

彰化縣芳苑國小113學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級國語組

(二年級/智能障礙/領域：國語文/□抽離組■外加組)

每週節數	1節
教學對象	二年級張○豪(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3-2與他人交談時，能合宜的回答。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3-1寫出語意完整的句子。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特溝1-sP-6理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 學習內容 Ab-I-2400~700個常用字的使用。 Ab-I-6700~1,000個常用語詞的使用。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-1自我情感的表達。 ◎Bb-I-2人際交流的情感。 Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 特溝A-sA-1傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝B-sA-6參與活動時的應對技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 品E3溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	1. 能察覺生活中口語及非口語的訊息，並以合理的方式表達。(1-I-3、2-I-2、2-I-3-2、Bb-I-1、◎Bb-I-2、特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝A-sA-1、特溝B-sA-6、品E3) 2. 能流暢閱讀該階段的文本，並運用閱讀策略來理解文本內容。(5-I-6、5-I-7、Ad-I-3、閱E3) 3. 能以完整句敘寫閱讀文本後的心得感想。(6-I-3-1、6-I-4、Ab-I-2、Ab-I-6、Be-I-1)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：可配合教學單元佈置成合適的學習情境並與生活經驗做的連結，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：可安排在老師走動較頻繁或教室前排的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排班上同儕協助提醒課堂進行。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三、四冊教師手冊與備課用書、電子書、自編學習單、繪本、自編wordwall測驗 2. 社區資源:學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

備註：無教學進度表

二、中年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語文/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		高組：三年級廖○婕(學習障礙閱讀型) 低組：三年級洪○芸(學習障礙閱讀型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 低組 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-6掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 高組 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5利用字義推論詞義。 4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學3-II-2運用各種學習資源。
		學習內容 低組 Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2700~1,200個常用字的使用。 Ab-II-52,100~3,000個常用語詞的認念。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 B-II-1課前和課後的學習工作。 高組 Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4-1常用多音字。 Ab-II-4-2常用多義字。 Ab-II-61,400~2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。
		融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)
		□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

	備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
學習目標	低組 1. 能拼讀注音認識每課生字、語詞。(3-II-1、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5、特學1-II-6、閱 E1) 2. 能掌握國字結構規則，正確書寫每課生字、語詞。(4-II-1、Ab-II-2、特學 B-II-1) 3. 能以合適的速度正確的朗讀課文，並回答相關問題。(5-II-1、5-II-3、Aa-II-1、Ad-II-2、特學1-II-4、閱 E3、生 E6) 高組 1. 能利用識字策略，分辨形近、音近字詞。(4-II-2、4-II-4、Ab-II-4-1、Ab-II-4-2、特學3-II-2) 2. 能將語詞正確的應用在文本中。(4-II-5、Ab-II-6、閱 E1) 3. 能流暢閱讀該階段的文章，並運用閱讀策略幫助理解。(5-II-6、5-II-8、Aa-II-1、Ad-II-2、特學1-II-5、特學 A-II-4、閱 E3、生 E6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：可配合教學單元佈置成合適的學習情境並與生活經驗做的連結，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：可安排在老師走動較頻繁或教室前排的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排班上同儕協助提醒課堂進行。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 ☒ 評量方式調整：提供報讀服務，降低唸讀錯誤影響試題理解。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第五、六冊教師手冊與備課用書、電子書、自編學習單、注音符號記憶術圖字卡、繪本、自編 wordwall 測驗 2. 社區資源：學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

備註：無教學進度表

三、國語六年級(外加)組

(6年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		6年級 范○綦 學習障礙 6年級 王○雅 智能障礙(輕度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等■人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人權：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 海洋教育：海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 生涯規劃：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標		1. 能運用適當詞語及正確語法表達自己的想法。(轉銜) (1-III-3、2-III-2、Ac-III-2、人E4、涯 E7、涯 E12) 2. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 (4-III-4、特學2-III-2、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-3、特學D-III-1、特學D-III-3) 3. 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 (特學2-III-2、特學4-III-1、特學4-III-2、Ac-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3) 4. 能理解課文的篇章大意、主旨、結構與寓意。(轉銜) (5-III-6、特學1-III-8、特學A-III-5、涯 E12) 5. 能透過閱讀，體會閱讀的樂趣。 (5-III-6、Ca-III-2、特學A-III-5、海J8、閱 E14)
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ■教學設備：平板、電子手寫板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ■試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	字詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板

