

彰化縣螺青國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學抽離組

(二年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		二丙莊0恩(學障)、二丙鄭0諭(智障輕度)、二丙陳0琪(疑似學障)、二丙陳0翎(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能在教師提示下，理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能在教師提示下，理解加減法的意義，並熟練計算步驟。 n-I-3 能在教師提示下，熟練應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4 能在教師提示下，理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 能在教師提示下，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 能認識單位分數。 n-I-7 能在教師提示下，理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 能在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2 能在教師提示下，認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。
		學習內容 N-2-1 一千以內的數(需教師提示) N-2-2 加減算式與直式計算(需教師提示) N-2-3 解題：加減應用問題(需教師提示) N-2-5 解題：100元、500元、1000元(需教師提示) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用(需教師提示) N-2-7 十十乘法(需教師提示) N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)(需教師提示) N-2-9 解題：分裝與平分(需教師提示) N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻(需教師提示)

	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」(需教師提示) S-2-2 簡單幾何形體 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和(需教師提示) D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-8、N-2-9、R-2-2、人 E5、品 E1) 2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-I-1、n-I-4、n-I-7、n-I-9、N-2-1、N-2-6、N-2-7、N-2-11、N-2-13、N-2-14、特學1-I-9、特學 A-I-4、科 E2、閱 E11 低年級) 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(n-I-8、s-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-2、D-2-1、科 E2、閱 E11 低年級)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：鄭生避免座位向門口或窗口。 ■教學設備：平板、電腦、互動式投影機。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘 ■評量情境調整：資源班個別評量 ■評量方式調整：報讀試題
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第三四冊課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式投影機、數量圖卡、古氏積木、月曆、時鐘教具分數圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學抽離組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □ 外加組)

每週節次		4節
教學對象		三甲劉0琪(情障)、三乙黃0翔(學障)、三丙王0璇(學障)、三乙蕭0苾(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1能運用定位版做一億以內數的讀寫和化聚。 n-II-2能在教師提示下，解決日常生活解題中大數問題(含加減乘計算)。 n-II-3能在教師提示下，理解除法的意義，並應用於日常解題。 n-II-4能在教師提示下，解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，教師提示下解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9能理解日常生活中長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過實作平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1在教師提示下理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學過的內容。 學習內容 N-3-1能利用定位版聽說讀寫一萬以內的數。

	N-3-2能做加減直式計算。 N-3-3乘以一位數:乘法直式計算。 N-3-4除法:能使用圖示了解除法的意義並解題。 N-3-7解題:能使用解題步驟了解兩步驟應用問題。(需教師提示) N-3-8解題:四則估算。(需教師提示) N-3-9簡單同分母分數:做比較、加、減。 N-3-10一位小數:認識小數與小數點。 N-3-11整數數線:認識數線,含報讀與標示。 N-3-12長度。「毫米」。能做計算與換算。 N-3-13角與角度:直接、間接比較。認識直角。 N-3-14面積:平方公分。計算。 N-3-15容量:公升、毫升。計算與換算。 N-3-16重量:公斤、公克。計算與換算。 N-3-17時間:日時分秒加減計算。 S-3-3圓。「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓並實作。 S-3-4幾何形體之操作:以操作活動為主。 R-3-1乘法與除法的關係:乘除互逆。(需教師提示) R-3-2數量模式與推理(I):以操作活動為主。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 海洋教育:海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 資訊教育:資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。 家庭教育:家 E10 金錢與物品的價值。 戶外教育:戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	1.能加強數、數量概念並熟練計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-6、n-II-7、r-II-1、r-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、R-3-1、R-3-2、家 E10、特學1-II-6、特學 A-II-5) 2.能在老師的提示下解生活中數量相關應用題。(n-II-3、n-II-4、n-II-5、N-3-4、N-3-7、N-3-8、資 E2、家 E10、戶 E3) 3.能量感與估測日常生活中長度、角度、面積、容量、重量,並能做計算和應用解題。(n-II-9、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-1、海 E45、特學1-II-6、特學 A-II-5) 4.能計算與操作出與生活相關的幾何。(s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-3-3、S-3-4) 5.能理解時間基本概念,並做計算而應用於日常的時間加減問題。(n-II-10、N-3-17、特學1-II-6、特學 A-II-5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他:
學習環境調整	☒教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排:小組學習、學生避免座位向門口或窗口。 ☒教學設備:平板、電腦、互動式投影機。
學習評量調整	☒評量時間調整:學生延長評量時間10-20分鐘 ☒評量情境調整:資源班個別評量

