

彰化縣舊館國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學

(3年級/智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級孫 O 睿(智障輕度) 三年級林 O 珊(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題 n-II-6理解同分母分數的加、減、計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學1-II-4 使用學習的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數:乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法:除法的意義與應用。 N-3-5 除以一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育

	1.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） 2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	1.能夠讀寫一萬以內的數字，並在定位版上記錄 (n-Ⅱ-1、N-3-1)。 2.能夠使用直式加減法計算，解決日常生活中的大數應用問題 (n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、N-3-2、N-3-8、閱 E3)。 3.能夠根據題意進行乘法和除法的計算 (n-Ⅱ-2、N-3-3、n-Ⅱ-3、N-3-4、N-3-5、閱 E1)。 4.能夠運用長度單位來解決生活中的問題 (n-Ⅱ-9、N-3-12)。 5.能夠進行同分母分數的加減法計算 (n-Ⅱ-6、N-3-9、品 E3)。 6.能夠理解時間單位的關係，並解決日常生活中的時間應用問題。 7.能夠根據圖形的特徵計算其面積 (n-Ⅱ-9、N-3-14、品 E3)。 8.能夠判讀生活中常見的二維表格，並解決相關的生活問題 (調-d-Ⅱ-1、D-3-10、閱 E3)。 9.能夠在教師提示下，保持專注並掌握學習內容的重點 (特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、品 E1)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置；會互相干擾的學生分開坐。 ☒教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☒提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量 ☒評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 ☒試題（卷）調整：使用潛能班試卷
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2.社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	教具:位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、數棒、圖形卡、積木、小白板 輔具:平板、電腦、大型液晶顯示器

備註：無教學進度表

彰化縣舊館國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學

(5年級/智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級林○樟(智障輕度) 五年級鄭○歆(智障輕度) 五年級徐○靖(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，使用計算機解決多步驟之生活應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-3-2 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。 n-III-3-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的應用。 n-III-4 能應用約分、擴分、通分的方法 進行異分母分數的加減。 n-III-6-1 理解分數除法的計算。 n-III-6-2 理解分數除法的應用。 n-III-7 使用計算機解決小數乘法和除法的問題，並能在生活中應用。 n-III-9 理解比例在比率、比例尺、速度、基準量等的應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 從操作活動，理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的意義與計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的應用。 r-III-2 理解數（含分數、小數）的四則混合計算規則。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，提出「可能性」的簡單問題。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。使用計算機解決四則運算混合的多步驟應用題。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。 N-6-3 分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-6 比與比值：能理解球賽的比之比值的關係（比例思考的基礎）。 N-6-7 解題：速度。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公

	式。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。調 S-5-5 正方體和長方體：在計算機協助下，計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-1 放大與縮小：影印機的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-5-1 三步驟問題併式：建立以四則運算規則將計算步驟併式的習慣。 R-6-1 數的計算規律：認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律。（3）體會乘法和除法的計算實為一體。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，猜測可能性問題。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） 2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	1. 能識別多位數，並能運用計算機進行運算，解決日常生活中的各種數學問題。(n-III-1、N-5-1、特學1-II-6、特學1-II-4、特學 A-II-1、家 E8) 2. 能使用計算機進行整數的四則混合計算，並能處理生活中的多步驟數學問題。(n-III-2、N-5-2、R-5-1、特學1-II-6、特學 A-II-5) 3. 能夠辨識因數、倍數、質數、最大公因數及最小公倍數，並熟練應用短除法進行計算。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-6-1、N-6-2) 4. 理解分數與小數的除法表示方法，並能應用於日常生活中的問題解決。(n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-3、R-6-1、家 E9) 5. 了解擴分、約分和通分的意義，並能用來解決異分母分數的加減問題。(n-III-3-1、n-III-3-3、n-III-4、N-5-4、閱 E1) 6. 具備理解比與比值的能力，能進行放大與縮小及比例尺之間的計算與應用。(n-III-9、s-III-7、N-6-6、S-6-1、S-6-2) 7. 能夠進行速度單位的換算（由大單位到小單位），並能使用「距離＝速度×時間」公式來理解速度的快慢。(n-III-9、N-6-7) 8. 能夠認識平面幾何圖形與立體圖形的基本性質，並能解決簡單的幾何問題。(s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-6、科 E2) 9. 通過實際操作來理解面積與體積公式，並能運用計算機進行計算。(s-III-5、S-5-5、S-5-6、R-5-1、特學1-II-6、特學 A-II-5、科 E2) 10. 能夠理解並使用統計圖表進行數據計算和分析。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置；會互相干擾的學生分開坐。 ☒ 教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☒ 提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 ☒ 試題（卷）調整：使用潛能班試卷
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	教具:位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、數棒、圖形卡、積木、小白板 輔具:平板、電腦、大型液晶顯示器

備註：無教學進度表

三年級國語外加組：特需課程—學習策略採用融入教學

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級孫 O 睿(智障輕度) 三年級林 O 珊(智障輕度) 三年級謝 O 庭(學習障礙) 三年級孫 O 睿(學習障礙) 三年級陳 O 愷(學習障礙) 三年級紀 O 瑜(學習障礙) 三年級黃 O 浩(疑似學習障礙)
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-3 專心聆聽的課文內容，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用800字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字的認識。 Ab-II-5 1,500~2,000個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 課文中出現的各種標點符號的用法。 Ac-II-2 課文中出現的各種基本句型。 Ad-II-2 課文的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源

