

彰化縣平和國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域(國語文)

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		5-6節		
教學對象		第一學習階段(6節)	第二學習階段(5節)	第三學習階段(5節)
	A組	江 0 賢(2年級/智障/中度)	陳 0 軒(3年級/智障/中度) 周 0 鑫(3年級/智障/中度)	施 0 瑄(5年級/智障/中度) 楊 0 靜(6年級/智障/中度) 陳 0 叡(6年級/多重/重度)
	B組			黃 0 贏(5年級/智障/中度) 洪 0 醒(6年級/智障/重度) 李 0 安(6年級/多重/極重度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
		【聆聽】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【口語表達】 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 【識字與寫字】 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 【閱讀】 5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。 5-I-9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。 【學習策略】 特學1-I-5提示下維持專注。	【聆聽】 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 【口語表達】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 【識字與寫字】 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 【閱讀】 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 【學習策略】 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。	【聆聽】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 【口語表達】 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做適當應對。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 【識字與寫字】 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 【閱讀】 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 【學習策略】 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

學習內容	B組			【聆聽】 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 【口語表達】 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 2-III-6 結合簡易科技與資訊，提升表達能力。 【識字與寫字】 4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 【學習策略】 特學3-III-2依需求選用學習工具。
		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
		【文字篇章】 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 【文本表述】 Bb-I-3 對家庭常見動植物生命的感受。 【文化內涵】 Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。 【學習策略】 特學 A-I-3提示或指導語。	【文字篇章】 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 【文本表述】 Bb-II-3 對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見動植物生命的感受。 Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 【文化內涵】 Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。 【學習策略】 特學 A-II-6個人或生活經驗。	【文字篇章】 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 【文本表述】 Bb-III-3 對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見動植物生命的感受。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 【文化內涵】 Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。 【學習策略】 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。
	B組			【文字篇章】 Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 【文本表述】 Bb-III-3 對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見動植物生命的感受。 【文化內涵】 Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。 【學習策略】 特學 C-III-2選用學習工具的方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等■人權■環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養■戶外教育■能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。) 3. 環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 4. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 5. 能源教育(能 E2 了解節約能源的重要。))		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A 組	1. 能學習聆聽不同媒材的能力。(1-I-2、1-I-3、Bb-I-3、特學1-I-5、特學 A-I-3、戶 E1、能 E2) 2. 能學習各種溝通表達的能力。(2-I-1、2-I-3-1、Ab-I-5、特學1-I-5、特學 A-I-3、語言治療) 3. 能學習識圖並書寫的能力。(4-I-1-2、4-I-5、Ab-I-5、特學1-I-5、特學 A-I-3、閱 E1) 4. 能學習閱讀各類教材並分享閱讀內容的能力。(5-I-3、5-I-9、Ad-I-2、Cb-I-2、特學1-I-5、特學 A-I-3、環 E5、人 E3)	1. 能學習聆聽不同媒材並分享出聆聽的內容。(1-II-2、1-II-3、Bb-II-3、特學1-II-7、特學 A-II-6、戶 E1、能 E2) 2. 能學習溝通表達的能力。(2-II-1、2-II-2、2-II-5、Ab-II-5、特學1-II-7、特學 A-II-6、語言治療) 3. 能學習識圖並書寫的能力。(4-II-1-2、4-II-6、Ab-II-5、Bc-II-3、特學1-II-7、特學 A-II-6、閱 E1) 4. 能學習閱讀及朗讀各類文本的能力。(5-II-1、5-II-4、Ad-II-2、Cb-II-2、特學1-II-7、特學 A-II-6、環 E5、人 E3)	1. 能學習聆聽不同媒材並分享出聆聽的內容。(1-III-3、1-III-4、Bb-III-3、特學1-III-5、特學 A-III-3、戶 E1、能 E2) 2. 能學習各種溝通表達的能力。(2-III-2、2-III-3、特學1-III-5、特學 A-III-3、語言治療) 3. 能學習識圖並書寫的能力。(4-III-1-2、4-III-2、Ab-III-5、Bc-III-3、特學1-III-5、特學 A-III-3、閱 E1) 4. 能學習閱讀及朗讀各類教材的能力。(5-III-1、5-III-3、Ad-III-2、Cb-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、環 E5、人 E3)
	B 組			1. 能學習聆聽不同媒材的能力。(1-III-4、Bb-III-3、Cb-III-2、特學3-III-2、特學 C-III-2、戶 E1、能 E2) 2. 能學習使用簡易科技、圖卡，提升表達能力。(2-III-4、2-III-6、Ab-III-1、Cb-III-2、特學3-III-2、特學 C-III-2、語言治療) 3. 能認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見物品的實物。(4-III-1-1、Ab-III-1)
學習內容調整		☐ 簡化■減量■分解■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編		
學習歷程調整		☐ 直接教學■工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：_____		
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備、平板。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導或協助輪椅行動，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		

學習評量調整	評量時間調整:依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 評量情境調整:依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 評量方式調整:評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。(如：口頭作答、實作、指認、圈選……) ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他 (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：翰林自然三上. 三下. 五上. 五下 (單元參考)、自編課程教材、教學 ppt、學習單 2. 社區資源:義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板 2. 輔具：直立式站立架

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：教室紅綠燈 (閱 E1) A 組: 一、【課文導讀】自編課文，認識教室內常見物品。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽教室相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】使用各種不同教具練習描寫或仿寫生字詞。 B 組: 一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識教室內常見物品。 二、【繪本故事】配合主題，教室相關之繪本故事，觀看相關影片。 三、【實物配對】配合單元主題，在協助下指認實物，並將相同實物配對在一起。 *非正式課程 【迎新活動(第1週)】 一、能與家人分享迎新活動的過程。 二、能認識校園環境與班上師生。 【友善校園週活動(第2週)】 【國家防災日地震避難演練(第3~4週)】 一、學習在校遇地震的因應動作與逃生	01 07	正式課程 第一單元：教室紅綠燈 (人 E3) A 組: 一、【課文導讀】自編課文，認識教室內可以做與不能做的事情。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽我愛上學相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】使用各種不同教具練習描寫或仿寫生字詞。 B 組: 一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識教室內可以做與不能做的事情。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽我愛上學相關之繪本故事，觀看相關影片。 三、【實物配對】配合單元主題，在協助下指認實物，並將相同實物配對在一起。 人權教育議題融入說明: 一、第一~第三週每節課，了解每個人需求的不同，認識與討論團體規則。 二、第三~第7週每節課，學習遵守團體的規則。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】

	路線。 二、學習國家防災日的日期及由來。 三、學習辨識地震警報訊息。 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。	一、能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【適應體育田徑賽(第6週)】 一、學習幫同學加油打氣的方式。 二、學習認真參與適應體育田徑賽事。 三、能邀請父母或家長參加運動會。
08 14	正式課程 第二單元：動植物狂歡節（戶 E1） A 組： 一、【課文導讀】自編課文，認識常見動物和相關字詞。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽常見動物相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】配合主題，使用各種不同教具練習描寫或仿寫生字詞。 B 組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下學習常見動物。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽常見動物相關之繪本故事，觀看相關影片。 三、【實物配對】配合單元主題，在協助下指認實物，並將相同實物配對在一起。 *非正式課程 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【國中轉銜參訪(第8週)】 【特教班校外教學(第9週)】 一、能參與戶外學習與自然體驗。 二、能了解搭乘大客車需遵守的規範。 【舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）(第10週)】	正式課程 第二單元：動植物狂歡節（戶 E1） A 組： 一、【課文導讀】自編課文，認識常見植物和相關字詞。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽常見植物之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】使用各種不同教具練習描寫或仿寫生字詞。 B 組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下，認識常見植物 二、【繪本故事】配合主題，聆聽常見植物之繪本故事，觀看相關影片。 三、【實物配對】配合單元主題，在協助下指認實物，並將相同實物配對在一起。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【兒童節活動(第8週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、學習參與闖關體驗活動，專心聆聽規則，實際操作體驗。

	一、能在舞蹈班同學或老師的協助下，參與舞蹈課程並擺出簡單的舞蹈動作。 二、能專注聆聽舞蹈班老師的指令。 【萬聖節活動(第10週)】 【社區聯合運動會(第13週)】 一、學習參與運動賽事與趣味競賽。 二、學習製作運動會進場道具。 三、能邀請父母或家長參加運動會。 【親職教育(第13週)】 一、能邀請父母或家長參加親職教育。 二、能和父母或家長一起完成作品。	三、學習知道兒童節專有名詞及日期。 【健康律動發表會(第13週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、能和家長分享印象最深的表演動作。
15 21	正式課程 第三單元：環保小尖兵（環 E5） A 組： 一、【課文導讀】自編課文，學習保護環境(資源回收等)之相關字詞和意涵。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽資源回收相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】使用各種不同教具練習描寫或仿寫生字詞。 B 組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下學習保護環境(資源回收等)之相關知識。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽資源回收相關之繪本故事，觀看相關影片。 三、【實物配對】配合單元主題，在協助下指認實物，並將相同實物配對在一起。 環境教育議題融入說明： 透過自然體驗與影片觀賞，了解人類平時生活習慣對其他生物與環境的衝擊。 *非正式課程 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班學生一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【特教志工說故事(第16週)】 一、能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。	正式課程 第三單元：環保小尖兵（能 E2） A 組： 一、【課文導讀】自編課文，學習保護環境(節約能源等)之相關字詞和意涵。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽節約能源相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】使用各種不同教具練習描寫或仿寫生字詞。 B 組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下學習保護環境(節約能源等)之相關知識。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽節約能源相關之繪本故事，觀看相關影片。 三、【實物配對】配合單元主題，在協助下指認實物，並將相同實物配對在一起。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班學生一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【特教志工說故事(第15週)】 一、能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。

二、能參與體驗活動，了解本次主題內容。 三、能和家長分享本次學習到的故事內容。 【聖誕節活動(第18週)】 一、學習至各處室發送聖誕祝福禮物。 二、學習用肢體或口語向師長表達祝福。 【聖誕音樂會(第18週)】 一、學習參加音樂會的禮儀。 二、學習在演奏完畢時，給予台上演出人員掌聲，以表達讚賞與鼓勵。 【舞蹈融合-2 (舞蹈班期末聯歡慶祝大會) (第18週)】 一、學習與舞蹈班學生一同參與聯歡慶祝遊戲活動。 二、學習欣賞臺上演出的禮儀。	二、能參與體驗活動，了解本次主題內容。 三、能和家長分享本次學習到的故事內容。 【童畫心世界繪畫比賽 (第15週)】 一、學習使用不同技法、工具創作繪畫作品，參加童畫心世界繪畫比賽。 【舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)(第16週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、學習用「我去(地點)做甚麼」的句子分享成果發表會內容。 【畢業典禮(第18週)】 一、學習參加典禮的禮儀。 二、能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義。
--	--

二、領域：語文領域(本土語文)

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1節					
教學對象	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
	A組	江 0 賢(2年級/智障/中度)	陳 0 軒(3年級/智障/中度) 周 0 鑫(3年級/智障/中度)		楊 0 靜(6年級/智障/中度) 陳 0 叡(6年級/多重/重度) 施 0 瑄(5年級/智障/中度) 黃 0 贏(5年級/智障/中度)		
	B組			洪 0 醒(6年級/智障/重度) 李 0 安(6年級/多重/極重度)			
核心素養	A 自主行動		■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動		□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與		□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解				
調整後學習重點	學習表現	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		A組	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	
		B組			2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。		
	學習內容	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		A組	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-2 詩歌短文。 Bb-II-1 數字運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。		Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bb-III-1 數字運用。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。	
		B組			Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bb-III-1 數字運用。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。		
	融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。) 2.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。/E12 培養喜愛閱讀的態度。)				
	學習目標	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
A組		1. 能學習聆聽並說出閩南語簡單詞彙。(3-I-1、Ab-I-1、Ac-I-1、戶 E2、閱 E1) 2. 能學習單元主題之閩南語文本	1. 能學習聆聽並說出閩南語簡單詞彙。(1-II-3、2-II-2、Ab-II-1、戶 E2、閱 E1) 2. 能學習單元主題之閩南語文		1. 能學習聆聽並說出閩南語簡單詞彙。(1-III-2、Ab-III-1、Ac-III-2、戶 E2、閱 E1) 2. 能學習單元主題之閩南語文		

	內容。(1-I-3、2-I-3、Bb-I-3、Bb-I-1、Bg-I-1、閱 E12)	本內容。(3-II-1、Ac-II-2、Bb-II-1、Bc-II-1、Bg-II-1、閱 E12)	本內容。(2-III-4、3-III-2、Bb-III-1、Bc-III-1、Bg-III-1、閱 E12)
B 組			1. 能學習聆聽閩南語簡單詞彙，並運用科技媒材增進口說能力。(2-III-1、Ab-III-1、Ac-III-2、戶 E2、閱 E1) 2. 能學習單元主題之閩南語文本內容。(3-III-4、Bb-III-1、Bc-III-1、Bg-III-1、閱 E12)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備、平板。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導或協助輪椅行動，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源		1. 教材：真平 閩南語第一、二、四冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工	
教具/輔具		1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板 2. 輔具：直立式站立架	

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：歡喜去學校(I)（閱 E1） A 組： 一、【語詞學習】學習學校場所相關閩南語字詞。 二、【生活故事】選編含學校場所相關故事，能聆聽故事，並能回答問題。 B 組：	01 07	正式課程 第一單元：歡喜去學校(II)（閱 E12） A 組： 一、【短文導讀】學習念「學校的圖書館」短文，並能聆聽提問，正確回答問題。 二、【兒歌律動】選編與學校相關的兒歌，並表達出合宜的動作與歌曲內容。

	一、【語詞學習】學習學校場所相關閩南語字詞，能在協助下選擇正確的圖片按鈕，透過多媒體學習字詞發音。 二、【生活故事】選編含學校場所相關故事，能聆聽故事。 *非正式課程 【迎新活動(第1週)】 一、能與家人分享迎新活動的過程。二、能認識校園環境與班上師生。 【友善校園週活動(第2週)】 【國家防災日地震避難演練(第3~4週)】 一、學習在校遇地震的因應動作與逃生路線。 二、學習國家防災日的日期及由來。 三、學習辨識地震警報訊息。 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。	B組: 一、【短文導讀】聆聽「學校的圖書館」短文，並能在協助下聆聽提問，指認出正確的答案。 二、【兒歌律動】選編與學校相關的兒歌，並在協助下，表達出合宜的動作與回應。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【適應體育田徑賽(第6週)】 一、學習幫同學加油打氣的方式。 二、學習認真參與適應體育田徑賽事。 三、能邀請父母或家長參加運動會。
08 14	正式課程 第二單元：古錐的動物(I) (戶 E2) A組: 一、【語詞學習】學習動物相關閩南語字詞，並能看著圖片說出字詞。 二、【生活故事】選編含動物相關故事，能聆聽故事，並能回答問題。 B組: 一、【語詞學習】學習動物相關閩南語字詞，能在協助下選擇正確的圖片按鈕，透過多媒體學習字詞發音。 二、【生活故事】選編含動物相關故事，能聆聽故事。 *非正式課程 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。	正式課程 第二單元：古錐的動物(II) (戶 E2) A組: 一、【短文導讀】學習念「鳥仔」短文，並能聆聽提問，正確回答問題。 二、【兒歌律動】選編與動物相關的兒歌，並表達出合宜的動作與歌曲內容。 B組: 一、【短文導讀】聆聽「鳥仔」短文，並能在協助下聆聽提問，指認出正確的答案。 二、【兒歌律動】選編與動物相關的兒歌，並在協助下，表達出合宜的動作與回應。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項

	【國中轉銜參訪(第8週)】 【特教班校外教學(第9週)】 一、能參與戶外學習與自然體驗。 二、能了解搭乘大客車需遵守的規範。 【舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)(第10週)】 一、能在舞蹈班同學或老師的協助下，參與舞蹈課程並擺出簡單的舞蹈動作。 二、能專注聆聽舞蹈班老師的指令。 【萬聖節活動(第10週)】 【社區聯合運動會(第13週)】 一、學習參與運動賽事與趣味競賽。 二、學習製作運動會進場道具。 三、能邀請父母或家長參加運動會。 【親職教育(第13週)】 一、能邀請父母或家長參加親職教育。 二、能和父母或家長一起完成作品。	體育運動。 【兒童節活動(第8週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、學習參與闖關體驗活動，專心聆聽規則，實際操作體驗。 三、學習知道兒童節專有名詞及日期。 【健康律動發表會(第13週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、能和家長分享印象最深的表演動作。
15 21	正式課程 第三單元：歡喜食甲飽(I) (閱 E1) A 組: 一、【語詞學習】學習餐具相關閩南語字詞，並能看著圖片說出字詞。 二、【生活故事】選編含餐具相關故事，能聆聽故事，並能回答問題。 B 組: 一、【語詞學習】學習餐具相關閩南語字詞，能在協助下選擇正確的圖片按鈕，透過多媒體學習字詞發音。 二、【生活故事】選編含餐具相關故事，能聆聽故事。 *非正式課程 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班學生一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【特教志工說故事(第16週)】 一、能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。 二、能參與體驗活動，了解本次主題內容。 三、能和家長分享本次學習到的故事內	正式課程 第三單元：歡喜食甲飽(II) (閱 E12) A 組: 一、【短文導讀】學習念「歡喜食甲飽」短文，並能聆聽提問，正確回答問題。 二、【兒歌律動】選編與餐具相關的兒歌，並表達出合宜的動作與歌曲內容。 B 組: 一、【短文導讀】聆聽「歡喜食甲飽」短文，並能在協助下聆聽提問，指認出正確的答案。 二、【兒歌律動】選編與餐具相關的兒歌，並在協助下，表達出合宜的動作與回應。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班學生一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【特教志工說故事(第15週)】 一、能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。 二、能參與體驗活動，了解本次主題內容。 三、能和家長分享本次學習到的故事內

容。 【聖誕節活動(第18週)】 一、學習至各處室發送聖誕祝福禮物。 二、學習用肢體或口語向師長表達祝福。 【聖誕音樂會(第18週)】 一、學習參加音樂會的禮儀。 二、學習在演奏完畢時，給予台上演出人員掌聲，以表達讚賞與鼓勵。 【舞蹈融合-2（舞蹈班期末聯歡慶祝大會）(第18週)】 一、學習與舞蹈班學生一同參與聯歡慶祝遊戲活動。 二、學習欣賞臺上演出的禮儀。	容。 【童畫心世界繪畫比賽（第15週）】 一、學習使用不同技法、工具創作繪畫作品，參加童畫心世界繪畫比賽。 【舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)(第16週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、學習用「我去(地點)做甚麼」的句子分享成果發表會內容。 【畢業典禮(第18週)】 一、學習參加典禮的禮儀。 二、能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義。
---	--

三、領域：自然科學領域

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組	陳O軒(3年級/智障/中度) 周O鑫(3年級/智障/中度)	楊O靜(6年級/智障/中度) 陳O叡(6年級/多重/重度) 施O瑄(5年級/智障/中度) 黃O贏(5年級/智障/中度)
	B組		洪O醒(6年級/智障/重度) 李O安(6年級/多重/極重度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	A組 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 an-II-2 透過日常生活相關的科學體驗活動，探索自然與物質世界的形式與規律。	tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 po-III-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變並提出問題。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化 ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 Ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。
			tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化 ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。
	學習內容	第二學習階段	第三學習階段
	A組	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度低。 INC-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INg-II-3 可利用垃圾、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	INe-III-3 日常生活中的可燃物和助燃物。 INf-III-4 日常生活中賴以維生的常見經濟動植物。 INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。

		B 組		INe-III-3 日常生活中的可燃物和助燃物。 INf-III-4 日常生活中賴以維生的常見經濟動植物。 INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」			☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 戶外教育(戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。)	
學習 目標		第二學習階段		第三學習階段
	A 組	1. 能經由各種觀察、體驗活動，學習自然科學相關知識。(tc-II-1、tm-II-1、po-II-1、INc-II-8、環 E2) 2. 能透過動手操作，增進自然科學的應用、解決問題能力。(pe-II-2、ah-II-1、an-II-2、INa-II-5、安 E4) 3. 能做垃圾資源回收、節約能源以保護環境。(tm-II-1、INg-II-3、戶 E4)		1. 能經由各種觀察、體驗活動，學習自然科學相關知識。(tr-III-1、po-III-2、ai-III-2、Ah-III-1、INf-III-4、環 E2) 2. 能透過動手操作，增進自然科學的應用、解決問題能力。(tm-III-1、pe-III-2、ah-III-2、INe-III-3、安 E4) 3. 能做垃圾資源回收、節約能源以保護環境。(ah-III-2、INg-III-1、戶 E4)
	B 組			1. 能經由各種觀察、體驗活動，感受自然科學學習樂趣。(po-III-1、ai-III-2、INf-III-4、環 E2) 2. 能在協助下透過動手操作，增進自然科學的應用、解決問題能力。(tm-III-1、pe-III-2、ah-III-2、INe-III-3、安 E4) 3. 能在協助下做垃圾資源回收、節約能源以保護環境。(ah-III-2、INg-III-1、戶 E4)
學習內容調整			☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整			☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整			☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備、平板。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導或協助輪椅行動，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整			☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。(如：口頭作答、實作、指認、圈選……) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源			1. 教材：翰林自然三上. 三下. 五上. 五下、自編課程教材、教學 ppt、學習單 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工	