	■評量方式調整：提示
教材/社區資源	1.教材:翰林版數學第五六冊課本及習作、自編學習單、電子書 2.社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式投影機、捲尺、量杯、秤、圓規、形狀圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離 A 組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次		4節
教學對象		四甲蕭0柔(學障)、四甲吳0恩(學障)、四乙謝0龍(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-4 能在教師提示下，解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6-1 能在教師提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 能在教師提示下，認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-10 能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數 N-4-2 較大位數之乘除計算 N-4-4 和生活結合，解題：對大數取概數。(需教師提示) N-4-5 同分母分數：假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(需教師提示) N-4-6 等值分數：意義。簡單異分母分數的比較、加、減。(需教師提示) N-4-7 二位小數：比較、計算與解題。(需教師提示) N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。(需教師提示) S-4-2 解題：旋轉角。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長。 D-4-1 和生活結合，報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。

	特學 A-II-8 學習內容的疑問與討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育:科 E2 了解動手實作的重要性。 2. 資訊教育:資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。 3. 家庭教育:家 E10 金錢與物品的價值。 4. 閱讀素養:閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
學習目標	1. 能加強數、數量概念並熟練計算。(n-II-1、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7、N-4-1、N-4-5、N-4-6、N-4-7、家 E10、特學1-II-12、特學 A-II-8) 2. 能在老師的提示下解題生活中數量相關應用題。(n-II-4、N-4-4、d-II-1、D-4-1、資 E2、閱 E5、特學1-II-12、特學 A-II-8) 3. 能計算與操作出與生活相關的幾何。(s-II-4、S-4-2、S-4-3、科 E2、特學1-II-12、特學 A-II-8) 4. 能做時間基本計算而應用於日常的時間加減問題。(n-II-10、N-4-13、特學1-II-12、特學 A-II-8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生避免座位向門口或窗口。 ☒ 教學設備：平板、電腦、互動式大屏。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘 ☒ 評量情境調整：資源班個別評量 ☒ 評量方式調整：部分讀題、提示
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第七八冊課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式大屏、量角器、三角板、古氏積木、形狀圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離 B 組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次		4節
教學對象		四甲葉0豪(智障輕度)、四乙鐘0淇(學障)、四乙陳0俊(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1能在教師提示下，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-4能在教師提示下，解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6-1能在教師提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(葉生會簡單計算即可) n-II-6-2能在教師提示下，認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(葉生會簡單比較與加減即可) n-II-7能在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(葉生會簡單計算即可) n-II-10能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(葉生會時間加減計算即可) s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數 N-4-2較大位數之乘除計算 N-4-4和生活結合，解題：對大數取概數。(需教師提示) N-4-5同分母分數：假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(需教師提示) N-4-6等值分數：意義。簡單異分母分數的比較、加、減。(需教師提示) N-4-7 二位小數：比較、計算與解題。(需教師提示) N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。(需教師提示) S-4-2 解題：旋轉角。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長。 D-4-1和生活結合，報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。

	特學 A-II-8 學習內容的疑問與討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育:科 E2 了解動手實作的重要性。 2. 資訊教育:資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。 3. 家庭教育:家 E10 金錢與物品的價值。 4. 閱讀素養:閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
學習目標	1. 能加強數、數量概念並熟練計算。(n-II-1、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7、N-4-1、N-4-5、N-4-6、N-4-7、家 E10、特學1-II-12、特學 A-II-8) 2. 能在老師的提示下解題生活中數量相關應用題。(n-II-4、N-4-4、d-II-1、D-4-1、資 E2、閱 E5、特學1-II-12、特學 A-II-8) 3. 能計算與操作出與生活相關的幾何。(s-II-4、S-4-2、S-4-3、科 E2、特學1-II-12、特學 A-II-8) 4. 能做時間基本計算而應用於日常的時間加減問題。(n-II-10、N-4-13、特學1-II-12、特學 A-II-8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：葉生避免座位向門口或窗口。 ☒ 教學設備：平板、電腦、互動式投影機。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘 ☒ 評量情境調整：資源班個別評量 ☒ 評量方式調整：部分讀題、調整題目
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第七八冊課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式投影機、量角器、三角板、古氏積木、形狀圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學抽離組