	□國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 4. 海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能夠表現出專注聆聽的行為，並能回應聆聽內容中的重點。(1-Ⅱ-3、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-3、人 E5、環 E3) 2. 在教師講解之後，能認識至少600-900個常用字。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、閱 E1) 3. 能夠利用所學的生字進行造詞。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-10、特學 A-Ⅱ-5、特學 D-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-5、閱 E1) 4. 能夠讀懂課文內容，並回答與文章相關的問題。(3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、海 E4) 5. 能夠欣賞並朗讀課文或文學作品。(5-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、性 E3) 6. 能夠標記並找出學習內容中的重點。(特學 1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置；會互相干擾的學生分開坐。 ■教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ■提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量 ■評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 ■試題（卷）調整：使用潛能班試卷
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

五年級國語外加組：特需課程—學習策略採用融入教學

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級林○樟(智障輕度) 五年級鄭○歆(智障輕度) 五年級徐○靖(智障輕度) 五年級蔡○祐(學習障礙) 五年級蘇○愷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠專心聆聽他人的發言，並回答相關問題。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 能運用適切的字、詞，正確清楚的表達語句內容。 2-III-5 能找出說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。 4-III-4 能正確聽寫國語教材內的生字、語詞。 5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據語句內容，能正確使用適切的逗號、句號、問號、驚嘆號。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 學習教材內常用語詞的認念。 Ab-III-6 學習教材內常用語詞在語句中的正確運用。 Ac-III-1 逗號、句號、問號、驚嘆號在文本語句中的使用。 Ac-III-2 基礎的句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)

	2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E6 發展向文本提問的能力。)
學習目標	1. 聆聽時，能自主表現出合適的行為，例如：眼睛注視對方、不打斷發言、適時點頭示意等。(2-III-2、5-III-1、性 E6) 2. 能識別常用國字1500-2000字。(4-III-1、Ab-III-1) 3. 能理解國語教材中的相關詞彙，並完成課內的基本句型練習和造句作業。(2-III-3、4-III-4、6-III-1、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、人 E3、閱 E1) 4. 能說出課文或文章中的主要信息，例如：人物、事件、時間、地點、物品。(1-III-1、2-III-5、Ab-III-5、Ad-III-1) 5. 能運用閱讀理解策略，概括課文內容並回答相關問題。(2-III-5、5-III-4、5-III-6、5-III-8、特學1-III-4、特學1-III-8、特學1-III-9、Bb-III-5、Bc-III-4、Bd-III-3、Ac-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、Bc-III-4、Bd-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5、人 E4、生 E1、閱 E6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置；會互相干擾的學生分開坐。 ☒教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☒提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量 ☒評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 ☒試題（卷）調整：使用潛能班試卷
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2.社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣舊館國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

特需-社會技巧組

(中高年級 / 科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級孫○睿(智障輕度) 三年級林○珊(智障輕度) 五年級林○樟(智障輕度) 五年級鄭○歆(智障輕度) 五年級徐○靖(智障輕度) 五年級蘇○愷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進·A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	·B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識·C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領網學習重點		以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃 學習表現 中年級組 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 高年級組 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。

	特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 學習內容 中年級組 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 高年級組 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向) 2.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	中年級組 1. 能覺察、區辨、理解正負向情緒。(特社1-I-1、特社 A-I-1、生 E2) 2. 覺察他人的訊息並分辨其行為及表情所表達的意思。(特社 2-I-1、特社 2-I-2、特社 2-I-3、特社 B-I-1、特社 B-I-2) 3. 能認識並處理自己的情緒及了解自我特質，並找到合適自己紓壓及解決問題的方法。(特社 1-II-1、特社 1-II-2、特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-II-3) 4. 能夠尋求解決問題的方法，並在環境中與他人分工合作。(特社3-II-1、特社3-II-3、特社3-II-4、特社3-II-5、特社3-II-7、特社3-II-8、特社 C-II-1、特社 C-II-2) 高年級組 1. 能認識並處理自己的情緒及了解自我特質，並能夠自我調節、不斷自我修正。(特社 1-III-1、特社 1-III-3、特社 1-III-4、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3)

	2. 能在自我修正的過程中，學習與他人相處的方法，與他人達成良好的溝通互動。(特社2-Ⅲ-1、特社2-Ⅲ-3、特社2-Ⅲ-4、特社2-Ⅲ-5、特社2-Ⅲ-7、特社2-Ⅲ-8、特社2-Ⅲ-10、特社2-Ⅲ-11、特社2-Ⅲ-13、特社2-Ⅲ-14、特社2-Ⅲ-15、特社 B-Ⅲ-1、特社 B-Ⅲ-2、特社 B-Ⅲ-3、特社 B-Ⅲ-4、特社 B-Ⅲ-5) 3. 能學習衝突的因應與處理衝突的方式。(特社1-Ⅱ-3、特社2-Ⅱ-4、特社2-Ⅲ-10、特社 B-Ⅱ-4、人 E3、人 E5) 4. 能學習壓力的排解的方式與正念思考練習。(特社1-Ⅱ-1、特社 1-Ⅲ-2、特社 A-Ⅱ-3、特社 A-Ⅲ-1、特社 A-Ⅲ-2、特社 C-Ⅲ-1、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置；會互相干擾的學生分開坐。 ☒教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☒提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：於每個練習後，進行實作評量。 ☒評量情境調整：模擬情境練習 ☒評量方式調整：進行觀察、問答、實作等多元評量。
教材/社區資源	1. 教材：EQ 武功祕笈、學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5週	第一單元：感覺情緒知多少 一、開場白/與成功有約 *兩個業務員的故事 *成功公式 二、EQ 是什麼？/感覺知多少？ 三、EQ 小書 DIY/情緒總動員 *情緒是什麼？ *情緒座標 四、與情緒共舞 *不一樣就是不一樣 *情緒火山管理局 五、EQ 武功祕笈—身心放鬆術 分享與結論	1-5週	第一單元：魔鏡魔鏡我問你 一、開場白/未卜先知 *「比馬龍效應」 *伊索寓言 二、猜猜我是誰？/魔鏡魔鏡我問你 三、美麗超級變變變/情緒總動員 四、EQ 武功祕笈---自信高手「三不曲」 分享與結論 • 彰化縣身心障礙國民田徑賽 • 校慶運動會

