

彰化縣平和國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組：特需課程—學習策略採用融入教學

(一年級/學習功能輕度缺損/領域：國語領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		一年級 洪○宸 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 調-1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 調-1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 調-1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 調-1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 調-2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 調-2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 調-3-I-1-1 正確認念注音符號。 調-3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 調-3-I-1-3 正確書寫注音符號。 調-3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 調-3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 調-3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 常用國字700~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 調-4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 調-4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。
		學習內容 調-Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 調-Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 調-Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 調-Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 調-Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 調-Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 調-Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 調-Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。

	調-Ab-I-51,000~1,500 個常用語詞的認念。 調-Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 調-Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能養成安靜、專心聆聽的態度。 (1-I-1、調-1-I-2-1、人 E4) 2. 能以合宜的反應、清楚的口語傳達對聆聽到的內容的理解。 (調-1-I-2-2、調-1-I-3-1、調-1-I-3-2、調-2-I-1、調-2-I-3-2、調-Ab-I-6、調-Ac-I-2、人 E4) 3. 能正確認唸、拼讀、書寫注音及聲調。 (調-3-I-1-1、調-3-I-1-2、調-3-I-1-3、調-Aa-I-1-1、調-Aa-I-1-2、Aa-I-2、調-Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、調-Aa-I-3-2、調-Aa-I-4-1、調-Aa-I-4-2、特學 1-I-7、特學 A-I-4、閱 E11 低年級) 4. 能認讀課本生字、語詞。 (調-3-I-2、4-I-1、調-4-I-2-1、調-4-I-2-2、調-Ab-I-1、調-Ab-I-2、調-Ab-I-5、調-Ab-I-6、特學 1-I-7、特學 A-I-4、閱 E11 低年級) 5. 能正確工整的進行書寫國字。 (4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、特學 1-I-7、特學 A-I-4、職能治療) 6. 能正確地唸讀課文內容 (調-3-I-4、5-I-1、調-Aa-I-3-1、調-Aa-I-3-2、調-Aa-I-4-1、調-Ab-I-1、調-Ab-I-5、特學 1-I-7、特學 A-I-4、閱 E11 低年級)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供資源班優先排課。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀試卷、多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。 ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語首冊、第1冊、第2冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 PPT、多媒體教材。 2. 社區資源： 【愛心志工】聖誕傳情活動(暫定)。

教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、注音符號拼音卡、字詞卡 2. 輔具：握筆器
--------------	--

備註：無教學進度表

二、一年級數學外加組

(一年級/學習功能輕度缺損/領域：數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		一年級 洪○宸 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 調-n-I-1 運用定位板理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 調-n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 調-n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 調-n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 調-n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 調-n-I-7 理解生活物品長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 調-r-I-1 理解生活情境與數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定的關係。 調-d-I-1 認識分類的模式，能將生活中的資料分類，並做簡單的呈現與說明。
		學習內容 調-N-1-1-1 透過操作活動、用數表示多少與順序。 調-N-1-1-2 結合數數、位值表徵、位值表認識位值單位「個」和「十」。 調-N-1-1-3 透過操作具體物進行位值單位換算。 調-N-1-2-1 透過合成、分解的活動，認識加減法的意義 調-N-1-2-2 從生活經驗活動中認識「添加型」、「併加型」等應用問題，並使用加法算式紀錄。 調-N-1-2-3 從生活經驗活動中認識「拿走型」、「比較型」等應用問題，並使用減法算式紀錄。 調-N-1-3-1 熟練1到10之數與1到10之數的加法計算。 調-N-1-3-2 熟練10到1之數與10到1之數的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 調-N-1-6-1 會報讀簡單日期「幾月幾日」 調-N-1-6-2 會報讀「明天」、「今天」、「昨天」日期 調-N-1-6-3 會報讀簡單時刻「整點」與「半點」。 調-N-1-6-4 會以「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」等日常時間用語，報讀生活活動時刻 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 調-D-1-1 能將日常生活物品分類與記錄 調-D-1-2 能報讀已處理好之分類。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算 (調-n-I-1、調-N-1-1-2、調-N-1-1-3) 2. 能運用數表達生活情境中多少、大小、順序。 (調-n-I-1、調-N-1-1-1) 3. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義。 (調-n-I-2-1、調-r-I-1、調-N-1-2-1、R-1-1) 4. 能解決生活情境中的加法問題。 (調-n-I-2-2、調-n-I-3-2、調-r-I-1、調-N-1-2-2、調-N-1-3-1、R-1-1、閱 E1) 5. 能解決生活情境中的減法問題。 (調-n-I-2-2、調-n-I-3-3、調-r-I-1、調-N-1-2-3、調-N-1-3-2、R-1-1、閱 E1) 6. 能透過具體物的操作認識長度的概念，進而能進行長度的比較、合成與分解活動。 (調-n-I-7、S-1-1) 7. 能從具體操作活動中，認識與區分平面、曲面、平面圖形與立體形體。 (S-1-1、S-1-2) 8. 能報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」，並能排出生活事件發生的先後順序。 (n-I-9、調-N-1-6-3、調-N-1-6-4) 9. 能認識常用時間用語及察覺其相互關係，進而能報讀日曆、月曆上記載的訊息 (n-I-9、調-N-1-6-1、調-N-1-6-2) 10. 能認識錢幣幣值與理解幣值間換算關係，進而能在生活情境中使用錢幣。 (調-n-I-1、調-N-1-1-3、N-1-4) 11. 能將日常生活中的事件或活動做分類與紀錄，並能報讀統計表。 (調-d-I-1、調-D-1-1、調-D-1-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀試卷、多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第1冊、第2冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學PPT、多媒體教材。 2. 社區資源： 【愛心志工】聖誕傳情活動(暫定)。

教具/輔具	教具：電腦、平板、小白板、電子書、觸控螢幕。
--------------	-------------------------------

備註：無教學進度表

三、二年級國語外加組：特需課程—學習策略採用融入教學

(二年級/學習功能輕度缺損/領域：國語領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		二年級 周○諺 疑似學習障礙 二年級 張○蘋 情緒行為障礙 二年級 黃○棋 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
		學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 調 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利） 2. 資訊教育（資 E2 利用資訊科技解決日常生活中簡單的問題。）
學習目標		1. 能正確拼讀並書寫正確的注音符號 (3-I-1、Aa-I-3、Ab-I-3、特學 1-I-7、特學 4-I-2) 2. 能在注音的輔助下讀懂課文 (3-I-1、3-I-2、5-I-3、Aa-I-3、調 Ab-I-6、Ad-I-1、Ad-I-3) 3. 能在策略的運用下認識課本中的國字並書寫 (3-I-2、Aa-I-3、Ab-I-3、Ab-I-4、特學 1-I-7、特學 4-I-2) 4. 能運用注音及國字書寫出簡單的句子 (3-I-1、3-I-3、Aa-I-3、Ab-I-3、Be-I-1、特學 1-I-7、特學 4-I-2、職能治療)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板進行輔助教學。 ☐ 提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供潛能班優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：在資源班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、指認) ☒ 試題(卷)調整：依據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第3冊、第4冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 PPT、多媒體教材。 2. 社區資源： 【愛心志工】聖誕傳情活動(暫定)。
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕

備註：無教學進度表

四、二年級國語抽離組：特需課程—學習策略採用融入教學

(二年級/學習功能輕度&中度缺損/領域：國語領域/■抽離組□外加組)

每週節數		抽離6節
教學對象		二年級 黃○欣 疑似學習障礙 二年級 鄭○棠 自閉症 二年級 陳○鈞 腦性麻痺
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 調 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
		學習內容—周○諺、陳○鈞 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 調 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 調 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
		學習內容—鄭○棠 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 調 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 調 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利） 2. 資訊教育（資 E2 利用資訊科技解決日常生活中簡單的問題。）

