

彰化縣日新國小113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語文 A 組

(二年級/智能障礙/領域：國語文領域(融入特殊需求【學習策略】、【溝通訓練】)/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節		
教學對象	二甲 徐○婷		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點</p> <p>特學1-I-15 表達出文章內容的大意</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息</p> <p>特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息</p>		
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型</p> <p>特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通技巧</p>		
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀</p>		

	<p>策略；閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p> <p>3. 人權(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法；人 E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。)</p>
學習目標	<p>1. 能正確聽寫出課文文本中的語詞，若聽不清楚或是聽不懂對方的講話內容時會請對方講一次(3-I-1、4-I-5、Aa-I-3、Ab-I-1、特學 A-I-6、特溝2-sP-5、特溝3-sP-3、特溝 A-sP-3、特溝 D-sP-7、閱 E1、閱 E11、人 E7、專團)</p> <p>2. 能看著對方正確回應對方的問題/說話內容，將所聽到的內容複誦出來不偏離主題(特溝1-sP-6、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4、2-I-3、Ca-I-1、人 E4、特學1-I-10、特學 A-I-5、閱 E1、閱 E11、專團)</p> <p>3. 能對於對談的主題做適當的回應不偏離主題(2-I-3、Ca-I-1、人 E4、性 E6、特學 A-I-5、校本-食農、專團)</p> <p>4. 能朗讀課文文本，斷詞斷句正確(5-I-1、Ac-I-3、閱 E3、特學1-I-15、專團)</p> <p>5. 能以身體的肢體動作回應對方的問題/說話內容(特溝1-sP-6、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 A-sP-3、閱 E1、閱 E11、校本-食農)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：電腦、平板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費及專業團隊</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長作答時間</p> <p>■評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助</p> <p>■評量方式調整：提供報讀服務，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：國語課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源：圖書館、義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、平板、注音符號卡</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

二、國語文 B 組

(四年級/學習障礙/領域：國語文領域(融入特殊需求【學習策略】)/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	四甲 王○駿
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>1-II-2 在教師引導下，能具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>1-II-3 在教師引導下，聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點</p> <p>2-II-1 經老師引導後，能用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>2-II-2 經老師引導後，能運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>3-II-1 經老師引導後，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知</p> <p>4-II-1 在教師提示下，能認識常用國字1,500字，使用 800 字</p> <p>4-II-2 在教師提示下，能利用共同部件，擴充識字量</p> <p>5-II-2 在教師引導下，能理解各種標點符號的用法</p> <p>5-II-3 在教師提示下，能讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p>
	<p>學習內容</p> <p>四年級</p> <p>Aa-II-1 在教師提示下，能認念四年級國語課文</p> <p>Ab-II-1 在教師提示下，能認識 1,800 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-II-2 在教師提示下，能正確寫出課文生字</p> <p>Ab-II-3 在教師提示下，能認識日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能</p> <p>Ab-II-5 在教師提示下，能正確認念課文生詞</p> <p>Ac-II-1 在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法</p> <p>Ac-II-2 在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型</p> <p>Ad-II-2 在教師提示下，能說出課文的大意、主旨與簡單結構</p> <p>Ad-II-3 能以手指字的方式，正確讀出故事、童詩、現代散文等</p> <p>Ca-II-1 在教師引導下，能認識各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式</p>

	<p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 D-II-1 有時限的作業或考試</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 3. 多元文化(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽故事並正確回答問題，或將所聽到的內容做簡單的統整(1-II-1、1-II-2、1-II-3、2-II-2、Ad-II-2、Ad-II-3、Ca-II-1、專團) 2. 能正確朗讀注音符號讀本或標注注音符號的文章(3-II-1、3-II-2、Aa-II-1、Ad-II-3、專團) 3. 能針對問題或生活中的事件使用完整的語句回答(1-II-3、2-II-1、2-II-2、環 E3、品 E2、多 E3、專團) 4. 能認識常用國字1,500 字，使用800 字，並用正確筆順書寫生字語詞(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、專團) 5. 能說出常用語詞的讀音與詞義(3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-5、專團) 6. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題(3-II-1、5-II-2、5-II-3、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、校本-閱讀、專團) 7. 能運用學過的字造出正確的語詞(3-II-1、3-II-2、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、專團) 8. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-II-1、特學2-II-3、特學3-II-2、特學4-II-1、特學 A-II-1、特學 B-II-3、特學 C-II-2、特學 D-II-1、校本-閱讀)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、交通補助及專業團隊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀服務，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1.教材：國語第五、六、七、八冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電腦、平板、注音符號卡 2.輔具：無

