I-2、3-I-3、3-I-4、5-I-1、5-I-8、5-I-9、Aa-I-2、Aa-I-5、特學2-I-1) 3. 養成良好的書寫習慣。(4-I-6、特學1-I-4) 4. 表達意見讓別人聽懂且有禮貌。(2-I-1、2-I-2、2-I-3、特學2-I-1人 E5、) 5. 經由分享和欣賞，進行簡單的寫作。(5-I-2、5-I-5、6-I-2、6-I-3、6-I-4、Ac-I-1、Ba-I-1、Bb-I-3、Be-I-1、Be-I-2、特學1-I-4) 6. 認識常用的字詞和句型。(4-I-1、4-I-2、4-I-3、4-I-5、6-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、語言、特學 A-I-3、特學 C-I-3) 7. 讀懂課文內容，了解大意。(1-I-3、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-7、Ad-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、Ca-I-1、特學 A-I-3、特學 C-I-3) 8. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(特學3-I-3、特學 D-I-1) 9. 依據指示標記學習重點。(特學 B-I-1、特學 D-I-1、性 E2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：座位安排在靠近老師的位置 ■教學設備：利用電腦、處控大屏幕、圖卡、字卡等視覺提示設備。 ■提供小天使：原班級安排小天使提醒上課 □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為 □其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：提早入場、延長時間。 ■評量情境調整：獨立考場。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：自編調整試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、語音合成系統(陳東甫老師團隊共備製作)
教具/輔具	電腦、觸控式大屏幕、語音唸讀增益集(語音報讀)

備註：無教學進度表

二、國2組

(二年級/國語領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		鄭0晨(2年/學障) 李0叡(2年/學障) 張0一(2年/學障) 張0皓(2年/自)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。(簡化) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。(減量) 4-I-1 認識常用國字至少200字，使用100字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化) 4-I-3 依步驟學習查字典的方法。(簡化) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。 5-I-1 老師引導下以適切的速率正確地朗讀文本。(減量) 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 老師引導下了解文本中的重要訊息與觀點。(簡化) 5-I-5 在提示下認識簡易的記敘、抒情及應用文本特徵。(簡化減量) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略了解課文內涵。(簡化減量) 5-I-7 在引導下找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。(簡化減量) 6-I-2 透過閱讀，練習寫作。(簡化減量) 6-I-3 在老師引導下寫出語意完整的句子。(簡化減量) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(減量) 6-I-6 培養寫字的興趣。(減量)
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。(減量) Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(簡化 減量) Ab-I-2 200個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 在提示下 認識常用字筆畫及部件的空間結構。(減量) Ac-I-1 常用標點符號。

	Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡化 減量) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義(簡化 減量) Ad-I-2 在老師引導下說出篇章的大意。(簡化 減量) Bb-I-1 在老師引導下能做自我情感的表達。(簡化) Bb-I-3在老師引導下能做對課文內涵的感受表述。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。(簡化) Ca-I-1 認識課文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡化 減量) 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
學習目標	1. 培養良好聆聽態度 (1- I -1、1- I -2、2- I -3、特學 B- I -1)。 2. 使用注音符號書寫與閱讀 (2- I -1、3- I -1、3- I -2、3- I -4、特學 A- I -3、特學 C- I -3、生 E1)。 3. 培養良好書寫習慣(4- I -1、4- I -5、4- I -2、6-I-3、3- I -1、特學 D- I -1、性 E4) 4. 培養表達自己意見與說話禮貌(1- I -3、2- I -1、2- I -2、2- I -3、資 E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的各種刺激物 ☒ 座位安排：安排在較不受干擾位置或老師易控制位置 ☒ 教學設備：多媒體雲端設備、重複練習字卡 ☒ 提供小天使：原班小天使提醒上課 ☒ 提供教師助理：教師助理協助學生移動或上廁所 ☒ 提供行政支援：輔導學務支援突發狀況 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：提早入場 延長時間 ☒ 評量情境調整：安靜不受干擾的考場環境 ☒ 評量方式調整：提示 ☒ 試題（卷）調整：原班考卷
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	輔具:電腦、大型螢幕 教具:字卡、圖卡

三、國3組

(三年級/國語領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		張0慶(3年/自閉) 張0毅(3年/智障) 莊0鋁(3年/智障) 吳0竣(3年/疑學) 張0峙(3年/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(簡化減量) 2-Ⅱ-2 能運用適當詞語表達想法。(簡化) 3-Ⅱ-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 能認識常用國字至少400字，使用100字。(減量) 5-Ⅱ-9 能覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。(簡化) 6-Ⅱ-2 能培養造句基本能力。(減量) 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的課文文本。(簡化減量) Ab-Ⅱ-2 400個常用字的使用。(簡化減量) Ac-Ⅱ-4 課文內容文句的語氣與意義。(簡化) Ad-Ⅱ-2 課文篇章的大意、主旨。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bc-Ⅲ-1 具客觀、理性的口語說明能力。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以口頭報告為主。(簡化) Ca-Ⅱ-1 瞭解文本中的飲食、服飾、交通工具、古蹟等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 瞭解文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(簡化減量)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性 E10辨識性別刻板的情感 2. 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情 與態度。 3. 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標		1. 培養良好聆聽態度(1-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、性E10)。 2. 使用注音符號、文字書寫與課文閱讀(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、5-Ⅱ-9、6-Ⅱ-2、特學A-I-3、Aa-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-1、生E1)。 3. 培養良好書寫習慣(Ab-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-2、多E6) 4. 能表達自己想法意見與說話條理(2-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Bc-Ⅲ-1、Be-