學習目標	(周○諺、陳○鈞) - 能以正確的筆順書寫國字與注音 (3-I-2、調 4-I-1、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-4、Ab-I-3、職能治療) - 能利用國字與注音書寫出通順的句子 (3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-4、Ac-I-2、人 E5) - 能透過注音輔助，唸讀課文 (2-I-1、3-I-2、5-I-1、Aa-I-5、調 Ab-I-5) - 能在相關策略及字典的運用下，認讀課本中字詞 (調 4-I-1、4-I-2、Aa-I-5、調 Ab-I-1、調 Ab-I-5、特學 1-I-7、資 E2) - 能在識字教學策略的協助下擴充字詞量 (調 4-I-1、4-I-2、調 Ab-I-1、Ab-I-4、特學 1-I-7) - 能在講解後，簡要的說(畫)出課文大意內容 (2-I-1、Ac-I-2、特學 1-I-7、人 E5) - 能在網路學習平台輔助運用中檢視自己的學習成效 (調 4-I-1、調 Ab-I-1、特學 1-I-7、特學 4-I-2、人 E5、資 E2) (鄭○棠) - 能以正確的筆順書寫國字與注音 (3-I-2、調 4-I-1、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-4、調 Ab-I-2、Ab-I-3) - 能透過注音輔助，唸讀課文 (2-I-1、3-I-2、5-I-1、Aa-I-5、調 Ab-I-5) - 能在相關策略運用下，認讀課本中字詞 (調 4-I-1、4-I-2、Aa-I-5、調 Ab-I-2、調 Ab-I-5、特學 1-I-7、資 E2) - 能在課本插圖及老師的引導下，簡要圖出課文中的人、事、時、地、物 (2-I-1、Ac-I-2、特學 1-I-7、人 E5) - 能在網路學習平台輔助運用中檢視自己的學習成效 (調 4-I-1、調 Ab-I-2、特學 1-I-7、特學 4-I-2、人 E5、資 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：陳○鈞行動不便，需助理員協助，安排靠邊有較大空間可動位置。鄭○棠需較多協助，安排靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板進行輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：在資源班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：報讀試卷、多元評量(紙筆、問答、指認) ☒ 試題(卷)調整：依據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	- 教材:康軒版數學第3、4冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單 - 社區資源: 【愛心志工】聖誕傳情活動(暫定)。

教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕
--------------	----------------------

備註：無教學進度表

五、二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕度缺損/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二年級 黃○棋 疑似學習障礙 二年級 周○諺 疑似學習障礙 二年級 張○蘋 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
		學習內容 N-2-1一千以內的數。位值單位「百」，位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3解題：加減應用問題。(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境，以百位估算為主。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。發展「倍」的概念。 N-2-7十乘十乘法。乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題 N-2-9解題：分裝與平分。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10單位分數的認識。從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感估測與計算。 N-2-12容量、重量、面積。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位) N-2-13鐘面的時刻。以操作活動為主，以鐘面時針與分針位置認識「幾時幾分」。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1大小關係與遞移律。「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和。加法交換律和結合律的綜合。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積。乘法交換律。 R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1物體之幾何特徵以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體並連結幾何概念。 S-2-2簡單幾何形體以操作活動為主。辨認與描述平面圖型與立體形體的幾何特徵。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 戶外教育(戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的 感受能力)。 2. 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃(涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養(閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能進行1000以內數的詞序與位值概念，並能進行直式計算及化聚與生活應用。 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、r-I-3、N-2-1、N-2-4、N-2-5、N-2-8、R-2-2、R-2-3、R-2-4、涯E12、閱E11) 2. 能認識長度單位「公分」、「公尺」，並進行實測、估測、化聚與解決長度生活情境問題。 (n-I-7、r-I-1、N-2-11、S-2-3、戶E3、品E3) 3. 能認識容器、容量、液量的概念，並能進行容量、液量的間接、個別單位比較。 (n-I-8、N-2-12、戶E3、品E3、科E2、閱E11) 4. 能理解「倍」的概念和乘法的意義，並利用十乘解決生活情境問題。 (n-I-4、r-I-1、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-3、涯E12、閱E11) 5. 能報讀鐘面上的時刻，並能點數兩個時刻之間經過的時間。 (n-I-9、N-2-13、戶E3) 6. 能透過操作，認識幾何圖形的邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 (n-I-8、d-I-1、s-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1、戶E3、品E3) 7. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，並進行面的直接比較、間接比較。 (d-I-1、s-I-1、S-2-4、S-2-5、戶E3、品E3) 8. 能認識重量，並能進行兩物重量的間接、個別單位比較。 (n-I-8、R-2-1、戶E3、品E3) 9. 能認識年、月、星期、日的關係，並能應用年月日概念解決生活情境問題。 (n-I-9、r-I-1、N-2-14、涯E12) 10. 能透過分裝、平分的活動，理解除法的意義，並能解決生活情境問題。 (r-I-1、d-I-1、N-2-9、戶E3、品E3、涯E12) 11. 能認識單位分數，並進行單位分數的大小比較。 (n-I-6、r-I-1、N-2-10、R-2-1、閱 E11)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：採三人一排，黃○棋專注力較弱，坐在正中間老師易於直接提醒的位置。 ☒教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板進行輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：在資源班進行無障礙評量 ☒評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、指認) ☒試題(卷)調整：依據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第3冊、第4冊課本(簡化、減量)、自編學習單、多媒體教材。 2. 社區資源： 【愛心志工】聖誕傳情活動(暫定)。
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕、單元實體教具

備註：無教學進度表

六、二年級數學抽離組

(二年級/學習功能輕度&中度缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		二年級 鄭○棠 自閉症合併智能障礙 二年級 陳○鈞 腦性麻痺 二年級 黃○欣 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現--黃○欣、陳○鈞 調-n-I-1 認識一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 調-n-I-4 認識乘法概念，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
		學習表現--鄭○棠 調n-I-1 具備一千以內數位值結構概念。 調n-I-2 從活動中認識加法和減法的意義。 調n-I-3 能使用計算機解決日常生活應用問題。 調n-I-4 從操作累加活動中認識乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法活動。 調n-I-5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 調n-I-7 認識長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 調-s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 調-r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 調-r-I-2 認識加法和乘法的運算規則。 調r-I-3 認識減法的運算規則。 調-d-I-1 認識分類的模式，能分類，並做簡單的呈現
		學習內容--黃○欣、陳○鈞 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。 N-2-7 十乘十：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

	N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。 調-N-2-10-1 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。 調-N-2-10-2 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 調-N-2-10-3 在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。辨認平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。含周長的計算活動。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。 學習內容—鄭○棠 調-N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合位值表。位值單位「百」。 調-N-2-2加減算式與計算機計算：用操作理解加減計算意義。利用計算機計算。 調-N-2-3解題：加減應用問題。日常生活中300元以內的購物活動。 調-N-2-5解題：100元、1000元。以操作活動為主。包含已學習之10元、1元。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。 調-N-2-7十十乘法：以能查表為目標。 調-N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。 調-N-2-10知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 調-N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。 調-N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較。不同的量應分不同的單元學習。 調-N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。認識電子鐘。以鐘面時針位置認識兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗） 調-N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。 調-S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 調-S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認平面圖形與立體形體。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 調-S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。 調-S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較。 調-R-2-1比較數的大小。 調-D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育) 1. 科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) (科E2了解動手實作的重要性。) 2. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