6-10週	第二單元：情緒三部曲 一、溫故知新/心情故事 怎麼想，怎麼感覺 * 你有多生氣？ * 原來如此 * 樂觀 V. S. 悲觀 二、十點鐘媽媽/看表情之情緒 三、EQ 劇場—塞翁失馬 四、EQ 武功祕笈— 包子臉 V. S. 獅子臉 分享與結論 • 第一次月考（第 7 週） • 校外教學	6-10週	第二單元：我的情緒面面觀 一、溫故知新/天生如此 二、我的心情我知道/情緒溫度測量站 三、情緒型態特報/我的情緒氣象圖 四、EQ 武功密笈---- 自信高手「回應法」 分享與結論 • 母親節活動 • 第一次月考（第 7 週）
11-15週	第三單元：公說公有理，婆說婆有理 一、溫故知新/瞎子摸象 二、誰說的對 * 請問芳齡？ * 猜猜我是誰？ * 各說各話？ /我在推論嗎？ 三、EQ 劇場—圓桌武士/主觀與客觀 四、EQ 武功祕笈—情緒紅綠燈/ 分享與結論 • 聖誕節感恩活動 • 第二次月考（第 14 週）	11-15週	第三單元：人在江湖 一、溫故知新/我的愛心地圖 二、守護天使照過來/社會角色新人甄選 三、小兵立大功 /園遊會之夢幻團隊 四、EQ 武功祕笈---- 自信高手「表達法」 分享與結論 • 第二次月考（第 14 週）
16-20週	第四單元：做個 EQ 高手 一、溫故知新/情緒 ABC 二、情緒溫度計/非理性的世界 三、和非理性想法唱反調/ EQ 劇場—李爾王 四、民意調查與新聞報導/做個 EQ 高手 • 第三次月考（第 20 週）	16-20週	第四單元：做個自信高手 一、溫故知新/魔法學院驚異奇航 二、未來生涯職業寶果/優點對對碰 三、我的未來不是夢/你很特別 四、課程總回顧/作個自信高手 • 第三次月考（第 20 週） • 畢業典禮 • 期末感恩活動

彰化縣舊館國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二年級國語 A 組(融入學習策略)

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○泰(疑似學障)、涂○昇(學障) 邱○鈞(學障)、邱○庭(學障)、詹○偉(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少300~400字， 以書寫方式使用200~300字。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 400個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學 A-I-2 提示系統。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ■家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標		1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、閱 E11 低年級) 2. 能認讀常用國字 400 字(3-I-2、4-I-1、Ab-I-1、閱 E11 低年級) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、人 E4) 4. 能熟習常用生字語詞的形音義。(5-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-3、閱 E1)

	5.能以清楚的口語描述事件(1-I-2-2、2-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、 閱 E11 低年級) 6.能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激，維持專注力。 ☒ 座位安排：安排座位在教師附近，就近指導學習。 ☒ 教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題（卷）調整：除原班試卷外，另使用潛能班試卷進行評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第三四冊課本及習作、數位電子書、教學 ppt。 2.社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

二年級數學 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○泰(疑似學障)、涂○昇(學障) 邱○鈞(學障)、邱○庭(學障)、詹○偉(學障))
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能利用定位板理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能理解加法和減法的意義並在引導下會基本加減法。 n-I-4 能理解乘法的意義，熟練十十乘法。 n-I-7 能理解長度及其常用單位並做實測、估測與計算。 n-I-8 能透過操作認識容量、重量、面積。 n-I-9 能透過操作認識時刻與時間常用單位。 學習內容 N-2-1 能理解一千以內的數，含位值積木操作活動。。 N-2-2 能在引導下會加減算式與直式計算。 N-2-6 能熟悉乘法的意義與應用。 N-2-11 能透過實測、量感、估測與計算長度「公分」、「公尺」單位換算。 N-2-12 能透過實際操作理解容量、重量、面積的概念。 N-2-13 能在引導下理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☒性別平等☒人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【例】 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		1. 能認識200以內的數和百位並認進行200以內數的大小比較。 (n-I-1、N-2-1) 2. 能熟練二位數加、減法直式計算並能解決生活情境問題。 (n-I-2、N-2-2) 3. 能進行長度單立公分的實測、估測及合成與分解問題。(n-I-7、N-2-11、性 E4) 4. 能認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 (n-I-8、N-2-12) 5. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問

	題。(n-I-2、人E3) 6.能理解乘法的意義，並解決生活中的乘法問題。(n-I-4、N-2-6、環E1) 7.認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻。(n-I-9、N-2-13) 8.能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。(n-I-8、N-2-12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激，維持專注力。 ☒ 座位安排：安排座位在教師附近，就近指導學習。 ☒ 教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題(卷)調整：除原班試卷外，另使用潛能班試卷進行評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：南一版三四冊數學課本及習作、自編學習單 2.社區資源：義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板