備註：無教學進度表

四、中低年級數學組

(二、三年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級洪○芸(學習障礙閱讀型) 二年級張○豪(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 三年級 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 二年級 n-I-4-1理解乘法的意義。 n-I-4-3初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3-1認識加減互逆。 r-I-3-2能應用加減互逆的概念解題。 特學1-I-3忽略干擾訊息。 特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
		學習內容 三年級 N-3-1一萬以內的數：含位值積木與定位表操作活動。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-13角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。

	S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 二年級 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 R-2-2 兩數相加，順序改變不影響其和。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積。 R-2-4 兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 家 E10 金錢與物品的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三年級 1. 能認讀10000以內的數並進行加減乘的計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-4、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-8、特學1-II-4、特學 A-II-1、家 E10、涯 E12) 2. 能理解除法概念並理解分數的意義。(n-II-3-1、n-II-6-1、N-3-4、N-3-9、特學4-I-2、特學 D-II-2、涯 E12) 3. 能認識平面圖形並了解相關概念，如角、邊、周長等。(s-II-1、s-II-3、N-3-13、S-3-2、S-3-3) 4. 能認識並運用各種生活中的單位。(n-II-9-1、N-3-16) 二年級 1. 能理解乘法概念，並運用乘法解決生活中倍數的問題。(n-I-4-1、N-2-6、特學1-I-3、特學 D-I-2、涯 E12) 2. 能理解除法概念，並解決生活中平分、分裝的問題。(n-I-4-3、N-2-9、特學1-I-3、特學 D-I-2、涯 E12) 3. 能理解數學基礎運算規則，並正確列出數學算式，求出答案。(r-I-2、r-I-3-1、r-I-3-2、N-2-3、N-2-8、R-2-2、R-2-3、R-2-4、特學4-I-2、特學 D-I-2、家 E10)
學習內容調整	☐簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：可配合教學單元佈置成合適的學習情境並與生活經驗做的連結，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：可安排在老師走動較頻繁或教室前排的位置。

	☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排班上同儕協助提醒課堂進行。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。(洪○芸) ☒ 評量方式調整：提供報讀服務，降低唸讀錯誤影響試題理解。(洪○芸) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第五、六冊和第三、四冊教師手冊與備課用書、電子書、自編學習單、自編wordwall測驗 2. 社區資源:學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

備註：無教學進度表

五、數學六年級(外加)組

(6年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		6年級 范○蓁 學習障礙 6年級 王○雅 智能障礙(輕度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。 n-III-7 理解小數加、減、乘、除法的意義，能做直式計算。 n-III-9 理解比例的意義，並應用於計算解題，如折價、比例尺、速度等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-2 理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-2 熟練整數、分數、小數的四則混合計算。 d-III-1 報讀、製作圓形圖。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。 N-6-3 分數的加、減、乘、除法。 N-6-4 小數的加、減、乘、除法。 N-6-8 解題：基準量與比較量。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 R-6-1 數的計算規律：整數、分數、小數的混合計算。 D-6-1 百分率分配之圓形圖。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 生涯規劃(涯E6 覺察個人的優勢能力。) 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 多元文化(多E3 認識不同的文化概念。)
學習目標		- 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 (n-III-3、N-6-2、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、資E3) - 能熟練分數的加、減、乘、除法計算。(轉銜) (n-III-4、n-III-6、N-6-3、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、涯E6) - 能熟練較大位數的小數加、減、乘、除法計算。(轉銜) (n-III-7、N-6-4、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、涯E6) - 能做整數、分數四則混合計算。(轉銜) (r-III-2、R-6-1、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、涯E6) - 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(轉銜) (n-III-9、n-III-11、N-6-8、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、涯E6) - 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 (s-III-2、S-6-3、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、資E3) - 能報讀生活中常用的圓形圖。 (d-III-1、D-6-1、特學2-III-2、特學4-III-2、特學B-III-2、特學D-III-3、資E3、多E3)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源：郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具：位值表、圓形圖表、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、中低年級社會技巧組

(二、三年級/科目：特殊需求領域-社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級廖○婕(學習障礙閱讀型) 三年級洪○芸(學習障礙閱讀型) 二年級張○豪(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-10在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5遵守教室規則。 學習內容 特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3人際關係的建立。 特社 B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係 家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動
學習目標		1. 能理解學校的規則，並提出不同情境下遵守的方法。(特社3-I-5、特社3-I-2、特社 C-I-1) 2. 能理解他人的情緒表達，並連結生活經驗提出解決方法。(特社1-I-4、特社 A-I-1) 3. 學會與人相處的方法，能在活動中與他人有適當的互動。(特社2-I-7、特社3-I-2、特社 B-I-3) 4. 能分享生活中的經驗，並參與討論想出解決的方法。(特社2-I-10、特社3-I-1、特社 B-I-4)
學習內容調整		□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		□直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：可配合教學單元佈置成合適的學習情境並與生活經驗做的連結，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：可安排在老師走動較頻繁或教室前排的位置。 □教學設備：