	3. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。)
學習目標	(黃○欣、陳○鈞) 1. 能認識1000以內的數及位值概念，並能進行比較、化聚與生活應用。 (調-n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1)。 2. 能進行三位數的直式計算，並利用直式計算解決三位數的加減情境問題。 (n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-2、R-2-4)。 3. 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能進行實測、估測、化聚與加減計算。 (n-I-7、N-2-11、S-2-3、戶E3、閱1)。 4. 能認識容器、容量、液量的概念，並能進行容量、液量的直接比較、間接比較。 (n-I-8、N-2-12、戶E3) 5. 能建立「倍」的概念和認識乘法的概念，並利用十十乘法解決生活情境問題。 (調-n-I-4、n-I-5、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-3、科E2、人E5) 6. 能在提示下報讀鐘面上的時刻，並能點數兩個時刻之間經過的時間。 (n-I-9、N-2-13、科E1) 7. 能透過操作，認識幾何圖形的邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 (n-I-7、s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1、戶E3) 8. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 (n-I-7、s-I-1、S-2-1、S-2-4) 9. 能認識重量，並能進行兩物重量的直接比較、間接比較。 (n-I-8、N-2-12、戶E3) 10. 能認識年、月、星期、日的關係，並能解決生活情境問題。 (n-I-9、N-2-14、科E1)。 11. 能透過分裝、平分的活動，理解除法的意義，並能解決生活情境問題。 (n-I-4、N-2-9、戶E3) 12. 能透過操作認識單位分數，並進行單位分數的大小比較。 (n-I-6、調N-2-10-1、調N-2-10-2、調N-2-10-3、戶E3、科E1) 13. 能進行面的直接比較、間接比較，與認識正方體和長方體及其構成要素。 (n-I-8、s-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-5、D-2-1、戶E3) (鄭○棠) 1. 能進行日常生活中1000以內數的活動。 (調n-I-1、調-N-2-1、調-N-2-5、調-R-2-1、閱E1)。 2. 能利用計算機解決日常生活中總數在三位數以內的三位數的加減情境問題。 (調n-I-2、調n-I-3、調n-I-5、調-r-I-1、調-r-I-2、調r-I-3、調-N-2-2、調-N-2-3、科E1)。 3. 能認識長度單位「公分」、「公尺」，並能進行長度的實測與加減計算。 (調n-I-3、調n-I-7、調-N-2-2、調-N-2-11、S-2-3、戶E3)。 4. 能認識容器、容量、液量的概念，並能進行容量、液量的直接比較。 (n-I-8、調-N-2-12、戶E3) 5. 能透過連加活動認識乘法，並透過查閱十十乘法表，解決生活情境問題。 (調n-I-3、調n-I-4、調-r-I-2、調-N-2-2、N-2-6、調-N-2-7、科E1) 6. 能在提示下報讀鐘面上的時刻，並能點數兩個時刻之間經過的時間。(十的倍數) (n-I-9、調-N-2-13、科E1) 7. 能透過操作、觀察邊長等方式，認識幾何圖形的邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形。 (調n-I-7、調-s-I-1、調-d-I-1、調-S-2-1、調-S-2-4、調-D-2-1、戶E3) 8. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，並實測周長。 (調n-I-7、調-s-I-1、調-N-2-11、調-S-2-1、S-2-3) 9. 能認識重量，並能進行兩物重量的直接比較。 (n-I-8、調-N-2-12、戶E3) 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 (n-I-9、調-N-2-14、涯E12、科E1)。 11. 能透過分裝、平分解決除法生活情境問題。 (調-n-I-4、調-N-2-9、戶E3、涯E12、校本)

	12. 能透過操作認識單位分數，並進行單位分數的大小比較。 (n-I-6、調N-2-10、調-N-2-10、調-R-2-1、戶E3、科E1) 13. 能進行面的直接比較，與認識正方體和長方體。 (n-I-8、調-s-I-1、調-d-I-1、調-N-2-12、調-S-2-1、調-S-2-2、調-S-2-5、調-D-2-1、戶E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：陳○鈞行動不便，需助理員協助，安排靠邊有較大空間可動位置。鄭○棠需較多協助，安排靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板進行輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：在資源班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：報讀試卷、多元評量(紙筆、問答、指認) ☒ 試題(卷)調整：依據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第3冊、第4冊課本(簡化、減量)、自編學習單、多媒體教材。 2. 社區資源： 【愛心志工】聖誕傳情活動(暫定)。
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕、單元實體教具

備註：無教學進度表

七、三年級國語外加組：特需課程—學習策略採用融入教學

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：國語領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		三年級 蔡○晴 學習障礙 三年級 陳○蓁 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 調-1-II-3 聽懂課文內容，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 調-2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 調-6-II-6 使用仿寫、接寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 學習內容 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 調-Ba-II-1 記敘文內容的敘述人、事、地、物。 調-Bb-II-1 自我情感的基本表達。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 閱讀理解(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能理解聆聽內容並回答相關提問。 (調-1-II-3、2-II-2、調-2-II-3、2-II-4、Ac-II-4、Ad-II-2、調-Ba-II-1、調-Bb-II-1、生E1) 2. 能透過識字策略擴充識字量及推敲字詞義。 (4-II-1、4-II-2、4-II-5、特學1-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、特學A-II-3) 3. 能透過閱讀策略理解語詞意思、句子意義、段落概念、文章大意。 (5-II-3、5-II-4、5-II-6、特學1-II-7、Ab-II-6、Ac-II-4、Ad-II-2、調-Ba-II-1、調-Bb-II-1、Bc-II-2、特學A-II-3、特學A-II-4、閱E3) 4. 能完成基本句型造句。

	(調-6-II-6、Ab-II-2、Ab-II-6、Ac-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、指認) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第5、6冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-帝國製糖廠臺中營業所(暫定)。
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕。

備註：無教學進度表

八、三年級國語抽離組：特需課程—學習策略採用融入教學

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：國語領域/■抽離組□外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		三年級 黃○彰 學習障礙(識字量低) 三年級 黃○勳 學習障礙(識字量低) 三年級 許○樑 學習障礙(識字量低) 三年級 宋○甄 學習障礙(識字量低)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 調-1-Ⅱ-2 具備聆聽課本文章的基本能力。 調-1-Ⅱ-3 聽懂課文內容，並說出聆聽的內容。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 調-4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，使用700~1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 調-5-Ⅱ-1 能以適切速率唸讀文本，正確斷詞與斷句。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 調-6-Ⅱ-6 使用仿寫、接寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 調-Ab-Ⅱ-1 認讀1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 調-Ab-Ⅱ-2 700 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 調-Ab-Ⅱ-5 2,000~3,000 個常用語詞的認念。 調-Ab-Ⅱ-6 1,000~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 調-Ba-Ⅱ-1 記敘文本的人、事、時、地、物。 調-Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。 調-Bc-Ⅱ-3 依照圖表、圖片、數位化工具等輔助了結詞語說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)

	3. 閱讀理解(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能利用注音符號增進閱讀能力。 (3-II-1、Aa-II-1) 2. 能透過學習策略提升認字及書寫能力。 (調-4-II-1、4-II-2、特學1-II-2、特學1-II-6、特學3-II-2、調-Ab-II-1、調-Ab-II、Ab-II-3、特學 A-II-1、特學 A-II-5、特學 C-III-2、職能治療) 3. 能透過閱讀策略理解與應用語詞。 (2-II-2、2-II-3、5-II-4、特學1-II-2、調-Ab-II-5、調-Ab-II-6、調-Bc-II-3、特學 A-II-1、閱 E1、語言治療) 4. 能理解課文，並回答問題。 (調-1-II-2、調-1-II-3、2-II-1、2-II-2、2-II-3、調-5-II-1、5-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、調-Ba-II-1、Ca-II-1、入 E5、生 E1、語言治療) 5. 能利用課文的句型、詞語練習口述句子。 (2-II-1、2-II-2、調-6-II-6、Ac-II-2、調-Bb-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶且靠近老師的前排座位(黃○彰、黃○勳) ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀試題、口頭回答、多元評量(紙筆、問答、指認) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第5、6冊課本(簡化、減量)、習作(減量)、自編學習單 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-帝國製糖廠臺中營業所(暫定)。
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕。 輔具：平板

備註：無教學進度表

九、三年級數學外加組

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		三年級 蔡○晴 學習障礙 三年級 陳○蓁 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 調-n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 調-n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 調-n-Ⅱ-10 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 調-d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比

