

彰化縣芳苑國小第113學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊										特教服務方式		部定一般領域科目				預估學習時間(不含個別化調整的學習時間)				考試評量調整										支持服務				特推會審查結果										
班級	學生姓名	特教班設置型態	送輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊開列程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(人、輔、導、語、詢)	國語文		數學		體育	小計	特殊需求領域				總計	相關專業團隊服務			考試評量調整							支持服務				通過	再修正										
								抽	外	抽	外			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練		功能性動作訓練	小計	物理	職業	語言	獨立考場	延長時間	口頭回答(部分)	分類	聽障	自閉症	情緒	教育及運動輔導人員	學習及生活能力協助人員			學習及生活能力協助人員	家庭支持服務	校園無障礙環境							
二甲張○豪		不分類巡輔班	智障(正式)		專注力不足，分心狀況嚴重時常口頭叮嚀。基本學科學習表現中等，記憶佳、理解則明顯偏弱，須提供具體指示及同伴協助完成。易有突發性之負向情緒表現。	✓		1(融溝通訓練)	1(融溝通訓練)			2		1				1	3					✓			✓																	
三甲廖○竣		不分類巡輔班	學障(正式)		閱讀能力顯著弱於同年齡水準，自行排檢注音念讀文章的能力遠未成熟，常予以提示。數學基本加減計算尚可，九九乘法未熟練，應用題理解亦不佳。學習動機尚可。	✓		1(融學習策略)				1		1				1	2					✓			✓																	
三甲洪○宏		不分類巡輔班	學障(正式)		注音拼讀未熟練、識字量不足、複讀後仍有部分理解困難。自發性書寫能力差。能做數學基本加減計算，九九乘法未背熟，數學基本概念不佳，常提供分解、實物、圖示提示。上課極易分心及恍神。	✓		1(融學習策略)	1(融學習策略)			2		1				1	3					✓			✓																	
六甲范○豪		不分類巡輔班	智障(正式)		無識字困難，但詞意及文意理解皆顯著低落，當他人引導才能推理或理解文意；數學具備基礎四則計算能力，但應用理解困難，不懂題意。	✓		1(融學習策略)	2(融學習策略)			3						0	3					✓			✓																	
六甲王○雅		不分類巡輔班	智障(正式)		識字量低影響書寫表現，理解力不佳易答非所問，程序性記憶弱，無法處理多步驟問題，多位數乘除計算尚未精熟。	✓		1(融學習策略)	2(融學習策略)			3						0	3					✓			✓																	

本表件所提供之各欄位學校可依不同教育階段自行增刪彈性使用。

※融：係指在特殊教育教師入普通班進行合作教學。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域科目節數(學分數)教學時到資源班教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2：「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、精實訓練、點字等訓練。若為普通班調整程度或方法，請註明。