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次		4節
教學對象		五甲葉0誠(智障輕度)、五乙謝0璇(智障輕度)、五丙謝0妮(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能在教師提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 能在教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 能在教師提示下，理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 能在教師提示下，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 特學4-III-1 分配考試作答時間和順序。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統 N-5-3 公因數和公倍數(需教師提示) N-5-4 異分母分數(需教師提示) N-5-5 分數的乘法(需教師提示) N-5-8 小數的乘法 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)

	N-5-10 解題：比率與應用(需教師提示) N-5-15 解題：容積(需教師提示) S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-3 扇形(需教師提示) S-5-4 線對稱 S-5-5 正方體和長方體(需教師提示) S-5-6 空間中面與面的關係(需教師提示) S-5-7 球、柱體與錐體(需教師提示) R-5-2 四則計算規律(II)(需教師提示) 特學 D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	1.能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-1、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-2、人 E5、品 E1、閱 E5、特學4-III-1、特學 D-III-1) 2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-III-1、n-III-3、n-III-12、N-5-1、N-5-3、N-5-15、科 E2、閱 E5) 3.能在教師提示下，認識形體的概念。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2、閱 E5)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：葉生避免座位向門口或窗口。 ■教學設備：平板、電腦、互動式大屏。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘 ■評量情境調整：資源班個別評量 ■評量方式調整：提示 ■試題(卷)調整：葉生、謝生另出試卷
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第九十冊課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式大屏、柱體錐體球體、線對稱圖形、圓規、多邊形圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學抽離組

(六年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		六甲簡0晨(學障)、六乙柯0恩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2在具體情境中，解決二步驟以上之生活應用問題。(在提示下) n-III-3認識生活中因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(在提示下) n-III-10嘗試將生活中的情境數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(在提示下) r-III-2熟練生活中數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或圖畫正確表述。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(在提示下) s-III-3從具體操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性质。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(在提示下) 特學1-III-5 將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 N-6-1 和生活結合，20以內的質數和質因數分解(在提示下) N-6-2 和生活結合，最大公因數與最小公倍數(在提示下) N-6-5 和生活結合，整數、分數、小數的四則應用問題(在提示下) N-6-9 利用解題步驟由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(在提示下) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積(在提示下) S-6-4 柱體體積與表面積(在提示下) 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技■資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養■戶外教育☐能源 ☐國際教育 資訊教育:資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。 家庭教育:家 E10 金錢與物品的價值。 戶外教育:戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊

	生涯規劃:涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1.能計算出與生活相關的且符合學生能力的數與量。(n-III-3、r-III-2、N-6-1、N-6-2、E12、特學1-III-5、特學 A-III-3) 2.能在老師的提示下解生活相關應用題。(n-III-2、n-III-10、r-III-3、N-6-5、N-6-9、資 E2、家 E10、戶 E3、特學1-III-5、特學 A-III-3) 3.能計算和操作出與生活相關的幾何。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4、涯 E12、資 E2、家 E10、戶 E3、特學1-III-5、特學 A-III-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組學習。 ☒ 教學設備：平板、電腦、互動式大屏。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘 ☒ 評量情境調整：資源班個別評量 ☒ 評量方式調整：提示 ☒ 試題（卷）調整：調整部分題目難度
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第十一二冊課本及習作、自編學習單、電子書 2.社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式大屏、角柱圓柱

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組

(二年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次		2節
教學對象		二丙莊0恩(學障)、二丙鄭0諭(智障輕度)、二丙陳0琪(疑似學障)、二丙陳0翎(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 能在教師提示下，說出聽到的內容。 3-I-2 能在教師提示下，運用注音符號輔助識字。 3-I-4 能在教師提示下，利用注音讀物學習閱讀。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用600字。 4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 學習內容 Aa-I-3 能在教師提示下，完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音。 Ab-I-2 600個常用字的使用。 Ab-I-6 能在教師提示下，完成600個常用語詞的使用。 Ac-I-2 能在教師提示下，完成簡單的基本句型。 特學 A-I-6常見字詞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能聆聽不同的媒材，並說出聽到的內容。(1-I-2、2-I-2、Ac-I-2、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-I-2、3-I-4、Aa-I-3、Aa-I-5、閱 E1)