	II-3、專團)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的各種刺激物 ☒ 座位安排：安排在較不受干擾位置或老師易控制位置 ☒ 教學設備：多媒體雲端設備、重複練習字卡 ☒ 提供小天使：原班小天使提醒上課 ☒ 提供教師助理：教師助理協助學生移動或上廁所 ☒ 提供行政支援：輔導學務支援突發狀況 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：提早入場 延長時間 ☒ 評量情境調整：安靜不受干擾的考場環境 ☒ 評量方式調整：提示 ☒ 試題(卷)調整：原班考卷 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	輔具: 電腦、大型螢幕 教具: 字卡、圖卡

備註：無教學進度表

四、國語4A 組

(三四年級/學習障礙/領域：語文領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		401蔡○榆(學)、402張○秦(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 在教師引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等句型短文寫作基本能力。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 800 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 2. 人權：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 生命：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
學習目標		1. 能培養良好的聆聽態度。(1-Ⅱ-3、人 E3、特學 1-Ⅱ-13) 2. 能用合適的語言表達意見。(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-4、性 E11、人 E3、生 E1、特學 1-Ⅱ-13) 3. 運用注音符號輔理解生字新詞，提升閱讀效能。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6) 4. 能認識常用國字 800~1000 字。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2) 5. 能瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。(4-Ⅱ-2) 6. 讀懂與學習階段相符的文本。(5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、生 E1) 7. 能運用感受力及想像力進行句型短文寫作能力。(6-Ⅱ-2、6-Ⅱ-7、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2)

	8. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)。(特學 A-II-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：座位安排在靠近老師的位置 ■教學設備：利用電腦、觸控大屏幕等視覺提示設備。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場、延長時間。 ■評量情境調整：獨立考場。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：自編調整試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	四年級教材:康軒版國語第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、語音合成系統(陳東甫老師團隊共備製作)
教具/輔具	電腦、觸控式大屏幕、語音唸讀增益集(語音報讀)

備註：無教學進度表

五、國語5A 組

(五年級/學智障礙/領域：語文領域 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		501張○碩(學)、502李○維(疑智)、502吳○雋(學)、503林○恩(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2-1根據適合程度的文本情境及其情感，理解對方所傳達的情意。簡化 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。簡化 2-III-1-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。簡化 2-III-2-1從適合程度的文本內容進行判斷，並做合理的應對。減量 2-III-3-1靈活運用詞句和說話技巧，在老師的協助下，豐富表達內容。減量 4-III-1-1認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,500 字。減量 4-III-2-1認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3-1在教師的引導下，嘗試讀懂與學習階段相符的文本。簡化 5-III-6-1在教師的引導下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。簡化 5-III-11-1大量閱讀多元文本，在策略協助下，辨識文本中議題的訊息。減量 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。減量 特學 1-III-9-1 在教師引導下，表達文章內容的核心與重要概念。簡化
		學習內容 Ab-III-1-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。減量 Ab-III-2-1 1,500 個常用字的使用。減量 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。簡化減量 Ab-III-4 多音字及多義字。簡化減量 Ab-III-6-1 1,500 個常用語詞的使用。減量 Ac-III-3 各種複句的意義。簡化減量 Ac-III-4-1 各類文句表達的意義。簡化 Ad-III-1 意義段與篇章結構。簡化 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。簡化 Ba-III-1 順敘與倒敘法。簡化 Bb-III-3 對物或自然的感悟。簡化 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-1-1 各類文本中的飲食、服飾、建築、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。簡化 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 生命教育：生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解文本所傳達的情意。(1-III-2-1、2-III-1-1) 2. 能夠判斷聆聽內容的合理性。(1-III-3-1、2-III-2-1) 3. 能用完整的語句表達情感與想法。(2-III-3-1、Ac-III-3、Ac-III-4-1、性E4、人 E3) 4. 能認識常用國字 1500~1800 字。(4-III-1-1、Ab-III-1-1、Ab-III-2-1) 5. 運用字的意思了解完整語詞的字義。(4-III-2-1、Ab-III-3) 6. 能分辨形近、音近字詞。(Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-6-1) 7. 能正確流暢的造新詞、造句。(Ab-III-6-1) 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。(5-III-6-1、特學1-III-9-1、生 E4) 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。(5-III-11-1、Ad-III-2) 10. 能分辨課文中的修辭。(6-III-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：座位安排在靠近老師、能容易專心的位置 ■教學設備：利用電腦、處控大屏幕等視覺提示設備。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：提早入場、延長時間。 ■評量情境調整：獨立考場。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：自編調整試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版國語第九冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、語音合成系統(陳東甫老師團隊共備製作)
教具/輔具	電腦、觸控式大屏幕、語音唸讀增益集(語音報讀)