教具/輔具		1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板 2. 輔具：直立式站立架	
教學進度表			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：燃燒 Fire(I)（安 E4） A 組： 一、透過觀看影片，了解太陽照射可以使溫度升高。 二、學習使用溫度計測量溫度。 三、透過動手做實驗，認識日常生活中的可燃物。 B 組： 一、透過觀看影片，了解太陽照射可以使溫度升高。 二、透過動手做實驗，在協助下認識日常生活中的可燃物。 *非正式課程 【迎新活動(第1週)】 一、能與家人分享迎新活動的過程。 二、能認識校園環境與班上師生。 【友善校園週活動(第2週)】 【國家防災日地震避難演練(第3~4週)】 一、學習在校遇地震的因應動作與逃生路線。 二、學習國家防災日的日期及由來。 三、學習辨識地震警報訊息。 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。	01 07	正式課程 第一單元：燃燒 Fire (II)（安 E4） A 組： 一、透過觀看影片，了解物質燃燒可以使溫度升高。 二、辨別溫度計溫度的高低。 三、透過動手做實驗，認識日常生活中的助燃物。 B 組： 一、透過觀看影片，了解物質燃燒可以使溫度升高。 三、透過動手做實驗，在協助下認識日常生活中的助燃物。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【適應體育田徑賽(第6週)】 一、學習幫同學加油打氣的方式。 二、學習認真參與適應體育田徑賽事。 三、能邀請父母或家長參加運動會。
08 14	正式課程 第二單元：動植物狂歡節(I)（環 E2） A 組： 一、透過觀看影片，認識日常生活中常見動物的生存環境。 二、辨認日常生活中賴以維生的常見	08 14	正式課程 第二單元：動植物狂歡節(II)（環 E2） A 組： 一、透過觀看影片，認識日常生活中常見植物的生存環境。 二、辨認日常生活中賴以維生的常見經

	經濟動物。 三、透過實際觀察，認識常見的經濟動物。 B組： 一、透過觀看影片，認識日常生活中常見動物的生存環境。 二、透過實際觀察，認識常見的經濟動物。 環境教育議題融入說明： 第8~14週每節課，透過影片或實際觀察認識動物的美與價值，進而關懷動物生命。 *非正式課程 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【國中轉銜參訪(第8週)】 【特教班校外教學(第9週)】 一、能參與戶外學習與自然體驗。 二、能了解搭乘大客車需遵守的規範。 【舞蹈融合-1(生命教育體驗活動)(第10週)】 一、能在舞蹈班同學或老師的協助下，參與舞蹈課程並擺出簡單的舞蹈動作。 二、能專注聆聽舞蹈班老師的指令。 【萬聖節活動(第10週)】 【社區聯合運動會(第13週)】 一、學習參與運動賽事與趣味競賽。 二、學習製作運動會進場道具。 三、能邀請父母或家長參加運動會。 【親職教育(第13週)】 一、能邀請父母或家長參加親職教育。 二、能和父母或家長一起完成作品。		濟植物。 三、透過實際觀察，認識常見的經濟植物。 B組： 一、透過觀看影片，認識日常生活中常見植物的生存環境。 二、透過實際觀察，認識常見的經濟植物。 環境教育議題融入說明： 第8~14週每節課，透過影片或實際觀察認識植物的美與價值，進而關懷植物生命。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【兒童節活動(第8週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、學習參與闖關體驗活動，專心聆聽規則，實際操作體驗。 三、學習知道兒童節專有名詞及日期。 【健康律動發表會(第13週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、能和家長分享印象最深的表演動作。
15 21	正式課程 第三單元：環保小尖兵(I) (戶 E4) A組： 一、透過影片，認識自然環境遭破壞對日常生活的影響。 二、透過活動與遊戲，學習垃圾資源回收以保護環境。 三、動手操作體驗自然環境遭破壞對	15 21	正式課程 第三單元：環保小尖兵(II) (戶 E4) A組： 一、透過影片，了解保護環境的重要性。 二、透過活動與遊戲，學習節約能源以保護環境。 三、動手操作體驗自然環境遭破壞對日常生活的影響-如:消耗能源對環境的影

日常生活的影響，例如：增加垃圾對環境的影響。

B組：

一、透過影片，認識自然環境遭破壞對日常生活的影響。

二、透過活動與遊戲，在協助下學習垃圾資源回收以保護環境。

三、在協助下動手操作體驗自然環境遭破壞對日常生活的影響，例如：增加垃圾對環境的影響。

***非正式課程**

【體育融合(第6~20週)】

一、學習與普通班學生一同參與體育課程。

二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。

【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】

一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。

二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。

【特教志工說故事(第16週)】

一、能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。

二、能參與體驗活動，了解本次主題內容。

三、能和家長分享本次學習到的故事內容。

【聖誕節活動(第18週)】

一、學習至各處室發送聖誕祝福禮物。

二、學習用肢體或口語向師長表達祝福。

【聖誕音樂會(第18週)】

一、學習參加音樂會的禮儀。

二、學習在演奏完畢時，給予台上演出人員掌聲，以表達讚賞與鼓勵。

【舞蹈融合-2(舞蹈班期末聯歡慶祝大會)(第18週)】

一、學習與舞蹈班學生一同參與聯歡慶祝遊戲活動。

二、學習欣賞臺上演出的禮儀。

響。

B組：

一、透過影片，了解保護環境的重要性。

二、透過活動與遊戲，在協助下學習節約能源以保護環境。

三、在協助下動手操作體驗自然環境遭破壞對日常生活的影響-如：消耗能源對環境的影響。

***非正式課程**

【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】

一、能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。

二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。

【體育融合(第1~20週)】

一、學習與普通班學生一同參與體育課程。

二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。

【特教志工說故事(第15週)】

一、能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。

二、能參與體驗活動，了解本次主題內容。

三、能和家長分享本次學習到的故事內容。

【童畫心世界繪畫比賽(第15週)】

一、學習使用不同技法、工具創作繪畫作品，參加童畫心世界繪畫比賽。

【舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)(第16週)】

一、學習欣賞臺上演出的禮儀。

二、學習用「我去(地點)做甚麼」的句子分享成果發表會內容。

【畢業典禮(第18週)】

一、學習參加典禮的禮儀。

二、能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義。

四、領域：藝術領域

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		3節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組	陳O軒(3年級/智障/中度) 周O鑫(3年級/智障/中度)	施O瑄(5年級/智障/中度) 楊O靜(6年級/智障/中度) 陳O叡(6年級/多重/重度)
	B組		黃O贏(5年級/智障/中度) 洪O醒(6年級/智障/重度) 李O安(6年級/多重/極重度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	1-II-2能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2能發現生活中常見視覺元素。 1-II-3能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 2-II-6能認識國內不同型態的表演藝術。 3-II-1能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。 1-II-1發展基本歌唱及演奏的技巧。	2-III-2能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-1能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-6能區分表演類型。 2-III-7能欣賞常見的表演藝術。 3-III-1能參加班級音樂性活動的展演
	學習內容	視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具) 音 P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。 表 A-II-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)或相聲等的聲音、動作與劇情的基本元素。	視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。 視 P-III-2 公共藝術、環境藝術。 視 E-III-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作類型。 音 P-III-1 班級音樂性活動的展演。 表 A-III-3 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲或戲劇等的形式與內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品 E7 知行合一。)	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組	1. 能觀察或體驗色彩、空間與視覺元素。(1-II-2、2-II-2、視 E-II-1、戶 E3) 2. 能學習使用彩色筆創作藝術作品並美化環境。(1-II-3、視 E-II-2、職能治療) 3. 能學習觀賞戲劇、兒童劇團、相聲的形式與內	1. 能觀察或體驗色彩、空間與視覺元素。(2-III-2、視 E-III-1、視 P-III-2、戶 E3) 2. 能學習使用彩色筆創作藝術作品並美化環境。(1-III-3、視 E-III-2、職能治療) 3. 能學習觀賞戲劇、兒童劇團、相聲的形式與內

		容。(2-II-6、表 A-II-1) 4. 能在參與學校的音樂、舞蹈等活動時有合宜行為。(3-II-1、音 P-II-1、品 E7) 5. 能配合音樂進行演唱(1-II-1、音 P-II-2、家 E7)	容。(2-III-6、2-III-7、表 A-III-3) 4. 能在參與學校的音樂、舞蹈等活動時有合宜行為。(2-III-7、表 A-III-3、品 E7) 5. 能配合音樂進行演唱(1-III-1、3-III-1、音 P-III-1)
	B 組		1. 能觀察或體驗色彩、空間與視覺元素。(2-III-2、視 E-III-1、視 P-III-2、戶 E3) 2. 能在協助下使用黏貼方式創作藝術作品並美化環境。(1-III-3、視 E-III-2、職能治療) 3. 能學習觀賞戲劇、兒童劇團、相聲的形式與內容。(2-III-6、2-III-7、表 A-III-3) 4. 能在提示與協助下，參與學校的音樂、舞蹈等活動時有合宜行為。(2-III-7、表 A-III-3、品 E7) 5. 能在協助下，配合音樂進行節奏拍打(1-III-1、3-III-1、音 P-III-1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：課程中搭配觸控式螢幕、影音呈現，提升學習興趣。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導或協助輪椅行動，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示。	
教材/社區資源		1. 教材：翰林自然三上. 三下. 五上. 五下（單元參考）、自編學習單、教學 ppt、教學圖卡、相關多媒體、美術媒材、網路資源 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工	
教具/輔具		1. 教具：電腦、觸控顯示器、平板 2. 輔具：直立式站立架	

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 	正式課程 第一單元：我的教室(I)	01 	正式課程 第一單元：我的教室(II)（戶 E3）

07	A 組: 一、【色彩辨識】認識色彩三原色與體驗不同顏色混合出的色彩。 二、【色彩探索】使用水彩顏料進行顏色探索，將我的教室一幅畫塗上顏料。 B 組: 一、【色彩辨識】體驗不同顏色混合出的色彩。 二、【色彩探索】在協助下使用水彩顏料進行顏色探索，將我的教室一幅畫塗上顏料。 *非正式課程 【迎新活動(第1週)】 一、能與家人分享迎新活動的過程。 二、能認識校園環境與班上師生。 【友善校園週活動(第2週)】 【國家防災日地震避難演練(第3~4週)】 一、學習在校遇地震的因應動作與逃生路線。 二、學習國家防災日的日期及由來。 三、學習辨識地震警報訊息。 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。	07	A 組: 一、【空間探索】認識不同常見空間並實際體驗，探索造型、色彩、視覺元素等。 二、【質感探索】透過多感官來認識教室內、外物品的不同質感。 B 組: 一、【空間探索】實際體驗，探索造型、色彩、視覺元素等。 二、【質感探索】在協助下，透過多感官來認識教室內、外物品的不同質感。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【適應體育田徑賽(第6週)】 一、學習幫同學加油打氣的方式。 二、學習認真參與適應體育田徑賽事。 三、能邀請父母或家長參加運動會。
08 14	正式課程 第二單元：動植物狂歡節(I) A 組: 一、【小書製作】使用彩色筆著色方式，進行小書製作，蒐集各式動物。 二、【欣賞表演】觀看動物相關戲劇、兒童劇團、相聲。 B 組: 一、【小書製作】在協助下，使用彩色筆著色方式，進行小書製作，蒐集各式動物。 二、【欣賞表演】觀看動物相關戲劇、兒童劇團、相聲。 *非正式課程 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一	08 14	正式課程 第二單元：動植物狂歡節(II) A 組: 一、【小書製作】使用彩色筆著色方式，進行小書製作，蒐集各式植物。 二、【欣賞表演】觀看植物相關戲劇、兒童劇團、相聲。 B 組: 一、【小書製作】在協助下，使用黏貼方式，進行小書製作，蒐集各式植物。 二、【欣賞表演】觀看植物相關戲劇、兒童劇團、相聲。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級

	項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【國中轉銜參訪(第8週)】 【特教班校外教學(第9週)】 一、能參與戶外學習與自然體驗。 二、能了解搭乘大客車需遵守的規範。 【舞蹈融合-1(生命教育體驗活動)(第10週)】 一、能在舞蹈班同學或老師的協助下，參與舞蹈課程並擺出簡單的舞蹈動作。 二、能專注聆聽舞蹈班老師的指令。 【萬聖節活動(第10週)】 【社區聯合運動會(第13週)】 一、學習參與運動賽事與趣味競賽。 二、學習製作運動會進場道具。 三、能邀請父母或家長參加運動會。 【親職教育(第13週)】 一、能邀請父母或家長參加親職教育。 二、能和父母或家長一起完成作品。	普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【兒童節活動(第8週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、學習參與闖關體驗活動，專心聆聽規則，實際操作體驗。 三、學習知道兒童節專有名詞及日期。 【健康律動發表會(第13週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、能和家長分享印象最深的表演動作。
15 21	正式課程 第三單元：歡樂的聖誕節（品 E7） A 組： 一、【觀賞禮儀】學習參與學校的音樂活動時的合宜行為。 二、【音樂演唱】學習演唱常見聖誕歌曲。 B 組： 一、【觀賞禮儀】在協助下，學習參與學校的音樂活動時的合宜行為。 二、【節奏拍打】在協助下進行常見聖誕歌曲的節奏拍打。 *非正式課程 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班學生一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【特教志工說故事(第16週)】	正式課程 第三單元：畢業季（品 E7） A 組： 一、【觀賞禮儀】學習參與學校的舞蹈活動、畢業典禮時的合宜行為。 二、【音樂演唱】學習演唱畢業歌曲。 B 組： 一、【觀賞禮儀】在提示與協助下，學習參與學校的舞蹈活動、畢業典禮時的合宜行為。 二、【節奏拍打】在協助下進行畢業歌曲的節奏拍打。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班學生一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【特教志工說故事(第15週)】

一、能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。 二、能參與體驗活動，了解本次主題內容。 三、能和家長分享本次學習到的故事內容。 【聖誕節活動(第18週)】 一、學習至各處室發送聖誕祝福禮物。 二、學習用肢體或口語向師長表達祝福。 【聖誕音樂會(第18週)】 一、學習參加音樂會的禮儀。 二、學習在演奏完畢時，給予台上演出人員掌聲，以表達讚賞與鼓勵。 【舞蹈融合-2（舞蹈班期末聯歡慶祝大會）（第18週）】 一、學習與舞蹈班學生一同參與聯歡慶祝遊戲活動。 二、學習欣賞臺上演出的禮儀。	一、能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。 二、能參與體驗活動，了解本次主題內容。 三、能和家長分享本次學習到的故事內容。 【童畫心世界繪畫比賽（第15週）】 一、學習使用不同技法、工具創作繪畫作品，參加童畫心世界繪畫比賽。 【舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)(第16週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、學習用「我去(地點)做甚麼」的句子分享成果發表會內容。 【畢業典禮(第18週)】 一、學習參加典禮的禮儀。 二、能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義。
--	---

五、領域：語文領域(英語文)

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B、C組)

每週節數		1-2節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組		楊○靜(6年級/智障/中度) 陳○叡(6年級/多重/重度) 施○瑄(5年級/智障/中度) 黃○贏(5年級/智障/中度)
	B組	陳○軒(3年級/智障/中度) 周○鑫(3年級/智障/中度)	
	C組		洪○醒(6年級/智障/重度) 李○安(6年級/多重/極重度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 6-II-2 能參與課堂中的學習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 3-III-1 能認讀課堂中所學的簡易字詞。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。	Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ae-III-1 簡易歌謠與韻文。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1. 多元文化教育（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。） 2. 國際教育（國 E4 了解國際文化的多樣性。）	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組		1. 能認識生活中的英文（1-III-11、2-III-2、3-III-1、6-III-2、Ac-III-4、Ae-III-1、特學2-III-2、特學B-III-2） 2. 能認識澳洲主要節慶（6-III-2、8-III-3、C-III-2、多 E6、國 E4）
學習目標	B組	1. 能認識英文字母-初階（1-II-1、2-II-1、3-II-1、6-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、特學2-II-2、特學B-II-2） 2. 能認識澳洲主要節慶（6-II-2、8-II-3、C-II-2、多 E6、國 E4）	

C 組		1. 能在協助下認識生活中的英文（1-III-11、2-III-2、3-III-1、6-III-2、Ac-III-4、Ae-III-1、特學2-III-2、特學B-III-2） 2. 能在協助下認識澳洲主要節慶（6-III-2、8-III-3、C-III-2、多 E6、國 E4）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：Oxford Phonics World、教學簡報。 2. 社區資源：長頸鹿美語、紐絡琳美語、圓周美語。	
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：站立架。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體	

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 10	正式課程 第一單元：能認識英文 (I) A 組-1: 1.能認讀生活中英文字母 M 到 S 的字詞。 2.能認讀生活中英文字母 M 到 S 的標示。 3.能聆聽生活中英文字母 M 到 S 的韻文。 4.能聆聽生活中英文字母 M 到 S 的歌謠。 A 組-2: 1.能認讀生活中英文字母 A 到 F 的字	01 10	正式課程 第一單元：能認識英文 (II) A 組-1: 1.能認讀生活中英文字母 T 到 Z 的字詞。 2.能認讀生活中英文字母 T 到 Z 的標示。 3.能聆聽生活中英文字母 T 到 Z 的韻文。 4.能聆聽生活中英文字母 T 到 Z 的歌謠。 A 組-2: 1.能認讀生活中英文字母 G 到 L 的字

	詞。 2.能認讀生活中英文字母 A 到 F 的標示。 3.能聆聽生活中英文字母 A 到 F 的韻文。 4.能聆聽生活中英文字母 A 到 F 的歌謠。 B 組: 1.能認讀英文字母 A 到 F。 2.能聽辨英文字母 A 到 F。 3.能指認英文字母 A 到 F 的大寫。 4.能指認英文字母 A 到 F 的小寫。 C 組: 1.能在協助下認讀生活中英文字母 M 到 S 的字詞。 2.能在協助下認讀生活中英文字母 M 到 S 的標示。 3.能在協助下聆聽生活中英文字母 M 到 S 的韻文。 4.能在協助下聆聽生活中英文字母 M 到 S 的歌謠。 *非正式課程 【迎新活動(第1週)】 1.能與家人分享迎新活動的過程。 2.能認識校園環境與班上師生。 【國家防災日地震避難演練(第3~4週)】 1.學習在校遇地震的因應動作與逃生路線。 2.學習國家防災日的日期及由來。 3.學習辨識地震警報訊息。 【體育融合(第6~20週)】 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 1.學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【特教班校外教學(第9週)】 1.能參與戶外學習與自然體驗。 2.能了解搭乘大客車需遵守的規範。 【舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)(第10週)】 1.能在舞蹈班同學或老師的協助下，參與舞蹈課程並擺出簡單的舞蹈動作。 2.能專注聆聽舞蹈班老師的指令。	
11 20	正式課程 第二單元：能認識澳洲主要節慶(I) (多 E6、國 E4) A、B 組:	詞。 2.能認讀生活中英文字母 G 到 L 的標示。 3.能聆聽生活中英文字母 G 到 L 的韻文。 4.能聆聽生活中英文字母 G 到 L 的歌謠。 B 組: 1.能認讀英文字母 G 到 L。 2.能聽辨英文字母 G 到 L。 3.能指認英文字母 G 到 L 的大寫。 4.能指認英文字母 G 到 L 的小寫。 C 組: 1.能在協助下認讀生活中英文字母 T 到 Z 的字詞。 2.能在協助下認讀生活中英文字母 T 到 Z 的標示。 3.能在協助下聆聽生活中英文字母 T 到 Z 的韻文。 4.能在協助下聆聽生活中英文字母 T 到 Z 的歌謠。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 1.能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【適應體育田徑賽(第6週)】 1.學習幫同學加油打氣的方式。 2.學習認真參與適應體育田徑賽事。 3.能邀請父母或家長參加適應體育田徑賽。 【兒童節活動(第8週)】 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。 2.學習參與闖關體驗活動，專心聆聽規則，實際操作體驗。 3.學習知道兒童節專有名詞及日期。
11 20	正式課程 第二單元：能認識澳洲主要節慶(II) (多 E6、國 E4) A、B 組:	

- 1.能認識澳洲的花卉節（Floriade）活動。
- 2.能認識澳洲的聖誕節（Christmas）活動。
- 3.能認識澳洲的新年（New Year's Day）活動。
- 4.能認識澳洲的澳洲日（Australia Day）活動。

C 組:

- 1.能在協助下，認識澳洲的花卉節（Floriade）活動。
- 2.能在協助下，認識澳洲的聖誕節（Christmas）活動。
- 3.能在協助下，認識澳洲的新年（New Year's Day）活動。
- 4.能在協助下，認識澳洲的澳洲日（Australia Day）活動。

多元文化教育與國際教育議題融入說明:

第11~第20週，教導學生認識各文化間與國際文化的多樣性。

***非正式課程**

【體育融合(第6~20週)】

- 1.學習與普通班一同參與體育課程。
- 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。

【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】

- 1.學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。
- 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。

【社區聯合運動會(第13週)】

- 1.學習參與運動賽事與趣味競賽。
- 2.學習製作運動會進場道具。
- 3.能邀請父母或家長參加運動會。

【親職教育(第13週)】

- 1.能邀請父母或家長參加親職教育。
- 2.能和父母一起完成作品。

【特教志工說故事(第16週)】

- 1.能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。
- 2.能參與體驗活動，了解本次主題內容。
- 3.能和家長分享本次學習到的故事內容。

【聖誕節活動(第18週)】

- 1.學習至各處室發送聖誕祝福禮物。
- 2.學習用肢體或口語向師長表達祝福。

【聖誕音樂會(第18週)】

- 1.學習參加音樂會的禮儀。
- 2.學習在演奏完畢時，給予台上演出人員掌聲，以表達讚賞與鼓勵。

- 1.能認識澳洲的耶穌受難日（Good Friday）活動。
- 2.能認識澳洲的紐澳軍團日（Anzac Day）活動。
- 3.能認識澳洲的燈光藝術節（Vivid Sydney）活動
- 4.能認識澳洲的國王誕辰日（King's Official Birthday）活動。

C 組:

- 1.能在協助下，認識澳洲的耶穌受難日（Good Friday）活動。
- 2.能在協助下，認識澳洲的紐澳軍團日（Anzac Day）活動。
- 3.能在協助下，認識澳洲的燈光藝術節（Vivid Sydney）活動
- 4.能在協助下，認識澳洲的國王誕辰日（King's Official Birthday）活動。

多元文化教育與國際教育議題融入說明:

第11~第20週，教導學生認識各文化間與國際文化的多樣性。

***非正式課程**

【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】

- 1.能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。
- 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。

【體育融合(第1~20週)】

- 1.學習與普通班一同參與體育課程。
- 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。

【健康律動發表會(第13週)】

- 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。
- 2.能家長分享印象最深的表演動作。

【特教志工說故事(第15週)】

- 1.能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。
- 2.能參與體驗活動，了解本次主題內容。
- 3.能和家長分享本次學習到的故事內容。

【童畫心世界繪畫比賽（第15週）】

- 1.學習使用不同技法、工具創作繪畫作品。
- 2.學習分享參加童畫心世界繪畫比賽的心得。

【舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)(第16週)】

- 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。
- 2.學習用主詞+動詞+名詞的句子分享成果發表會內容。

【畢業典禮(第18週)】

- 1.學習參加典禮的禮儀。

	【舞蹈融合-2 (舞蹈班期末聯歡慶祝大會)(第18週)】 1.學習與舞蹈班學生一同參與聯歡慶祝遊戲活動。 2.學習欣賞臺上演出的禮儀。		2.能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義。
--	--	--	---------------------------------------

六、領域：數學領域

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B、C、D組)

每週節數		4節		
教學對象		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組			楊○靜(6年級/智障/中度) 陳○叡(6年級/多重/重度) 施○瑄(5年級/智障/中度) 黃○贏(5年級/智障/中度)
	B組		陳○軒(三年級/智障/中度) 周○鑫(三年級/智障/中度)	
	C組			洪○醒(6年級/智障/重度) 李○安(6年級/多重/極重度)
	D組	江○賢(2年級/智障/中度)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	n-I-1理解20以內的數和位值結構。 特學1-I-5提示下維持專注。 n-I-9-1認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2認識簡單時刻：整點。	n-II-1-1理解1到50的數和位值結構。 特學1-II-3延長專注時間。 n-II-10-1認識時間單位：月、日。	n-III-1-1理解1到200的數和位值結構。 特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間。 n-III-1-2理解1到500的數和位值結構結構。 n-III-12認識日常生活常用的時間與時刻單位。
	學習內容	N-2-1-1唱數(1-20)。 N-2-1-2點數(1-20)。 N-2-1-3數與量(1-20)。 N-2-1-4序列(1-20)。 特學B-I-2學習興趣和意願。 N-2-13日常生活中整點鐘的認識與應用。 N-2-14日常生活中例行活動之時間用語。	N-3-1-1唱數(1-50)。 N-3-1-2點數(1-50)。 N-3-1-3數與量(1-50)。 N-3-1-4序列(1-50)。 特學B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 N-3-17日常生活中重要節慶或活動的日期	N-5-1-1唱數(1-200)。 N-5-1-2數與量(1-200)。 特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。 N-6-1-1唱數(1-500)。 N-6-1-2數與量(1-500) N-5-16日常生活中時間的應用：一刻鐘。 N-6-7-1一年十二個月。 N-6-7-2幾年幾月幾日。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.資訊教育(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組			A組-1 能認識數字1-500(n-III-1-2、N-6-1-1、N-6-1-2、特學1-III-2、特學B-III-3、科E1、資E2) 能認識日曆與月曆(n-III-12、

			N-6-7-1、N-6-7-2、特學1-III-2、特學B-III-3) A組-2 能認識數字1-200 (n-III-1-1、N-5-1-1、N-5-1-2、特學1-III-2、特學B-III-3、科E1、資E2) 能認識一刻鐘 (n-III-12、N-5-16、特學1-III-2、特學B-III-3)
B組		能認識數字1-50 (n-II-1-1、N-3-1-1、N-3-1-2、N-3-1-3、N-3-1-4、特學1-II-3、特學B-II-3、科E1、資E2) 能認識日曆與月曆上重要節慶或活動的日期 (n-II-10-1、N-3-17、特學1-II-3、特學B-II-3)	
C組			能在協助下，認識數字1-500 (n-III-1-2、N-6-1-1、N-6-1-2、特學1-III-2、特學B-III-3、科E1、資E2) 能在協助下，認識日曆與月曆 (n-III-12、N-6-7-1、N-6-7-2、特學1-III-2、特學B-III-3)
D組	能認識數字1-20 (n-I-1-1、N-2-1-1、N-2-1-2、N-2-1-3、N-2-1-4、特學1-I-5、特學B-I-2、科E1、資E2) 能認識整點鐘與星期 (n-I-9-1、n-I-9-2、N-2-13、N-2-14、特學1-I-5、特學B-I-2)		
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：	

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：站立架。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 10	正式課程 第一單元：能認識數字(I) (科 E1、資 E2) A 組-1: 1. 能唱數350以內的數。 2. 能點數350以內的數。 3. 能配對350以內的數與量。 4. 能排出1-350的數詞序列。 A 組-2: 1. 能唱數150以內的數。 2. 能點數150以內的數。 3. 能配對150以內的數與量。 4. 能排出1-150的數詞序列。 B 組: 1. 能唱數30以內的數。 2. 能點數30以內的數。 3. 能配對30以內的數與量。 4. 能排出1-30的數詞序列。 C 組: 1. 能在協助下，唱數350以內的數。 2. 能在協助下，點數350以內的數。 3. 能在協助下，配對350以內的數與量。 4. 能在協助下，排出1-350的數詞序列。 D 組: 1. 能唱數15以內的數。 2. 能點數15以內的數。 3. 能配對15以內的數與量。 4. 能排出1-15的數詞序列。 科技教育與資訊教育議題融入說明: 第1~第20週，利用科技產品與資訊科技來協助學生認識數字。 *非正式課程 【迎新活動(第1週)】 1. 能與家人分享迎新活動的過程。 2. 能認識校園環境與班上師生。	01 10	正式課程 第一單元：能認識數字(II) (科 E1、資 E2) A 組-1: 1. 能唱數500以內的數。 2. 能點數500以內的數。 3. 能配對500以內的數與量。 4. 能排出1-500的數詞序列。 A 組-2: 1. 能唱數200以內的數。 2. 能點數200以內的數。 3. 能配對200以內的數與量。 4. 能排出1-200的數詞序列。 B 組: 1. 能唱數50以內的數。 2. 能點數50以內的數。 3. 能配對50以內的數與量。 4. 能排出1-50的數詞序列。 C 組: 1. 能在協助下，唱數500以內的數。 2. 能在協助下，點數500以內的數。 3. 能在協助下，配對500以內的數與量。 4. 能在協助下，排出1-500的數詞序列。 D 組: 1. 能唱數20以內的數。 2. 能點數20以內的數。 3. 能配對20以內的數與量。 4. 能排出1-20的數詞序列。 科技教育與資訊教育議題融入說明: 第1~第20週，利用科技產品與資訊科技來協助學生認識數字。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 1. 能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。

	【國家防災日地震避難演練(第3~4週)】 1.學習在校遇地震的因應動作與逃生路線。 2.學習國家防災日的日期及由來。 3.學習辨識地震警報訊息。 【體育融合(第6~20週)】 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 1.學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【特教班校外教學(第9週)】 1.能參與戶外學習與自然體驗。 2.能了解搭乘大客車需遵守的規範。 【舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)(第10週)】 1.能在舞蹈班同學或老師的協助下，參與舞蹈課程並擺出簡單的舞蹈動作。 2.能專注聆聽舞蹈班老師的指令。	2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【適應體育田徑賽(第6週)】 1.學習幫同學加油打氣的方式。 2.學習認真參與適應體育田徑賽事。 3.能邀請父母或家長參加適應體育田徑賽。 【兒童節活動(第8週)】 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。 2.學習參與闖關體驗活動，專心聆聽規則，實際操作體驗。 3.學習知道兒童節專有名詞及日期。
11 20	正式課程 第二單元：能認識時間(I) A 組-1: 1.能透過觀察，認識日曆的結構。 2.能查看日曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.能查看日曆，知道昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 4.能查看日曆，知道各個節日是幾月幾日星期幾。 A 組-2: 1.能認識上午一刻鐘。 2.能認識上午一刻鐘的活動。 3.能認識中午一刻鐘。 4.能認識中午一刻鐘的活動。 B 組: 1.能透過觀察，認識日曆的結構。 2.能找到日曆上的母親節。 3.能找到日曆上的清明節。 4.能找到日曆上的中秋節。 C 組: 1.能在協助下，透過觀察，認識日曆的結構。 2.能在協助下，查看日曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.能在協助下，查看日曆，知道昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 4.能在協助下，查看日曆，知道各個節日是幾月幾日星期幾。	正式課程 第二單元：能認識時間(II) A 組-1: 1.能透過觀察，認識月曆的結構。 2.能查看月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.能查看月曆，知道某一個月有幾天。 4.能透過月曆，知道各個節日是幾月幾日星期幾。 A 組-2: 1.能認識下午一刻鐘。 2.能認識下午一刻鐘的活動。 3.能認識晚上一刻鐘。 4.能認識晚上一刻鐘的活動。 B 組: 1.能透過觀察，認識月曆的結構。 2.能找到月曆上的母親節。 3.能找到月曆上的清明節。 4.能找到月曆上的中秋節。 C 組: 1.能在協助下，透過觀察，認識月曆的結構。 2.能在協助下，查看月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.能在協助下，查看月曆，知道某一個月有幾天。 4.能在協助下，透過月曆，知道各個節日是幾月幾日星期幾。

D 組:

- 1.能認識整點鐘。
- 2.能認識上午整點鐘的活動。
- 3.能認識下午整點鐘的活動。
- 4.能認識晚上整點鐘的活動。

非正式課程*【體育融合(第6~20週)】**

- 1.學習與普通班一同參與體育課程。
- 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。

【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】

- 1.學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。
- 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。

【社區聯合運動會(第13週)】

- 1.學習參與運動賽事與趣味競賽。
- 2.學習製作運動會進場道具。
- 3.能邀請父母或家長參加運動會。

【親職教育(第13週)】

- 1.能邀請父母或家長參加親職教育。
- 2.能和父母一起完成作品。

【特教志工說故事(第16週)】

- 1.能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。
- 2.能參與體驗活動，了解本次主題內容。
- 3.能和家長分享本次學習到的故事內容。

【聖誕節活動(第18週)】

- 1.學習至各處室發送聖誕祝福禮物。
- 2.學習用肢體或口語向師長表達祝福。

【聖誕音樂會(第18週)】

- 1.學習參加音樂會的禮儀。
- 2.學習在演奏完畢時，給予台上演出人員掌聲，以表達讚賞與鼓勵。

【舞蹈融合-2 (舞蹈班期末聯歡慶祝大會)(第18週)】

- 1.學習與舞蹈班學生一同參與聯歡慶祝遊戲活動。
- 2.學習欣賞臺上演出的禮儀。

D 組:

- 1.能認識星期的先後次序。
- 2.能認識平日星期的活動。
- 3.能認識假日星期的活動。
- 4.能認識昨天、今天、明天的星期。

非正式課程*【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】**

- 1.能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。
- 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。

【體育融合(第1~20週)】

- 1.學習與普通班一同參與體育課程。
- 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。

【健康律動發表會(第13週)】

- 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。
- 2.能家長分享印象最深的表演動作。

【特教志工說故事(第15週)】

- 1.能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。
- 2.能參與體驗活動，了解本次主題內容。
- 3.能和家長分享本次學習到的故事內容。

【童畫心世界繪畫比賽(第15週)】

- 1.學習使用不同技法、工具創作繪畫作品。
- 2.學習分享參加童畫心世界繪畫比賽的心得。

【舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)(第16週)】

- 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。
- 2.學習用主詞+動詞+名詞的句子分享成果發表會內容。

【畢業典禮(第18週)】

- 1.學習參加典禮的禮儀。
- 2.能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義。

七、領域：生活課程領域

(低年級/學習功能嚴重缺損/不分組)

每週節數		6節
教學對象		第一學習階段
	不分組	江0賢(2年級/智障/中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		第一學習階段
	學習表現	2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。 5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體驗。 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)
學習目標		第一學習階段
	不分組	能認識學校附近場所(2-I-1-1、2-I-1-2、B-I-2、環E1) 能認識傳統節慶(5-I-1、A-I-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他(請說明)：
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版生活課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、玉山銀行、郵局、麥當勞、警察局、書局等。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：站立架。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 10	正式課程 第一單元：能認識學校附近場所(I) (環 E1) 不分組： 1. 能認識學校附近的各類飲食店（麵包店、餐飲店、飲料店）。 2. 能認識學校附近的各類服飾店。 3. 能認識學校附近的各類鞋店。 4. 能認識學校附近的各類車站（火車站、公車站、公共自行車站）。 環境教育議題融入說明： 第1~第10週，在認識學校附近場所時，同時參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *非正式課程 【迎新活動(第1週)】 1. 能與家人分享迎新活動的過程。 2. 能認識校園環境與班上師生。 【國家防災日地震避難演練(第3~4週)】 1. 學習在校遇地震的因應動作與逃生路線。 2. 學習國家防災日的日期及由來。 3. 學習辨識地震警報訊息。 【體育融合(第6~20週)】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 1. 學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 2. 學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【特教班校外教學(第9週)】 1. 能參與戶外學習與自然體驗。	01 10	正式課程 第一單元：能認識學校附近場所(II) (環 E1) 不分組： 1. 能認識學校附近的文教機構（學校、補習班、圖書館）。 2. 能認識學校附近的醫院、診所。 3. 能認識學校附近的休閒場所（公園、美術館）。 4. 能認識學校附近的郵局、銀行。 環境教育議題融入說明： 第1~第10週，在認識學校附近場所時，同時參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 1. 能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 2. 學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 1. 學習與普通班一同參與體育課程。 2. 能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【適應體育田徑賽(第6週)】 1. 學習幫同學加油打氣的方式。 2. 學習認真參與適應體育田徑賽事。 3. 能邀請父母或家長參加適應體育田徑賽。 【兒童節活動(第8週)】 1. 學習欣賞臺上演出的禮儀。 2. 學習參與闖關體驗活動，專心聆聽規則，實際操作體驗。 3. 學習知道兒童節專有名詞及日期。

	2.能了解搭乘大客車需遵守的規範。 【舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)(第10週)】 1.能在舞蹈班同學或老師的協助下，參與舞蹈課程並擺出簡單的舞蹈動作。 2.能專注聆聽舞蹈班老師的指令。		
11 20	正式課程 第二單元：能認識傳統節慶(I) 不分組： 1.能聆聽農曆新年的故事。 2.能認識臺灣農曆新年的活動（例如：貼火聯、買年貨、大掃除、走春）。 3.能認識農曆新年常吃的各種食物（例如：魚、橘子、雞、發糕、火鍋、年糕、長年菜、水餃）。 4.能演唱「恭喜恭喜」歌曲。 *非正式課程 【體育融合(第6~20週)】 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 1.學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【社區聯合運動會(第13週)】 1.學習參與運動賽事與趣味競賽。 2.學習製作運動會進場道具。 3.能邀請父母或家長參加運動會。 【親職教育(第13週)】 1.能邀請父母或家長參加親職教育。 2.能和父母一起完成作品。 【特教志工說故事(第16週)】 1.能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。 2.能參與體驗活動，了解本次主題內容。 3.能和家長分享本次學習到的故事內容。 【聖誕節活動(第18週)】 1.學習至各處室發送聖誕祝福禮物。 2.學習用肢體或口語向師長表達祝福。 【聖誕音樂會(第18週)】 1.學習參加音樂會的禮儀。 2.學習在演奏完畢時，給予台上演出人員掌聲，以表達讚賞與鼓勵。 【舞蹈融合-2 (舞蹈班期末聯歡慶祝大會)(第18週)】 1.學習與舞蹈班學生一同參與聯歡慶	11 20	正式課程 第二單元：能認識傳統節慶(II) 不分組： 1.能聆聽端午節的故事。 2.能認識端午節的活動（例如：午時立蛋、門上插上艾草、戴香包、划龍舟）。 3.能認識端午節常吃的各種食物（北部粽子、南部粽子、雄黃酒）。 4.能演唱「過端午」歌曲。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 1.能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【健康律動發表會(第13週)】 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。 2.能家長分享印象最深的表演動作。 【特教志工說故事(第15週)】 1.能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。 2.能參與體驗活動，了解本次主題內容。 3.能和家長分享本次學習到的故事內容。 【童畫心世界繪畫比賽(第15週)】 1.學習使用不同技法、工具創作繪畫作品。 2.學習分享參加童畫心世界繪畫比賽的心得。 【舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)(第16週)】 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。 2.學習用主詞+動詞+名詞的句子分享成果發表會內容。 【畢業典禮(第18週)】 1.學習參加典禮的禮儀。 2.能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義。

	祝遊戲活動。		
	2.學習欣賞臺上演出的禮儀。		

八-1、領域：健康與體育領域

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B、C、D組)

每週節數		3節		
教學對象		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組			楊○靜(6年級/智障/中度) 陳○叡(6年級/多重/重度) 施○瑄(5年級/智障/中度) 黃○贏(5年級/智障/中度)
	B組		陳○軒(三年級/智障/中度) 周○鑫(三年級/智障/中度)	
	C組			洪○醒(6年級/智障/重度) 李○安(6年級/多重/極重度)
	D組	江○賢(2年級/智障/中度)		
核心素養	A 自主行動		□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
		2c-I-2 表現參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。	2c-III-3 表現積極參與的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。
	學習內容	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識。 Ga-I-1 走與跑的簡易動作。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。	Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。 Ga-III-1-1 跑的基本動作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組			能認識性別差異與互動-進階(2c-III-3、Db-III-1、性 E1、性 E5、性侵害防治教育) 能進行走跑跳運動-進階(3c-III-2、Ga-III-1-1、性 E4、物理治療、職能治療)
	B組		能認識性別差異與互動-中階(2c-II-3、Db-II-1、性 E1、性 E5、性侵害防治教育) 能進行走跑跳運動-中階(3c-II-2、Ga-II-1、性 E4、物理治療、職能治療)	

C 組			能在協助下，認識性別差異與互動-進階（2c-III-3、Db-III-1、性 E1） 能在協助下，進行走跑跳運動-進階（3c-III-2、Ga-III-1-1、性 E4、物理治療、職能治療）
D 組	能認識性別差異與互動-初階（2c-I-2、Db-I-1、Db-I-2、性 E1、性 E5、性侵害防治教育） 能進行走跑跳運動-初階（3c-I-2、Ga-I-1、性 E4、物理治療、職能治療）		

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版健康與體育課本及習作(簡化)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：站立架。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 08	正式課程 第一單元：能認識性別差異與互動(I) (性 E1、性 E5、性侵害防治教育) A 組:	01 08	正式課程 第一單元：能認識性別差異與互動(II) (性 E1、性 E5、性侵害防治教育) A 組:

	1.能認識男生青春期生殖器官與第二性徵的變化。 2.能認識女生青春期生殖器官與第二性徵的變化。 3.能以健康態度面對男女生青春期生殖器官與第二性徵的變化。 B 組: 1.能認識男生生理構造的特徵。 2.能認識女生生理構造的特徵。 3.能以健康態度面對男女生生理構造的差異。 C 組: 1.能在協助下，認識男生青春期生殖器官與第二性徵的變化。 2.能在協助下，認識女生青春期生殖器官與第二性徵的變化。 3.能在協助下，以健康態度面對男女生青春期生殖器官與第二性徵的變化。 D 組: 1.能認識男生女生外表的差異。 2.能認識男生女生衣服的差異。 3.能認識男生女生上廁所的差異。 性別平等教育議題與性侵害防治教育融入說明: 第1~第8週，教導學生認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌，同時將性侵害的概念融入教學。 *非正式課程 【迎新活動(第1週)】 1.能與家人分享迎新活動的過程。 2.能認識校園環境與班上師生。 【國家防災日地震避難演練(第3~4週)】 1.學習在校遇地震的因應動作與逃生路線。 2.學習國家防災日的日期及由來。 3.學習辨識地震警報訊息。 【體育融合(第6~20週)】 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 1.學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。	
09 20	正式課程 第二單元：能進行走跑跳運動(I) (性E4)	1.能認識與異性相處的要點。 2.認識不同社會文化對性別互動的影響。 3.能尊重自己與他人的性別角色。 B 組: 1.能認識男生夢遺的形成原因與處理方式。 2.能認識女生月經的形成原因與處理方式。 3.能認識生殖器官的清潔與保健。 C 組: 1.能在協助下，認識與異性相處的要點。 2.能在協助下，認識不同社會文化對性別互動的影響。 3.能在協助下，尊重自己與他人的性別角色。 D 組: 1.能認識男女生的隱私部分。 2.能認識保護身體隱私部分的重要性。 3.能說出與異性同學相處應注意的事項。 性別平等教育議題與性侵害防治教育融入說明: 第1~第8週，教導學生認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌，同時將性侵害的概念融入教學。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 1.能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【適應體育田徑賽(第6週)】 1.學習幫同學加油打氣的方式。 2.學習認真參與適應體育田徑賽事。 3.能邀請父母或家長參加適應體育田徑賽。 【兒童節活動(第8週)】 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。 2.學習參與闖關體驗活動，專心聆聽規則，實際操作體驗。 3.學習知道兒童節專有名詞及日期。
09 20	正式課程 第二單元：能進行走跑跳運動(II) (性E4)	

A 組:

- 1.能順時針繞圓跑。
- 2.能順時針繞圓跑走間歇練習。
- 3.能逆時針繞圓跑。
- 4.能逆時針繞圓跑走間歇練習。
- 5.能前後擺臂跑步。

B 組:

- 1.能進行側跳進出。
- 2.能進行開合跳。
- 3.能進行併腳連跳。
- 4.能進行呼啦圈折返跑。
- 5.能進行圓錐折返跑。

C 組:

- 1.能在協助下，順時針繞圓跑。
- 2.能在協助下，順時針繞圓跑走間歇練習。
- 3.能在協助下，逆時針繞圓跑。
- 4.能在協助下，逆時針繞圓跑走間歇練習。
- 5.能在協助下，前後擺臂跑步。

D 組:

- 1.能進行直線走。
- 2.能進行直線跑。
- 3.能進行繞物走。
- 4.能進行繞物跑。
- 5.能進行側併走。

性別教育議題融入說明:

第9~第20週，教導學生在運動時，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

非正式課程*【體育融合(第6~20週)】**

- 1.學習與普通班一同參與體育課程。
- 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。

【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】

- 1.學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。
- 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。

【特教班校外教學(第9週)】

- 1.能參與戶外學習與自然體驗。
- 2.能了解搭乘大客車需遵守的規範。

【舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)(第10週)】

- 1.能在舞蹈班同學或老師的協助下，參與舞蹈課程並擺出簡單的舞蹈動作。
- 2.能專注聆聽舞蹈班老師的指令。

【社區聯合運動會(第13週)】

- 1.學習參與運動賽事與趣味競賽。
- 2.學習製作運動會進場道具。
- 3.能邀請父母或家長參加運動會。

A 組:

- 1.能耐力跑。
- 2.能定時跑步。
- 3.能團體練跑。
- 4.能快走接棒。
- 5.能跑步接棒。

B 組:

- 1.能進行跨跳連跳。
- 2.能進行雙腳跳連跳。
- 3.能進行單腳跳連跳。
- 4.能進行直線加速跑。
- 5.能進行曲線跑。

C 組:

- 1.能在協助下，耐力跑。
- 2.能在協助下，定時跑步。
- 3.能在協助下，團體練跑。
- 4.能在協助下，快走接棒。
- 5.能在協助下，跑步接棒。

D 組:

- 1.能進行側併跑。
- 2.能進行蛇行走跑。
- 3.能進行企鵝走跑。
- 4.能進行向前跳。
- 5.能進行向後跳。

性別教育議題融入說明:

第9~第20週，教導學生在運動時，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

非正式課程*【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】**

- 1.能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。
- 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。

【體育融合(第1~20週)】

- 1.學習與普通班一同參與體育課程。
- 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。

【健康律動發表會(第13週)】

- 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。
- 2.能家長分享印象最深的表演動作。

【特教志工說故事(第15週)】

- 1.能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。
- 2.能參與體驗活動，了解本次主題內容。
- 3.能和家長分享本次學習到的故事內容。

【童畫心世界繪畫比賽(第15週)】

- 1.學習使用不同技法、工具創作繪畫作品。
- 2.學習分享參加童畫心世界繪畫比賽

【親職教育(第13週)】 1. 能邀請父母或家長參加親職教育。 2. 能和父母一起完成作品。 【特教志工說故事(第16週)】 1. 能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。 2. 能參與體驗活動，了解本次主題內容。 3. 能和家長分享本次學習到的故事內容。 【聖誕節活動(第18週)】 1. 學習至各處室發送聖誕祝福禮物。 2. 學習用肢體或口語向師長表達祝福。 【聖誕音樂會(第18週)】 1. 學習參加音樂會的禮儀。 2. 學習在演奏完畢時，給予台上演出人員掌聲，以表達讚賞與鼓勵。 【舞蹈融合-2 (舞蹈班期末聯歡慶祝大會)(第18週)】 1. 學習與舞蹈班學生一同參與聯歡慶祝遊戲活動。 2. 學習欣賞臺上演出的禮儀。	的心得。 【舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)(第16週)】 1. 學習欣賞臺上演出的禮儀。 2. 學習用主詞+動詞+名詞的句子分享成果發表會內容。 【畢業典禮(第18週)】 1. 學習參加典禮的禮儀。 2. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義。
--	---

八-2、領域：融合課程-健康與體育領域(體育)

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B、C、D組)

每週節數		1節		
合作教學教師		普師(暫定):劉品慧 特師(暫定):黃隆興		
融合班級 & 特生名囉		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	普通班級		3年3班	
	A組			楊○靜(6年級/智障/中度) 陳○叡(6年級/多重/重度) 施○瑄(5年級/智障/中度) 黃○贏(5年級/智障/中度)
	B組		陳○軒(三年級/智障/中度) 周○鑫(三年級/智障/中度)	
	C組			洪○醒(6年級/智障/重度) 李○安(6年級/多重/極重度)
	D組	江○賢(2年級/智障/中度)		
合作教學模式(可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☒ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 學習內容 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		
調整後學習重點	學習表現	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	學習內容	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 Ga-I-1 走與跑的簡易動作。	3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。	3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 Ga-III-1-1 跑的基本動作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育		

		1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
差異化教學學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	普通班級		能進行跑跳運動（3c-II-2、Ga-II-1、性 E4）	
	A 組			能進行走跑跳運動-進階（3c-III-2、Ga-III-1-1、性 E4、物理治療、職能治療）
	B 組		能進行走跑跳運動-中階（3c-II-2、Ga-II-1、性 E4、物理治療、職能治療）	
	C 組			能在協助下，進行走跑跳運動-進階（3c-III-2、Ga-III-1-1、性 E4、物理治療、職能治療）
	D 組	能進行走跑跳運動-初階（3c-I-2、Ga-I-1、性 E4、物理治療、職能治療）		
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源		1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版健康與體育課本及習作(簡化)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、便利商店。		
教具/輔具		1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：站立架。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體		
教學進度表				

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
09 20	正式課程 能進行走跑跳運動(I) (性 E4) 普通班級: 1.能做出正確擺臂動作。 2.能於活動中做出正確跑步動作。 3.能順暢的跑、跨障礙物。 4.能与他人一同合作完成接力練習。 5.能用過彎跑步的動作並完成彎道跑。 A 組: 1.能順時針繞圓跑。 2.能順時針繞圓跑走間歇練習。 3.能逆時針繞圓跑。 4.能逆時針繞圓跑走間歇練習。 5.能前後擺臂跑步。 B 組: 1.能進行側跳進出。 2.能進行開合跳。 3.能進行併腳連跳。 4.能進行呼啦圈折返跑。 5.能進行圓錐折返跑。 C 組: 1.能在協助下，順時針繞圓跑。 2.能在協助下，順時針繞圓跑走間歇練習。 3.能在協助下，逆時針繞圓跑。 4.能在協助下，逆時針繞圓跑走間歇練習。 5.能在協助下，前後擺臂跑步。 D 組: 1.能進行直線走。 2.能進行直線跑。 3.能進行繞物走。 4.能進行繞物跑。 5.能進行側併走。 性別教育議題融入說明: 第9~第20週，教導學生在運動時，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 *非正式課程 【體育融合(第6~20週)】 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 1.學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。	09 20	正式課程 能進行走跑跳運動(II) (性 E4) 普通班級: 1.能搭配節奏完成跳的動作。 2.能和同學順暢的完成跳躍列車活動。 3.能完成立定跳遠的動作。 4.能順暢的完成助跑跨跳障礙物。 5.能順暢的完成助跑起跳。 A 組: 1.能耐力跑。 2.能定時跑步。 3.能團體練跑。 4.能快走接棒。 5.能跑步接棒。 B 組: 1.能進行跨跳連跳。 2.能進行雙腳跳連跳。 3.能進行單腳跳連跳。 4.能進行直線加速跑。 5.能進行曲線跑。 C 組: 1.能在協助下，耐力跑。 2.能在協助下，定時跑步。 3.能在協助下，團體練跑。 4.能在協助下，快走接棒。 5.能在協助下，跑步接棒。 D 組: 1.能進行側併跑。 2.能進行蛇行走跑。 3.能進行企鵝走跑。 4.能進行向前跳。 5.能進行向後跳。 性別教育議題融入說明: 第9~第20週，教導學生在運動時，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 1.能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。

【特教班校外教學(第9週)】 1.能參與戶外學習與自然體驗。 2.能了解搭乘大客車需遵守的規範。 【舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)(第10週)】 1.能在舞蹈班同學或老師的協助下，參與舞蹈課程並擺出簡單的舞蹈動作。 2.能專注聆聽舞蹈班老師的指令。 【社區聯合運動會(第13週)】 1.學習參與運動賽事與趣味競賽。 2.學習製作運動會進場道具。 3.能邀請父母或家長參加運動會。 【親職教育(第13週)】 1.能邀請父母或家長參加親職教育。 2.能和父母一起完成作品。 【特教志工說故事(第16週)】 1.能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。 2.能參與體驗活動，了解本次主題內容。 3.能和家長分享本次學習到的故事內容。 【聖誕節活動(第18週)】 1.學習至各處室發送聖誕祝福禮物。 2.學習用肢體或口語向師長表達祝福。 【聖誕音樂會(第18週)】 1.學習參加音樂會的禮儀。 2.學習在演奏完畢時，給予台上演出人員掌聲，以表達讚賞與鼓勵。 【舞蹈融合-2 (舞蹈班期末聯歡慶祝大會)(第18週)】 1.學習與舞蹈班學生一同參與聯歡慶祝遊戲活動。 2.學習欣賞臺上演出的禮儀。	【健康律動發表會(第13週)】 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。 2.能家長分享印象最深的表演動作。 【特教志工說故事(第15週)】 1.能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。 2.能參與體驗活動，了解本次主題內容。 3.能和家長分享本次學習到的故事內容。 【童畫心世界繪畫比賽 (第15週)】 1.學習使用不同技法、工具創作繪畫作品。 2.學習分享參加童畫心世界繪畫比賽的心得。 【舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)(第16週)】 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。 2.學習用主詞+動詞+名詞的句子分享成果發表會內容。 【畢業典禮(第18週)】 1.學習參加典禮的禮儀。 2.能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義。
--	---

九、領域：綜合活動領域

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B、C組)

每週節數		2節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組		楊○靜(6年級/智障/中度) 陳○叡(6年級/多重/重度) 施○瑄(5年級/智障/中度) 黃○贏(5年級/智障/中度)
	B組	陳○軒(3年級/智障/中度) 周○鑫(3年級/智障/中度)	
	C組		洪○醒(6年級/智障/重度) 李○安(6年級/多重/極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	2c-Ⅱ-1能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 3a-Ⅱ-1認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	2c-Ⅲ-1能利用社區資源解決個人日常生活問題。 3a-Ⅲ-1認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。
	學習內容	Bc-Ⅱ-2家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。 Bc-Ⅱ-3學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等。 Ca-Ⅱ-1家庭與學校生活中潛藏危機的實例。	Bc-Ⅲ-3社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。 Ca-Ⅲ-1社區生活中潛藏危機的實例。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育（家 E8 了解家庭資源的意涵。） 2. 生涯規劃（涯 E9 認識不同類型工作教育環境。） 3. 安全教育（安 E2 了解危機與安全。）	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組		能認識各式各樣的資源-進階（2c-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-3、涯 E9、轉銜） 能認識潛藏危機-進階（3a-Ⅲ-1、Ca-Ⅲ-1、安 E2、交通安全）
	B組	能認識各式各樣的資源-初階（2c-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-3、家 E8） 能認識潛藏危機-初階（3a-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、安 E2）	
	C組		能在協助下，能認識各式各樣的資源-進階（2c-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-3、涯 E9、轉銜） 能在協助下，認識潛藏危機-進階（3a-Ⅲ-1、Ca-Ⅲ-1、安 E2、交通安全）
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編	

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版綜合活動課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、玉山銀行、郵局、麥當勞、警察局、書局等。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：站立架。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 10	正式課程 第一單元：能認識各式各樣的資源(I) (家 E8、涯 E9、轉銜) A 組： 1. 能認識學校附近的各類飲食店(麵包店、餐飲店、飲料店)與功能。 2. 能認識學校附近的各類服飾店與功能。 3. 能認識學校附近的各類鞋店與功能。 4. 能認識學校附近的各類車站(火車站、公車站、公共自行車站)與功能。 B 組： 1. 能認識家中的打掃工具(除塵掃把、離心力拖把、吸塵器、竹掃把、抹布、掃地機器人、馬桶刷等)與功能。 2. 能認識家中的廚房工具(菜瓜布、	01 10	正式課程 第一單元：能認識各式各樣的資源(II) (家 E8、涯 E9、轉銜) A 組： 1. 能認識學校附近的文教機構(學校、補習班、圖書館)與功能。 2. 能認識學校附近的醫院、診所與功能。 3. 能認識學校附近的休閒場所(電影院、公園)與功能。 4. 能認識學校附近的郵局、銀行與功能。 B 組： 1. 能認識學校圖書館的位置與功能。 2. 能認識學校警衛室的位置與功能。 3. 能認識學校健康中心的位置與功能。 4. 能認識學校合作社的位置與功能。 5. 能認識學校禮堂的位置與功能。

	保溫瓶刷、開罐器、水果刀等)與功能。 3.能認識家中的修繕工具(螺絲起子、扳手、鐵鎚、捲尺)與功能。 4.能認識家中的醫護工具(OK 繃、鑷子、棉花棒、紗布)與功能。 C 組: 1.能在協助下,認識學校附近的各類飲食店(麵包店、餐飲店、飲料店)與功能。 2.能在協助下,認識學校附近的各類服飾店與功能。 3.能在協助下,認識學校附近的各類鞋店與功能。 4.能在協助下,認識學校附近的各類車站(火車站、公車站、公共自行車站)與功能。 家庭教育、生涯規劃與轉銜議題融入說明: 第01~第10週,教導中年級學生認識家庭資源時,高年級學生則教導認識不同類型工作環境,以進行就業輔導。 *非正式課程 【迎新活動(第1週)】 1.能與家人分享迎新活動的過程。 2.能認識校園環境與班上師生。 【國家防災日地震避難演練(第3~4週)】 1.學習在校遇地震的因應動作與逃生路線。 2.學習國家防災日的日期及由來。 3.學習辨識地震警報訊息。 【體育融合(第6~20週)】 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 1.學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【特教班校外教學(第9週)】 1.能參與戶外學習與自然體驗。 2.能了解搭乘大客車需遵守的規範。 【舞蹈融合-1(生命教育體驗活動)(第10週)】 1.能在舞蹈班同學或老師的協助下,參與舞蹈課程並擺出簡單的舞蹈動作。 2.能專注聆聽舞蹈班老師的指令。	
11 20	正式課程 第二單元：能認識潛藏危機(I)(安E2、交通安全)	C 組: 1.能在協助下,認識學校附近的文教機構(學校、補習班、圖書館)與功能。 2.能在協助下,認識學校附近的醫院、診所與功能。 3.能在協助下,認識學校附近的休閒場所(電影院、公園)與功能。 4.能在協助下,認識學校附近的郵局、銀行與功能。 家庭教育、生涯規劃與轉銜議題融入說明: 第01~第10週,教導中年級學生認識家庭資源時,高年級學生則教導認識不同類型工作環境,以進行就業輔導。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 1.能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【適應體育田徑賽(第6週)】 1.學習幫同學加油打氣的方式。 2.學習認真參與適應體育田徑賽事。 3.能邀請父母或家長參加適應體育田徑賽。 【兒童節活動(第8週)】 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。 2.學習參與闖關體驗活動,專心聆聽規則,實際操作體驗。 3.學習知道兒童節專有名詞及日期。
11 20	正式課程 第二單元：能認識潛藏危機(II)(安E2、交通安全)	

A 組:

- 1.能認識過馬路的潛藏危機。
- 2.能認識騎乘腳踏車的潛藏危機。
- 3.能認識乘坐機車的潛藏危機。
- 4.能認識搭乘大眾交通工具的潛藏危機。

B 組:

- 1.能認識家中客廳的潛藏危機。
- 2.能認識家中廚房的潛藏危機。
- 3.能認識家中廁所的潛藏危機。
- 4.能認識家中樓梯的潛藏危機。

C 組:

- 1.能在協助下，認識過馬路的潛藏危機。
- 2.能在協助下，認識騎乘腳踏車的潛藏危機。
- 3.能在協助下，認識乘坐機車的潛藏危機。
- 4.能在協助下，認識搭乘大眾交通工具的潛藏危機。

安全教育議題與交通安全融入說明:
第11~第20週，教導讓學生了解危機與安全，同時教導高年級學生認識外出時的交通安全重要性。

非正式課程*【體育融合(第6~20週)】**

- 1.學習與普通班一同參與體育課程。
- 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。

【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】

- 1.學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。
- 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。

【社區聯合運動會(第13週)】

- 1.學習參與運動賽事與趣味競賽。
- 2.學習製作運動會進場道具。
- 3.能邀請父母或家長參加運動會。

【親職教育(第13週)】

- 1.能邀請父母或家長參加親職教育。
- 2.能和父母一起完成作品。

【特教志工說故事(第16週)】

- 1.能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。
- 2.能參與體驗活動，了解本次主題內容。
- 3.能和家長分享本次學習到的故事內容。

【聖誕節活動(第18週)】

- 1.學習至各處室發送聖誕祝福禮物。
- 2.學習用肢體或口語向師長表達祝福。

【聖誕音樂會(第18週)】**A 組:**

- 1.能認識在公園玩的潛藏危機。
- 2.能認識倒垃圾的潛藏危機。
- 3.能認識外食的潛藏危機。
- 4.能認識戲水的潛藏危機。

B 組:

- 1.能認識學校教室的潛藏危機。
- 2.能認識學校走廊的潛藏危機。
- 3.能認識學校廁所的潛藏危機。
- 4.能認識學校樓梯的潛藏危機。

C 組:

- 1.能在協助下，認識在公園玩的潛藏危機。
- 2.能在協助下，認識倒垃圾的潛藏危機。
- 3.能在協助下，認識外食的潛藏危機。
- 4.能在協助下，認識戲水的潛藏危機。

安全教育議題與交通安全融入說明:
第11~第20週，教導讓學生了解危機與安全，同時教導高年級學生認識外出時的交通安全重要性。

非正式課程*【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】**

- 1.能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。
- 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。

【體育融合(第1~20週)】

- 1.學習與普通班一同參與體育課程。
- 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。

【健康律動發表會(第13週)】

- 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。
- 2.能家長分享印象最深的表演動作。

【特教志工說故事(第15週)】

- 1.能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。
- 2.能參與體驗活動，了解本次主題內容。
- 3.能和家長分享本次學習到的故事內容。

【童畫心世界繪畫比賽(第15週)】

- 1.學習使用不同技法、工具創作繪畫作品。
- 2.學習分享參加童畫心世界繪畫比賽的心得。

【舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)(第16週)】

- 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。

1.學習參加音樂會的禮儀。 2.學習在演奏完畢時，給予台上演出人員掌聲，以表達讚賞與鼓勵。 【舞蹈融合-2 (舞蹈班期末聯歡慶祝大會)(第18週)】 1.學習與舞蹈班學生一同參與聯歡慶祝遊戲活動。 2.學習欣賞臺上演出的禮儀。	2.學習用主詞+動詞+名詞的句子分享成果發表會內容。 【畢業典禮(第18週)】 1.學習參加典禮的禮儀。 2.能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義。
--	---

十、領域：社會領域

(中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B、C組)

每週節數		3節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	A組		楊○靜(6年級/智障/中度) 陳○叡(6年級/多重/重度) 施○瑄(5年級/智障/中度) 黃○贏(5年級/智障/中度)
	B組	陳○軒(3年級/智障/中度) 周○鑫(3年級/智障/中度)	
	C組		洪○醒(6年級/智障/重度) 李○安(6年級/多重/極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1c-II-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。	2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。
	學習內容	Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群與身心條件等)文化。	Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利(例如：隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如：遵守規範、尊重他人等)。 Ac-III-4 健保卡與愛心卡的福利。
	融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A組		能認識校園生活-進階(2a-III-1、Bb-III-1) 能認識個人與家庭的關係-進階(1c-III-2、Ac-III-1、Ac-III-4、人E5)
	B組	能認識校園生活-初階(1a-II-1、Bb-II-1) 能認識個人與家庭的關係-初階(1c-II-1、2c-II-2、Aa-II-1、Aa-II-2、人E5)	
	C組		能在協助下，認識校園生活-進階(2a-III-1、Bb-III-1) 能在協助下，認識個人與家庭的關係-進階(1c-III-2、Ac-III-1、Ac-III-4、人E5)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排在一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版社會課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、玉山銀行、郵局、麥當勞、警察局、書局等。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：站立架。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 10	正式課程 第一單元：能認識校園生活(I) A 組： 1.能參與國家防災日地震避難演練。 2.能參與校外教學。 3.能參與學校的社區聯合運動會。 4.能聆聽學校的聖誕感恩音樂會。 B 組： 1.能認識校長室的位置與功能。 2.能認識學務處的位置與功能。 3.能認識輔導室的位置與功能。 4.能認識教務處的位置與功能。 C 組： 1.能在協助下，參與國家防災日地震避難演練。 2.能在協助下，參與校外教學。 3.能在協助下，參與學校的社區聯合運動會。	01 10	正式課程 第一單元：能認識校園生活(II) A 組： 1.能參與學校的友愛互助隊活動。 2.能參與適應體育田徑賽。 3.能參與學校的兒童節活動。 4.能聆聽特教志工說故事。 B 組： 1.能認識圖書館的位置與功能。 2.能認識警衛室的位置與功能。 3.能認識健康中心的位置與功能。 4.能認識合作社的位置與功能。 C 組： 1.能在協助下，參與學校的友愛互助隊活動。 2.能在協助下，參與適應體育田徑賽。 3.能在協助下，參與學校的兒童節活動。