	較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。 D-3-10 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生涯規畫教育(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2.閱讀素養教育(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能了解10000以內數量概念並進行位值單位的換算。 (n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-3-11) 2. 能使用直式加減計算,解決生活中大數的應用問題。 (n-II-2、n-II-4、N-3-2、N-3-8、閱E3) 3. 能理解乘除法概念並使用直式乘法計算,利用二步驟計算解決相關應用問題。 (n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、R-3-1、閱E3) 4. 能運用長度單位解決生活問題。 (n-II-9、N-3-12) 5. 能了解平面圖形的基本概念。 (n-II-9、s-II-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3) 6. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 (r-II-2、R-3-2) 7. 能理解生活中分數的概念,並解決分數的比較與加減問題。 (調-n-II-6-1、N-3-9、閱E3) 8. 能學會容量單位換算並解決生活中容量的應用問題。 (n-II-9、N-3-15) 9. 能了解時間單位的關係,並解決生活中時間的應用問題。 (調-n-II-10、N-3-17、閱E3) 10. 能認識面積及其單位,並計算圖形面積。 (n-II-9、N-3-14) 11. 能了解重量單位的關係,並解決生活中重量的應用問題。 (n-II-9、N-3-16、涯E12) 12. 能認識小數,並進行小數的加減計算。 (調-n-II-7-1、n-II-8、N-3-10) 13. 能判讀生活中常見的二維表格,並解決生活問題。 (調-d-II-1、D-3-10、閱E3)
學習內容調整	☐簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他:

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：蔡○晴易分心，遠離窗戶、走廊且靠近老師的位置。 ■教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供資源班優先排課。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：在資源班進行無障礙評量 ■評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、指認) ■試題(卷)調整：依據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第5、6冊課本(減量)、自編學習單、多媒體教材。 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-帝國製糖廠臺中營業所(暫定)。
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕、單元實體教具

備註：無教學進度表

十、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		三年級 宋○甄 學習障礙(成就測驗 PR1) 三年級 黃○彰 學習障礙(成就測驗 PR1) 三年級 黃○勳 學習障礙(成就測驗 PR1) 三年級 許○樑 學習障礙(成就測驗 PR1)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 調-n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 調-n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 調-n-Ⅱ-3-2 應用除法計算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 調-n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 調-n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 調-n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 調-n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 調-n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 調-n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 調-n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 調-n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 調-n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 調-n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 調-n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 調-d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減

	的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數:認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-11 整數數線:認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗,理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。 D-3-10 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能了解10000以內數量概念、認識錢幣。 (n-II-1、N-3-1、N-3-11) 2. 能熟練大位數直式加減法計算,並解決生活應用問題。 (調-n-II-2、n-II-4、N-3-2、N-3-8) 3. 能理解乘除法概念及熟練直式計算,並利用二步驟計算解決生活應用問題。 (調-n-II-2、調-n-II-3-1、調-n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、R-3-1、閱 E3) 4. 能認識長度單位,並運用長度單位解決生活問題。 (調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-12) 5. 能了解平面圖形的基本概念。 (調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、s-II-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3) 6. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 (r-II-2、R-3-2) 7. 能理解生活中分數的概念,並解決分數的比較與加減問題。 (調-n-II-6、N-3-9) 8. 能學會容量估測並熟練容量的加減計算。 (調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-15) 9. 能了解時間單位的關係並進行時間量加減計算。 (調-n-II-10-1、調-n-II-10-2、N-3-17) 10. 能認識面積及其單位,並實測和計算圖形面積。 (調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-14) 11. 能了解重量單位的關係,並進行重量的實測與同單位重量加減計算。 (調-n-II-9-1、調-n-II-9-2、調-n-II-9-3、N-3-16、涯 E12) 12. 能認識小數,並進行小數的大小比較及加減計算。

	(調-n-Ⅱ-7、調-n-Ⅱ-8-1、調-n-Ⅱ-8-2、調-n-Ⅱ-8-3、調-n-Ⅱ-8-4、N-3-10) 13.能判讀生活中常見的二維表格，並解決生活問題。 (調-d-Ⅱ-1、D-3-10)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶且靠近老師的前排座位(黃○彰、黃○勳) ■教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供資源班優先排課。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀試題、多元評量(紙筆、問答、指認) ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材： 南一版數學第5、6冊課本(減量)、自編學習單、多媒體教材。 2.社區資源： 【導覽人員】校外教學-帝國製糖廠臺中營業所(暫定)。
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕、單元實體教具

備註：無教學進度表

十一、四年級國語外加組：特需課程—學習策略採用融入教學

(四年級/學習功能輕度缺損/領域：國語領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		四年級 陳○萱 疑似學習障礙 四年級 黃○晴 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 調6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫等技巧書寫句子。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 Ab-Ⅱ-2 1200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能運用策略認識課文生字形音義，並會造詞與運用。 (4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、特學 D-Ⅱ-2、閱E1) 2. 能運用基本句型書寫完整語句。 (2-Ⅱ-2、調6-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3) 3. 能透過閱讀策略理解課文文意，並回答相關問題。 (2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用平板、白板輔助教學。 ☐ 提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、指認) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第7冊、第8冊課本(減量)、自編學習單 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-帝國製糖廠臺中營業所(暫定)。
教具/輔具	教具：平板。

備註：無教學進度表

十二、四年級國語抽離組：特需課程—學習策略採用融入教學

(四年級/學習功能輕度&中度缺損/領域：國語領域/■抽離組□外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		四年級 黃○詠 自閉症伴隨中度智能障礙 四年級 黃○語 疑似學習障礙(FSIQ72) 四年級 方○傑 疑似學習障礙(FSIQ70)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現--方○傑、黃○語 調-1-Ⅱ-3 聽懂課文內容，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 調-4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞。 調-5-Ⅱ-1 能以適切速率唸讀文本，正確斷詞與斷句。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的語詞理解。 調6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫等技巧書寫句子。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
		學習表現--黃○詠 調-1-Ⅱ-2 具備聆聽課本文章的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 調-2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 調-4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字。 調-5-Ⅱ-1 能以適切速率唸讀文本，正確斷詞與斷句。 調-5-Ⅱ-4 握句子的意義與主要概念。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
		學習內容--方○傑、黃○語 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 文章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
		學習內容--黃○詠 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 調-Ab-Ⅱ-1 認讀1,200~1,800 個常用字的字形、字音。 調-Ab-Ⅱ-2 認讀700 個常用字的使用。 調-Ab-Ⅱ-5 2,000~3,000 個常用語詞的認念。 調-Ab-Ⅱ-6 1,000~2,000 個常用語詞的使用。

	調-Ba-Ⅱ-1 認讀記敘文本的人、事、時、地、物常用語詞。 調-Bc-Ⅱ-3 依照圖表、圖片、數位化工具等輔助了結詞語說明。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	(方○傑、黃○詠) 1. 能運用學習策略提升認字及書寫能力。 (3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、調-4-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-4、特學3-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、特學 B-Ⅱ-3、職能治療) 2. 能理解與應用語詞。 (3-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、閱 E1) 3. 能透過閱讀策略理解課文，並回答問題。 (調-1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-3、調-5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-8、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、人 E5) 4. 能運用基本句型書寫完整語句。 (2-Ⅱ-2、調6-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-6) (黃○詠) 1. 能表現專注的聆聽態度，並回答問題。 (調-1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-2、調-2-Ⅱ-3、調-5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、人 E5、語言治療) 2. 能透過注音符號輔助提升認讀四年級生字能力。 (調-4-Ⅱ-1、調-5-Ⅱ-1、特學3-I-2、調-Ab-Ⅱ-1、調-Ab-Ⅱ-2、特學 A-I-6、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-3) 3. 能透過閱讀理解策略輔理解課本語詞。 (調-Ab-Ⅱ-5、調-Ab-Ⅱ-6、調-Ba-Ⅱ-1、調-Bc-Ⅱ-3、特學3-I-2、特學3-Ⅱ-2、特學 A-I-6、閱 E1) 4. 能利用基本句型練習口述句子。 (2-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-6)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離窗戶且靠近老師的前排座位(方○傑、黃○詠) ☒教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供資源班優先排課。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀試題、口頭回答、多元評量(紙筆、問答、指認) ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第7、8冊課本(簡化、減量)、習作(簡化、減量)、 自編學習單。 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-帝國製糖廠臺中營業所(暫定)。 【彰化體育場】適應體育田徑賽
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕。 輔具：平板

備註：無教學進度表

十三、四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕度缺損/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		四年級 黃○程 視覺障礙 四年級 陳○萱 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比