備註：無教學進度表

六、國6組

(六年級/國語領域 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		周0好(6年/學障) 周0維(6年/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。 4-III-2 認識文字的字形結構，了解文字的字音與字義。(簡化減量) 5-III-1 能流暢朗讀課文文本。(簡化減量) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 學習內容 Ab-III-4 多音字及多義字。(簡化 減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(減量) Ba-III-1 認識常見文體，如順敘與倒敘法。(簡化減量) Bb-III-3 體驗對物或自然的自身感悟。 Bc-III-4 說明文本的結構大意。(簡化) Ca-III-2 欣賞各類文本中表現的文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感 受的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標		1. 培養良好聆聽態度 (1-III-3、特學1-III-1、戶 E3)。 2. 使用注音符號、文字書寫與課文閱讀 (5-III-1、Ab-III-4、Ba-III-1、Bc-III-4、閱 E3)。 3. 培養良好書寫習慣(4-III-2、6-III-2、特學 A-III-3) 4. 能表達自己想法意見與說話條理(2-III-1、Bb-III-3、Ca-III-2)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的各種刺激物 ■座位安排：安排在較不受干擾位置或老師易控制位置 ■教學設備：多媒體雲端設備、重複練習字卡 ■提供小天使：原班小天使提醒上課 ■提供教師助理：教師助理協助學生移動或上廁所 ■提供行政支援：輔導學務支援突發狀況 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場 延長時間 ■評量情境調整：安靜不受干擾的考場環境 ■評量方式調整：提示 引導 ■試題（卷）調整：原班考卷
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第十一、十二冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	輔具：電腦、大型螢幕 教具：字卡、圖卡

備註：無教學進度表

七、數學1組

(一年級/智能障礙/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		101黃○森(智)、102張○璿(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。簡化 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。簡化 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能蒐集資料、分類，並做簡單的呈現。簡化 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。簡化減量 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。簡化 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。簡化 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。簡化減量 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。簡化 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。簡化 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育：人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育：品E3溝通合作與和諧人際關係。

	3.生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	1.能認讀、點數和比較 100 以內的數。(N-1-1、n-I-1) 2.能做 1 元、5 元、10 元、50 元的幣值換算。(N-1-4) 3.能進行100以內的加、減運算。(n-I-1、N-1-2、n-I-2、N-1-3、R-1-1、特學 1-II-4) 4.能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。(n-I-9、N-1-6 涯 E11) 5.能辨認、描繪與分類簡單平面圖形。(S-1-2、s-I-1) 6.能妥善規劃時間，完成數學作業。(涯 E11、品 E3) 7.提示下維持專注。(特學1-I-5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：座位安排在靠近老師、能容易專心的位置 ■教學設備：利用電腦、觸控大屏幕等視覺提示設備。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場、延長時間。 ■評量情境調整：獨立考場。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：自編調整試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、Mathigon 軟體
教具/輔具	電腦、觸控式大屏幕、實物操作

備註：無教學進度表

八、數2組

(二年級/數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		鄭0晨(2年/學障) 李0叡(2年/學障) 張0一(2年/學障) 張0皓(2年/自)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能數到300數值。(減量) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。(簡化 減量) n-I-3 能做二位數加法和減法的計算。(簡化 減量) n-I-7 能說出長度及其常用單位(公分)，並做實測、估測。 n-I-4 能理解乘法的意義，熟練九九乘法。(減量) n-I-8 能說出容量、重量、面積、時間常用單位。(簡化 減量) n-I-9 能說出幾時幾分。 s-I-1 能說出常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2 能做二位數加法和乘法(2、3、4、5、6、7、8、9)的運算。 (簡化 減量) n-II-6 理解同分母分數的意義、計算。認識等值分數的意義。(簡化 減量)
		學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。(簡化) N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。(簡化) N-2-3 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數。(簡化 減量) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主包含初步認識、直接比較、間接比較。(減量) S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科 E8 利用創意思考的技巧。 2. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學習目標	上學期 1. 認識300以內的數，比較數的大小(n-I-1、N-2-1、特學 A-I-3) 2. 能做二位數加法計算與估算(n-I-2、n-I-3、r-I-2、N-2-2、N-2-3、資 E3) 3. 能做長度測量與加減並認識長度單位(公分)(n-I-7、N-2-11、S-2-4) 4. 認識長方體與正三角形正方形的邊角頂點與周長(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-2、特學 A-I-5) 5. 能判讀整點時間點數兩指針經過之時間(n-I-8、n-I-9、N-2-13) 6. 能做乘法(2、3、4、5、6、7、8、9)的運算(n-I-4、N-2-6) 下學期 1. 認識1000以內的數比較數的大小(n-I-1、N-2-1、特學 A-I-3) 2. 能做三位數加法計算與估算(n-I-2、n-I-3、r-I-2、N-2-2、N-2-3、科 E8) 3. 能做長度測量與加減並認識長度單位(公尺)(n-I-7、N-2-11、S-2-4) 4. 認識面積大小與比較，認識長方體與正方體(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-2、特學 D-I-1) 5. 能判讀年、月、日相關之時間(n-I-8、n-I-9、N-2-13) 6. 能做乘法(0、1、10)的運算(n-I-4、N-2-6) 7. 能做同分母分數比較(n-II-6、N-2-10)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的各種刺激物 ☒座位安排：安排在較不受干擾位置或老師易控制位置 ☒教學設備：多媒體雲端設備、重複練習字卡 ☒提供小天使：原班小天使提醒上課 ☒提供教師助理：教師助理協助學生移動或上廁所 ☒提供行政支援：輔導學務支援突發狀況 ☐其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：提早入場 延長時間 ☒評量情境調整：安靜不受干擾的考場環境 ☒評量方式調整：提示引導 ☒試題(卷)調整：原班考卷
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	輔具：電腦、大型螢幕 教具：字卡、圖卡