	3. 能認讀文本中1000個常用字與寫出600個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、閱 E1、特學1-I-9、特學 A-I-6) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(3-I-4、5-I-3、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組學習。 ☒ 教學設備：平板、電腦、互動式投影機。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間10-15分 ☒ 評量情境調整：資源班個別評量 ☒ 評量方式調整：提供讀題/拼音協助
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式投影機、注音符號卡

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語外加組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次		2節
教學對象		三甲劉0琪(情障)、三甲許0承(語障)、三乙黃0翔(學障)、三乙蕭0芯(疑似學障)、三丙王0璇(學障)、三丙許0逸(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200- 1,800 字，使用700- 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容重點。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200 -1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700 -1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等:性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 防災教育:防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 4. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

學習目標	1. 能聆聽不同的媒材，並說出聽到的內容。(1-II-2、2-II-3、2-II-4、性 E6、品 E1、防 E5) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、Aa-II-1) 3. 能認讀文本中1800個常用字與寫出700個常用字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-II-3、5-II-4、Ac-II-2、Ad-II-2、閱 E1、特學1-II-4、特學 A-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組學習。 ☒ 教學設備：平板、電腦、互動式大屏。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間5-10分 ☒ 評量情境調整：資源班個別評量 ☒ 評量方式調整：提供讀題/拼音協助
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語五六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、詞語卡、互動式大屏

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語外加組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次		2節
教學對象		四甲蕭0柔(學障)、四甲吳0恩(學障)、四甲葉0豪(智障輕度)、 四乙謝0龍(學障)、四乙鐘0淇(學障)、四乙陳0俊(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,500- 1,800 字，使用800- 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-3延長專注時間
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,500 -1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800 -1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2適當的專注時間
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		□性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□ 防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教 育□能源 □國際教育 1.環境教育:環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2.海洋教育:海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 3. 家庭教育:家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 4. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。

學習目標	1. 能聆聽不同的媒材，並說出聽到的內容。(1-II-2、2-II-3、環 E3、海 E4、家 E7、特學1-II-3、特學 A-II-2) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、5-II-3、Aa-II-1) 3. 能認讀文本中1800個常用字與寫出700個常用字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-II-3、5-II-4、Ac-II-2、Ad-II-2、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：柯生避免座位向門口或窗口。。 ☒ 教學設備：平板、電腦、互動式大屏。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間5-10分 ☒ 評量情境調整：資源班個別評量 ☒ 評量方式調整：軟體讀題
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第七八冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書、字典 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、詞語卡、互動式大屏

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語外加組

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次		2節
教學對象		五甲葉0誠(智障輕度)、五乙謝0璇(智障輕度)、五丙謝0妮(學障)、五丙許0瀚(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2000字。 4-III-2 能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能在教師提示下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容 Ab-III-1 能在教師提示下，認識2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2000個常用字的使用。 Ac-III-1 能在教師提示下，了解標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 能在教師提示下，了解基礎句型結構。 Ad-III-2 能在教師提示下，說出篇章的大意與主旨。 特學B-III-1學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)

學習目標	1. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-7、性 E6、人 E5、品 E3、特學2-III-1、特學 B-III-1) 2. 能認讀文本中2700個常用字與寫出2000個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E3) 3. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-III-3、5-III-6 Ad-III-2、閱 E3) 4. 能在教師提示下，寫出基礎句型之造句題型。(6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：陳生避免座位向門口或窗口。 ☒ 教學設備：平板、電腦、互動投影機。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間5-10分 ☒ 評量情境調整：資源班個別施測 ☒ 評量方式調整：讀題說明
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語九十冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動投影機