備註：無教學進度表

四年級國語 A 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		黃○翰(學障)、黃○宸(學障)
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 在教師示範下，能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。
		學習內容 Ab-Ⅱ-3 常用字的部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整 【多元文化教育】多E4 理解到不同文化共存的事實。 【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
學習目標		1. 能運用適當詞語、正確語法表達想法(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5、多E4)。 2. 能正確寫出國字及其部首，並利用國字造詞(4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、家E7) 3. 能正確分辨形近及音近字詞(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、家E7) 4. 能照樣造出完整的句子(5-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、環E1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激，維持專注力。 ■座位安排：安排座位在教師附近，就近指導學習。 ■教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量 □作答方式調整： ■試題（卷）調整：除原班試卷外，另使用潛能班試卷進行評量 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:南一版國語第七八冊課本及習作、數位電子書、教學 ppt。 2.社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

四年級數學 A 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		黃○翰(學障)、黃○宸(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」 N-4-2 較大位數之乘除計算 N-4-10 角度：「度」 N-4-2 較大位數之乘除計算 N-4-9 長度：「公里」 N-4-5 同分母分數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 家庭教育】 【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。

	【國際教育】國E4 了解國際文化的多樣性。
學習目標	1. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫。(n-II-1、N-4-1、家E9)。 2. 能做四位數乘以一位數的直式計算。(n-II-2、N-4-2) 3. 能使用量角器測量並報讀角的大小(s-II-4、N-4-10、科E2) 4. 能熟練四位數除以一位數的除法直式計算(n-II-2、N-4-2) 5. 認識長度單位「公里」(n-II-9、N-4-9、家E9) 6. 能進行假分數和帶分數之互換(n-II-6、N-4-5) 7. 能進行三角形的分類與命名(s-II-3、S-4-7) 8. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題(n-II-5、N-4-3) 9. 認識百分位並進行小數的化聚(n-II-7、N-4-7) 10. 能報讀長條圖、折線圖(d-II-1、D-4-1、國E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激，維持專注力。 ☒ 座位安排：安排座位在教師附近，就近指導學習。 ☒ 教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題（卷）調整：除原班試卷外，另使用潛能班試卷進行評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版七八冊數學課本及習作、自編學習單、數位電子書 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板

中高年級國語外加組

(四年級、六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級徐○祐(智障輕度) 四年級簡○芯(智障輕度) 四年級陳○佑(智障輕度) 六年級黃○軒(智障輕度)
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 四年級 2-II-2 在教師協助下，運用適當語詞、正確語法表達想法 2-II-4 能參與討論、提供個人意見 4-II-1 能認識常用國字至少1000字，口語使用800字 4-II-2 在教師協助下，利用相同部件，擴充識字量 5-II-3 在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本 6-II-2 能培養感受力、想像力等寫作基本能力 六年級 1-III-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。 4-III-1 認識常用國字至少1500字，使用1200字。 4-III-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-III-3 能在教師提示下，運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。 5-III-6 能在師長的引導下，讀懂課文內容，回答段落大意問題。 6-III-3 能依據圖片或提示，練習寫作簡短文章。
		學習內容 四年級 Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字意 Ab-II-2 800個常用字的使用 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 400個常用語詞的認唸 Ab-II-6 400個常用語詞的使用 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構 六年級 Ab-III-1 1500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1.家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感) 2.閱讀教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所具備的字詞彙 閱E4中高年級後需發展長篇文本閱讀能力) 3.戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自身的經驗) 4.生涯規劃教育(涯 E6覺察個人的優勢能力)
學習目標	四年級 1. 能認讀文本，並使用1000個常用字(Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、4-II-1、閱E1) 2. 能在教師提示下，運用適當語詞與句型表達想法。(2-II-2、2-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-2) 3. 能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(5-II-3、6-II-2、Ad-II-2) 4. 能運用至少二個句子說出對討論事件的看法。(2-II-2、6-II-2、家 E7、戶 E5) 六年級 1. 能養成耐心聆聽的態度，並正確記取聆聽內容的細節與要點。(1-III-1、轉銜) 2. 能唸讀課文中，能透過集中識字教學法，認識常用國字至少1500字，使用1200字，並瞭解簡單造字原理，協助識字。(Ab-III-1 4-III-1、4-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4) 3. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義，並造新的語詞。(4-III-3) 4. 能了解文章的主旨、取材及結構，並回答與段落大意及主旨有關之問題。(Ad-III-2、5-III-6、閱E4) 5. 能依據架構提示，仿寫基礎句型結構並練習寫作簡短文章。(6-III-3、Ac-III-2、Ad-III-2、涯E6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激，維持專注力。 ☒座位安排：安排座位在教師附近，就近指導學習。 ☒教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	☒評量時間調整：延長作答時間 ☒評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量 ☐作答方式調整： ☒試題（卷）調整：除原班試卷外，另使用潛能班試卷進行評量 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語第七八冊課本及習作、數位電子書、教學 ppt。 康軒版國語第十十二冊課本及習作、數位電子書、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。

教具/輔具

平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板
教育部國語小字典、字卡、詞卡

中高年級數學抽離組

(四年級、六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級徐○祐(智障輕度) 四年級簡○芯(智障輕度) 四年級陳○佑(智障輕度) 六年級黃○軒(智障輕度)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		四年級 學習表現 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減意義。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積的常用單位與換算，並能做計算解題。 n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 六年級 n-III-3 認識因數、倍數。 n-III-4 能了解簡單約分、擴分、通分的意義。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 能透過實際操作，理解三角形、平行四邊與梯形的面積計算。 s-III-4 認識角柱(含正方體、長方體)與圓柱等常見立體形體。 s-III-5 能透過操作，以簡單推理，解幾何形體的性質。 s-III-7 正確分辨等比縮放的平面圖形。 r-III-2 能計算分數、小數的四則混合計算。 d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義 學習內容 四年級 N-4-3解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。 N-4-5同分母分數：假分數和帶分數之變換。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。