備註：無教學進度表

九、數3組

(三年級/數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		張0慶(3年/自閉) 張0毅(3年/智障) 莊0鋁(3年/智障) 張0峙(3年/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解10000以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡化 減量) n-II-2 練習四位數之加、減、乘計算。(簡化 減量) r-II-1 理解乘除方式，並能應用與解題。(簡化 減量) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(簡化 減量) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與名稱。 n-II-3 理解除法的意義，能做簡易計算。(簡化 減量) n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義與計算。(簡化 減量) s-II-2 認識平面圖形的意義與相關名稱。(簡化 減量) d-II-1 報讀一維表格。(簡化 減量) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做比較。(簡化 減量) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。位值單位「千」。位值單位換算。(簡化減量) N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。(簡化減量) N-3-3 二位數乘以一位數：乘法直式計算。(簡化減量) N-3-12 長度：「毫米」。實測、計算、換算。(簡化減量) S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-6 瞭解乘數、被乘數、除數、被除數 未知之應用解題。(簡化減量) N-3-9 認識簡單同分母分數，簡單同分母加減。(簡化減量) S-3-3 認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」名稱。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-10 認識一位小數：認識小數與小數點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科 E8 利用創意思考的技巧。 2. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

學習目標	上學期 1. 認識10000以內的數，比較數的大小(n-II-1、N-3-1、特學1-II-2) 2. 能做三位數加法計算與估算(n-II-2、N-3-1、N-3-2) 3. 能做乘法(二位乘一位)的運算(r-II-1、N-3-2、N-3-3、N-3-6) 4. 能做長度測量與加減並認識長度單位(毫米)(n-II-9、N-3-12) 5. 認識長方形與長方形的邊角頂點與周長(n-II-9、N-3-12、S-3-2) 6. 能做一位數除法(特學1-II-1、N-3-6) 7. 能說出幾分之幾的分數概念(n-II-6、N-3-9) 8. 認識圓心、圓周與半徑、直徑(s-II-2、S-3-3、科E8) 下學期 1. 能做二位數除一位數之除法(n-II-2、r-II-1、N-3-2、N-3-6、特學1-II-1) 2. 能做公升與毫升之判讀(n-II-9) 3. 能做兩步驟之加法與減法(n-II-9、N-3-2) 4. 能做重量公斤與公克的簡易換算(n-II-9) 5. 認識什麼是被除數與除數(r-II-1、N-3-2、N-3-6) 6. 能比較小數大小(N-3-10、n-II-7、特學1-II-3) 7. 能報讀簡易生活表格資料(d-II-1、資E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的各種刺激物 ☒ 座位安排：安排在較不受干擾位置或老師易控制位置 ☒ 教學設備：多媒體雲端設備、重複練習字卡 ☒ 提供小天使：原班小天使提醒上課 ☒ 提供教師助理：教師助理協助學生移動或上廁所 ☒ 提供行政支援：輔導學務支援突發狀況 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：提早入場 延長時間 ☒ 評量情境調整：安靜不受干擾的考場環境 ☒ 評量方式調整：提示引導與身體協助 ☒ 試題(卷)調整：原班考卷
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	輔具：電腦、大型螢幕 教具：字卡、圖卡、圓規

備註：無教學進度表

十、數學4組

(四年級/學習障礙/數學領域：☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		401蔡○榆(學)、402張○秦(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-Ⅱ-2-1 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。簡化 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。簡化分解 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。簡化 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。簡化分解 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。簡化 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。簡化減量 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。簡化 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。簡化 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-1角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。（簡化、分解）簡化分解 R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。簡化分解 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。簡化 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等：性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 2. 品德：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 科技：科 E2 了解動手實作的重要性。 4. 資訊：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學習目標	1. 認識億位以上的數之讀聽寫算，並做數的換算。（n-II-1-1、n-II-2-1、N-4-1） 2. 透過具體物活動，理解整數的乘法與除法相關計算，並理解相關應用題型。（n-II-3-1、N-4-2、科 E2） 3. 認識角的合成與分解，並能使用量角器。（n-II-9、s-II-4、N-4-10、S-