	較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 2. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能透過位值概念認識大數，並能進行數的加減及換算。 (n-Ⅱ-1、N-4-1、閱 E1) 2. 能解決多位數乘除計算的生活情境問題。 (n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、N-4-2、涯 E12、校本) 3. 能認識角並能做角度的計算。 (n-Ⅱ-9、s-Ⅱ-4、S-4-1、S-4-2、閱 E1) 4. 能瞭解基本平面圖形組成要素與圖形性質。 (s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、閱 E1) 5. 能解決分數的生活情境問題。 (n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8) 6. 能找出數量關係的規律。 (r-Ⅱ-2、R-4-4)

	7. 能利用四則混合運算解決兩步驟問題。 (n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-1、R-4-2、涯 E12、校本) 8. 能解決二位小數的生活情境問題。 (n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8、涯 E12) 9. 能以複名數的方法解決長度的生活情境問題。 (n-II-9、N-4-9、校本) 10. 認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 (d-II-1、D-4-1) 11. 能透過取概數解決生活情境問題。 (n-II-4、N-4-4、涯 E12、閱 E1) 12. 能利用周長及面積常用公式解決問題。 (n-II-9、s-II-1、r-II-5、N-4-11、S-4-3、R-4-3、閱 E1) 13. 能以複名數的方法解決時間的生活情境問題。 (n-II-10、N-4-13) 14. 能解決複合形體的體積問題。 (n-II-9、N-4-12、閱 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 黃○程視覺有缺陷，教室佈置不宜更動。 ☒座位安排：黃○程座位安排在面對教學者右側的位置 ☒教學設備：利用觸控螢幕、白板輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間(黃○程)。 ☒評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、指認) ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第7、8冊課本(減量)、自編學習單、多媒體教材。 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-帝國製糖廠臺中營業所(暫定)。
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕、單元實體教具

備註：無教學進度表

十四、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕度&中度缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		四年級 黃○詠 自閉症伴隨中度智能障礙 四年級 黃○晴 學習障礙 四年級 黃○語 疑似學習障礙(FSIQ72) 四年級 方○傑 疑似學習障礙(FSIQ70)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現--方○傑、黃○語、黃○晴 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 調-n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 調-n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 調-n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 調-n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 調-n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 調-n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習表現--黃○詠 調-n-Ⅱ-1 認識一億以內數的位值結構。 調-n-Ⅱ-2 進行較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 調-n-Ⅱ-3 應用除法計算解決日常生活問題。 調-n-Ⅱ-4 識四則估算之日常應用問題。 調-n-Ⅱ-6 認識同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 調-n-Ⅱ-7 認識小數的意義與位值結構，並能做計算與應用。 調-n-Ⅱ-8 能在標示整數、分數、小數的數線做比較。 調-n-Ⅱ-9 認識長度、角度、面積、容量、重量、體積的常用單位和應用解題。 調-n-Ⅱ-10 認識日常生活時間的加減運算。 調-s-Ⅱ-1 認識正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 調-s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 調-s-Ⅱ-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。

調-r-II-2 認識一維及二維之數量模式。
 調-r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。
 調-d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。

學習內容—方○傑、黃○語、黃○晴

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。
 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。
 調-N-4-5-1 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。
 調-N-4-5-2 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的比較大小。
 調-N-4-5-3 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的加、減計算。
 調-N-4-5-4 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的整數倍。
 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。
 調-N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。
 調-N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。
 調-N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。
 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。
 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。
 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。
 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。
 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。
 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動
 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

學習內容—黃○詠

	調-N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 調-N-4-2 較大位數之乘除計算：利用計算機處理乘數與除數為多位數之乘除計算 調-N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除） 調-N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 調-N-4-5-1 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。 調-N-4-5-2 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的比較大小。 調-N-4-5-3 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的加、減計算。 調-N-4-5-4 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的整數倍。 調-N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 調-N-4-7 二位小數：比較、計算與解題。 調-N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較，建立整數、分數、小數一體的認識。 調-N-4-9 認識長度：「公里」。生活實例之應用。 調-N-4-11 認識面積：「平方公尺」。生活應用。 調-N-4-12 認識體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 調-N-4-13 日常生活的時間加減問題。 調-S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。認識「平角」、「周角」。 調-S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 調-S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：認識長方形、正方形邊長與周長或面積的公式與應用。 調-S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。 調-S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。 調-S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形。 調-S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 調-R-4-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（由左往右）。 調-R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 調-D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 2. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3. 戶外教育戶(戶 E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力。)
學習目標	(方○傑、黃○語、黃○晴) 1. 能透過位值概念認識大數，並能進行數的說、讀、聽、寫、大小比較、加減及換算。 (n-II-1、N-4-1、閱 E1) 2. 能熟練多位數的乘除直式計算，並能解決生活情境問題。 (n-II-2、n-II-3、N-4-2、涯 E12、校本) 3. 能認識角和角度並能做角度的計算。 (n-II-9、s-II-4、S-4-1、S-4-2、閱 E1、戶 E3) 4. 能認識基本平面圖形，瞭解組成要素與圖形性質。 (s-II-2、s-II-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、閱 E1、戶 E3) 5. 認識分數，並能進行分數間的互換、比較與計算。

	(調-n-II-6-1、調-n-II-6-2、n-II-8、調-N-4-5-1、調-N-4-5-2、調-N-4-5-3、調-N-4-5-4、N-4-6、N-4-8) 6. 能利用工具，在二維數字表格中或圖卡排列的規律找出數量關係。 (r-II-2、R-4-4、職能治療) 7. 能在具體情境中，利用四則混合運算解決兩步驟問題。 (n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-1、R-4-2、涯 E12、校本) 8. 認識二位小數，並能利用小數計算解決生活情境問題。 (調-n-II-7-1、調-n-II-7-2、n-II-8、N-4-7、N-4-8、涯 E12) 9. 能以複名數的方法處理長度的生活情境問題。 (n-II-9、N-4-9、校本) 10. 認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 (d-II-1、D-4-1) 11. 認識概數，並能透過取概數解決生活情境問題。 (n-II-4、N-4-4、涯 E12、閱 E1) 12. 認識面積單位與常用公式，並能計算面積與單位換算。 (n-II-9、s-II-1、r-II-5、N-4-11、S-4-3、R-4-3、閱 E1、戶 E3) 13. 能解決複名數的時間生活情境問題。 (調-n-II-10-1、調-n-II-10-2、調-N-4-13-1、調-N-4-13-2、調-N-4-13-3) 14. 認識體積與體積單位，並能解決複合形體的體積問題。 (n-II-9、N-4-12、閱 E1、戶 E3) (黃○詠) 1. 能透過定位板認識大數位值概念，並能進行數的讀寫及加減。 (調-n-II-1、調-n-II-2、調-N-4-1) 2. 能利用計算機完成多位數乘除的生活情境問題。 (調-n-II-2、調-n-II-3、調-N-4-2、調-N-4-3、涯 E12) 3. 能透過操作認識角和角度。 (調-n-II-9、調-S-4-1、調-S-4-2、閱 E1、戶 E3) 4. 能透過操作實體認識基本平面圖形。 (調-s-II-2、調-s-II-3、調-S-4-5、調-S-4-6、調-S-4-7、調-S-4-8、閱 E1、戶 E3) 5. 認識分數，並能利用計算機完成分數的生活情境問題。 (調-n-II-6、調-N-4-5-1、調-N-4-5-2、調-N-4-5-3、調-N-4-5-4、調-N-4-6) 6. 能透過視覺輔助，在二維數字表格中或圖卡排列的規律找出數量關係。 (調-r-II-2、調-R-4-4、戶 E3) 7. 能在具體情境中，利用四則運算規則解決生活情境問題。 (調-r-II-4、調-R-4-1、涯 E12) 8. 認識二位小數，並能利用計算機完成小數的生活情境問題。 (調-n-II-7、調-n-II-8、調-N-4-7、調-N-4-8) 9. 認識長度單位，並能利用計算機完成長度的生活情境問題。 (調-n-II-9、調-N-4-9、調-S-4-3、閱 E1) 10. 認識生活中的長條圖、折線圖。 (調-d-II-1、調-D-4-1) 11. 認識概數，並能透過取概數解決生活情境問題。 (調-n-II-4、調-N-4-4) 12. 認識面積單位與常用公式，並能利用計算機完成面積的生活情境問題。 (調-n-II-9、調-s-II-1、調-N-4-11、調-S-4-3、閱 E1) 13. 認識時間概念，並能利用計算機完成時間的生活情境問題。 (調-n-II-10、調-N-4-13、閱 E1) 14. 認識體積與體積單位，並能點數積木完成基礎體積問題。 (調-n-II-9、調-N-4-12、閱 E1、戶 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶且靠近老師的前排座位(方○傑、黃○詠) ■教學設備：利用觸控螢幕、白板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供資源班優先排課。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀試題、多元評量(紙筆、問答、指認、實作) ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ■提供輔具：計算機(黃○詠) ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第7、8冊課本(簡化、減量)、習作(簡化、減量)、自編學習單。 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-帝國製糖廠臺中營業所(暫定)。 【彰化體育場】適應體育田徑賽
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕、數學附件、單元實體教具。 輔具：計算機