	N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。 N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制 N-4-13-3 日常生活的時間單位換 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。 S-4-3 理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用 R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 六年級 N-6-2 因數、倍數、質數 N-6-3 分數的概念及整數除以分數的題型。 N-6-4 小數乘法和除法的直式運算。 N-6-5 兩步驟之常見應用問題。 S-6-1 認識平面圖形縮放的意義與應用。 S-6-3 認識圓的組成及特性。 S-6-4 角柱（含正方體、長方體）與圓柱等常見立體形體的特徵。 D-6-2 生活常見的統計圖表 D-6-1 圓形圖。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育 1. 科技教育（科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。） 2. 性別平等教育（性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 3. 環境教育（環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 4. 生涯規劃教育（涯E2 認識不同的生活角色。）
學習目標	四年級 1. 能熟練整數併式的計算及應用解題(n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1、R-4-2) 2. 能熟練分數的互換、計算及應用(n-II-6-1、n-II-6-2、N-4-5、N-4-6) 3. 能理解小數的位值並進行換算、計算及應用(n-II-7-1、n-II-7-2、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3N-4-7-4) 4. 能熟練幾何圖形的測量、繪製、工具使用及應用(n-II-9、s-II-1、s-II-3、s-II-4、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-4、科E4) 5. 能覺察數字、圖卡的規律及推理(r-II-2、R-4-4) 6. 能熟練時間的加減運算(n-II-10-1、n-II-10-2、N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3科E4) 六年級 1. 能在乘法算式中，了解因數與倍數的關係。(n-III-3、N-6-2) 2. 能認識分數、小數乘除法的意義並簡單計算解決生活中的問題。(n-III-4、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、涯E2、轉銜) 3. 能理解圓的組成，並應用其特性了解生活相關問題。(S-6-3、性E3) 4. 能認識並正確分辨平面圖形的等比放大、縮小。(s-III-7、S-6-1、

	環E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激，維持專注力。 ☒ 座位安排：安排座位在教師附近，就近指導學習。 ☒ 教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題（卷）調整：使用潛能班試卷進行評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版七八、十一十二冊數學課本及習作、自編學習單、數位電子書 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板

彰化縣舊館國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

特需-社會技巧 A 組

(一年級 / 科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級陳○斌(聽障輕度) 一年級沈○綸(學障疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。
		學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。
融入議題		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等教育（性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 人權教育（人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3. 家庭教育（家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4. 品德教育（品E3溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		1. 能遵守教室規則與分辨指令。 （特社3-I-1、特社3-I-2、特社3-I-5、特社B-I-2、人E5） 2. 能學會基本溝通技巧。 （特社2-I-1、特社2-I-3、特社3-I-4、特社B-I-1、特社B-I-2、品E3） 3. 能與人相處的基本技巧與禮儀。

	(特社2-I-2、特社2-I-12、特社B-I-5、性E4) 4. 能分辨基本情緒。 (特社1-I-1、特社A-I-1、家E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課物品提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。 ☒ 座位安排：注意力易分散的學生坐在老師附近。 ☒ 教學設備：投影設備、錄影器材。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。 ☒ 作答方式調整：採用實作評量。
教材/社區資源	1. 教材:繪本(你要勇敢說不、我不喜歡你這樣對我、小紅母雞)、自編學習單、教學ppt、網路影片 2. 桌遊教具：「花火」、「好忙好忙的小鎮」、「貓頭鷹回家」、「找找機器人」
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5週	第一單元：我會專心做 課程說明： 專注力訓練，透過認知教學認識專注與不專注行為，在教室時對指令如何正確反應，並透過小活動精熟專注步驟。 1. 何謂專心？不專心行為？ 2. 課堂上的專注行為 3. 專心三步驟(視覺提示練習) 4. 專注技巧練習 5. 專注力的自我監控技巧	1-5週	單元一：空間救星 課程說明： 保持適當距離、尊重他人喜好等禮儀，知道自己的身体界線，覺察他人對自己身體界限的不適當觸摸或語言後，會即時表達自己的不舒服、離開現場並告訴其他人請求幫忙。覺察他人的身體界限，聽到他人說出不喜歡的互動表現後，能不碰觸與停止互動。 1. 了解與人互動適切距離 2. 知道身體界線(紅燈)與不被他人觸摸、不隨意觸摸他人的地方。 3. 想要與人互動時，可以表現的肢體行為及口語行為(高組) 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽
6-10週	第二單元：安全紅綠燈 課程說明： 本組學生以新生居多，對於校園環境陌生，因此除了教室外，教室外	6-10週	單元二：打招呼 課程說明： 本組學生在打招呼理解與互動技巧上較為被動且無技巧，因此透過打招呼