	4-1、S-4-2、科 E2) 4. 認識三角形與四邊形等平面圖形的性質與組成，並理解垂直與平行的意義。(s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8) 5. 透過操作活動，能認識真分數、假分數和帶分數，並做加減乘除等計算。(n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-6) 6. 能觀察規律的圖案、數字、圖形，並找出其關係。(r-II-2、R-4-4) 7. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並了解併式的約定。(n-II-4、n-II-5-1、r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-1、R-4-2) 8. 能在具體活動中，認識二位小數，並以直式計算做相關的應用題型。(n-II-7、n-II-8、N-4-7) 9. 能認識長度單位「公里」，並做相關換算。(n-II-9、N-4-9) 10. 能報讀生活中常見的統計圖。(r-II-2、d-II-1、R-4-4、D-4-1) 11. 能用概數解決生活中常見的問題。(N-4-4、R-4-4) 12. 理解周長與面積相關的公式運算，並能做平方公尺與平方公分的換算。(n-II-9、s-II-1、r-II-5、N-4-11、S-4-3、R-4-3) 13. 在操作下進行分數、小數的比較、計算及換算。(n-II-7、n-II-8、N-4-8、科 E2) 14. 能換算生活中常用的時間單位，並進行計算。(n-II-10、r-II-5、N-4-13) 15. 能透過操作活動，認識體積單位「立方公分」，比較物體的大小，並以點數方式計算複合形體的體積。(n-II-9、N-4-12、科 E2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：座位安排在靠近老師、能容易專心的位置 ■教學設備：利用電腦、處控大屏幕等視覺提示設備。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場、延長時間。 ■評量情境調整：獨立考場。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：自編調整試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版數學第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、Mathigon 軟體
教具/輔具	電腦、觸控式大屏幕、實物操作

備註：無教學進度表

十一、數學5組

(一年級/學智障礙/數學領域：■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		501張○碩(學)、502李○維(疑智)、502吳○雋(學)、503林○恩(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 學習內容 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數

N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。特學 A-III-1 訊息中的細節差異
特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 2. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	上學期 1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1) 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。(n-III-1、N-5-1、家E9) 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5和10的倍數。(n-III-3、N-5-3) 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。(s-III-5、S-5-1) 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。(s-III-5、S-5-1) 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。(n-III-4、N-5-4) 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。(n-III-4、N-5-4) 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。(s-III-6、S-5-4) 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。(s-III-6、S-5-4) 10. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。(n-III-2、r-III-2、N-5-2、R-5-1、R-5-2) 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。(s-III-1、r-III-3、S-5-2、R-5-3) 12. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。(s-III-1、r-III-3、S-5-2、R-5-3) 13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。(s-III-1、r-III-3、S-5-2、R-5-3) 14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。(n-III-11、N-5-16、閱E1) 15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。(s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-6) 下學期 1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。(n-III-5、n-III-6、N-5-5、N-5-6、N-5-7、家E9、閱E1) 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。(n-III-7、N-5-8、閱E1) 3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。(n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-5、N-5-6、N-5-7) 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $\frac{1}{2}$ 圓、$\frac{1}{3}$ 圓、$\frac{1}{4}$ 圓、$\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。(s-III-2、S-5-3) 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺 (m³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。(s-III-4、S-5-5)

	6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。(n-III-7、N-5-9、N-5-11) 7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。(n-III-7、N-5-9、N-5-11) 8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。(n-III-7、n-III-11、N-5-13、家E9) 9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。(n-III-11、N-5-12) 10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。(s-III-3、s-III-4、s-III-S-5-7) 11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。(s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-7) 12. 認識球體。(s-III-2、s-III-3、S-5-3、S-5-7) 13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。(r-III-3、n-III-9、N-5-10) 14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。(n-III-12、N-5-15、S-5-5) 15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。(d-III-1、d-III-2、D-5-1、閱E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：座位安排在靠近老師、能容易專心的位置 ■教學設備：利用電腦、處控大屏幕等視覺提示設備。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發問題行為 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場、延長時間。 ■評量情境調整：獨立考場。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：自編調整試卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:康軒版數學第九冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、Mathigon 軟體
教具/輔具	電腦、觸控式大屏幕、實物操作

備註：無教學進度表

十二、數6組

(六年級/數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		周0好(6年/學障) 周0維(6年/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 能認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(簡化減量) n-III-6 能計算簡易分數乘法和除法。(簡化減量) n-III-7 能計算小數乘法和除法一位整數。(簡化減量) d-III-1 能報讀簡易圓形圖，折線圖。(簡化) s-III-2 能理解圓面積、圓周長、扇形面積計算方式。(簡化減量) n-III-10 能說出基準量與比較量。(簡化) n-III-9 能理解比例尺縮小與放大關係。(簡化) s-III-4 能計算簡易正方體、長方體與圓柱的體積。(簡化) 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 學習內容 N-6-1 50以內的質數和質因數分解。(簡化減量) N-6-2 認識最大公因數與最小公倍數，運用分數的約分與通分。(簡化減量) N-6-3 瞭解整數除以分數、分數除以分數的算法。(簡化減量) N-6-4 瞭解小數的除法(除整數)。(簡化) D-6-1 報讀與製作生活中的圓形圖。(百分率分配之圓形圖) S-6-3 計算圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。(簡化) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 瞭解放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-2 瞭解地圖比例尺之意義。(簡化減量) 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感 受的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