	4.能在協助下，聆聽學校的聖誕感恩音樂會。 *非正式課程 【迎新活動(第1週)】 1.能與家人分享迎新活動的過程。 2.能認識校園環境與班上師生。 【國家防災日地震避難演練(第3~4週)】 1.學習在校遇地震的因應動作與逃生路線。 2.學習國家防災日的日期及由來。 3.學習辨識地震警報訊息。 【體育融合(第6~20週)】 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 1.學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【特教班校外教學(第9週)】 1.能參與戶外學習與自然體驗。 2.能了解搭乘大客車需遵守的規範。 【舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)(第10週)】 1.能在舞蹈班同學或老師的協助下，參與舞蹈課程並擺出簡單的舞蹈動作。 2.能專注聆聽舞蹈班老師的指令。	4.能在協助下，聆聽特教志工說故事。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 1.能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 1.學習與普通班一同參與體育課程。 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【適應體育田徑賽(第6週)】 1.學習幫同學加油打氣的方式。 2.學習認真參與適應體育田徑賽事。 3.能邀請父母或家長參加適應體育田徑賽。 【兒童節活動(第8週)】 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。 2.學習參與闖關體驗活動，專心聆聽規則，實際操作體驗。 3.學習知道兒童節專有名詞及日期。
11 20	正式課程 第二單元：能認識個人與家庭的關係(I) (人 E5) A 組： 1.能認識身心障礙者的經濟安全福利。 2.能認識自己進入收費之公營、公設民營或民營之風景區、康樂場所或文教設施之優待。 3.能認識自己搭乘國內大眾運輸工具半價優待的福利。 4.能認識自己的無障礙生活環境。 B 組： 1.能認識生活中用得到姓名的地方(學生證、借書證、身份證、健保卡、銀行存摺)。 2.能認識自己的姓與家人的關係。 3.能認識自己名字的意義。 4.能分享自己在家裡從事的活動。 C 組： 1.能在協助下，認識身心障礙者的經濟安全福利。	正式課程 第二單元：能認識個人與家庭的關係(II) (人 E5) A 組： 1.能分享自己的家庭組成。 2.能認識雙親家庭、單親家庭、隔代教養家庭。 3.能認識小家庭、核心家庭、大家庭。 4.能認識其他多元型態家庭。 B 組： 1.能認識家庭的功能。 2.能認識家庭的活動。 3.能認識家庭的組成成員。 4.能認識親人的稱呼。 C 組： 1.能在協助下，分享自己的家庭組成。 2.能在協助下，認識雙親家庭、單親家

- 2.能在協助下，認識自己進入收費之公營、公設民營或民營之風景區、康樂場所或文教設施之優待。
- 3.能在協助下，認識自己搭乘國內大眾運輸工具半價優待的福利。
- 4.能在協助下，認識自己的無障礙生活環境。

人權教育議題融入說明:

第11~第20週，教導學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

***非正式課程**

【體育融合(第6~20週)】

- 1.學習與普通班一同參與體育課程。
- 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。

【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】

- 1.學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。
- 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。

【社區聯合運動會(第13週)】

- 1.學習參與運動賽事與趣味競賽。
- 2.學習製作運動會進場道具。
- 3.能邀請父母或家長參加運動會。

【親職教育(第13週)】

- 1.能邀請父母或家長參加親職教育。
- 2.能和父母一起完成作品。

【特教志工說故事(第16週)】

- 1.能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。
- 2.能參與體驗活動，了解本次主題內容。
- 3.能和家長分享本次學習到的故事內容。

【聖誕節活動(第18週)】

- 1.學習至各處室發送聖誕祝福禮物。
- 2.學習用肢體或口語向師長表達祝福。

【聖誕音樂會(第18週)】

- 1.學習參加音樂會的禮儀。
- 2.學習在演奏完畢時，給予台上演人員掌聲，以表達讚賞與鼓勵。

【舞蹈融合-2 (舞蹈班期末聯歡慶祝大會)(第18週)】

- 1.學習與舞蹈班學生一同參與聯歡慶祝遊戲活動。
- 2.學習欣賞臺上演出的禮儀。

庭、隔代教養家庭。

3.能在協助下，認識小家庭、核心家庭、大家庭。

4.能在協助下，認識其他多元型態家庭。

人權教育議題融入說明:

第11~第20週，教導學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

***非正式課程**

【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】

- 1.能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。
- 2.學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。

【體育融合(第1~20週)】

- 1.學習與普通班一同參與體育課程。
- 2.能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。

【健康律動發表會(第13週)】

- 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。
- 2.能家長分享印象最深的表演動作。

【特教志工說故事(第15週)】

- 1.能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。
- 2.能參與體驗活動，了解本次主題內容。
- 3.能和家長分享本次學習到的故事內容。

【童畫心世界繪畫比賽 (第15週)】

- 1.學習使用不同技法、工具創作繪畫作品。
- 2.學習分享參加童畫心世界繪畫比賽的心得。

【舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)(第16週)】

- 1.學習欣賞臺上演出的禮儀。
- 2.學習用主詞+動詞+名詞的句子分享成果發表會內容。

【畢業典禮(第18週)】

- 1.學習參加典禮的禮儀。
- 2.能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義。

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		(高-2節)(中-2節)(低-1節)	
教學對象	A組	楊0靜(6年級/智障/中度)、陳0叡(6年級/多重/重度)、洪0醒(6年級/智障/重度) 黃0贏(5年級/智障/中度)、施0瑄(5年級/智障/中度)、陳0軒(3年級/智障/中度) 周0鑫(3年級/智障/中度)、江0賢(2年級/智障/中度)	
	B組	李0安(6年級/多重/極重度)	
核心素養	A 自主行動		■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動		□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與		■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
	學習表現	A組	特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-6能描述自己所在的位置。 特生2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。
		B組	特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。 特生2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。
	學習內容	A組	特生 B-sP-1衣物穿脫技巧。 特生 E-sP-4消費與儲蓄。 特生 I-sP-6性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7家庭暴力的認識。
		B組	特生 B-sP-1衣物穿脫技巧。 特生 I-sP-6性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7家庭暴力的認識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3.生涯規劃(涯 E8 對工作教育環境的好奇心。) 4.性別平等教育(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)	
學習目標	A組	1.能自行將褲子穿整齊。(特生1-sP-14、特生B-sP-1、品 E1、職能治療、物理治療) 2.能在消費場所完成消費行為。(特生3-sP-4、特生3-sP-6、特生E-sP-4、家 E9、涯 E8、轉銜) 3.能辨識家庭暴力、性騷擾，並能有自我保護及求助的對應行為。(特生2-sP-15、特生 I-sP-6、特生 I-sP-7、性 E5、家庭暴力防治)	
	B組	1.能在肢體協助下將褲子穿整齊。(特生1-sP-14、特生B-sP-1、品 E1、職能治療、物理治療) 2.能認識消費場所。(特生3-sP-4、特生E-sP-4、家 E9、涯 E8、轉銜) 3.能認識家庭暴力、性騷擾，並在肢體協助下有自我保護及求助的對應行為。(特生2-sP-15、特生 I-sP-6、特生 I-sP-7、性 E5、家庭暴力防治)	
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：	

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：部分用餐協助、如廁協助，及協助生活自理練習。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊介入。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 ppt、多媒體教材、網路資源 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器 2. 輔具：直立式站立架

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：穿脫褲子(I) (品 E1) A 組： 一、藉由照全身鏡，練習穿上泳褲(在穿著外褲的情況下)。 二、練習分辨褲子的正反面。 B 組： 能在肢體協助下，練習穿上泳褲(在穿著外褲的情況下)。 *非正式課程 【迎新活動(第1週)】 一、能與家人分享迎新活動的過程。 二、能認識校園環境與班上師生。 【友善校園週活動(第2週)】 【國家防災日地震避難演練(第3~4週)】 一、學習在校遇地震的因應動作與逃生路線。 二、學習國家防災日的日期及由來。 三、學習辨識地震警報訊息。 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。	01 07	正式課程 第一單元：穿脫褲子(II) (品 E1) A 組： 一、藉由照全身鏡，練習穿上外褲(在穿著安全褲的情況下)，並穿整齊。 二、練習未照鏡子時，能穿上外褲(在穿著安全褲的情況下)，並穿整齊。 B 組： 能在肢體協助下，練習穿上外褲(在穿著安全褲的情況下)。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【適應體育田徑賽(第6週)】 一、學習幫同學加油打氣的方式。

	二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。		二、學習認真參與適應體育田徑賽事。 三、能邀請父母或家長參加運動會。
08 14	正式課程 第二單元：認識消費場所與完成消費行為(I) (家 E9、涯 E8、轉銜) A 組: 一、能認識常見便利商店標誌(如:萊爾富、ok、7-11、全家) 二、認識便利商店的工作環境。 三、能在任一便利商店,進行消費行為(如:找到並拿取指定商品、至櫃台排隊)。 B 組: 一、能認識常見便利商店標誌(如:萊爾富、ok、7-11、全家),透過科技輔具點按標誌,聆聽聲音。 二、觀看便利商店的工作環境。 家庭教育議題融入說明: 一、第八~第十週每節課,認識金錢與物品的價值。 二、第十二~第十四週每節課,學習參與家庭消費行動。 *非正式課程 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【國中轉銜參訪(第8週)】 【特教班校外教學(第9週)】 一、能參與戶外學習與自然體驗。 二、能了解搭乘大客車需遵守的規範。 【舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)(第10週)】 一、能在舞蹈班同學或老師的協助下,參與舞蹈課程並擺出簡單的舞蹈動作。 二、能專注聆聽舞蹈班老師的指令。 【萬聖節活動(第10週)】	08 14	正式課程 第二單元：認識消費場所與完成消費行為(II) (家 E9、涯 E8、轉銜) A 組: 一、能認識常見文具店標誌(如:金玉堂、金石堂、光南、諾貝爾) 二、認識文具店的工作環境。 三、能在任一文具店,進行消費行為(如:找到並拿取指定文具、至櫃台排隊、拿文具給店員結帳、付錢、將錢與物品收好)。 B 組: 一、能認識常見文具店標誌(如:金玉堂、金石堂、光南、諾貝爾),透過科技輔具點按標誌,聆聽聲音。 二、觀看文具店的工作環境。 家庭教育議題融入說明: 一、第八~第十週每節課,認識金錢與物品的價值。 二、第十二~第十四週每節課,學習參與家庭消費行動。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【兒童節活動(第8週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、學習參與闖關體驗活動,專心聆聽規則,實際操作體驗。 三、學習知道兒童節專有名詞及日期。 【健康律動發表會(第13週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、能和家長分享印象最深的表演動作。

	【社區聯合運動會(第13週)】 一、學習參與運動賽事與趣味競賽。 二、學習製作運動會進場道具。 三、能邀請父母或家長參加運動會。 【親職教育(第13週)】 1. 能邀請父母或家長參加親職教育。 2. 能和父母或家長一起完成作品。		
15 21	正式課程 第三單元：辨識家庭暴力與求助 (家庭暴力防治) A 組: 一、透過影片、繪本認識家庭暴力。 二、練習遇家庭暴力自我保護與求助的方式。 B 組: 一、透過影片、繪本認識家庭暴力。 二、在肢體協助下，練習遇家庭暴力自我保護與求助的方式。 家庭暴力防治融入說明: 第十五~第二十一週每節課，透過影片、繪本認識家庭暴力或練習遇家庭暴力自我保護與求助的方式。 *非正式課程 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班學生一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【特教志工說故事(第16週)】 一、能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。 二、能參與體驗活動，了解本次主題內容。 三、能和家長分享本次學習到的故事內容。 【聖誕節活動(第18週)】 一、學習至各處室發送聖誕祝福禮物。 二、學習用肢體或口語向師長表達祝福。 【聖誕音樂會(第18週)】 一、學習參加音樂會的禮儀。 二、學習在演奏完畢時，給予台上演出人員掌聲，以表達讚賞與鼓勵。	15 21	正式課程 第三單元：辨識性騷擾與求助 (性 E5) A 組: 一、透過影片、繪本認識性騷擾。 二、練習遇性騷擾自我保護與求助的方式。 B 組: 一、透過影片、繪本認識性騷擾。 二、在肢體協助下，練習遇性騷擾自我保護與求助的方式。 性別平等教育議題融入說明: 第十五~第二十一週每節課，透過影片、繪本認識性騷擾或練習遇性騷擾自我保護與求助的方式。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班學生一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【特教志工說故事(第15週)】 一、能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。 二、能參與體驗活動，了解本次主題內容。 三、能和家長分享本次學習到的故事內容。 【童畫心世界繪畫比賽(第15週)】 一、學習使用不同技法、工具創作繪畫作品，參加童畫心世界繪畫比賽。 【舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)(第16週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、學習用「我去(地點)做甚麼」的句子分享成果發表會內容。

【舞蹈融合-2（舞蹈班期末聯歡慶祝大會）（第18週）】 一、學習與舞蹈班學生一同參與聯歡慶祝遊戲活動。 二、學習欣賞臺上演出的禮儀。	【畢業典禮(第18週)】 一、學習參加典禮的禮儀。 二、能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義。
---	---

二、科目：溝通訓練

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		(高-2節)(中、低-1節)		
教學對象	A組	楊 0 靜(6年級/智障/中度)、陳 0 叡(6年級/多重/重度)、施 0 瑄(5年級/智障/中度) 陳 0 軒(3年級/智障/中度)、周 0 鑫(3年級/智障/中度)、江 0 賢(2年級/智障/中度)		
	B組	黃 0 贏(5年級/智障/中度)、洪 0 醒(6年級/智障/重度)、李 0 安(6年級/多重/極重度)		
核心素養	A 自主行動		☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
	學習表現	A組	特溝3-sP-3確認對方注意後再表達訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	
		B組	特溝3-sP-3確認對方注意後再表達訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	
	學習內容	A組	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	
		B組	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」			☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2.資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。） 3.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）	
學習目標	A組	1. 能在他人說話時，安靜等候。（特溝3-sP-3、特溝 B-sA-3、人 E4、語言治療） 2. 了解基本句型，並以基本句型進行對話。（特溝1-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、資 E6、語言治療） 3. 認識常用詞彙，了解溝通訊息。（特溝1-sP-4、特溝 B-sP-3、閱 E1、語言治療）		
	B組	1. 在角色扮演與視覺提示下，在他人說話時，安靜等待。（特溝3-sP-3、特溝 B-sA-3、人 E4、語言治療） 2. 了解基本句型，並在協助下使用基本句型圖卡表達。（特溝2-sP-6、特溝 D-sP-3、資 E6、語言治療） 3. 在協助下認識常用詞彙，了解溝通訊息。（特溝1-sP-4、特溝 B-sP-3、閱 E1、語言治療）		
學習內容調整			☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編	
學習歷程調整			☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整			☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導或協助輪椅行動，和突發狀	

	況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊介入。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 ppt、多媒體教材、網路資源 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控顯示器 2. 輔具：直立式站立架

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：我會等待(I) (人 E4) A 組： 一、透過角色扮演練習，能在他人說話時，安靜等待、不插嘴。 二、練習在他人說話時，安靜等待、不插嘴。 B 組： 一、在角色扮演與視覺提示中，練習在他人說話時，安靜等待。 二、在視覺提示下，練習在他人說話時，安靜等待。 *非正式課程 【迎新活動(第1週)】 一、能與家人分享迎新活動的過程。二、能認識校園環境與班上師生。 【友善校園週活動(第2週)】 【國家防災日地震避難演練(第3~4週)】 一、學習在校遇地震的因應動作與逃生路線。 二、學習國家防災日的日期及由來。 三、學習辨識地震警報訊息。 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項	01 07	正式課程 第一單元：我會等待(II) (人 E4) A 組： 一、透過角色扮演練習，能在他人說話或因忙碌而無法回應時，安靜等待。 二、練習在他人說話或因忙碌而無法回應時，安靜等待。 B 組： 一、在角色扮演與視覺提示中，練習在他人因忙碌而無法回應時，安靜等待。 二、在視覺提示下，練習在他人因忙碌而無法回時，安靜等待。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【適應體育田徑賽(第6週)】 一、學習幫同學加油打氣的方式。 二、學習認真參與適應體育田徑賽事。 三、能邀請父母或家長參加運動會。

	體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。		
08 14	正式課程 第二單元：常用詞彙-哺乳動物篇（閱 E1） A 組： 一、在遊戲與活動中，認識常用哺乳動物詞彙。 二、能說出常見哺乳動物的詞彙名稱（如：狗、貓、馬、牛、羊、老虎、獅子、熊…等）。 B 組： 一、在遊戲與活動中，認識常用哺乳動物詞彙。 二、能在協助下，指出常見哺乳動物的圖片（如：狗、貓、馬、牛、羊、老虎、獅子、熊…等）。 *非正式課程 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【國中轉銜參訪(第8週)】 【特教班校外教學(第9週)】 一、能參與戶外學習與自然體驗。 二、能了解搭乘大客車需遵守的規範。 【舞蹈融合-1（生命教育體驗活動）(第10週)】 一、能在舞蹈班同學或老師的協助下，參與舞蹈課程並擺出簡單的舞蹈動作。 二、能專注聆聽舞蹈班老師的指令。 【萬聖節活動(第10週)】 【社區聯合運動會(第13週)】 一、學習參與運動賽事與趣味競賽。 二、學習製作運動會進場道具。 三、能邀請父母或家長參加運動會。 【親職教育(第13週)】 一、能邀請父母或家長參加親職教育。 二、能和父母或家長一起完成作品。	08 14	正式課程 第二單元：常用詞彙-昆蟲篇（閱 E1） A 組： 一、在遊戲與活動中，認識常用昆蟲詞彙。 二、能實際觀察並說出常見昆蟲的詞彙名稱（如：螞蟻、蜜蜂、蝴蝶、蒼蠅、蟋蟀、蜻蜓…等）。 B 組： 一、在遊戲與活動中，認識常用昆蟲詞彙。 二、能在協助下，指出常見昆蟲的詞彙名稱（如：螞蟻、蜜蜂、蝴蝶、蒼蠅、蟋蟀、蜻蜓…等）。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【兒童節活動(第8週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、學習參與闖關體驗活動，專心聆聽規則，實際操作體驗。 三、學習知道兒童節專有名詞及日期。 【健康律動發表會(第13週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、能和家長分享印象最深的表演動作。

正式課程

第三單元：基本句型-我去(地點)做甚麼事? (資 E6)

A 組:

- 一、能在和同學分享過程中，說出含有**我去(地點)做甚麼事?**的句型。
- 二、能依照提示圖片，說出**我去(地點)做甚麼事?**。

B 組:

- 一、能在和同學分享過程中，在協助下拿圖卡排出句型**(我去(地點)做甚麼事?)**。
- 二、能依照提示圖片，在協助下使用圖卡排出句型**(我去(地點)做甚麼事?)**。

***非正式課程**

【體育融合(第6~20週)】

- 一、學習與普通班學生一同參與體育課程。
- 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。

【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】

- 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。
- 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。

【特教志工說故事(第16週)】

- 一、能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。
- 二、能參與體驗活動，了解本次主題內容。
- 三、能和家長分享本次學習到的故事內容。

【聖誕節活動(第18週)】

- 一、學習至各處室發送聖誕祝福禮物。
- 二、學習用肢體或口語向師長表達祝福。

【聖誕音樂會(第18週)】

- 一、學習參加音樂會的禮儀。
- 二、學習在演奏完畢時，給予台上演出人員掌聲，以表達讚賞與鼓勵。

【舞蹈融合-2 (舞蹈班期末聯歡慶祝大會)(第18週)】

- 一、學習與舞蹈班學生一同參與聯歡慶祝遊戲活動。
- 二、學習欣賞臺上演出的禮儀。

15
|
21

正式課程

第三單元：基本句型-(誰)去(地點)做甚麼事? (資 E6)

A 組:

- 一、能在和同學分享過程中，說出含有**(誰)去(地點)做甚麼事?**的句型。
- 二、能依照提示圖片，說出**(誰)去(地點)做甚麼事?**。

B 組:

- 一、能在和同學分享過程中，在協助下拿圖卡排出句型**(誰)去(地點)做甚麼事?**。
- 二、能依照提示圖片，在協助下使用圖卡排出句型**(誰)去(地點)做甚麼事?**。*

非正式課程

【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】

- 一、能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。
- 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。

【體育融合(第1~20週)】

- 一、學習與普通班學生一同參與體育課程。
- 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。

【特教志工說故事(第15週)】

- 一、能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。
- 二、能參與體驗活動，了解本次主題內容。
- 三、能和家長分享本次學習到的故事內容。

【童畫心世界繪畫比賽(第15週)】

- 一、學習使用不同技法、工具創作繪畫作品，參加童畫心世界繪畫比賽。

【舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)(第16週)】

- 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。
- 二、學習用「我去(地點)做甚麼」的句子分享成果發表會內容。

【畢業典禮(第18週)】

- 一、學習參加典禮的禮儀。
- 二、能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義。

15
|
21

三、科目：功能性動作訓練

(低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		(高-2節)(中、低-1節)	
教學對象	A組	楊0靜(6年級/智障/中度)、陳0叡(6年級/多重/重度)、洪0醒(6年級/智障/重度) 施0瑄(5年級/智障/中度)、黃0贏(5年級/智障/中度)、陳0軒(3年級/智障/中度) 周0鑫(3年級/智障/中度)、江0賢(2年級/智障/中度)	
	B組	李0安(6年級/多重/極重度)	
核心素養	A 自主行動		☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動		☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與		☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
	學習表現	A組	特功2-4 具備移動技能。 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。
		B組	特功2-1 具備維持身體姿勢技能 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。
	學習內容	A組	特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。
B組		特功 B-8 站姿的維持 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。/ 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。) ☐	
學習目標	A組	1.能以兩腳一階或一腳一階上下樓梯。(特功2-4、特功1-1、特功 E-10、安 E4、物理治療) 2.能進行腳踏車踏板的踩踏。(特功1-1、特功2-10、特功 F-5、安 E4、物理治療) 3.能使用鑷子將物品放入指定位置。(特功2-7、特功 H-4、職能治療)	
	B組	1.能在手扶物品下，維持站姿。(特功2-1、特功 B-8、安 E4、物理治療) 2.能在輔具協助將身體抬高下，雙手撐地板。(特功2-1、特功 B-3、安 E4、物理治療) 3.能在協助下，進行座椅坐姿與站姿的轉換。(特功2-2、特功 C-4、物理治療)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：適時提供學生個別指導或協助輪椅行動，和突發狀況的處理。 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊介入。 ☐ 其他_____ (請說明)：	