備註：無教學進度表

十五、五年級國語抽離組：特需課程—學習策略採用融入教學

(五年級/學習功能輕度缺損/領域：國語領域/■抽離組□外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		五年級 吳○瑀 學習障礙 五年級 洪○秤 學習障礙 五年級 吳○丞 情緒行為障礙 五年級 洪○好 學習障礙 五年級 姚○晨 疑似學習障礙(FSIQ73)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 調-1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 調-1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 調-2-III-2 對聽聞內容做合理的應對。 調-2-III-4 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 調-4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 調-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 調-5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 調-Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 調-Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 調- Ab-III-4-1 常用多音字。 調- Ab-III-4-2 常用多義字。 調- Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 調- Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 調-Ac-III-3 常見複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

	調-Ad-III-4 常見的古典詩詞。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-4 直接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能專注聆聽內容，結生活經驗以適當的態度，完整說出自己的想法和意見。 (調-1-III-3-1、調-1-III-3-2、調-2-III-2-3、調-2-III-4-1、2-III-7、人 E5) 2. 能運用策略認識生字、字義及書寫能力，並造詞。 (調-4-III-1、4-III-2、4-III-4、調-Ab-III-1、調-Ab-III-2、Ab-III-3、調-Ab-III-4-1、特學 1-III-5、特學 A-III-3) 3. 能理解詞意並能運用在生活情境中。 (4-III-3、調-Ab-III-4-2、調-Ab-III-5、調-Ab-III-6、Ab-III-7、特學 1-III-5、特學 A-III-3) 4. 能運用閱讀策略，理解文章內容與涵義，並回答相關問題。 (5-III-1、5-III-3、5-III-6、調-5-III-7-1、調-5-III-9、5-III-12、調-Ac-III-3、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、Ad-III-3、調-Ad-III-4、Ba-III-1、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-4、Bc-III-1、Bc-III-2、Bc-III-4、Bd-III-1、Bd-III-2、Bd-III-3、Be-III-1、Be-III-2、Ca-III-1、Ca-III-2、Cb-III-2、Cc-III-1、閱 E3) 5. 能仿照文章基本架構完成短篇文章，寫出內心想法。 (調-5-III-7-1、5-III-12、Ac-III-2、Bb-III-1 Be-III-3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離窗戶、走廊，安排靠近老師的位置。(洪○妤、姚○晨) ☒教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。 ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第9冊、第10冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 PPT、多媒體教材。 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。 【彰化體育場】適應體育田徑賽
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕

備註：無教學進度表

十六、五年級數學抽離 A 組

(五年級/學習功能輕度缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		五年級 吳○瑀 學習障礙 五年級 洪○秤 學習障礙 五年級 柯○昊 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如 比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之 計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性 質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算 方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用 解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利） 2.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙）
學習目標	1. 能從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 （n-III-1、N-5-1） 2. 能利用數的四則計算，解決生活中的問題。 （r-III-2、n-III-4、n-III-5、n-III-6、r-III-2、n-III-7、N-5-2、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-16、R-5-1、R-5-2、閱 E1） 3. 能藉由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數、倍數、公倍數和最小公倍數。 （n-III-3、N-5-3） 4. 能在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 （n-III-4、N-5-4） 5. 能進行生活中大單位的應用與換算。 （n-III-11、N-5-12、N-5-13） 6. 能解決比率、百分率，並解決生活中與百分率有關的問題生活。

	(n-III-9、N-5-10、N-5-11、閱 E1) 7. 能透過操作，認識(正)多邊形、三角形的意義與性質解決相關問題。 (s-III-1、s-III-5、S-5-1、閱 E1) 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 (s-III-6、S-5-4) 9. 能透過圖卡具體操作，理解平行四邊形和長方形三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 (s-III-1、S-5-1、S-5-2) 10. 了解正方體和長方體中邊、角、面間的關係並進行表面積計算。 (s-III-4、N-5-14、S-5-5) 11. 了解正方體和長方體的關係與公式應用。 (s-III-4、N-5-14) 12. 能透過具體物的操作認識扇形、繪製扇形以及進行扇形的應用。 (s-III-2、S-5-3) 13. 能透過物體的操作與分類，理解柱體錐體和球體的性質與關係。 (s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-6、S-5-7、人 E5) 14. 能理解體積、容積、容量的關係並解決生活中的問題。 (s-III-4、N-5-15、S-5-5、閱 E1) 15. 能理解生活中的複雜統計圖並解決生活中問題。 (n-III-10、d-III-1、D-5-1、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第 9、10 冊課本、習作(簡化)、自編學習單 2. 社區資源: 【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。 【彰化體育場】適應體育田徑賽
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕、定位版、立方體模型圖

備註：無教學進度表

十七、五年級數學抽離 B 組

(五年級/學習功能輕度缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		五年級 洪○妤 學習障礙 五年級 吳○丞 自閉症 五年級 姚○晨 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 調 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 調 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 調 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 調 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 調 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 調 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-9 解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如 比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 調 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 調 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 調 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 調 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除

	不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利） 2. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙）
學習目標	1. 能從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 (n-III-1、N-5-1、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-16、R-5-1) 2. 能利用解題策略進行數的四則計算，解決生活中的問題。 (n-III-2、n-III-5、調 n-III-6-2、調 n-III-7-2、n-III-10、調 r-III-1-2、N-5-2、閱 E1) 3. 能藉由具體的操作活動了解因數、公因數和最大公因數、倍數、公倍數和最小公倍數。 (調 n-III-3-2、調 n-III-3-3、調 n-III-3-4、N-5-3) 4. 能在具體情境中，運用擴分、約分和通分的生活中的問題。 (調 n-III-4-2、調 N-5-4-1、調 N-5-4-2、調 N-5-5-2) 5 能利用定位版解決大單位的應用與換算。 (n-III-11、N-5-12、N-5-13) 6. 能利用具體圖表的協助，了解比率、百分率，並解決生活中與百分率有關的問題。 (n-III-9、N-5-10、閱 E1) 7. 能透過具體操作，認識(正)多邊形、三角形的性質並進行計算。 (s-III-1、S-5-1、人 E5)

	8. 能透過直觀與操作活動，找線對稱圖形中的點、線相對應位置。 (s-III-6、S-5-4) 9. 能透過具體物操作，理解平行四邊形和長方形、三角形、梯形和平的性質解決面積關係問題。 (s-III-1、S-5-1、S-5-2) 10. 能透過正方體和長方體模型，找出邊、角、面間的關係並進行表面積與體積計算。 (s-III-1、s-III-3、s-III-5、N-5-14、S-5-5) 11. 能透過具體物的操作認識扇形並進行扇形面積的計算。 (s-III-2、s-III-5、S-5-3) 12. 能透過操作了解其性質，分類柱體、錐體和球體。 (s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-6、S-5-7、人 E5) 13. 能透過操作進行體積、容積、容量的運算解決生活中的問題。 (n-III-11、N-5-15) 14. 能理解生活中的複雜統計圖並解決生活中問題。 (d-III-1、D-5-1、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，安排靠近老師的位置。(洪○好、姚○晨) ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、平板、白板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第9冊、第10冊課本(簡化、減量、分解)、 自編學習單、多媒體教材。 2. 社區資源： 【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。 【彰化體育場】適應體育田徑賽
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕、定位版、立方體模型 輔具：計算機(姚○晨)