學習目標	上學期 1. 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 2. 能計算簡易分數乘法和除法(n-III-6、N-6-3) 3. 報讀與製作生活中的長條圖(d-III-1、D-6-1) 4. 能計算簡易圓面積、圓周長(S-6-3、特學 A-III-3) 5. 能計算簡易比與比值(S-6-1、戶 E3) 6. 能判讀簡易縮放圖之比例(S-6-2、S-6-1、n-III-9、特學1-III-1) 下學期 1. 能計算簡易分數乘法和除法(n-III-6、閱 E3) 2. 能計算簡易分數與小數之混合計算(n-III-7、N-6-4) 3. 能計算簡易速率問題(N-6-9、特學1-III-1) 4. 能對問題列出解題算式(N-6-9、n-III-10) 5. 能判讀圓形圖(d-III-1、D-6-1) 6. 能計算方形體積與表面積(s-III-4、特學 A-III-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的各種刺激物 ☒ 座位安排：安排在較不受干擾位置或老師易控制位置 ☒ 教學設備：多媒體雲端設備、重複練習字卡 ☒ 提供小天使：原班小天使提醒上課 ☒ 提供教師助理：教師助理協助學生移動或上廁所 ☒ 提供行政支援：輔導學務支援突發狀況 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：提早入場 延長時間 ☒ 評量情境調整：安靜不受干擾的考場環境 ☒ 評量方式調整：提示引導與身體協助 ☒ 試題(卷)調整：原班考卷
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、芬小圖書館
教具/輔具	輔具:電腦、大型螢幕 教具:字卡、圖卡、圓規

備註：無教學進度表

彰化縣芬園國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組1組

(四五年級/科目：彈性課程 / □抽離組■外加組)

每週節數	2節
教學對象	A 組402張○秦(學)、 B 組 501吳○宏(情)、502李○維(疑智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 A組 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己 是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 B組 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 A組 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。

	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 B組 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	☐性別平等■人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 人權：人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 3. 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	處己-能處理並察覺自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。 (特社1-II-1、特社1-II- 3、特社1-III-1、特社1-III-5、特社 A-II-2、特社 A-II-3、特社 A-III-1、特社A-III-2、特社 A-III-3、人 E3、人 E4、涯 E12) 處人-能處理與他人有關的溝通方式、與人相處、處理衝突技巧。 (特社2-II-4、特社2-II-5、特社2-III-5、特社2-III-6、特社2-III-9、特社2-III-10、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-III-4、人 E3、人 E4、涯 E12) 處環境-能具備在教室活動及團體活動的基本應對進退能力。 (特社3-II-4、特社3-III-2、特社3-III-3、特社 C-II-1、特社 C-III-1、人 E3、人 E4、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學☐工作分析■合作學習■角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：高低組搭配坐，建立同儕合作。 ■教學設備：平板、電腦、電視大螢幕。 ■提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助 ■提供行政支援：支援突發行為問題協助 ☐其他（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：每項技巧評估、每次段考後一週評估、學期總結性評估 ■評量情境調整：潛能班情境 ■評量方式調整：採取多元評量方式，利用口說、指認、角色扮演形式。 ■試題（卷）調整：無紙本，依每次學習內容進行實際演練及檢核 ☐提供輔具： ☐其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、自編學習單、網路資源(影片及圖片)。教學 ppt 2. 社區：社區巡禮校外教學
教具/輔具	1. 教具：自編學習單、網路資源、繪本、桌遊、情緒圖卡、super skills 書籍。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元:情緒偵探 1.從相關網路影片中，提供情境 引導學生說出或寫出情境中人物 的情緒。 2.教導學生認識並區辨「複雜的 情緒」。 3.暖身活動:學習覺察並區辨自己的負向情緒;學習覺察並區辨他 人的負向情緒。 5.練習活動:教師給予情境，引 導學生討論個人複雜情緒發生的 原因，及如何適切處理。 並於模擬情境中進行演練，再予 以分享鼓勵。	1-7	第五單元:自我管理 1.個人物品整理組織能力 (1)透過繪本情境「你看看你，把這 裡弄得這麼亂！」引導學生討論個 人物品的管理。(2)提供物品整理的策略(視覺提示、 檢核表等)配合班級及家中進行檢 核。 2.個人時間規劃能力 (1) 透過繪本情境「時鐘國王」引導 學生討論掌握時間的重要性。(2)指導學生擬訂個人時間及工作任 務計畫，並於執行後進行檢討修 正。
8-12	第二單元:欣賞別人尊重自己 1.透過繪本「你很特別」、「想要 大受歡迎的鯊魚」故事及相關教 學影片，引導學生了解每個人的 優缺點。 2.教導學生可以從不同角度「欣 賞別人」、從不同的觀點「接納 自己」。 3.暖身活動:分析自己的特質。 4.練習活動:讚美卡，練習欣賞 身邊家人同學的優點並進行讚 美。	8-12	第六單元:學會處理壓力 1. 覺察自己有壓力的情境，並記錄 下來。 2. 引導學生並分析造成壓力的原 因，及壓力表現。 3. 討論如何因應有壓力的情境(如考 試、競賽、上台發表等)，並於模 擬情境中進行演練。
13-17	第三單元:合作 1.透過遊戲及問題討論介紹「合 作」的技巧。(1)提供拼圖活動，並指導學生 使用合作技巧完成。(2)活動後討論:合作的意義、 情境及重要性。 2.教導執行「合作」技能的步驟 3.暖身活動: 引導學生將合作/不合作的情 境進行分類。 4.角色扮演:學校情境練習與同 學合作完成一項任務。 5.練習活動: 合作畫-引導學生討論分配各 自的區域、交換意見及繪圖工 具，完成畫作後進行心得分享與 討論。	13-17	第七單元:我會玩遊戲 1. 透過桌上遊戲或棋藝學習益智遊 戲的規則及技巧。 2. 邀請同學於課餘時間一起玩遊 戲。 3. 討論遊戲時遇到的困難及解決 之道。
18-22	第四單元:提供或接受建議 1.透過問題討論介紹「提供或接 受建議」的技巧。引導學生思考 用不同的方式做事，或是從不同 觀點看待事情。 2.教導執行「提供或接受建議」 技能的步驟 3.暖身活動: 由老師操作遊戲，請學生提供 建議。 4.角色扮演: 學校完成作業情境 模擬，練習與同學互相提供或接 受建議。 5.練習活動: 建築師與建造工人-提供積木、 黏土。兩人一組，一位當給予建 議的工程師(手不能碰)，另一位當執行的工人，再進行角色互 換，完成後進行心得分享與討論。	18-21	第八單元:我會表達感謝 1. 引導學生回想整個學期曾接受過 老師或同學的鼓勵與幫助。把當 下的事件及心情記錄下來。 2. 練習如何將感謝的情意傳遞給對 方。 3. 將感謝之情以文字或圖像繪製成 感謝小卡，並主動遞交給對方。 4. 邀請同學一起玩桌遊、分享 點 心，說出對友誼的感受。