	的場域需要初步概念與下課時的安全遊戲行為，危險的避免與因應。 1. 我常去的校園角落。 2. 下課可以去哪裡？ 3. 遊戲的碰撞如何避免？ 4. 分辨故意與不小心的行為？ 第一次月考（第7週） 非正式課程： 第10週 校園安全角落宣導		的基本動作分解與問候語認識了解打招呼的開始方式，以及問候的語言。 1. 什麼時候需要打招呼？ 打招呼的基本動作(低組)，打招呼四步驟教學(高組) 2. 對象不同的問候語 3. 開啟話題方式(高組) 4. 離開話題方式(高組) 5. 聊天時肢體動作與臉部表情的判斷。 第一次月考（第7週） 非正式課程： 第8週 兒童節慶祝大會
11-15週	第三單元：聽一聽他在說什麼 課程說明： 了解學校環境適應中的課堂指令理解、分辨與人互動時的音量，高組學生能解讀他人語氣(生氣、開心…)，視情況回答互動語句。 1. 指令理解與反應 2. 說話的音量(視場合變化音量) 3. 解讀語氣(高組) 4. 解讀社會情境，說適合的話(高組) 第二次月考（第14週）	11-15週	單元三：這是什麼心情 課程說明：繪本彩色怪獸，認識五大基本情緒，對正向情緒(開心、快樂…)可以分辨表情；負向情緒(生氣、難過)的分辨；用長句表達為什麼生氣、為什麼難過 1. 能認識基本情緒符號，並做出適當表情。 2. 能說出目前情緒相關的感覺語句(高組) 第二次月考（第14週）
16-20週	第四單元：我想對大家說 課程說明： 透過繪本「我想大聲說」及「我想告訴你」，結合非正式課程的聖誕傳情卡片活動，對人表達感謝，引導練習對家人、同儕具體感謝的方法。 1. 理解同儕協助自己什麼事情。 2. 我可以做什麼來表達感謝的心。 3. 感謝的實際行動。 第三次月考（第20週）	16-20週	單元四：大家一起… 課程說明： 1. 指令聽取複習 2. 遇到不理解、不清楚或無法完成時要怎麼向人求助？ 3. 兩個以上動作指令聽取及反應 第三次月考（第20週） 非正式課程： 第18週 畢業典禮 • 畢業典禮 • 期末感恩活動

特需-溝通訓練組

(一年級 / 科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級陳○斌(聽障輕度) 一年級沈○綸(學障疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
	學習內容 特溝B-sP-3常用語彙 特溝B-sP-5日常生活用語 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際 1. 品德教育：(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生涯規劃教育：(涯E7培養良好的人際互動能力。)
學習目標	1. 能在提醒下，養成專心聆聽的習慣，理解不同的訊息內容 (特溝1-sP-4、特溝B-sP-3、特溝B-sP-5、品E3) 2. 能在提示下說出結構完整的句子(特溝2-sP-5、特溝B-sP-6、品E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課物品提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。 ☒ 座位安排：注意力易分散的學生坐在老師附近。 ☒ 教學設備：投影設備、錄影器材。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。 ☒ 作答方式調整：採用實作評量。

教材/社區資源	教師自編學習單、Youtube影片、構音和閱讀教材
教具/輔具	電腦、大型觸控螢幕、平板、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-6週	正式課程： 1. 閱讀素材-我最喜歡上學了 2. 個別練習 運用畫重點策略，搭配圖片說出文章大意。 手寫板輸入 google 翻譯回答。 1. 構音素材-ㄅ、ㄆ、ㄇ(國語構音教材) 2. 個別練習 說出含有指定聲母拼音、語詞、句型 手寫板輸入 google 翻譯發音。	1-6週	正式課程： 1. 閱讀素材-江奶奶的雜貨店 2. 個別練習 運用畫重點策略，搭配圖片說出文章大意。 手寫板輸入 google 翻譯回答。 1. 構音素材-一、ㄨ、ㄣ(國語構音教材) 2. 個別練習 說出含有指定韻母拼音、語詞、句型 手寫板輸入 google 翻譯發音。
7-13週	正式課程： 1. 語意素材-成語解釋配對和句型填充(成語大補帖) 2. 個別練習 說出成語填充後句型 配對成語解釋和句型填充 1. 語法素材-語句增長圖卡(彩虹天使出版) 2. 個別練習 一個接一個輪流說出增長語句，例如：球→踢球→弟弟踢球→弟弟在操場踢球→弟弟下午在操場踢球。 手寫板輸入 google 翻譯語句。	7-13週	正式課程： 1. 語意素材-成語解釋配對和句型填充(成語大補帖) 2. 個別練習 說出成語填充後句型 配對成語解釋和句型填充 1. 語法素材-語句增長圖卡(彩虹天使出版) 2. 個別練習 一個接一個輪流說出增長語句，例如：球→踢球→弟弟踢球→弟弟在操場踢球→弟弟下午在操場踢球。 手寫板輸入 google 翻譯語句。
14-20週	正式課程： 1. 語用素材-打招呼情境 2. 個別練習 豪、慈、澤、瑄：依照情境卡提示進行口語溝通。 偉：打字輸入 google 翻譯溝通 正式課程： 1. 桌遊素材-注音High客 2. 個別練習 說出並找出語詞中含有的注音符號。 找出語詞中含有的注音符號。 第二次月考(第14週)	14-20週	正式課程： 1. 語用素材-自我介紹情境 2. 個別練習 依照情境卡提示進行口語溝通。 打字輸入 google 翻譯溝通 1. 桌遊素材-注音High客 2. 個別練習 說出並配對語詞中第一個字的聲調。 配對語詞中第一個字的聲調。 第二次月考(第14週) 第三次月考(第20週) 非正式課程： 第18週 畢業典禮

	第三次月考(第 20 週)		• 畢業典禮 • 期末感恩活動
--	---------------	--	---

特需-社會技巧 B 組

(二年級 / 科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	二年級謝 O 字(自閉症) 二年級詹 O 偉(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人邀請或主動加入團體。 學習內容 特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨 特社B- I -1 溝通訊息的意義 特社B- I -3 人際關係的建立 特社 B- II -3 團體的基本規範	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品E2自尊尊人與自愛愛人） 2. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念)	
學習目標	1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒（特社1-E1-1、特社A- I -1、品E2） 2. 能以適當的身體動作或口語表達需求（特社2-E1-5、特社B- I -1、品E2） 3. 能遵守與人相處應有的禮儀(特社2-I-12、特社B- I -3、涯E1) 4. 能適應並遵守團體遊戲規則（特社2-I-12、特社2-II-3、特社 B- II -3、涯 E1）	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課物品提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。 ☒ 座位安排：注意力易分散的學生坐在老師附近。 ☒ 教學設備：投影設備、錄影器材。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	☒ 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。 ☒ 作答方式調整：採用實作評量。	