備註：無教學進度表

十八、六年級國語外加組：特需課程—學習策略採用融入教學

(六年級/學習功能輕度缺損/領域：國語領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		六年級 陳○欣 自閉症 六年級 董○瑜 學習障礙 六年級 翁○嘉 學習障礙 六年級 黃○智 學習障礙 六年級 巫○恩 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生涯規劃教育（涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。） 多元文化教育（多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。）
學習目標		1. 能以辭典或教育部相關網站等，擴充詞彙量，應用於與語句中。 （4-III-3、Ab-III-6、特學 A-II-8） 2. 能使用摘要策略，擷取文本大意。 （5-III-6、Bc-III-2、特學 A-II-7、特學 A-II-8、涯 E11） 3. 透過表格或其他表格的輔助，理解課文內容。 （5-III-3、Bc-III-3、特學 A-II-7、多 E3） 4. 能運用文本的文體結構，歸納文本段落的主題句。 （5-III-6、Bc-III-2、Bc-III-4、Bd-III-3、涯 E11） 5. 能透過提問、討論的方式，推論文本的主旨。 （5-III-8、Bb-III-3、特學 A-II-7、特學 A-II-8、多 E3）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：翁○嘉遠離窗戶、走廊，安排靠近老師的位置。 ■教學設備：利用觸控螢幕、白板輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：多元評量(紙筆、問答)、試卷報讀(巫○恩)。 ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第11、12冊課本、自編學習單 2. 社區資源: 【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。 【彰化體育場】適應體育田徑賽
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕

備註：無教學進度表

十九、六年級數學外加組

(六年級/學習功能輕度缺損/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		六年級 陳○欣 自閉症 六年級 董○瑜 學習障礙 六年級 翁○嘉 學習障礙 六年級 黃○智 學習障礙 六年級 巫○恩 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-11 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 調-S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 2. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3. 閱讀素養(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能認識質數、合數、質因數概念，並能做質因數分解。 (n-III-3、N-6-1、N-6-2) 2. 能用短除法找出最大公因數、最小公倍數，並解決生活情境問題。 (n-III-3、N-6-1、N-6-2) 3. 能解決分數四則運算的生活情境問題。 (n-III-3、n-III-6、r-III-1、r-III-2、N-6-2、N-6-3、R-6-1、涯 E12) 4. 能解決小數四則運算的生活情境問題。 (n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-8、r-III-1、r-III-2、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、涯 E12) 5. 能認識圓周率概念、圓面積公式，並能加以運用於生活情境中。 (s-III-2、調-S-6-3) 6. 能認識比、比值的概念，並能應用比和比值解決有關的問題。 (n-III-9、N-6-6、閱 E1) 7. 能理解扇形圓心角、弧長和面積的關係，並能運用解決圖形面積問題。 (s-III-1、s-III-2、調-S-6-3、閱 E1) 8. 能理解速率的意義，並能使用速率公式解決生活情境問題。 (n-III-9、N-6-7、N-5-16) 9. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 (n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、閱 E1) 10. 能發現數字和圖形、數量關係的規律，並應用列表找規律解題。

	(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4) 11. 能計算柱體的體積和表面積。 (s-III-3、s-III-4、S-6-4) 12. 能理解基準量、比較量和比值的概念，並解決生活情境問題。 (n-III-9、r-III-3、N-6-8、R-6-3、閱 E1) 13. 能利用放大與縮小比例進行生活應用解題。 (n-III-9、s-III-7、S-6-1、S-6-2) 14. 能解決統計圖應用的問題。 (d-III-11、D-6-1、D-6-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：翁○嘉遠離窗戶、走廊，安排靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、白板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、觀察、實作)。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☒ 提供輔具：計算機(翁○嘉) ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第11、12冊課本(簡化、減量)、自編學習單。 2. 社區資源： ☒【導覽人員】校外教學-扇形車庫(暫定)。 ☒【彰化體育場】適應體育田徑賽
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕、單元實體教具 輔具：計算機

備註：無教學進度表

彰化縣平和國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(混年齡組/科目：功能性動作訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二年級 陳○鈞 腦性麻痺(中度) 三年級 黃○勳 學習障礙 四年級 黃○詠 自閉症+智能障礙(中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 高組(黃○詠、黃○勳) 【肢體活動】 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 【功能性動作技能】 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 【日常生活參與】 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 低組(陳○鈞) 【肢體活動】 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 【功能性動作技能】 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 【日常生活參與】 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。

學習內容

高組(黃○詠、黃○勳)

【四肢與軀幹的關節活動】

特功 A-1 左/右上肢的關節活動。

特功 A-2 左/右下肢的關節活動。

特功 A-3 軀幹的關節活動。

【身體姿勢的維持】

特功 B-4 四足跪姿的維持。

特功 B-10 單腳站姿勢的維持。

【移動】

特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。

特功 E-11 跑步。

特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。

特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。

【舉起與移動物品】

特功 F-1 物品的舉起或放下。

【手與手臂使用】

特功 G-5 物品的拋丟或接住。

【手部精細操作】

特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。

特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。

【雙側協調與眼手協調】

特功 I-1 雙手持物。

特功 I-2 換手持物。

特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。

特功 I-11 剪直線或曲線。

特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。

【動作計畫】

特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。

特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。

低組(陳○鈞)

【四肢與軀幹的關節活動】

特功 A-1 左/右上肢的關節活動。

特功 A-2 左/右下肢的關節活動。

特功 A-3 軀幹的關節活動。

【身體姿勢的維持】

特功 B-8 站姿的維持。

特功 B-10 單腳站姿勢的維持。

【移動】

特功 E-4 扶物側走。

特功 E-6 室外行走。

【舉起與移動物品】

特功 F-1 物品的舉起或放下。

【手與手臂使用】

特功 G-5 物品的拋丟或接住。

【手部精細操作】

特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。

特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。

【雙側協調與眼手協調】

特功 I-1 雙手持物。

特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。

	特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 【動作計畫】 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E9 具備與他人團隊合作的能力。） 2. 安全教育（安 E7 探究運動基本的保健。）
學習目標	高組(黃○詠、黃○勳) 1. 能使用長尾夾夾住物品。 (特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功 H-3、特功 J-3) 2. 能沿線剪下複雜圖案並黏貼於圖畫紙上，完成作品。 (特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 I-11、特功 J-3、職能治療) 3. 能做出指定動作，並維持姿勢。 (特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-4、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 B-4、特功 B-10、特功 E-3、特功 E-13、特功 E-14、特功 J-1、特功 J-3、安 E7) 4. 能進行摺紙活動並黏貼於圖畫紙上，完成作品。 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-10、職能治療) 5. 能跑走200公尺的距離，不會有嚴重喘氣的情形。 (特功1-1、特功2-2、特功2-4、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 E-11、安 E7) 6. 能進行多線條的圖形的仿畫。 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-12、職能治療) 7. 能持籃球運球、傳球及投籃。 (特功1-1、特功2-2、特功2-5、特功2-6、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 F-1、特功 G-5、特功 I-1、特功 I-2、特功 J-3、科 E9、安 E7) 8. 能使用花片組合複雜圖形。 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 H-3、特功 H-9、科 E9、職能治療) 低組(陳○鈞) 1. 能使用曬衣夾夾住物品。 (特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功 H-3、職能治療) 2. 能沿線剪下幾何圖案並黏貼於圖畫紙上，完成作品。 (特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 I-11、職能治療) 3. 能做出指定動作，並維持姿勢。 (特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-4、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 B-8、特功 B-10、特功 E-4、特功 J-1、特功 J-3、安 E7、物理治療) 4. 能進行摺紙活動並黏貼於圖畫紙上，完成作品。 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 H-4、職能治療) 5. 能走200公尺的距離，不會有嚴重喘氣的情形。 (特功1-1、特功2-2、特功2-4、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 E-6、安 E7、物理治療) 6. 能進行簡單圖形的仿畫。 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-12、職能治療) 7. 能持籃球運球、傳球。 (特功1-1、特功2-2、特功2-5、特功2-6、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 F-1、特功 G-5、特功 I-1、特功 J-1、特功 J-3、科 E9、安 E7、物理治療) 8. 能使用花片組合簡單圖形。 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 H-3、特功 H-9、科 E9、職能治療)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，安排靠近老師的位置。(黃○勳、黃○詠) ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、白板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：陳○鈞申請特教學生助理人員。 ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：以學校學習情境為主要評量情境。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 作答方式調整：採用實作評量。 ☒ 提供輔具：使用省力剪刀。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 PPT、youtube 影片
教具/輔具	教具：電腦、音響設備、學習單、白板筆、剪刀、膠水、曬衣夾、長尾夾、色紙、 籃球、花片。 輔具：助行器