一、社會技巧 2組

(2 / 3 年級/科目： 彈性課程 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		(A組) 302 張0慶 303 莊0鋤 (B組) 203 張0皓 (3位還是同組上課只是學年階段不同 指標不同修正)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領網學習重點		學習表現 (B組)二年級 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡與不喜歡的差異。 特社2-I-3 適當使用口語與人溝通。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。
		(A組)三年級 特社1-II-1 嘗試處理基本的情緒。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒。 特社2-II-2 禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範。 特社3-II-1 在課堂適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
		學習內容 (B組) 二年級 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 (A組) 三年級 特社 A-II-1 基本情緒的表達。

	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
學習目標	(A 組) 三年級 1. 處己-能處理並察覺自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。 (特社1-I-1、特社1-I-4、特社1-I-5、特社1-II-1、特社1-II-2、特社1-II-4、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 A-I-3、A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-II-3) 2. 處人-能處理與他人有關的溝通方式、與人相處、處理衝突技巧。 (特社2-I-1、特社2-I-2、特社2-I-3、特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-II-3、特社 B-I-1、特社 B-I-3、特社 B-I-4、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特社 B-II-3) 3. 處環境-能具備在教室活動及團體活動的基本應對進退能力。(特社3-I-2、特社3-I-4、特社3-I-5、特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-II-4、特社 C-I-1、特社 C-II-1) (B 組) 二年級 1. 處己-能察覺自己的情緒、抒發壓力。(特社1-I-1、特社1-I-4、特社1-I-5、特社1-II-1、特社1-II-2、特社1-II-4、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 A-I-3、A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-II-3) 2. 處人-能處理與他人有關的溝通方式、與人相處、處理衝突技巧。 (特社2-I-1、特社2-I-2、特社2-I-3、特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-II-3、特社 B-I-1、特社 B-I-3、特社 B-I-4、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特社 B-II-3) 3. 處環境-能學習在教室及團體活動中的基本應對進退能力。(特社3-I-2、特社3-I-4、特社3-I-5、特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-II-4、特社 C-I-1、特社 C-II-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的各種刺激物 ☒座位安排：安排在較不受干擾位置或老師易控制位置 ☒教學設備：多媒體雲端設備、重複練習字卡 ☒提供小天使：原班小天使提醒上課 ☒提供教師助理：教師助理協助學生移動或上廁所 ☒提供行政支援：輔導學務支援突發狀況

	□其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：每項技巧評估、每次段考後評估、學期總結性評估 ■評量情境調整：潛能班情境 ■評量方式調整：採取多元評量方式，利用口說、指認、角色扮演。 ■試題（卷）調整：無紙本，依每次學習內容進行實際演練及檢核 □提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：與生氣相處：幫助孩子轉移負面情緒的活動自編學習單、社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、芬園鄉圖書館
教具/輔具	情緒桌遊、電腦、螢幕投影。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程：認識自己的感覺情緒說明（分享日常經驗） B 組：每項感覺至少分享2個情境 A 組：每項感覺至少分享1個情境 非正式課程：友善校園週週	12	正式課程：練習說好話（討論正面對話及進行演練） B 組：學習至少能說出各3句佳話 A 組：學習至少能說出各2句佳話
2	正式課程：認識負向情緒的感覺說明（分享日常經驗） B 組：每項感覺至少分享2個情境 A 組：每項感覺至少分享1個情境 非正式課程：人權教育週	13	正式課程：問題解決專家（討論問題出現情境、解決方法） B 組：每項感覺至少分享2個情境與方法 A 組：每項感覺至少分享1個情境與方法
3	正式課程：認識正向情緒的感覺（說明及分享日常經驗） B 組：每項感覺至少分享2個情境 A 組：每項感覺至少分享1個情境	14	正式課程：單元統整活動 再次練習
4	正式課程：認識情緒的肢體語言（1）（說明及分享日常經驗） B 組：至少分享2個情境 A 組：至少分享1個情境	15	正式課程：被惹惱時該怎麼辦？（討論問題出現情境與解決方法） B 組：每項感覺至少分享2個情境與解決方法 A 組：每項感覺至少分享1個情境與解決方法 【月考週】