教材/社區資源	1.教材：「當我們童在一起」EQ情緒教育教材、兒童情緒管理系列、繪本-我變成一隻噴火龍了、生氣湯、情緒圖卡、情緒溫度計、改編學習單 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1.教具:鏡子、情緒溫度計 2.輔具:平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5週	正式課程： 第一單元：認識情緒名詞(品 E2) 課程說明：認識高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、緊張等情緒名詞。練習辨識自己及體察別人的情緒。 非正式課程 第1週(祖父母節) 第4週：教師節敬師活動	1-5週	正式課程： 第一單元：我會讚美別人少批評(涯 E1) 課程說明：能覺知自己與他人的優缺點，體會被別人稱讚時及批評時心情愉快/難過低落的差別感受，並學習用適當的行動對應別人的批評。 (進行社會技巧訓練與檢核)
6-10週	正式課程： 第二單元：情緒察覺與管理(品 E2) 課程說明：藉由繪本-我變成一隻噴火龍了，引導學生正確而適當的情緒表達更健康。 第10週：第一次學習評量 第一次月考(第7週)	6-10週	正式課程： 第二單元：彩色怪獸(涯 E1) 課程說明：透過繪本-彩色怪獸以顏色來代表當下情緒與感受、配合情緒溫度計引導學生透過色彩感受自己情緒的變化。 第一次月考(第7週) (進行社會技巧訓練與檢核)
11-15週	正式課程： 第三單元：結交新朋友(品 E2) 課程說明：練習學習交朋友的步驟與技巧，提出邀請，練習接受與被拒絕後可以做的正向行為方式。也要學習同理找不到朋友的感受。 第二次月考(第14週) 非正式課程 第15週：校外教學	11-15週	正式課程： 第三單元：都是你害的(涯 E1) 課程說明：觀看情境小劇場，練習察覺自己的情緒，學習換位思考體諒別人的想法，並練習尋求解決問題的適當方法。 第二次月考(第14週) 非正式課程 第14週：兒童節慶祝活動 (進行社會技巧訓練與檢核)
16-20週	第四單元：人際有關的行為-衝突處理(涯 E1) 課程說明：透過繪本-我好氣憤，引導學生解決問題做好的選擇，在學生選擇後，共同討論可能的結果，為自己的選擇負責任。 第三次月考(第20週)	16-20週	第四單元：生氣王子(涯 E1) 課程說明：透過繪本-生氣王子和學生討論如何用其他方式處理當下生氣的情緒，練習唱「不生氣魔法歌」。 第三次月考(第20週) (進行社會技巧訓練與檢核)

特需-學習策略 A 組

(四年級 / 科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		黃○翰(學障)、黃○宸(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養（閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） 2. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標		1. 能透過考試策略的學習，協助考試作答。 （特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-2、特學B-Ⅱ-1、特學D-Ⅱ-2、涯E12） 2. 能了解文章中的訊息與重點 （特學1-Ⅱ-11、特學1-Ⅱ-12、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-6、閱E3） 3. 能應用解題策略學習數學 （特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-6、特學D-Ⅱ-2）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：上課物品提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。 ☒ 座位安排：注意力易分散的學生坐在老師附近。 ☒ 教學設備：投影設備、錄影器材、電子白板。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作、問答與紙筆。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第七八冊課本、自編解題策略學習單。 2. 社區資源：社區閱讀中心
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕、碼表。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	第一單元考試策略(融入生涯規劃：涯E12) 1. 考前 (1) 考試相關訊息：考試科目、考試範圍、考試日期 (2) 安排讀書計畫：各種科目的考試題型練習，國語考卷會有那些題型，做相關題型練習。 (3) 準備考試用具 2. 考中 (1) 會自己閱讀指導語作答。 (2) 注意考試時間 (3) 不會作答時用關鍵字法、刪去法、能依據上下文脈預測文意重點。 3. 考後 (1) 找出正解 (2) 訂正答案 (3) 自我省思 第一次月考(第7週) 非正式課程：教師節敬師活動	1-7週	第一單元考試策略(融入生涯規劃：涯E12) 一、複習策略 二、認識題型：是非題、選擇題、配合題、連連看、填充題 三、答題策略 1. 遇到不會的題目怎麼辦 2. 先回答簡單的或做過的類似題目。 3. 「以上皆是」和「以上皆非」的選項 4. 注意否定或反向的句子或問題。 5. 不會寫的字或語詞 6. 相似性高的選項 7. 矛盾或對立性的選項。 第一次月考(第7週) 非正式課程：兒童節活動、適應體育比賽
8-14週	第二單元閱讀策略 一、閱讀策略(融入閱讀素養：閱E3) 1. 利用5W1H教導學生統整文章的能	8-14週	第二單元閱讀策略 一、閱讀策略(融入閱讀素養：閱E3) 1. 利用5W1H教導學生統整文章的能