備註：無教學進度表

三、數學 A 組

(二年級/智能障礙/領域：數學領域(融入特殊需求【學習策略】) / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二甲 徐○婷
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 運用學習策略理解與掌握一千以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎</p> <p>n-I-2 在操作活動及具體事務中理解加法和減法的相對關係並藉此形成基礎概念與處理策略，熟練基本加減法計算規約並掌握基礎心算策略且能流暢計算</p> <p>n-I-3 在操作活動及具體事務中，應用加法和減法的概念理解並計算、處理日常應用解題</p> <p>n-I-4 在操作活動及具體情境中，理解乘法的基礎意義，透過歌唱方式或其他策略熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的操作活動與圖像呈現</p> <p>n-I-5 在具體情境中，形成問題處理步驟之順序並運用策略解決簡單兩步驟應用問題</p> <p>n-I-7 在具體情境及操作活動中，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算</p> <p>n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積</p> <p>n-I-9 在具體情境及操作活動中，認識整點時刻與月日常用生活時間單位</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識基礎圖形與形體的幾何特徵</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明</p> <p>r-I-1 學習數學語句中的文字概念與運算符號、算式約定的關連性及為其後續延伸性使用奠定基礎</p> <p>r-I-2 在具體情境及操作活動中，認識加法和乘法的運算規律與關係</p> <p>r-I-3 在具體情境及操作活動中，認識加減互逆，並形成概念能應用與解題</p>	
	<p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思</p>	
<p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>記憶1000以內數的位值表徵、完成1000以內數的讀法與記法、繪製1000以內數的替代符號</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算與驗算</p> <p>多位數加減法位值對齊概念的練習與熟練，計算與驗算關係(透過身體動作形成策略)的釐清與理解，並藉此形成策略</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題及常用句型分析</p> <p>常用數學加減法語句的熟練與生活經驗過程的結合、掌握數學語句與列式關係及文字敘述問題的先後概念形成與精熟</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算</p> <p>數學計算過程與結果的合理推估與覺察、數感訓練</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元</p> <p>操作錢幣解決生活問題，並可以透過圖形來呈現結果，且依結果進行判讀，並在錢幣圖形與替代性圖形之間轉換</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義、圖畫呈現與應用</p> <p>乘法概念的理解、用實物操作(積木盤)呈現乘法概念、用畫圖方式呈現乘法概念、用加法概念呈現乘法概念、用符號概念呈現乘法概念、用點數方式完成</p>		

乘法之結果，並能在加法與乘法之間進行轉換

N-2-7 十十乘法事實記憶與熟練

熟練十十乘法之結果，或發展出能夠應用至回答問題程度之學習策略藉此完成問題

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）

以生活情境的順序概念，判斷合理的處理步驟與原則

N-2-9 解題：分裝與平分的操作與異同

理解平分與分裝在實際操作上的差異、透過實際操作了解「平分」概念、透過實際操作了解「分裝」概念、了解「平分」概念在乘法列式上的意義、了解「分裝」概念在乘法列式上的意義、理解「平分」與「分裝」何以可以運用相同之處理策略及其結果之差異性、解析除法數學語句中常用的用語並列出正確橫式

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」

能透過生活中的物品與1公分及1公尺長度進行連結或與生活經驗或身體結構形成連結性的記憶、能形成固定的單位轉換概念、判斷長度單位在生活中的應用與長短、理解與熟練1公分及1公尺在題目中呈現的表達性意義