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語外加組

(六年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次		2節
教學對象		六甲簡0晨(學障)、六乙柯0恩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 能在教師提示下，從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 能在教師提示下，認識常用國字1,800-2,700 字，使用1,200-2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學3-III-2依需求選用學習工具。
		學習內容 Ab-III-1 1,800-2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200-2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等:性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 2. 資訊教育:資 E10了解資訊科技於日常生活之重要性。

	3. 生涯規劃:涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 4. 閱讀素養:閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標	1. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-2、2-III-5、性 E6、資 E10、涯 E11) 2. 能認讀文本中1800-2700個常用字與寫出1200-2200個常用字。(4-III-1、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、特學3-III-2、特學 C-III-2) 3. 能在教師提示下，寫出基礎句型之造句題型。(Ac-III-2) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-III-1、5-III-3、Ad-III-2、閱 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個別學習。 ☒ 教學設備：平板、電腦、互動式大屏。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間5-10分 ☒ 評量情境調整：資源班個別評量
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語十一二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式大屏

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、中低年級社會技巧組

(中低年級/科目：特需-社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		二丙莊0恩(學障)、二丙鄭0諭(智障)、三乙劉0琪(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-I-2 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時接受他人安慰並適當發洩情緒 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃：生 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標		1. 能分辨自己基本的正向與負向情緒如：高興、生氣、傷心、難過、討厭等（特社1-I-1、特社 A-I-1）。 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒（特社1-I-2、特社2-I-5、特社 A-I-2、特社 A-II-1）。 3. 能嘗試處理自己的負向情緒(特社1-I-3、特社1-I-5、特社3-I-1、特社 B-I-3、品 E3、生 E12)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演

	☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教學設備：平板、電腦、互動式大屏 ☒ 提供小天使：請班級中願意幫助的同學當小天使
學習評量調整	☒ 評量方式調整：紙筆、問答、觀察、實作
教材/社區資源	教材：繪本、學習單、情緒圖卡、動畫短片
教具/輔具	平板、電腦、互動式大屏

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1-7	第一單元 認識情緒表情 ※正式課程： 1. 用鏡子來認識臉上表情的變化 2. 利用情緒圖卡搭配不同情境，觀察情緒變化。 3. 識別並命名情緒：使用各種情緒卡融入情境教導孩子辨識並說出正確的情緒。 ※非正式課程： 防災演練(第4週)：全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作(告知與生命安全相關的動作要照做，要謹慎不能出現嘻笑表情)。
8-14	第二單元 情緒與顏色 ※正式課程： 1. 與孩子共同討論各種顏色代表的情緒，請孩子先思考：如果他被欺負會出現什麼顏色？當他被稱讚感覺是什麼顏色？…… 2. 讓孩子用自己的顏色代號設計自己的情緒溫度計。 期中定期評量(第10週)：檢核學習成效。 ※非正式課程： 校外教學(第14週)：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色，以及注意事項和安全(提醒與同學一起遊玩不管心情如何，都要以安全為主)。
15-21	第三單元 覺察自我情緒 ※正式課程： 1. 利用情緒圖卡表達自己在不同狀況下的情緒。 2. 引導孩子利用自己設計的情緒溫度計記錄自己當天上課前、中、後三個時段的情緒。 期末定期評量(第20週)：檢核學習成效。

週次	下學期教學單元與活動
1-7	第一單元 表達自己的情緒 ※正式課程： 1. 學習描述放鬆狀態的語詞，如：休息、放鬆、冷靜、專注……等。 2. 認識不同情緒對身體造成哪些不同的反應，如：心跳、呼吸、言語、姿勢、思想……等。
8-14	第二單元 學習如何平穩情緒練習放鬆的方式 ※正式課程： 1. 透過繪本引導孩子，適當的情緒表達，不傷害自己和別人，對自己的身體和心情有幫助。 2. 讓孩子想想自己在什麼時候或做什麼事情時感到放鬆？ 3. 與孩子共同討論哪些是有助於情緒放鬆或平穩情緒？ 4. 練習向他人傾訴、練習到冷靜角獨處、練習調整呼吸、利用畫圖或其他方式表達情緒。 期中定期評量（第10週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 校慶運動會(第12週)：為團體競賽盡力，並且贏了開心但不過度驕傲、輸了不生氣或氣餒。
15-20	第三單元 擴展情緒經驗(品 E3、生 E12) ※正式課程： 1. 與孩子共讀繪本、漫畫、電影、動畫、討論角色的經歷 「猜猜發生這些事情，他會怎麼想？」 「你覺得他現在是什麼心情？」 「你也遇過類似的事情嗎？你當時又是怎麼樣呢？」 「老師也這樣過喔，那時候我覺得……，後來我想……」 「如果他是你的朋友，你覺得這時候他需要什麼？可以怎麼幫助他呢？」 「你猜猜他除了這樣做之外，還有什麼可以試試看的？」「如果是我，我可能會……」 「如果他選擇……，那故事會有什麼不同呢？」 2. 從故事角色扮演與遊戲讓孩子們練習對衝突與情緒做出具體且建設性反應 期末定期評量（第20週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 母親節社團展演(第15週)：遵守場所規定秩序，看表演給予真心讚美和鼓掌。