	力。 2. 教導學生閱讀策略，包含提取訊息、推論訊息、詮釋整合與比評估的問題，讓學生更深入理解。 二、自問自答 1. 自問自答:讓學生閱讀文章後，利用5W1H自行提出一個問題與回答，以增進學生閱讀的能力。 2. 請學生提問自己的問題讓其他同學回答，促進學生對不同問題的思考能力。 第二次月考(第14週) 非正式課程:校外教學		力。 2. 教導學生閱讀策略，包含提取訊息、推論訊息、詮釋整合與比評估的問題，讓學生更深入理解。 二、自問自答 1. 自問自答:讓學生閱讀文章後，利用5W1H自行提出一個問題與回答，以增進學生閱讀的能力。 3. 請學生提問自己的問題讓其他同學回答，促進學生對不同問題的思考能力。 第二次月考(第14週)
15-20週	第三單元解題策略(1) 不同類型的應用問題利用這四個步驟解題 1. 讀題:題目的重點 單位有哪些、數字代表的意思、已知數和未知數的關係、解題目標是什麼 2. 問題整合:了解題目的意義。 3. 選擇計算的方法和計算 4. 檢查 第三次月考(第20週) 非正式課程:才藝表演活動	15-20週	第三單元解題策略 1. 瀏覽、重讀 2. 調整閱讀速度 3. 轉述題意 4. 繪圖、劃數線 5. 去除無關訊息 6. 分析問題、回憶相關概念 7. 擬定解題計畫 8. 統整運用解題 歷程 非正式課程:畢業典禮、期末摸彩活動

特需-學習策略 B 組

(中高年級 / 科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級徐○祐(智障輕度) 四年級簡○芯(智障輕度) 四年級陳○佑(智障輕度) 六年級黃○軒(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 四年級 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 六年級 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
		學習內容 四年級 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 六年級 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養（閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） 2. 生涯規劃（涯E12 學習解決問題與做決定的能力 涯E7培養良好的人際互動能力。） 3. 資訊教育（資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題；資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。）

學習目標	1. 能學會注意力策略，增加學習專注度（特學1-III-2、特學1-III-3、特學A-III-2）。 2. 能學會記憶力策略，幫助記憶學習內容（特學1-III-6、特學I-III-7、特學A-III-3、特學A-III-4） 3. 能學會組織策略，以圖表輔助學習（特學1-III-4、特學1-III-9、特學A-III-5、閱E3） 4. 能學會支持性學習策略，解決學習時面臨的困難（特學3-III-2、特學C-III-2、資E2、資E12）。 5. 能學會考試策略，提升評量成績（特學4-III-1、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-2）。 6. 能學會後設認知策略，檢視自我學習情形（特學4-III-4、特學D-III-3、特學D-III-4、涯E7）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課物品提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。 ☒ 座位安排：注意力易分散的學生坐在老師附近。 ☒ 教學設備：投影設備、錄影器材、電子白板。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作、問答與紙筆。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第七八冊課本、自編解題策略學習單。 康軒版國語第十一十二冊課本、自編解題策略學習單 網路資源(圖片或影片) 2. 社區資源：社區閱讀中心
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕、碼表。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：我會專心久一點 單元內容：練習區辨環境之中的訊息來源，選擇專注於某一個學習焦點，並維持注意的狀態。 單元名稱：我會適當轉移注意焦點 單元內容：練習依據學習情境維持適當的專注時間；能依據提示，適當的轉移注意力；練習自我提醒	1-7週	單元名稱：我能標示及記錄學習重點 單元內容：練習標記學習材料的重點；練習記錄課堂的學習重點。 單元名稱：我能用問題掌握要點 單元內容： 1. 問時間(when) 2. 問地點(where) 3. 問人物(who) 4. 問如何(how)

	學習行為。 單元名稱：重要事件記憶法 單元內容：(1)分析事件的人、事、時、地、物。(2)分析事件的前因後果。(3)分析整件事的影響。 第一次月考(第7週)		5. 問什麼(what) 6. 問原因(why) 第一次段考(第7週) 非正式課程 適應體育田徑賽(第5週)
8-14週	單元名稱：重要人物記憶法 單元內容：(1)名字。(2)年代。(3)重要事蹟。(4)重要著作或發明。(5)對後世的影響。 單元名稱：我會使用概念組織圖 單元內容：概念圖以一個主要核心概念為中心，次要概念向外延伸，幫助了解主要概念的組成或比較。讓學生依照「找、組、選、畫」四個步驟完成自己的概念圖。 第二次月考(第14週) 非正式課程 校外教學	8-14週	單元名稱：有沒有問題?! 單元內容：能透過發問解決所面臨的困難。 1.步驟一，寫下你遇見的問題。 2.步驟二，先做個記號，標示起來。 3.步驟三，想一想辦法，可以怎麼做? 4.步驟四，選一個最好的辦法，做做看。 5.步驟五，問題解決了! 單元名稱：考試的小撇步 單元內容： 考試前-妥善安排複習時間與內容。 考試中- 1.交卷前仔細檢查答案。 2.能將自己有把握答對的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。 3.能判斷不同題型可能需要花費的作答時間，在考試時間內盡力做完。 考試後-檢討錯誤類型，改善不足之處。 第二次月考(第14週) 非正式課程 母親節慶祝活動
15-20週	單元名稱：我會使用順序圖表 單元內容：讓學生運用線性形式（例如數線、魚骨圖）表現出事件的開始和結束、因果關係、過程和結果、問題和解決辦法。 第三次月考(第20週) 非正式課程 期末才藝表演	15-20週	單元名稱：我知道我的學習 單元內容： 1.訓練學生表達自己對學習內容的認知。 2.訓練學生表達自己的學習歷程。 3.訓練學生歸納學習的重點或概念。 第三次月考(第20週) 非正式課程 畢業典禮 期末摸彩活動