學習評量調整	☒ 評量時間調整:依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整:依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整:評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☒ 其他_____(請說明): 於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示。
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、多媒體教材、網路資源 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控顯示器 2. 輔具:直立式站立架

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：上下樓梯(I) (安 E4) A 組: 能在不靠扶手下，以兩腳一階或一腳一階上下樓梯。 B 組: 站姿的練習，能手扶物品，站10分鐘。 *非正式課程 【迎新活動(第1週)】 一、能與家人分享迎新活動的過程。二、能認識校園環境與班上師生。 【友善校園週活動(第2週)】 【國家防災日地震避難演練(第3~4週)】 一、學習在校遇地震的因應動作與逃生路線。 二、學習國家防災日的日期及由來。 三、學習辨識地震警報訊息。 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。	01 07	正式課程 第一單元：上下樓梯(II) (安 E4) A 組: 能在腳掛物品並不靠扶手的情況下，以兩腳一階或一腳一階上下樓梯。 B 組: 站姿的練習，能手扶物品，站20分鐘。 交通安全 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、能學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【適應體育田徑賽(第6週)】 一、學習幫同學加油打氣的方式。 二、學習認真參與適應體育田徑賽事。 三、能邀請父母或家長參加運動會。
08 	正式課程 第二單元：騎腳踏車囉(I)	08 	正式課程 第二單元：騎腳踏車囉(II)

14	(安 E4) A 組: 一、認識騎腳踏車注意事項。 二、在協助下(輔助輪或教師協助), 踩踏腳踏車踏板。 B 組: 能在輔具協助將身體抬高下, 雙手撐地板, 達5分鐘。 *非正式課程 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【國中轉銜參訪(第8週)】 【特教班校外教學(第9週)】 一、能參與戶外學習與自然體驗。 二、能了解搭乘大客車需遵守的規範。 【舞蹈融合-1 (生命教育體驗活動)(第10週)】 一、能在舞蹈班同學或老師的協助下, 參與舞蹈課程並擺出簡單的舞蹈動作。 二、能專注聆聽舞蹈班老師的指令。 【萬聖節活動(第10週)】 【社區聯合運動會(第13週)】 一、學習參與運動賽事與趣味競賽。 二、學習製作運動會進場道具。 三、能邀請父母或家長參加運動會。 【親職教育(第13週)】 一、能邀請父母或家長參加親職教育。 二、能和父母或家長一起完成作品。	14 (安 E5、交通安全) A 組: 一、認識交通安全規則。 二、能自行踩踏腳踏車踏板。 B 組: 能在輔具協助將身體抬高下, 雙手撐地板, 達10分鐘。 交通安全議題融入說明: 第八~第十四週每兩週一節課, 認識交通安全規則。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【兒童節活動(第8週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、學習參與闖關體驗活動, 專心聆聽規則, 實際操作體驗。 三、學習知道兒童節專有名詞及日期。 【健康律動發表會(第13週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、能和家長分享印象最深的表演動作。
15 21	正式課程 第三單元：我會使用鑷子(I) A 組: 一、能使用鑷子將錢幣大小的物品放入指定位置。 二、能使用鑷子將錢幣大小的物品進行分類。 B 組: 能在協助下, 進行座椅坐姿與站姿的轉換, 循環5次。 *非正式課程 【體育融合(第6~20週)】 一、學習與普通班學生一同參與體育課	正式課程 第三單元：我會使用鑷子(II) A 組: 一、能使用鑷子將綠豆大小的物品放入指定位置。 二、能使用鑷子將綠豆大小的物品進行分類。 B 組: 能在協助下, 進行座椅坐姿與站姿的轉換, 循環8次。 *非正式課程 【友愛互助隊下課服務(第1~20週)】 一、能學習在下課時間和高年級普通班

程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【友愛互助隊下課服務(第7~20週)】 一、學習在下課時間和高年級普通班學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【特教志工說故事(第16週)】 一、能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。 二、能參與體驗活動，了解本次主題內容。 三、能和家長分享本次學習到的故事內容。 【聖誕節活動(第18週)】 一、學習至各處室發送聖誕祝福禮物。 二、學習用肢體或口語向師長表達祝福。 【聖誕音樂會(第18週)】 一、學習參加音樂會的禮儀。 二、學習在演奏完畢時，給予台上演出人員掌聲，以表達讚賞與鼓勵。 【舞蹈融合-2 (舞蹈班期末聯歡慶祝大會)(第18週)】 一、學習與舞蹈班學生一同參與聯歡慶祝遊戲活動。 二、學習欣賞臺上演出的禮儀。	學生有合宜的人際互動。 二、學習和家長分享下課時間和高年級普通班學生的互動過程。 【體育融合(第1~20週)】 一、學習與普通班學生一同參與體育課程。 二、能和普通班學生一起完成至少一項體育運動。 【特教志工說故事(第15週)】 一、能專心聆聽特教志工說故事，學習本次故事主題內容。 二、能參與體驗活動，了解本次主題內容。 三、能和家長分享本次學習到的故事內容。 【童畫心世界繪畫比賽 (第15週)】 一、學習使用不同技法、工具創作繪畫作品，參加童畫心世界繪畫比賽。 【舞蹈融合-3(舞蹈班成果發表會)(第16週)】 一、學習欣賞臺上演出的禮儀。 二、學習用「我去(地點)做甚麼」的句子分享成果發表會內容。 【畢業典禮(第18週)】 一、學習參加典禮的禮儀。 二、能明白畢業典禮的意義及相關名詞，例如各獎項的分別及意義。
--	---

彰化縣平和國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域 語文領域(國語文)

(低年級、高年級/學習功能嚴重缺損/低、高組)

每週節數		5-6節		
教學對象		第一學習階段(6節)	第二學習階段(5節)	第三學習階段(5節)
	低組	張0芯(二年級/智障/重度) 陳0親(二年級/智障/重度) 劉0婷(二年級/智障/中度) 張0凱(二年級/自閉/中度) 林0臻(一年級/智能/重度)		
	高組			江0帆(五年級/智障/中度) 吳0軒(六年級/多重/極重) 林0潔(六年級/自閉/重度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	學習表現 低組	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。 6-I-3運用語詞、圖卡或物品，表達個家庭、學校與村里社區相關資料。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。		

學習內容	高組			1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字與圖片。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 6-III-4 (抄)寫日常生活需要的購物清單。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
		低組		
		高組		

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 能 E2 了解節約能源的重要。 涯 E1 了解個人的自我概念。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	低組	1. 能聆聽並複述功能性文本的內容(1-I-2、2-I-2、5-I-3、Ad-I-2、Cb-I-1、環 E1、安 E4) 2. 能運用口頭或圖卡回應生活常見的簡易問題(1-I-3、2-I-3-1、Ab-I-5、Bb-I-1、特學 B-I-1、能 E2) 3. 能描寫日常生活中常見的生字及語詞(4-I-5、Ab-I-5、Ab-I-6) 4. 能用簡單的句型表達自我情感與需求(2-I-3-1、特學2-I-2、性 E4) 5. 能進行自我與家庭介紹(6-I-3、Be-I-1、Cb-I-1、涯 E1、轉銜)		
	高組			1. 能朗讀並理解功能性文本的內容(1-III-1、4-III-1、5-III-1、Ab-III-5、Ab-III-6、Ad-III-2、Cb-III-1、環 E1、安 E4) 2. 能判斷文本中人物的情緒，並在模擬情境下做出應對(1-III-2、2-III-4、Bb-III-1、特學2-III-1、性 E4) 3. 能認讀並寫出日常生活中常見的生字及語詞(4-III-1、Ab-III-6、能 E2) 4. 能依需要抄寫購物清單，並進行購物(2-III-5、6-III-4、Bb-III-1、特學 B-III-1) 5. 能進行自我與家庭介紹(2-III-4、2-III-5、Ab-III-6、Bb-III-1、涯 E1、轉銜) 6. 能用日常生活的簡單句型表達需求(2-III-4、Ab-III-6)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__		
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。		

	☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：提供教師助理：適時提供學生個別指導或協助輪椅行動，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編課程教材、教學 ppt、學習單 2. 社區資源：義工媽媽、愛紗造型髮藝義剪、美味早安早餐店、特教中心說故事志工
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元:我的生日（涯 E1、轉銜） 高組 一、【課文導讀】自編課文，認識自己的生日、慶生常見活動、習俗之相關字詞和意涵。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽過年相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】使用各種不同教具練習描寫或仿寫生字詞。 低組： 一、【課文導讀】自編課文，認識自己的生日、慶生常見活動、習俗。	01 07	第一單元:衣櫃裡有什麼（性 E4） 高組 一、【課文導讀】自編課文，認識不同衣物的模樣與功能、判斷何時該穿何項衣物之相關字詞和意涵。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽穿衣服相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】使用各種不同教具練習描寫或仿寫生字詞。 低組： 一、【課文導讀】自編課文，認識不同衣物的模樣與功能、判斷何時該穿何項衣物。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽穿衣服相關之繪本故事，觀看相關影片。 三、【實物配對】配合單元主題，在協助

	二、【繪本故事】配合主題，聆聽生日相關之繪本故事，觀看相關影片。 三、【實物配對】配合單元主題，在協助下指認實物，並將相同實物配對在一起。 ※非正式課程： 吳生過生日-透過實際慶生體驗常見活動與習俗。	下指認實物，並將相同實物配對在一起。 ※非正式課程： 服飾店探訪-尋找短袖、長袖、外套與裙子，並選擇適合自己的服飾。
08 14	第二單元:好吃的水果(環 E1) 高組 一、【課文導讀】自編課文，認識各種水果的外觀與特徵、吃水果的好處之相關字詞和意涵。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽吃水果相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】使用各種不同教具練習描寫或仿寫生字詞。 低組： 一、【課文導讀】自編課文，認識各種水果的外觀與特徵、吃水果的好處。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽吃水果相關之繪本故事，觀看相關影片。 三、【實物配對】配合單元主題，在協助下指認實物，並將相同實物配對在一起。 ※非正式課程： 果園探訪-到果園尋找水果，辨識水果的外觀與特徵。 ※議題融入： 透過果園參訪參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	第二單元:認識家具(能 E2、安 E4) 高組 一、【課文導讀】自編課文，認識不同家具的模樣與功能之相關字詞和意涵。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽使用家具安全相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】使用各種不同教具練習描寫或仿寫生字詞。 低組： 一、【課文導讀】自編課文，認識不同家具的模樣與功能。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽使用家具安全相關之繪本故事，觀看相關影片。 三、【實物配對】配合單元主題，在協助下指認實物，並將相同實物配對在一起。

15 21	第三單元:動物園 高組 一、【課文導讀】自編課文，認識各種動物的外觀與特徵、各種動物之相關字詞和意涵。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽森林動物相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】使用各種不同教具練習描寫或仿寫生字詞。 低組: 一、【課文導讀】自編課文，認識各種動物的外觀與特徵、各種動物之相關字詞和意涵。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽森林動物相關之繪本故事，觀看相關影片。 三、【實物配對】配合單元主題，在協助下指認實物，並將相同實物配對在一起。 ※非正式課程: 寵物分享-家長帶著家中的寵物讓孩子們認識。	第三單元:體育課 高組 一、【課文導讀】自編課文，認識各種運動的特色、運動之相關字詞和意涵。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽體育課相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖字配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對並說出圖卡與字卡的意思。 四、【書寫練習】使用各種不同教具練習描寫或仿寫生字詞。 低組: 一、【課文導讀】自編課文，認識各種運動的特色、運動之相關字詞和意涵。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽體育課相關之繪本故事，觀看相關影片。 三、【實物配對】配合單元主題，在協助下指認實物，並將相同實物配對在一起。 ※非正式課程: 適應體育競賽-透過參與競賽享受運動的過程與努力付出而得到的結果。 ※議題融入: 於課程中透過分辨穿著衣物的部位，引導學生認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
------------------------	--	--

二、領域 語文領域(英語文)

(高年級/學習功能嚴重缺損/低、高組)

每週節數		2節	
教學對象		第二學習階段(1節)	第三學習階段(2節)
	低組		吳0軒(六年級/多重/極重)
	高組		江0帆(五年級/智障/中度) 林0潔(六年級/自閉/重度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	第二學習階段	第三學習階段
		低組	2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答。 3-III-2 能辨認校園內簡易的英文標示。 5-III-2 在聽讀時，能辨識功能性文本中的簡易字詞。
	高組	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答。 2-III-9 能說出日常生活中的簡易句子。 3-III-2 能辨認校園內簡易的英文標示。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。 5-III-3 能聽懂與讀懂功能性文本中簡易的字詞與句子，並使用於日常溝通。	
	學習內容	第二學習階段	第三學習階段
		低組	Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ae-III-1 簡易歌謠。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。
		高組	Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ae-III-1 簡易歌謠。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
學		第二學習階段	第三學習階段

習 目 標	低 組	1. 能學會常見的教室用語(3-III-2、5-III-2、Ac-III-4) 2. 能學會常見的生活用語(5-III-2、B-III-2、C-III-1、涯E1) 3. 能說出生活中常見物品的單字(2-III-2、2-III-7、B-III-2) 4. 能唱出簡易的英文歌謠(2-III-2、Ac-III-1、國E5)	
	高 組	1. 能學會常見的教室用語並且進行回應(1-III-8、3-III-2、5-III-3、Ac-III-4) 2. 能學會常見的生活用語並進行回應(2-III-9、5-III-2、B-III-2、C-III-1、涯E1) 3. 能說出生活中常見物品的單字並抄寫下來(2-III-2、2-III-7、4-III-1、B-III-2) 4. 能唱出簡易的英文歌謠(2-III-2、Ac-III-1、國E5)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：提供教師助理：適時提供學生個別指導或協助輪椅行動，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。(如：口頭作答、實作、指認、圈選……) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源		1. 教材：自編課程教材、教學 ppt、學習單 2. 社區資源：社區圖書館、學校圖書館	
教具/輔具		平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕	
教學進度表			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

01 07	第一單元:A to Z (國 E5) 高組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識A到Z的英文字母。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的大小寫字卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 四、【書寫練習】使用小白板、電子白板、學習單等媒材進行英文書寫練習。 低組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識A到Z的英文字母。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的大小寫字卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 ※非正式課程： 迎新活動-加入英語元素，讓活動變得豐富且教育意義	第一單元:ten to fifty 高組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識10到50的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 四、【書寫練習】使用小白板、電子白板、學習單等媒材進行英文書寫練習。 低組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識10到50的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 ※非正式課程： 超商探訪-到超商購物，應用英文說出商品的金額。
08 14	第二單元:one to ten 高組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識1到10的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 四、【書寫練習】使用小白板、電子白板、學習單等媒材進行英文書寫練習。 低組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識1到10的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。	第二單元:fruit 高組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識各種水果的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 四、【書寫練習】使用小白板、電子白板、學習單等媒材進行英文書寫練習。 低組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識各種水果的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。
15 21	第三單元:say hello!(涯 E1) 高組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識基礎打招呼的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。	第三單元:Do you want some...? 高組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識基礎詢問要不要的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。

三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 四、【書寫練習】使用小白板、電子白板、學習單等媒材進行英文書寫練習。 五、【對話練習】能在模擬情境下，同學或老師提問後，做出適當的回應。 低組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識基礎打招呼的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 四、【對話練習】能在模擬情境下，同學或老師提問後，做出適當的回應。 ※非正式課程： 校園走訪-用英文與校園的教師們熱情打招呼。	三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 四、【書寫練習】使用小白板、電子白板、學習單等媒材進行英文書寫練習。 五、【對話練習】能在模擬情境下，同學或老師提問後，做出適當的回應。 低組 一、【英文兒歌】跟隨音樂朗誦，認識基礎詢問要不要的英文單字。 二、【圖卡配對】配合主題，將相應的英文字圖卡配對，並能唸讀。 三、【繪本閱讀】配合單元主題，閱讀相應英文短文。 四、【對話練習】能在模擬情境下，同學或老師提問後，做出適當的回應。 ※非正式課程： 麥當勞午餐時光-到麥當勞練習要與不要的句型訓練。
---	--

三、領域 自然科學領域

(高年級/學習功能嚴重缺損/低、高組)

每週節數		3節	
教學對象		第二學習階段	第三學習階段
	低組		吳0軒(六年級/多重/極重)
	高組		江0帆(五年級/智障/中度) 林0潔(六年級/自閉/重度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	第二學習階段	第三學習階段
			ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。
	高組		ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。 ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。
	學習內容	第二學習階段	第三學習階段
			INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。 INa-III-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INc-III-2 日常生活中使用適當的單位表示量的大小。 INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。 INf-III-2 科技在生活中的適當應用。
			INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。 INa-III-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INc-III-2 日常生活中使用適當的單位表示量的大小。

			INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。 INf-III-2 科技在生活中的適當應用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」			☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	低組		1. 能了解電池與常見電器的使用方式(po-III-1、lai-III-1、INa-III-6、INf-III-2、能 E4) 2. 能分辨白天晚上的不同(ti-III-1、po-III-1、INf-III-2) 3. 能適當的運用常見單位，如：毫升、公分、公斤(tm-III-1、INc-III-2) 4. 能使用常見電器使生活更加便利(tm-III-1、INa-III-8、INg-III-7、能 E5)
	高組		1. 能了解電池與常見電器的使用方式(po-III-1、lai-III-1、INa-III-6、INf-III-2、能 E4) 2. 能分辨白天晚上的不同(ti-III-1、po-III-1、INf-III-2) 3. 能適當的運用常見單位，如：毫升、公分、公斤(tm-III-1、pa-III-1、INc-III-2) 4. 能使用常見電器使生活更加便利(tm-III-1、INa-III-8、INg-III-7、能 E5)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__	
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：提供教師助理：適時提供學生個別指導或協助輪椅行動，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____（請說明）：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____（請說明）：	

教材/社區資源	1. 教材 - 書面教材：自然課本(簡化、減量、分解)、康軒學習雜誌、自編教材 - 多媒體教材：wordwall 互動軟體、電子書 - 網頁教材：小行星樂樂 TV 2. 社區資源 - 八卦山自然生態環境教育中心、燦坤、菜市場
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元:電池好神奇(能 E4) 高組 一、【影片介紹】透過影片了解相關知識 二、【實物放大鏡】透過實際觀察，認識電池的正極負極、不同電器需要的電池類型 三、【自然小挑戰】能分辨電池正負極、將適當的電池放在正確的位置使電器通電。 低組 一、【影片介紹】透過影片認識電池 二、【實物放大鏡】透過實際觀察，摸摸看電池，認識電池的正極負極 三、【自然小挑戰】能分辨電池正負極、在教師協助下將適當的電池放在正確的位置使電器通電。 ※非正式課程: 全聯探訪-到全聯尋找各式各樣的電池，並觀察其不同與用途。	01 07	第一單元:身高和體重 高組 一、【影片介紹】透過影片了解相關知識 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識什麼是身高與體重，實際測量並記錄下來、認識單位。 三、【自然小挑戰】能分辨公斤與公分如何運用。 低組 一、【影片介紹】透過影片認識什麼是身高與體重。 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，體驗量身高體重。 三、【自然小挑戰】能在教師協助下用正確使用身高體重計，並複述正確數據與單位。 ※非正式課程: 健康檢查-參與健康檢查活動進行身高與體重的測量。

08 14	第二單元:安全用電器(能 E5) 高組 一、【影片介紹】透過影片了解相關知識 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識不同電器的外觀以及使用方式。 三、【自然小挑戰】能遵守安全規則，用正確的方式啟動並使用電器。 低組 一、【影片介紹】透過影片認識不同電器。 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，摸摸看電器，認識不同的電器。 三、【自然小挑戰】能遵守安全規則，在教師協助下用正確的方式啟動並使用電器。	08 14	第二單元:液體量量看 高組 一、【影片介紹】透過影片了解相關知識 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識什麼是毫升，實際測量牛奶有多少並記錄下來。 三、【自然小挑戰】能分辨液體的量並知道「毫升」如何運用。 低組 一、【影片介紹】透過影片認識什麼是「毫升」。 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識什麼是毫升，實際測量牛奶有多少。 三、【自然小挑戰】能在教師協助下觀察刻度與飲料包裝標示。
15 21	第三單元:天空變色了 高組 一、【影片介紹】透過影片了解相關知識 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識白天有哪些特色，以及夜晚的不同。 三、【自然小挑戰】能分辨白天與黑夜，並將其特色分類。 低組 一、【影片介紹】透過影片認識白天與晚上的不同。 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，感受白天黑夜光亮的變化。 三、【自然小挑戰】能分辨白天與黑夜。 ※非正式課程: 八卦山野餐-在八卦山觀察天空的特徵，與天色的變化。	15 21	第三單元:單位好好玩 高組 一、【影片介紹】透過影片了解相關知識 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識什麼是公克 三、【自然小挑戰】能運用單位測量所需材料，製作小蘇打粉火山。 低組 一、【影片介紹】透過影片了解相關知識 二、【實物放大鏡】透過實際觀察與探索，認識什麼是公克 三、【自然小挑戰】能在教師協助下運用單位測量所需材料，製作小蘇打粉火山。

四、領域 藝術領域

(高年級/學習功能嚴重缺損/低、高組)