N-2-12 容量

能透過生活中的實際操作了解容量單位概念、能形成固定的單位轉換概念、判斷容量單位在生活中的應用與多寡

N-2-13 鐘面的時刻的判讀策略

學習時針、分針概念、實際操作了解時針與分針在時間判讀上的關連、結合生活經驗判讀整點時間判讀、整點與半點時間

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」

透過生活經驗討論，理解「年」、「月」、「星期」、「日」代表時間長短的差異

S-2-1 物體之幾何特徵

透過操作扣條、積木來認識與辨識幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）

S-2-2 簡單幾何形體

能透過操作與生活經驗討論辨認平面圖形與立體圖形

S-2-3 直尺操作

理解操作直尺測量時應以0為起始點再行測量長度，及刻度呈現之意義

S-2-4 平面圖形的邊長

結合1平方公分格版實際檢測圖形長度，形成1公分在題目中呈現的表達性意義

S-2-5 面積

結合1平方公分格版實際檢測圖形面積，形成1平方公分在題目中呈現的表達性意義並與1公分進行相互區辨

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主

能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式

R-2-1 大小關係與遞移律之比較策略

透過策略學習「 $<$ 」、「 $>$ 」的數學語句描述方式，並結合「...比...」的數學語句，且形成固定性策略簡化答題題困難度

R-2-3 兩數相乘的順序之結果不影響其積與數學用語之探討

透過積木操作理解兩數乘法相乘順序之結果為何不影響其積

R-2-4 加法與減法的關係

在實務操作活動中呈現計算與驗算之關係，並理解加減互逆的關係

特學 A-I-1 注意與記憶環境中的視覺與聽覺訊息

特學 A-I-2 在提示系統之下掌握教學進程

特學 A-I-4 增加學習視覺印象的方法

特學 A-I-6 理解語描述常見的數學字詞與概念

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度) 2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 4. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀100以內的數、具備數量、順序概念及替代性表示方法(錢幣辨識與畫錢幣)(n-I-1、N-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、戶 E2) 2. 能認識常見運算符號的基本概念, 並透過多元討論與練習提升計算和解題能力(n-I-2、n-I-3、n-I-4、n-I-5、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-6、N-2-8、N-2-9、r-I-1、r-I-2、r-I-3、R-2-1、R-2-3、R-2-4、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、資 E3、閱 E1) 3. 能透過生活情境, 提升對長度、容量、重量、面積和時間的理解, 並進行相關的比較、實測、估測與計算等活動(n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16) 4. 能依據物品特徵進行分類, 並從圖表做說明和比較(s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、D-1-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、生 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外, 透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度, 自編紙筆考卷, 作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：便利商店
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、平板、雪花片、七巧板、數字與計算符號磁鐵 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

四、數學 B 組

(四年級/學習障礙/領域：數學領域(融入特殊需求【學習策略】)/ 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲王○駿
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 利用舊經驗延伸理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 利用舊經驗及策略熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 沿用舊經驗、概念及策略，理解除法的意義與乘法的關係，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 再重新架構四則概念，分析與解決四則估算之數學句型並結合生活經驗列出算式。</p> <p>n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題，並類化應用之，且能加快處理速度。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，透過策略求出等值分數並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義，並形成固定之策略，且能與其他策略進行區別。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用，並能進行類化應用及沿用舊經驗形成新概念。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數，並能進行類化應用及沿用舊經驗形成新概念。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與發展單位換算策略，培養量感與估測能力、各單位間的轉換能力的建立與形成，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算及常用時間數學句型，並應用於日常的時間加減問題，並能熟記基礎時間問題處理句型及概念之應用。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用，並能類化使用至多面向之問題及題目類型(圖形、文字或複合型問題)。</p> <p>s-II-2 在具體操作上認識與理解平面圖形全等的意義，並發展問題處理策略。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓並能區辨延伸出來的不同圖形。</p> <p>s-II-4 在具體活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 從圖形轉換概念中，理解乘除互逆概念，發展乘除互逆處理策略，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 在具體活動中，認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 透過圖形概念或具體操作中，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之常用規約。</p> <p>r-II-4 透過圖形認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能適時應用。</p> <p>r-II-5 透過分析數學常用詞彙與數學句型，理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 在具體操作中熟練、報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單描述與推論。</p>

特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點
特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖
特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶
特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容

學習內容

N-4-1 一億以內的數

延伸位值表徵概念進而認識一億以內的數的念讀、發展快速判讀策略、區辨一億以內數的大小、能進行大數加減計算與估算

N-4-2 較大位數之乘除計算

多位數乘除計算策略的延用、發展多位數乘除計算尾數為零之處理解策略、分析個別大數乘除錯誤類型降低錯誤率

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）

延用乘法、除法常用數學語句概念至新問題、分析數學語句列出正確算式

N-4-4 解題：對大數取概數

了解概數意義、了解近似符號的應用、透過生活情境分析「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念、正確判斷「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念使用時機、依據問題取概數

N-4-5 同分母分數

透過圖形了解真分數、假分數、帶分數概念、假分數與帶分數轉換策略的發展、同分母分數的比較、加、減與整數倍計算

N-4-6 等值分數

透過圖形了解等值分數概念、了解單一分數並非只有一個等值分數、發展求等值分數策略、異分母分數比較、加、減計算

N-4-7 二位小數

透過一位小數理解二位小數概念、建立整數、分數、小數一體的概念、二位小數的分合概念、二位小數比較、加、減計算

N-4-8 數線與分數、小數

實際操作標示分數與小數位置了解分數、小數一體的關係

N-4-9 長度：「公里」

生活實例了解1公里的量感、類化單位轉換策略、長度單位轉換與計算

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）

介紹量角器的操作注意事項與使用。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖

N-4-11 面積：「平方公尺」

校園實例了解1平方公尺的量感與計算

N-4-12 體積與「立方公分」

操作了解1立方公分概念、轉換使用積木來了解立方公分累加及圖形概念

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題

12時制與24時制使用分析與區辨。結合生活經驗了解跨時、跨午、跨日問題

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）

介紹量角器的操作注意事項與使用。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。辨識「平角」、「周角」。畫出指定角度