彰化縣螺青國小113年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、中高年級社會技巧組

(中高年級/科目：特需-社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		四乙謝0龍(學障)、四乙鐘0淇(學障)、四丙葉0豪(智障)、五甲葉0誠(智障)、五乙謝0璇(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌的表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待時，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）
學習目標		1. 能聽從建議處理自我複雜的情緒，紓解壓力。（特社1-III-1、特社 A-III-1） 2. 能分辨正負向訊息並用適當的方式與他人相處。（特社2-III-1、特社 2-II-2、特社2-II-5、特社3-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特社 C-II-1、品 E1） 3. 能因應不同學習環境遵守其規則。（特社2-II-3、特社 B-II-3、品 E1）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教學設備：電腦、平板、互動式大屏
學習評量調整	☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源	教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、繪本花園網站
教具/輔具	平板、桌遊、互動式大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容 上學期教學單元與活動
1-7	第一單元 如何完整說出要表達的內容 ※正式課程： 課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，讓學生角色扮演/價值澄清，練習合宜表達自己的意思(至少把句子說完整、正確)，並在桌遊活動或遊戲中應用。 ※非正式課程： 防災演練(第4週)：全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
8-14	第二單元 如何和同學一起互動 ※正式課程： 課程內容說明：透過繪本/網路繪本閱讀，教師示範，讓學生角色扮演，學習合宜(不能都搶先或都不說話)的相處模式，並在桌遊活動或遊戲中應用。 期中定期評量(第10週)：檢核學習成效。 ※非正式課程： 校外教學(第14週)：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色，以及與同儕相處注意事項和安全。
15-21	第三單元 我知道正確的表達與相處(品 E1) ※正式課程： 課程內容說明：利用學習單統整歸納各種表達、相處方式是否合宜。 期末定期評量(第20週)：檢核學習成效。 ※非正式課程： 酷炫盃學生才藝大賞(第17週)：參與比賽者合群練習及展現舞蹈動作，觀看者遵守規定在位置上欣賞並鼓掌。
週次	單元名稱/內容

	下學期教學單元與活動
1-7	第一單元 感同身受 ※正式課程： 課程內容說明：透過繪本/網路繪本閱讀、桌遊活動或遊戲中，教師示範，讓學生角色扮演，學習體會他人的感受(生氣、難過、開心、不知所措.....等)並應用在實際情況。 ※非正式課程： 適性體育田徑賽(第5週)：練習比賽項目基礎動作，不會嘲笑或催促他人。
8-14	第二單元 維持良好的互動(品 E1) ※正式課程： 課程內容說明：透過繪本/網路繪本閱讀、桌遊活動或遊戲中，當他人表現出(生氣、難過、開心、不知所措)時，能反應出適當、良好互動行為並應用老師教導的方式。 期中定期評量（第10週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 校慶運動會(第12週)：為各項比賽盡力並注意規則，激動時不推擠、失誤時不責怪。
15-20	第三單元 我知道他的感覺並好好對待 ※正式課程： 課程內容說明：利用學習單統整歸納各種關於他人感受的情況，以及維持良好互動方式，讓學生更能了解哪些行為會影響互動情況。 期末定期評量（第20週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 母親節才藝表演(第15週)：做好表演動作及給予表演者鼓勵。 畢業典禮(第18週)：遵守典禮規則行為並專注該做的動作。