每週節數		3節		
教學對象		第二學習階段	第三學習階段	
	低組		吳0軒(六年級/多重/極重)	
	高組		江0帆(五年級/智障/中度) 林0潔(六年級/自閉/重度)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現		第二學習階段	第三學習階段
		低組		1-III-1能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-7能依主題進行展演。 2-III-3能與他人分享觀賞表演藝術的感想。
		高組		1-III-1能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-6能學習簡易設計進行創作。 1-III-7能依主題進行展演。 2-III-3能與他人分享觀賞表演藝術的感想。
	學習內容		第二學習階段	第三學習階段
		低組		音 E-III-2簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 音 E-III-5簡易創作，如：肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等。 視 E-III-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 視 A-III-2不同藝術作品、創意短片、大眾文化的特質。 音 P-III-1班級音樂性活動的展演。
		高組		音 E-III-2簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 音 E-III-5簡易創作，如：肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等。 視 E-III-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 視 A-III-2不同藝術作品、創意短片、大眾文化的特質。 音 P-III-1班級音樂性活動的展演。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
學習目標	低組	第二學習階段	第三學習階段
	高組		
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：提供教師助理：適時提供學生個別指導或協助輪椅行動，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源		1. 教材 • 書面教材：藝術課本（簡化、減量、分解） • 多媒體教材：wordwall 互動軟體、康軒電子書 • 網頁教材：臺灣藝術教育網、名畫檔案 2. 社區資源 • 彰化美術館、彰化美學館、鹿港老街、扇形車庫	

教具/輔具		平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕	
教學進度表			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	第一單元:老師謝謝您 高組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】使用不同的媒材畫出老師的模樣，並製作教師節卡片。 低組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】在教師協助下使用不同的媒材畫出老師的模樣，並製作教師節卡片。 ※非正式課程: 教師節活動-製作教師節卡片送至學校各處室，表達感謝。	01 07	第一單元:自然中的顏料 高組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】蒐集自然中的各種材料作為媒材，進行自由創作。 低組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】在教師協助下蒐集自然中的各種材料作為媒材，進行自由創作。
	08 14		第二單元:歡樂聖誕(多 E3) 高組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】使用不同的媒材畫出聖誕老公公的模樣，並製作小小聖誕樹。 低組

	一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】在教師協助下使用不同的媒材畫出聖誕老公公的模樣，並製作小小聖誕樹。 ※非正式課程： 布置教室-將作品布置在教室牆上與窗戶上，慶祝聖誕節。		一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】在教師協助下使用不同的媒材畫出媽媽的模樣，並製作母親節卡片。 ※非正式課程： 母親節活動-將製作的作品贈與母親，並向媽媽表達感謝之情。 ※議題融入： 透過母親節的認識與卡片準備並贈送，表達對家庭成員的關心與情感。
15 21	第三單元:新年到 高組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】使用不同的媒材畫出年獸的模樣，並製作春聯。 低組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【節奏小達人】隨著音樂的節奏拍打或搖晃樂器。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】在教師協助下使用不同的媒材畫出年獸的模樣，並製作春聯。 ※非正式課程： 早餐店拜新年-到早餐店歌唱新年相關歌曲，賀喜新年。	15 21	第三單元:樂器光譜 高組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【樂器猜一猜】聽樂器的聲音，來嘗試配對該樂器的外觀。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】使用不同的媒材畫出自己在演奏樂器的模樣，並製作簡易樂器。 低組 一、【音樂播放】播放主題相關音樂影片，配合解說認識相關知識。 二、【樂器猜一猜】聽樂器的聲音，來嘗試配對該樂器的外觀。 三、【歌唱高手】學生輪流上台表演，跟著音樂一起歌唱。 四、【創作好好玩】在教師協助下使用不同的媒材畫出自己在演奏樂器的模樣，並製作簡易樂器。

五、領域：數學

(低年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		4節		
教學對象		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A 組			江0帆(5年級/智能/重度) 林0潔(6年級/自閉/重度) 吳0軒(6年級/多重/極重度)
	B 組	張0凱(2年級/自閉/中度) 張0芯(2年級/智能/重度) 陳0親(2年級/智能/重度) 劉0婷(2年級/智能/中度) 林0臻(1年級/智能/重度)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A 組			n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構。 n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。 n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。
	B 組	n-I-1 理解20以內的數和位值結構。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 n-I-3-1 能做總和20以內的加法在日常生活的應用。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 s-I-1-1 認識日常生活中的三角形。 s-I-1-2 認識日常生活中的圓形。 s-I-1-3 認識日常生活中的四邊形。 r-I-1 認識算式中的數、加號、等號。 特學 1-I-7 透過練習增加學		

			習印象。		
			第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組				N-5-1-1 唱數(1-200) N-5-1-2 數與量(1-200) N-5-1-4 日常生活中200以內的購物活動 N-5-11 二百以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。 N-6-1-1 唱數(1-500) N-6-1-2 數與量(1-500) N-6-1-3 500元以內錢幣的認識與數算。 N-6-1-4 日常生活中500以內購物活動 N-6-6 計算機的加減運用。 S-5-5 正方體和長方體 S-5-7 球、柱體與錐體 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
學習內容	B組		N-1-1-1 唱數(1-10) N-1-1-2 點數(1-10) N-1-1-3 數與量(1-10) N-1-1-4 序列(1-10) N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用 N-1-4 日常生活中10元以內的購物活動。 N-1-4-1 1元、5元、10元錢幣的認識與數算。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。 N-2-1-1 唱數(1-20) N-2-1-2 點數(1-20) N-2-1-3 數與量(1-20) N-2-1-4 序列(1-20) N-2-5 日常生活中20元以內的購物活動。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動 S-2-2-2 依據基本幾何形體的特徵的分類 活動 特學 B-I-2 學習興趣和意願。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」			☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		

		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
學習目標	A組			能認識500以內的數字 (n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-1-2、N-6-1-1、N-6-1-2) 能在日常生活中購買500元以內的物品 (n-Ⅲ-1-3、n-Ⅲ-1-4、n-Ⅲ-10、N-5-1-1、N-5-1-2、N-5-1-4、N-5-11、N-6-1-3、N-6-1-4、N-6-6、資 E3) 認識生活中常見的圖形與柱體 (s-Ⅲ-3、S-5-5、S-5-7、科 E2、職能治療、物理治療)
	B組	能認識20以內的數字 (n-I-1、N-1-1-1、N-1-1-2、N-1-1-3、N-1-1-4、N-2-1-1、N-2-1-2、N-2-1-3、N-2-1-4、特學 B-I-2、特學 1-I-7) 能在日常生活中購買20元以內的物品 (n-I-3-1、N-1-2、N-1-4、N-1-4-1、N-2-5、特學 B-I-2、特學 1-I-7、資 E3) 認識生活中常見的圖形 (s-I-1、s-I-1-1、s-I-1-2、s-I-1-3、S-1-2、S-1-2-1、S-2-2-2、特學 1-I-7、特學 B-I-2、科 E2、職能治療、物理治療)		
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編		
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____		
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____（請說明）：		
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____（請說明）：		

教材/社區資源	1.教材：康軒版數學教材、自編學習單、教學簡報 2.社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品		
教具/輔具	1.教具：電腦、白板 2.輔具:輪椅		
教學進度表			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：能認識數字(I) A 組： 1. 能唱數200以內的數。 2. 能點數200以內的數。 3. 能排出1-200的數詞序列。 B 組： 1. 能唱數20以內的數。 2. 能點數20以內的數。 3. 能排出1-20的數詞序列。 *非正式課程 體育融合(第6~20週)-與普通班學生認識跑道上的數字。	01 07	正式課程 第一單元：能認識數字(II) A 組： 1. 能點數1000以內的數。 2. 能排出1-1000的數詞序列。 B 組： 1. 能唱數50以內的數。 2. 能點數50以內的數。 3. 能排出1-50的數詞序列。 *非正式課程 體育融合(第1~20週)-與普通班學生一起計算走路的步數。
08 14	正式課程 第二單元：加一加(I)(資 E3) A 組： 1. 能用計算機計算200以內的加減法。 2. 能使用硬幣在日常生活中，購買200元以內的物品。 B 組： 1. 能計算20以內的數。 2. 能使用硬幣在日常生活中，購買20元以內的物品。 *非正式課程 萬聖節活動(第10週)-讓學生在購買萬聖節活動用品時，學習購買東西的動作。	08 14	正式課程 第二單元：加一加(II)(資 E3) A 組： 1. 能用計算機計算1000以內的加減法。 2. 能使用硬幣在日常生活中，購買500元以內的物品。 B 組： 1. 能用計算機計算50以內的數。 2. 能使用硬幣在日常生活中，購買50元以內的物品。 *非正式課程 兒童節活動(第8週)-讓學生練習如何購買兒童節活動。
15 21	正式課程 第三單元：認識基本圖形與柱體(I)(科 E2)	15 21	正式課程 第二單元：認識基本圖形與柱體(II)(科 E2)

A 組： 1. 能認識日常生活中常見的立體圖形。 2. 能辨識正方體。 3. 能辨識長方體。 4. 能辨識球。 B 組： 1. 能辨識正方形。 2. 能辨識長方形。 3. 能辨識平行四邊形。 *非正式課程 聖誕節活動(第18週)-可以讓學生在操作活動時，認識到許多日常常見的形狀。	A 組： 1. 能認識圓柱。 2. 能認識角柱。 3. 能認識圓錐。 4. 能認識角錐。 B 組： 1. 能辨識梯形。 2. 能辨識菱形。 *非正式課程 童畫心世界繪畫比賽(第15週)-利用基本圖形會畫出一幅畫。
--	---

六、領域：健康與體育

(低年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		2節		
教學對象		第一學習階段(2節)	第二學習階段(節)	第三學習階段(2節)
	A組			江0帆(5年級/智能/重度) 林0潔(6年級/自閉/重度)
	B組	張0凱(2年級/自閉/中度) 張0芯(2年級/智能/重度) 陳0親(2年級/智能/重度) 劉0婷(2年級/智能/中度) 吳0軒(6年級/多重/極重度) 林0臻(1年級/智能/重度)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
				1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。
	B組	1a-I-1 認識個人的基本健康常識 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力		
	學習內容	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
				Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。 Da-III-3-2 促進口腔衛生的保健行動。
	B組	Cd-I-1 戶外休閒運動的參與 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2-1 身體外觀與重要部位的認識。 Da-I-2-2 維護身體清潔的保健方法。 Da-I-2-4 口腔衛生重要性的覺察		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 性 E1 認識生理別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A 組			能認識良好的生活習慣 (1a-III-2、Da-III-1、Da-III-3-2、家 E11) 認識戶外休閒活動 (3c-III-2、Cd-III-1、性 E1、戶 E1、戶 E3、物理治療、職能治療)
	B 組	能認識良好的生活習慣 (1a-I-1、Da-I-1、Da-I-2-1、Da-I-2-2、Da-I-2-4、家 E11) 認識戶外休閒活動 (3c-I-1、Cd-I-1、性 E1、戶 E1、戶 E3、物理治療、職能治療)		
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編		
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__		
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____（請說明）：		
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____（請說明）：		
教材/社區資源		1. 教材：康軒版教材、自編學習單、教學簡報 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品		
教具/輔具		1. 教具：電腦、白板 2. 輔具：輪椅		
教學進度表				
	上學期			下學期
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
01 10	正式課程 第一單元：良好的生活習慣(性 E1、家 E11、性侵害防治教育)		01 10	正式課程 第一單元：良好的生活習慣(性 E1、家 E11、性侵害防治教育)

	A 組： 1. 能自行檢視日常生活習慣是否有做確實 2. 能認識不良習慣所造成的影響。 B 組： 1. 能認識潔牙的時間。 2. 能練習自行刷牙。 3. 能認識洗手的時間。 4. 能練習洗手的步驟。 *非正式課程 特教班校外教學(第9週)-能知道在外用餐或遊玩時正確的洗手方式。 *議題融入(第2週~第10週) 透過課程認識生理別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 透過影片養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		A 組： 1. 能自我改進日常生活中，不確實的習慣。 2. 能確實做好日常生活中良好的衛生習慣。 B 組： 1. 能認識清潔臉部的時間。 2. 能練習自行清潔臉部。 3. 能認識剪指甲的時間。 4. 能自行觀察指甲的長短，並尋求協助。 *非正式課程 適應體育田徑賽(第6週)-能在比完賽後，清潔臉部的髒污或是汗水。 *議題融入(第2週~第10週) 透過課程認識生理別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 透過影片養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
11 21	正式課程 第二單元：我是蜘蛛人(戶 E1、戶 E3、性侵害防治教育) A 組： 1. 能在地上爬行50公尺。 2. 能在教師的指定下，爬到正確的數字上。 3. 能在教師的指定下，爬到正確顏色的巧拼上。 B 組： 1. 能在地上爬行30公尺。 2. 能在教師的指定與協助下，爬到正確的數字上。 3. 能在教師的指定與協助下，爬到正確顏色的巧拼上。 *非正式課程 特教志工說故事(第16週)-在志工來說故事時，配合志工們的遊戲或是活動。 *議題融入(第11週~第20週) 透過課程認識生理別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	11 21	正式課程 第二單元：我是小兔子(戶 E1、戶 E3、性侵害防治教育) A 組： 1. 能雙腳往前跳10下。 2. 能單腳往前跳10下。 3. 能在教師指定的路線上，單雙腳變化。 B 組： 1. 能原地往上跳15下。 2. 能雙腳往前跳10下。 3. 能單腳往前跳5下。 *非正式課程 特教志工說故事(第15週)-能配合志工們的遊戲或是活動。 *議題融入(第11週~第20週) 透過課程認識生理別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

六—2、領域：融合課程-健康與體育領域(體育)

(低年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1節		
合作教學教師		普師(暫定):劉品慧 特師(暫定):李美瑾		
融合班級 & 特生名單		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	普通班級		4年3班	
	A組			林0潔(6年級/自閉/重度) 江0帆(5年級/智能/重度)
	B組	陳0親(2年級/智能/重度) 劉0婷(2年級/智能/中度) 張0凱(2年級/自閉/中度) 張0芯(2年級/智能/重度) 林0臻(1年級/智能/重度) 吳0軒(6年級/多重/極重度)		
合作教學模式 (可複選)	【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☒ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 學習內容 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。		
調整後學習重點	學習表現	第一學習階段 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	第二學習階段 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	第三學習階段 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
	學習內容	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
差異化教學學習目標		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	普通班級		能完成丟擲飛盤的動作及任務 (3d-II-1、Cd-II-1、戶 E1、戶 E3、性 E4、物理治療、職能治療)	
	A 組			能自行完成丟飛盤的動作-進階 (1d-III-1、Cd-III-1、戶 E1、戶 E3、性 E4、物理治療、職能治療)
	B 組	能模仿丟飛盤的動作-初階 (3c-I-1、Cd-I-1、戶 E1、戶 E3、性 E4、物理治療、職能治療)		
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將專注力較差的學生安排距離老師較近的位置。 ☒ 教學設備：電腦、CD 播放器、觸控液晶顯示器。 ☒ 提供小天使：友愛互助隊。 ☒ 提供教師助理：教師助理員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：安排一個安靜及較少干擾的評量環境。 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源		1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版健康與體育課本及習作(簡化)、自編學習單、教學簡報。 2. 社區資源：早餐店、小北百貨、喜美超市、全聯福利中心、便利商店。		
教具/輔具		1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦、手提 CD 播放器。 2. 輔具：站立架。 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體		
教學進度表				
	上學期			下學期
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
11 	正式課程 能模仿丟飛盤運動(I) (戶 E1、戶		11 	正式課程 能模仿丟飛盤運動(II) (戶 E1、戶

21	E3、性 E4、性侵害防治教育) 普通班級: 1. 能做出正確丟擲飛盤的動作。 2. 能順暢的將飛盤丟出。 3. 能与他人一同完成丟擲練習。 4. 能將飛盤丟到教師指定的距離。 A 組: 1. 能先模仿丟擲飛盤的動作。 2. 能自行將飛盤順利丟出。 3. 能和同學一同完成練習。 4. 能自行將飛盤丟到教師指定的距離。 B 組: 1. 在教師的肢體協助下，能先模仿丟擲飛盤的動作。 2. 在教師的肢體協助下，能將飛盤順利丟出。 3. 在教師的肢體協助下，能和同學一同完成練習。 4. 在教師的肢體協助下，能將飛盤丟到教師指定的距離。 *非正式課程 體育融合(第6~20週)-與普通班學生一起完成任務。 *議題融入(第11週~第20週) 透過課程和影片認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	21	E3、性 E4、性侵害防治教育) 普通班級: 1. 能將飛盤丟到教師指定的方位。 2. 能和同學順暢的完成丟擲飛盤不落地。 3. 能分組進行比賽。 A 組: 1. 能自行順利丟飛盤到教師指定的方位。 2. 能和同學完成丟擲飛盤不落地。 3. 能分組進行比賽。 B 組: 1. 能在教師的協助下，將飛盤丟至教師指定的方位。 2. 能在教師的協助下，和同學完成丟擲飛盤不落地。 3. 能在教師的協助下，分組進行比賽。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第1~20週) 體育融合(第1~20週)-與普通班學生一起完成任務。 *議題融入(第11週~第20週) 透過課程和影片認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
----	--	----	---

七、語文領域：本土語文

(低年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		1節		
教學對象		第一學習階段(1節)	第二學習階段	第三學習階段(1節)
	A組			林0潔(6年級/自閉/重度) 江0帆(5年級/智能/重度) 吳0軒(6年級/多重/極重度)
	B組	張0凱(2年級/自閉/中度) 張0芯(2年級/智能/重度) 陳0親(2年級/智能/重度) 劉0婷(2年級/智能/中度) 林0臻(1年級/智能/重度)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	學習表現	A組		1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
		B組		
	學習內容	A組		Ab-III-1 語詞運用 Ac-III-1 生活故事 Bc-III-1 社區生活 Bg-III-1 生活應對 Bg-III-2 口語表達
		B組		

		B組	Ab- I -1 語詞運用 Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活 Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」			☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品 E6 同理分享。		
學習目標			第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	A組				能學習聆聽並說出閩南語簡單詞彙、指令。 (1-III-2、2-III-4、Ab-III-1、Ac-III-1、Ab-III-1、Ac-III-1 Bg-III-2、品 E6、語言治療) 能學習單元主題之閩南語文本內容。 (2-III-5、3-III-2、Bc-III-1、Bg-III-1、閱 E1、語言治療)
	B組	能學習聆聽並說出閩南語簡單詞彙、指令。 (3-I-1、2-I-3、2-I-4、Ab-I-1、Ac-I-2、Bg-I-2、品 E6、語言治療) 能學習單元主題之閩南語文本內容。 (1-I-3、Bb-I-1、Bg-I-1、閱 E1、語言治療)			
學習內容調整			☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編		
學習歷程調整			☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__		
學習環境調整			☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____（請說明）：		
學習評量調整			☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他		

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版教材、自編學習單、教學簡報 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品
教具/輔具	1. 教具：電腦、白板 2. 輔具：輪椅

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	正式課程 第一單元：天氣的變化(閱 E1、品 E6) A 組： 1. 能唸出主題的單詞。 2. 能在教師指定下，唸出單詞。 3. 能自行唸完課文。 B 組： 1. 能在教師的協助下，以仿說的方式唸出主題單詞。 2. 能在教師指定與協助下，以仿說的方式唸出單詞。 3. 能在教師的協助下，唸完課文。 *非正式課程 國家防災日地震避難演練(第3~4週)-讓學生了解台灣的自然災害的名稱。	01 07	正式課程 第一單元：一起來運動(閱 E1、品 E6) A 組： 1. 能唸出主題的單詞。 2. 能在教師指定圖片下，唸出單詞。 3. 能自行唸完課文，並可以回答問題。 4. 能說出自己最喜歡的運動至少一項。 B 組： 1. 能在教師的協助下，以仿說的方式唸出主題單詞。 2. 能在教師指定與協助下，以仿說的方式唸出單詞。 3. 能在教師的協助下，唸完課文。 4. 能說(仿說)出自季喜愛的運動至少一項。 *非正式課程 體育融合(第1~20週)-能與普通班的學生一起做出喜歡的運動。
08 14	正式課程 第二單元：我的衣服(閱 E1、品 E6) A 組： 1. 能唸出主題的單詞。 2. 能在教師的指定圖片下，唸出單詞。 3. 能自行唸完課文。 B 組： 1. 能在教師的協助下以訪說的方式，唸出主題單詞。 2. 能在教師指定圖片與協助下，以仿	08 14	正式課程 第二單元：我的餐具(閱 E1、品 E6) A 組： 1. 能唸出主題的單詞。 2. 能在教師指定圖片下，唸出單詞。 3. 能自行唸完課文，並可以回答問題。 B 組： 1. 能在教師的協助下，以仿說的方式唸出主題單詞。 2. 能在教師指定與協助下，以仿說的方式唸出單詞。

	說的方式，唸出單詞。 3. 能在教師的協助下，唸完課文。 *非正式課程 特教班校外教學(第9週)-讓學生穿著班服及喜愛的褲子出遊。		3. 能在教師的協助下，唸完課文。 *非正式課程 兒童節活動(第8週)-讓學生可以自行拿餐具，吃教師訂的食物。
15 21	正式課程 第三單元:我愛吃水果(閱 E1、品 E6) A 組: 1. 能唸出主題的單詞。 2. 能在教師的指定圖片下，唸出單詞。 3. 能自行唸完課文。 4. 能說出自己喜歡吃的水果至少一樣。 B 組: 1. 能在教師的協助下以訪說的方式，唸出主題單詞。 2. 能在教師指定圖片與協助下，以仿說的方式，唸出單詞。 3. 能在教師的協助下，唸完課文。 4. 能說(仿說)出自己喜歡吃的水果至少一樣。 *非正式課程 聖誕節活動(第18週)-參與活動時，讓學生自行選擇喜愛的食物來享用。	15 21	正式課程 第三單元：我愛吃青菜(閱 E1、品 E6) A 組: 1. 能唸出主題的單詞。 2. 能在教師的指定圖片下，唸出單詞。 3. 能自行唸完課文。 4. 能說出自己喜歡吃的青菜至少一樣。 B 組: 1. 能在教師的協助下以訪說的方式，唸出主題單詞。 2. 能在教師指定圖片與協助下，以仿說的方式，唸出單詞。 3. 能在教師的協助下，唸完課文。 4. 能說(仿說)出自己喜歡吃的水青菜至少一樣。 *非正式課程 特教志工說故事(第15週)-配合志工的故事內容。