S-4-2 解題：旋轉角

具體操作了解旋轉角概念、區辨順時針與逆時針概念、區辨平角與周角

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

釐清面積與周長之差異、理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。了解簡單複合圖形形成方式與處理策略

S-4-4 體積

透過操作了解體積計算策略、區辨圖上體積與實際體積在計算推導上的差異

S-4-5 垂直與平行

以生活周遭環境及具體操作了解垂直與平行。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處相等。作垂直線；作平行線

S-4-6 平面圖形的全等

了解全等概念、透過操作了解全等圖形、操作兩全等圖形進行用平移、旋

	<p>轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等</p> <p>S-4-7 三角形 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、透過扣條操作形成正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形並形成判斷策略</p> <p>S-4-8 四邊形 以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。透過扣條操作形成正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形並形成判斷策略</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式 分析併式策略之步驟、含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）、結合舊經驗進行併式</p> <p>R-4-2 四則計算規律 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。將應用問題轉化算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式 理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II） 根據問題進行簡單推理與說明</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 區辨長條圖與折線圖差異、報讀與說明生活中的長條圖與折線圖</p> <p>特學 A-II-3 組織、回憶並簡單描述學習內容的重點 特學 A-II-4 能跟隨老師繪製簡單心智圖、組織圖或流程圖 特學 A-II-8 在上課時就能學習內容與老師討論或提出疑問</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能了解一億以內數與量的概念與並進行兩步驟的加減乘除計算、解題(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、n-II-10、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、N-4-10、R-4-1、R-4-2、家 E9、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8)</p> <p>2. 能利用幾何概念認識平面圖形的簡單性質、周長、面積單位 (n-II-5、n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8)</p> <p>3. 能理解分數、小數表示方式並應用解題 (n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、閱 E1、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8)</p> <p>4. 能認識長度、角度、時間及其運算 (n-II-9、n-II-10、s-II-4、N-4-9、N-4-10、N-4-13、S-4-1、S-4-2、環 E17、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8)</p> <p>5. 能報讀並製作生活中常見表格 (n-II-5、d-II-1、D-4-1、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：張貼上課規則說明、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：電腦、平板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長作答時間</p> <p>■評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：數學第五、六、七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、直尺、磅秤、量杯、定位板</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣日新國小113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級組

(六年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	六甲-陳O豪
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並練習做簡要記錄</p> <p>1-III-4 能結合科技與資訊，藉此提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 能從聽聞內容進行判斷和提問，並在生活中做合理的應對。</p> <p>2-III-7 能與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-4 能認識偏旁變化和結構要領書寫正確書寫硬筆字。</p> <p>5-III-1 能朗讀各類文本，並試著抑揚頓挫的念讀。</p> <p>5-III-2 能理解常用標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-1 能根據表達需要，以適切的標點符號。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 藉由圖卡認識多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 仿寫簡單基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 能認識各類文句表達的情感。</p> <p>Ad-III-1 畫出關鍵句，試著畫出意義段與認識篇章結構。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的；人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 閱讀教育(閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。) 4. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 看著老師，覆誦內容，說出不同媒材聆聽內容。(1-III-1、2-III-7、特學1-III-6、生E7) 2. 覆述老師的提問後，用簡短的句子回答問題(2-III-2、環E17、特學1-III-6) 3. 能認讀文本中500個常用字與寫出300個常用字。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、特學B-III-2、特學A-III-3) 4. 能在仿說下及圖示下，利用正確的標點符號，寫出適當詞語與句型。(6-III-1、Ac-III-2、特學A-III-4、閱E7) 5. 能利用字族識字法策略，正確認讀及書寫國字(4-III-4、Ac-III-2、特學A-III-4、特學A-III-3) 6. 能正確唸讀課文內容，畫出關鍵句，正確回答課文問題及大意(Ad-III-1、特學A-III-4、特學1-III-6) 7. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學A-III-3、特學1-III-4、特學1-III-6、特學A-III-4、特學D-III-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師附近位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、筆電、字卡。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：國語教師手冊與備課用書、課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。 社區資源：義工媽媽、學校圖書館、教育部教育資源網。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：視覺刺激圖卡、教學PPT、繪本、白板、白板筆。 輔具：平板、語音輸入軟體、筆電。</p>

備註：無教學進度表