5	正式課程： 認識情緒的肢體語言-(2) (技巧演練) (1)抽取情境並進行演練 該怎麼反應 非正式課程：敬愛師長週	16	正式課程： 行動前先思考 (討論問題出現情境、後果、解決方法) B組：至少分享2個情境與後果，並說出解決方法 A組：至少分享1個情境與後果，並說出解決方法
6	正式課程： 生氣開關 (想想哪些情境或事件會引起生氣) B組：至少分享2個]情境或事件 A組：至少分享1個情境或事件 非正式課程：性平教育週	17	正式課程： 當有挫折感時 (討論出現情境、後果、解決方法) B組：至少分享2個情境，並說出解決方法 A組：至少分享1個情境，並說出解決方法 非正式課程：特教宣導週
7	正式課程： 單元統整總活動再次練習	18	正式課程： 常見負面情感表達方式 (討論問題出現情境、後果、解決方法) 高組：至少分享2個情境與後果，並說出解決方法 低組：至少分享1個情境與後果，並說出解決方法
8	正式課程： 認識情緒卡尺 (討論生氣程度、繪製情緒尺度) B組：獨立繪製情緒尺 A組：在協助下繪製情緒尺 【月考周】	19	正式課程： 看見自己的進步 (製作情緒管理進步表卡) B組：獨立完成進步表製作 A組：在協助下完成進步表製作
9	正式課程：練習運用深呼吸 (技巧演練) (1)教師示範技巧 (2)輪替練習 非正式課程：反毒反暴力宣導週	20	正式課程：圈選自己的優點是那些? (製作優點進步圖) B組：獨立完成進步圖製作 A組：在協助下完成進圖製作
10	正式課程：放鬆你的身體 (討論如何放鬆身體意義) B組：至少能說出2種意義 A組：至少能說出1種意義	21	正式課程：單元統整活動 【月考週】
11	正式課程： 練習放鬆技巧 (技巧演練開始了) (1)先由教師示範技巧 (2)輪替練習 (3)有哪些方式呢?	22	

下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程：介紹聆聽的技巧與演練	12	正式課程：如何道歉（技巧演練） (1)先由教師示範技巧 (2)學生練習
2	正式課程：不友善的話~1 (定義不友善的話、討論後果) B組:至少能說出2種後果 A組:至少能說出1種後果 非正式課程：友善校園週	13	正式課程：不同的看法 (討論理解尊重不同的看法的重要性) 高組:至少能說出2種重要性，並舉例 生活經驗 低組:至少能說出1種重要性
3	正式課程：不友善的話~2 (定義不友善的話、討論後果) B組:至少能說出2種後果 A組:至少能說出1種後果 非正式課程：友善校園週 適應體育宣導週	14	正式課程：單元統整活動【月考週】 非正式課程：午餐教育週
4	正式課程：了解班級規則-1 (理解班級規則的重要性) B組:至少能說出2種重要性 A組:至少能說出1種重要性	15	正式課程：互助與合作的技巧-1 (瞭解合作的重要性、後果及方法) 高組：至少能說出2種重要性，並舉例 生活經驗 低組：至少能說出1種重要性
5	正式課程：了解班級規則-2 (理解班級規則的重要性) B組:至少能說出2種重要性 A組:至少能說出1種重要性	16	正式課程：互助與合作技巧-2 (技巧演練角色扮演) (1)整理生活常見情境 (2)教師示範技巧 (3)學生演練解決方法
6	正式課程：如何與別人合作-1 (說明和解的重要性及方法) 高組:至少能說出2種舉例 低組:至少能說出2種舉例 非正式課程：兒童節活動週	17	正式課程：不能改變的事-1 (討論問題出現情境 什麼是不能改變的?) 高組:至少能說出2種情境 低組:至少能說出1種情境

7	正式課程：單元綜合統整活動 【月考週】	18	正式課程：不能改變的事-2 (技巧演練) (1)整理上週之生活常見不能改變的事 (2)教師觀念釐清 (3)有什麼解決方法或避免方式? 非正式課程：生活教育週
8	正式課程：如何與別人合作-2 (說明和解的重要性及方法) 高組:至少能說出2種舉例 低組:至少能說出2種舉例 非正式課程：交通安全教育週	19	正式課程：我能遵守的事 (討論並書寫一件自己能遵守的事(以前沒辦法)，並執行) (1)說說看是什麼? (2)寫寫看能怎麼做? (1)演示一下如何做?
9	正式課程：生活中的錯誤 (討論出現情境、後果、解決方法) B組:至少能舉例2種生活常見錯誤 A組:至少能說出1種生活常見錯誤	20	正式活動: (1)學期中承諾的檢核 (2)單元統整活動 再次複演 【期末月考週】
10	正式課程：錯誤改正或彌補方式-1 觀念釐清 1. 整理生活常見錯誤 2. 討論解決或彌補方法。	21	
11	正式課程：錯誤改正或彌補方式-2 觀念釐清 1. 整理生活常見錯誤 2. 討論解決或彌補方法 非正式課程：校園感恩活動	22	