八、領域：社會

(高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數			3節	
教學對象		第二學習階段		第三學習階段(3節)
	A組			林0潔(6年級/自閉/重度) 江0帆(5年級/智能/重度)
	B組			吳0軒(6年級/多重/極重度)
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現		第二學習階段	第三學習階段
		A組		1a-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅲ-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。
		B組		1a-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅲ-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。
	學習內容		第二學習階段	第三學習階段
		A組		Ab-Ⅲ-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Bb-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。
		B組		Ab-Ⅲ-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Bb-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權■環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		
學習目標		第二學習階段	第三學習階段	
	A組		能認識交通運輸工具 (1a-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、環 E4、語言治療) 能認識我的家鄉生活 (1a-Ⅲ-2、3c-Ⅲ-1、Bb-Ⅲ-1、環 E3)	
	B組		能在協助下，認識交通運輸工具 (1a-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、環 E4、語言治療) 能能在協助下，認識我的家鄉生活 (1a-Ⅲ-2、3c-Ⅲ-1、Bb-Ⅲ-1、環 E3)	

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版教材、自編學習單、教學簡報 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品
教具/輔具	1. 教具：電腦、白板 2. 輔具：輪椅

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 10	正式課程 第一單元：認識路上的交通工具(環E3、環E4、交通安全教育) A 組： 1. 能認識各種路上的交通工具。 2. 能認識各種路上交通工具的功用。 3. 能唸出陸上交通工具的名稱，至少一樣。 B 組： 1. 在教師的協助下，能認識各種路上的交通工具。 2. 在教師的協助下，能認識各種路上交通工具的功用。 3. 在教師的協助下，能唸出陸上交通工具的名稱，至少一樣。	01 10	正式課程 第一單元：認識海上的交通工具(環E3、環E4、交通安全教育) A 組： 1. 能認識各種海上的交通工具。 2. 能認識各種海上交通工具的功用。 3. 能唸出海上交通工具的名稱，至少一樣。 B 組： 1. 在教師的協助下，能認識各種海上的交通工具。 2. 在教師的協助下，能認識各種海上交通工具的功用。 3. 在教師的協助下，能唸出海上交通工具的名稱，至少一樣。
	*非正式課程		*非正式課程

	國中轉銜參訪(第8週)-能在坐遊覽車時，觀察並說出正確的交通工具名稱。 *議題融入(第2週~第10週) 透過課程內容及宣導影片，了解路上的各種危險的情境。 透過課程內容，覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		兒童節活動(第8週)-從活動中，製做出屬於自己的海上交通工具。 *議題融入(第2週~第10週) 透過課程內容及宣導影片，了解路上的各種危險的情境。 透過課程內容，覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
11 21	正式課程 第二單元：我的家鄉(環 E3、環 E4) A 組： 1. 能認識家鄉的自然環境。 2. 能認識家鄉的地形。 3. 能認識家鄉的交通。 B 組： 1. 能認識家鄉的自然環境。 2. 能認識家鄉的地形。 3. 能認識家鄉的交通。 *非正式課程 親職教育(第13週)-與家長一起認識、遊玩家鄉的自然環境。 *議題融入(第11週~第20週) 透過課程與實地遊走，了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	11 21	正式課程 第二單元：我的家鄉美食與景點(環 E3、環 E4) A 組： 1. 能認識家鄉的著名美食。 2. 能認識家鄉的著名景點。 3. 能認識家鄉的著名古蹟。 4. 能說出家鄉的著名景點、美食或古蹟，至少一項。 B 組： 1. 能認識家鄉的著名美食。 2. 能認識家鄉的著名景點。 3. 能認識家鄉的著名古蹟。 4. 在教師協助下，能說出家鄉的著名景點、美食或古蹟，至少一項。 *非正式課程 童畫心世界繪畫比賽(第15週)-能在協助下，畫出家鄉的古蹟或是美食。 *議題融入(第11週~第20週) 透過課程與實地遊走，了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

九、領域：綜合活動

(高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		2節		
教學對象		第二學習階段	第三學習階段(2節)	
	A組		林0潔(6年級/自閉/重度) 江0帆(5年級/智能/重度)	
	B組		吳0軒(6年級/多重/極重度)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現		第二學習階段	第三學習階段
		A組		1c-III-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。 2d-III-2 欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動。 3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
	學習內容	B組		1c-III-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2d-III-2 欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動。 3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
			第二學習階段	第三學習階段
	學習內容	A組		Ac-III-1 各種常見職業的功能。 Bd-III-2 日常生活中美感與創意活動的參與。 Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。 Cc-III-4 對不同族群的尊重與接納。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。
		B組		Ac-III-1 各種常見職業的功能。 Bd-III-2 日常生活中美感與創意活動的參與。 Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。 Cc-III-4 對不同族群的尊重與接納。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。		

		環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習目標		第二學習階段	第三學習階段
	A 組		能認識校園中的各種美麗事物 (2d-III-2、Bd-III-2、生 E6) 認識不同地區的文化活動 (3c-III-1、Cc-III-3、Cc-III-4、生 E6、多 E6) 能認識各種不同的職業 (1c-III-1、Ac-III-1、2c-III-1、語言治療) 能認識不同的自然災害 (3d-III-1、Ca-III-2、環 E9、環 E11、防 E1、防 E5、防 E8)
	B 組		能在協助下，認識校園中的各種美麗事物 (2d-III-2、Bd-III-2、生 E6) 能在協助下，認識不同地區的文化活動 (3c-III-1、Cc-III-3、Cc-III-4、生 E6、多 E6) 能在協助下，認識各種不同的職業 (1c-III-1、Ac-III-1、2c-III-1、語言治療) 能在協助下，認識不同的自然災害 (3d-III-1、Ca-III-2、環 E9、環 E11、防 E1、防 E5、防 E8)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__	
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他____（請說明）：	
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____（請說明）：	
教材/社區資源		1. 教材：康軒版教材、自編學習單、教學簡報 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品	

教具/輔具		1. 教具：電腦、白板 2. 輔具:輪椅	
教學進度表			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 10	正式課程 第一單元：校園尋美趣(生 E6) A 組： 1. 能認識校園中的植物。 2. 能認識校園中的昆蟲。 3. 能認識校園中漂亮的建築或事物。 B 組： 1. 能在教師的協助下，認識校園中的植物。 2. 能在教師的協助，認識校園中的昆蟲。 3. 在教師的協助下，認識校園中漂亮的建築或事物。 *非正式課程 迎新活動(第1週)-認識校園中的植物、昆蟲及建築。 特教班校外教學(第9週)-認識校園以外的動植物。	01 10	正式課程 第一單元：職業大不同(家庭暴力防治法) A 組： 1. 能認識常見的職業。 2. 能認識職業的工作內容。 3. 能說出家人的職業，至少一項。 B 組： 1. 在教師的圖片協助下，認識常見的職業。 2. 在教師的協助下，認識職業的工作內容。 3. 在教師的引導與協助下，能說出家人的職業，至少一項。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務(第1~20週)-能帶著學生認識校園不同職業(如:工友、警衛等等)。 *議題融入(第2週~第10週) 透過課程及影片了解遇到家暴時，可以知道如何正確地打電話給相關單位。
11 21	正式課程 第二單元：生活文化行(生 E6、多 E6) A 組： 1. 能認識各地區的文化活動。 2. 能使用電腦查相關的文化活動資訊。 3. 在教師的引導下，能說出參與過的文化活動，至少一項。 B 組： 1. 在教師的協助下，能認識地區的文化活動。 2. 在教師的協助下，能透過圖片認識文化活動的資訊。 3. 在教師的協助下，能回答出參與過的地區文化活動，至少一項。 *非正式課程	11 21	正式課程 第二單元：自然災害防護罩(環 E1、環 E9、環 E11、防 E1、防 E5、防 E8) A 組： 1. 認識各種自然災害。 2. 能認識透過哪些資訊預知災害的來臨。 3. 能了解到自然災害發生時，該怎麼去應對。 4. 能說出至少兩項的自然災害。 B 組： 1. 在教師的協助下，認識各種自然災害。 2. 在教師的協助下，認識從某些資訊得知災害即將來臨。 3. 在教師的協助下，了解到自然災害發

	聖誕節活動(第18週)-認識不同地區的文化活動是如何進行。	生時，該怎麼去應對。 4. 在教室的協助下，說出至少一項的自然災害。 *非正式課程 童畫心世界繪畫比賽(第15週)-能繪畫出1種自然災害。 *議題融入(第11週~第20週) 透過課程及影片了解災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
--	--------------------------------------	---

十、領域：生活課程

(低年級/學習功能嚴重缺損/A 組)

每週節數		6節
教學對象		第一學習階段(6節)
	A 組	陳0親(2年級/智能/重度) 劉0婷(2年級/智能/中度) 張0凱(2年級/自閉/中度) 張0芯(2年級/智能/重度) 林0臻(1年級/智能/重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	第一學習階段
	A 組	2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。 2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。
	學習內容	第一學習階段
	A 組	A-I-1 動植物成長現象的認識。 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的體驗。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標		第一學習階段
	A 組	能認識自然環境的關聯 (2-I-1、2-I-1-1、2-I-1-2、A-I-1、A-I-2、B-I-1、環 E1、環 E8、安 E4、安 E5、防 E5、戶 E1、物理治療、職能治療、語言治療) 能認識環保的重要性 (2-I-2、B-I-3、C-I-1、戶 E7、環 E16)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__

學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺上的刺激 ☒ 座位安排：將專注力差的學生安排離教師較近的位置，行動不便的學生則安排離門口較近的位置，以方便出入 ☒ 教學設備：觸控液晶顯示器、白板、電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：安排在較安靜及干擾較少的教室 ☒ 評量方式調整： ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版教材、自編學習單、教學簡報 2. 社區資源：早餐店、全聯福利中心、小北百貨、喜美超市、便利商店、金玉堂文具用品
教具/輔具	1. 教具：電腦、白板 2. 輔具：輪椅

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 10	正式課程 第一單元：大樹（環 E1、環 E8、戶 E1、戶 E7） A 組： 1. 能認識校園裡的各種大樹。 2. 認識各種大樹的樹葉形狀。 3. 能了解如何愛護大樹。 *非正式課程 迎新活動（第1週）-認識校園中的植物、昆蟲及建築。 特教班校外教學（第9週）-認識校園以外的動植物。 *議題融入（第2週~第10週） 透過課程參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	01 10	正式課程 第一單元：認識冬天（環 E1、環 E8、戶 E1、戶 E7） A 組： 1. 認識冬天來臨時需要做什麼準備。 2. 認識冬天的衣物。 3. 認識生活中因冬天而改變的事物。 *非正式課程 友愛互助隊下課服務（第1~20週）-請普通班學生帶著特教班學生，去校園中觀察冬天的到來，對校園有什麼變化。 *議題融入（第2週~第10週） 透過課程認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
11 21	正式課程 第二單元：和風做朋友（環 E1、環 E8、戶 E1、戶 E7、防 E5） A 組： 1. 認識風的大小。	11 21	正式課程 第二單元：環保達人（環 E1、環 E8、E16、戶 E1、戶 E7） A 組：

2. 認識怎麼樣的風對生活中會造成什麼影響。 3. 認識生活中各式各樣的風有什麼功用。 *非正式課程 親職教育(第13週)-與家長一同出外遊玩時，感受不同地區風的大小。 *議題融入(第11週~第20週) 透過課程認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	1. 認識生活中常見的各種容器。 2. 認識回收的標誌。 3. 認識紙類與塑膠的物品及容器。 *非正式課程 童畫心世界繪畫比賽(第15週)-帶著學生一同繪畫出，各種環保標誌。 *議題融入(第11週~第20週) 透過課程了解物質循環與資源回收利用的原理。
---	---

彰化縣平和國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(低、高年級/學習功能嚴重缺損/低、高組)

每週節數		低年級2節/高年級4節	
教學對象	低組	張0芯(二年級/智障/重度) 陳0親(二年級/智障/重度) 劉0婷(二年級/智障/中度) 張0凱(二年級/自閉/中度) 林0臻(一年級/智能/重度)	
	高組	江0帆(五年級/智障/中度) 吳0軒(六年級/多重/極重) 林0潔(六年級/自閉/重度)	
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
	學習表現	低組	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。
		高組	特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。
	學習內容	低組	特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。
高組		特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。	
		特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	

		特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	低組	1. 能用口語或字圖卡表達需求(特生1-sP-1、特生 A-sP-1) 2. 能養成良好的飲食習慣(特生1-sP-6、特生 A-sP-2、特生 D-sP-4) 3. 能遵守如廁禮儀，自行大小便並完成清潔(特生1-sP-14、特生2-sP-13、特生 C-sP-1、特生 C-sP-2、特生 I-sP-4、品 E1) 4. 能了解並應對緊急事件與天然災害(特生2-sP-11、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7、環 E17) 5. 能認識並運用社區資源(特生3-sP-2、特生3-sP-5、特生 K-sP-3)
	高組	1. 能自行清洗並晾曬衣物(特生1-sA-6、特生 B-sP-3) 2. 能養成良好的飲食習慣(特生1-sA-4、特生 A-sP-2、特生 A-sA-5、特生 D-sP-4) 3. 能遵守如廁禮儀，注重他人與自己的隱私(特生2-sP-13、特生 C-sP-1、特生 C-sP-2、特生 I-sP-4、品 E1) 4. 能了解並應對緊急事件與天然災害(特生2-sP-11、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7、環 E17) 5. 能認識並運用社區資源(特生3-sA-2、特生3-sP-5、特生 K-sP-3、特生 K-sA-1) 6. 能分辨健康行為，並改進自我(特生1-sA-17、特生 D-sP-4)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：提供教師助理：適時提供學生個別指導或協助輪椅行動，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。（如：口頭作答、實作、指認、圈選……） ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源		1. 教材 • 書面教材：自編教材 • 多媒體教材：wordwall 互動軟體、youtube 影片 2. 社區資源

	• 美味早安早餐店、小北百貨、麥仕佳麵包店、全聯、燦坤
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	單元一:坐好吃飯不挑食 高組 【觀看影片】觀看關於不挑食的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常吃飯的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能坐好吃飯不挑食。 低組 【觀看影片】觀看關於不挑食的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看照片中自己平常吃飯的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能坐好吃飯不挑食。	01 07	單元一:應對紅綠燈 高組 【觀看影片】觀看關於過馬路的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常過馬路的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能自行依號誌判斷並過馬路。 低組 【觀看影片】觀看關於過馬路的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看照片中自己平常過馬路的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能依步驟注意號誌與地標，完成過馬路。 ※非正式課程: 社區走查--同步步行認識社區，並實際練習如何過馬路。
08 14	單元二:如廁小達人(品 E1) 高組 【觀看影片】觀看關於如廁禮儀的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常如廁的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能保持如廁禮儀。 低組 【觀看影片】觀看關於如廁步驟的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看照片中自己平常如廁的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能依步驟完成如廁。	08 14	單元二:社區出任務 高組 【觀看影片】觀看關於買東西的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常獨自完成購物的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能自行至社區超商購買喜歡的零食。 低組 【觀看影片】觀看關於買東西的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看照片中自己平常購物的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能依步驟完成選

			擇物品與結帳。 ※非正式課程： 超商購物-到社區附近的超商購買自己喜歡的食物。
15 21	單元三:家事小幫手 高組 【觀看影片】觀看關於做家务的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常做家务的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能主動完成3-5項家事。 低組 【觀看影片】觀看關於做家务的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看照片中自己平常做家务的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能依步驟完成擦桌子與摺衣服。 ※非正式課程： 家事任務-分配任務讓孩子在家中闖關，與家人一同完成表格上所列的家事活動。	15 21	單元三:養成好習慣(環 E17) 高組 【觀看影片】觀看關於生活習慣的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常生活的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能改正3-4項壞習慣，如:物品要收好、餐具清洗乾淨。 低組 【觀看影片】觀看關於生活習慣的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看照片中自己平常生活的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能在提示下改正壞習慣。 ※議題融入： 透過好習慣養成的探討，培養學生養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

二、科目：社會技巧

(低、高年級/學習功能嚴重缺損/低、高組)

每週節數		低年級1節/高年級2節		
教學對象	低組	張0芯(二年級/智障/重度) 陳0親(二年級/智障/重度) 劉0婷(二年級/智障/中度) 張0凱(二年級/自閉/中度) 林0臻(一年級/智能/重度)		
	高組	江0帆(五年級/智障/中度) 吳0軒(六年級/多重/極重) 林0潔(六年級/自閉/重度)		
核心素養	A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
	學習表現	低組	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	
		高組	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	
	學習內容	低組	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	
		高組	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
學習目標	低組	1. 能從他人的語氣和肢體語言分辨他人情緒(特社1-I-4、特社2-I-3、特社 A-I-3、特社 A-I-1)。 2. 能以正向方式發洩情緒(特社1-I-5、特社 A-I-3、特社 A-I-1、特社 C-I-1)。 3. 能運用口語或溝通圖卡回應他人簡單日常提問(特社2-I-3、特社2-I-5、特社 B-I-2、法 E4)。 4. 能依節慶說出相應的祝賀語(特社2-I-5、特社3-I-7、特社 C-I-1、特社 C-I-2)。		
	高組	1. 能接納他人與自己不同，並尊重他人感受(特社1-III-3、特社 A-III-1)。 2. 能以正向方式發洩情緒(特社1-III-3、特社1-III-1、特社 A-III-1、特社 A-III-3)。 3. 能有禮貌地回應他人的生活常見提問(特社2-III-3、特社2-III-6、特社 A-III-3、特社 B-III-2)。 4. 能展現合宜行為以向朋友示好(特社1-III-1、特社2-III-3、特社 B-III-2、特社 C-III-1、法		

	E4)。 5. 能依節慶說出相應的祝賀語(特社2-III-6、特社3-III-4、特社C-III-1、特社C-III-3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照學生個別需求與能力狀況安排座位。 ☒ 教學設備：電腦、多媒體設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：提供教師助理：適時提供學生個別指導或協助輪椅行動，和突發狀況的處理。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量時間長度。 ☒ 評量情境調整：評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ☒ 評量方式調整：評估學生學習個別能力與學習狀況，調整評量方式。(如：口頭作答、實作、指認、圈選……) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材 • 書面教材：自編教材 • 多媒體教材：wordwall 互動軟體、youtube 影片 2. 社區資源 • 美味早安早餐店、小北百貨、麥仕佳麵包店、全聯、燦坤
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕

教學進度表

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 07	單元一：情緒停看聽 高組 【觀看影片】觀看關於生氣的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常生氣的樣子，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能主動用適當的方式發洩情緒。 低組 【觀看影片】觀看關於辨識情緒的卡通影片，並一同討論影片內容。	01 07	單元一：我和他人 高組 【觀看影片】觀看關於與人相處的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常與人互動的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能再適當的時機加入他人對話或遊戲。 低組 【觀看影片】觀看關於與人相處的卡通影片，並一同討論影片內容。

	【生活經驗討論】觀看照片中自己平常生氣的樣子，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能分辨自己當下的情緒。		【生活經驗討論】觀看影片中自己平常與人互動的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能在提示下以口語提出要加入遊戲。
08 14	單元二：我會打招呼 高組 【觀看影片】觀看關於打招呼的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常見到人的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能主動向他人有禮貌的打招呼說早午晚安。 低組 【觀看影片】觀看關於打招呼的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看影片中自己平常見到人的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能依提示向他人有禮貌的打招呼說早午晚安。 ※非正式課程： 校園走訪-與校園的教師們熱情打招呼。	08 14	單元二：節慶不一樣 高組 【觀看影片】觀看關於慶祝母親節與端午節的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常過節的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能依節慶進行相應的慶祝活動。 低組 【觀看影片】觀看關於慶祝母親節與端午節的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看照片中自己平常過節的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能依節慶進行相應的慶祝活動。 ※非正式課程： 端午節活動-與普通班學生一起包粽子，感受節慶氛圍。
15 21	單元三：說話高手(法 E4) 高組 【觀看影片】觀看關於說好話的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己平常說話的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能主動向他人有禮貌的正向表達。 低組 【觀看影片】觀看關於說好話的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】觀看影片中自己平常說話的習慣，有沒有哪些能做得更好的地方。 【小小點子王】一起看看有什麼能做得更好的方法。 【實做小達人】實際執行，能依提示向他人正向表達。 ※非正式課程： 體育融合-和普通班一起上體育課，並與他人正向表達與互動。	15 21	單元三：精彩的我 高組 【觀看影片】觀看關於自己與他人不同的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己的特色，有沒有哪些是值得稱讚的。 【小小點子王】一起想想對方有哪些特點，有哪些是值得學習的。 【實做小達人】實際執行，能說出自己的優點，接納自我，並能找出他人的優點。 低組 【觀看影片】觀看關於自己與他人不同的卡通影片，並一同討論影片內容。 【生活經驗討論】思考自己的特色，有沒有哪些是值得稱讚的。 【小小點子王】一起想想對方有哪些特點，有哪些是值得學習的。 【實做小達人】實際執行，能說出自己的優點，接納自我。