	■提供小天使：安排班上同儕協助提醒課堂進行。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、桌遊、youtube 影片、自編學習單、自編 wordwall 測驗 2. 社區資源：學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期_單元名稱/內容	週次	下學期_單元名稱/內容
1	第一單元：我會遵守規則 1.繪本《如果你坐得歪七扭八》、《我會自己收書包！》 學習整理、保管自己的物品。 2.問題討論 討論不同情境(家庭、學校、教會、校外教學)要遵守的規則。 3.團體遊戲、桌遊 以遊戲的方式，練習遵守規則，輪流、等待、專注聆聽之技能。 4.自我檢核 (1)檢核自己的表現。 (2)對別人的反應。 (3)情境判別：適當/不適當的應對 (4)改善與調整 (5)教師總結 ◎ 教師節奉茶活動(第四週)	1	第一單元：守規矩，我可以 1.繪本《在校不當調皮鬼：我會守規矩》 了解在學校應該遵守的規範，適應學校生活。 2.問題討論 (1)討論不同情境(家庭、學校、教會、校外教學)要遵守的規則。 (2)情境判別：適當/不適當 (3)改善與調整 3.團體遊戲、桌遊 以遊戲的方式，練習遵守規則，輪流、等待、專注聆聽之技能。 4.自我檢核 (1)檢核自己的表現。 (2)對別人的反應。 (3)情境判別：適當/不適當的應對 (4)改善與調整 (5)教師總結
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	第二單元：情緒管理小達人 1.繪本《顏色妖怪》、《我怕我和別人不一樣》 2.分享討論	6	第二單元：情緒小偵探 1.師生共讀繪本《把帽子還給我》 2.重述：請學生用言語或繪圖的方式，重述主角情緒困擾問題、情緒

7	(1)觀察、討論繪本故事中怪獸的顏色代表的情緒。 (2)鼓勵學生勇敢做自己 3.團體遊戲—情緒大富翁	7	感受、價值觀或行為。 3.指認：請學生指出故事內容中，與自己生活經驗相似之處。 4.探索：請學生探索自己生活經驗中，曾經遭遇的事件與其結果。 5.推論：讓學生由此類推生活中相關事件。 6.評估：若類似事件發生，有沒有其他更好(適合)的解決方式。 ◎ 校慶(第七週) ◎ 第一次定期評量(第十週)
8	(1)規則說明 (2)運動家精神：輸贏不重要，要尊重自己和他人 (3)輪流抽取情緒圖卡，想一想在何種情境中會出現該情緒。 (4)聆聽與發表 (5)總結 4.情境演練	8	
9	(1)抽取情境籤 (2)依抽到的情境演出 (3)討論 (4)分享 ◎ 第一次定期評量(第十週)	9	
10		10	
11	第三單元：我會停看聽 1.繪本 《我的身體哪裡最重要？》	11	第三單元：我是人氣王 1.繪本 《可以跟你做朋友嗎？》、《可以一起玩嗎？》、《為什麼要說對不起？》
12	2.分享討論 討論並認識自己、他人的身體界線。	12	2.分享討論
13	3.學習單	13	(1)學習與他人適當的互動 (2)如何建立良好的的人際關係
14	◎ 校外教學(第十一週) ◎ 民主法治教育週-自治鄉長選舉(第十五週)	14	3.桌遊 (1)規則說明 (2)運動家精神：團隊合作
15		15	◎ 母親節活動(第十二週)
16	第四單元：解決策略箱一 1.學習誠實的提出社交衝突與期望獲得的後果。	16	第四單元：解決策略箱二 1.練習分析各種衝突解決方法的適切性。
17	2.學習仔細聆聽他人發言，並能在適切時機提問或補述。	17	2.練習將討論中獲得的策略庫運用在生活情境中。
18	3.學習適時的針對問題提出個人看法及作法，並學習正向樂觀的面對困境。	18	3.分享策略實際運用後的成果 4.請學生分組討論，若無法解決如何尋求協助。
19	◎ 期中學習評量(第十九週)	19	◎ 身心障礙國民田徑賽(第十六週)
20		20	◎ 期末學習評量(第十九週)