教學進度表

週次	單元名稱/內容
113上學期 第1-5週	第一單元：夾夾樂 課程說明：以曬衣夾或長尾夾夾住紙盒邊緣，以訓練手指肌力及手眼協調之能力。 1. 分組練習： (1)低組：以曬衣夾夾住紙盒邊緣。 (2)高組：以長尾夾夾住紙盒邊緣。 2. 發表學習過程中覺得困難的地方。 非正式課程： 第5週 教師節慶祝活動
第6-10週	第二單元：剪貼畫 課程說明：全組共同完成一幅剪貼畫，依能力分配工作，完成作品。 1. 分組進行： (1)低組：剪圖案為幾何圖形的素材。 (2)高組：剪圖案包含幾何及曲線圖形的素材。 2. 發表作品內容。 非正式課程： 第10週 段考
第11-15週	第三單元：跟著老師一起做(安 E7) 課程說明：能跟隨教師動作，進行肌耐力的訓練。 1. 分組進行： (1)低組：模仿動作(單腳站立、抓握單槓撐住身體、扶牆側走)。 (2)高組：①模仿動作(鴨子走路、大熊走路、雙腳往前跳、單腳站立)。 ②每項動作練習距離約20公尺，交替進行列動作。 非正式課程： 第12週 校慶運動會：班級趣味競賽

第16-21週	第四單元:趣味摺紙 課程說明:每人完成數件摺紙作品，依能力分配難易度。 1. 分組進行： (1)低組：摺步驟較少的摺紙作品。 (2)高組：摺步驟較多的摺紙作品。 2. 發表作品內容。 非正式課程： 第17週聖誕傳情活動：能利用摺紙作品共作完成傳情卡片。
週次	單元名稱/內容
113下學期 第1-5週	第一單元: 龜兔賽跑(安 E7) 課程說明:指導學生進行慢跑、快跑和走路的運動。 1. 分次進行練習： (1)低組：能在時限內完成走路200公尺，不會有太喘的感覺。 (2)高組：能在時限內分別完成慢跑200公尺、快跑100公尺、走路200公尺，不會有太喘的感覺。 2. 運動後，教師引導學生分享練習後的感覺。 非正式課程: 第5週適應體育田徑賽：能依參賽項目完成競賽。
第6-10週	第二單元:點對點連線 課程說明:教師給予難度不同的圖形，讓學生進行圖形的仿畫。 1. 依能力進行不同難度的仿畫。 (1)低組：進行3x3以內的點對點連線仿畫。 (2)高組：進行4x4以內的點對點連線仿畫。 2. 發表學習過程中覺得困難的地方，共同討論解決策略。
第11-15週	第三單元:灌籃高手(科 E9、安 E7) 課程說明:練習持籃球進行運球、傳球及投籃的活動。 1. 分組練習： (1)低組：兩人距離2公尺進行傳接球(可彈地一次)。 (2)高組：雙手交換連續運球20下、兩人距離2公尺進行傳接球、距籃框約1公尺的位置投籃。 2. 分組進行運球、傳球及投籃比賽。
第16-21週	第四單元: 創意建構 課程說明:能使花片組合成指定的圖案。 1. 分組進行： (1)低組：能在時限內使用花片組合簡單圖形(5片以內)。 (2)高組：能在時限內使用花片組合複雜圖形(110片以內)。 非正式課程： 第18週畢業典禮：製作花片組合圖形，並拍照製成卡片送給畢業學長姊。

二、社會技巧 A 組

(混年齡組/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		四年級 詹○皓 情障障礙 五年級 吳○丞 情緒障礙 六年級 陳○欣 自閉症 六年級 翁○嘉 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
		學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） （人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何 尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		1. 能學習衝突的因應與處理衝突的方式。 （特社1-II-3、特社 1-II-4、特社2-II-4、特社2-III-10、特社 B-II-4、人 E3、人 E7） 2. 能解讀他人表達的訊息並做對應的行為。 （特社2-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特社 B-III-1、家 E4） 3. 能學會團體分工與他人合作。

	(特社2-III-1、特社3-III-2、特社3-III-3、特社 C-II-1、品 E3) 4.能學習壓力的排解的方式與轉換想法。 (特社1-II-1、特社 1-III-2、特社 A-II-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 C-III-1、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：每週情緒簽到板，布置於教室白板作為上課暖身。 ☒ 座位安排：小組座位，注意力易分散的學生坐在老師正前方。 ☒ 教學設備：投影設備、錄影器材。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。 ☒ 作答方式調整：採用實作評量。
教材/社區資源	1.教材:我的情緒遊戲書、繪本(好想睡覺的小兔子、沒關係、蛇的頭上長毛了、章魚先生買褲子、蟲出沒熊小心、不喜歡下雨天)、自編學習單、自編教學 ppt、youtube 影片、兒童正念瑜珈動作卡、人際特質覺知卡 2.桌遊教具：「Emotions Detective」(西班牙 miniland)、「心情特攻隊」(心理出版社)、「扣扣小樂園 ChoCho Game 情緒探索屋」(親子天下)、臉臉看 FACELOOK
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、錄影機、白板、圖卡

教學進度表

週次	單元名稱/內容
113上學期 第1-5週	第一單元：知而後行-校園互動技巧(人 E7) 課程說明：利用校園情境式故事，引導正確互動技巧，當衝突事件發生後，能列出情境中的各種元素例如：人、事、時、地、物等，找出衝突的原因與結果，用口語或非口語表達。 1.演練情境「排隊」衝突與行為分析 2.演練情境「無影腳」衝突與行為分析 非正式課程： 第1週 友善校園霸凌防治宣導活動：能在宣導後說出與人衝突後的最佳作法。
第6-11週	第二單元：情緒解壓縮(家 E4) 課程說明：在校園生活有許多非預期事情發生，對學生來說都是一種壓力，利用放鬆技巧與正念學習，學習碰到焦慮情況的放鬆。 1.放鬆方法大集合 2.正念放鬆訓練 3.兒童正念瑜珈動作 非正式課程： 第10週 段考週：能在考試前做深呼吸放鬆。
第12-16週	第三單元：校園 action-校園互動技巧(人 E3、人 E7) 課程說明：利用情境解析問題發生後下一步與結果的預測，並在其境中選擇適合的步驟。

	1. 如何拒絕、2. 輸了怎麼辦 3. 面對挑釁、4. 面對挑戰 非正式課程： 第12週 校慶運動會：能與同學合作完成運動會大會舞表演。
第17-21週	第四單元：我們一起動手做(品 E3) 課程說明：利用分工及共同創作完成年度資源班聖誕宣傳活動。 1. 上台介紹的練習 2. 聖誕傳情分工、海報製作、電視教室宣傳 3. 聖誕活動卡片共作 非正式課程： 第17週 聖誕感恩傳情：能透過共作完成傳情活動卡片。 第21週 校外教學：能夠擔任小組長分派小組成員任務。
週次	單元名稱/內容
113下學期 第1-6週	單元一：情緒偵查隊(家 E4) 課程說明：透過社會故事對話泡泡，依照情境表達正確的對話方式，學習與人互動時的察言觀色，再透過角色扮演將社會故事實際演練。 1. 人際特質主題繪本導讀 2. 人際特質覺知卡情境排序 3. 四格漫畫角色扮演 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽：能在競賽結果給予同儕祝福與安慰的話。
第7-11週	單元二：正向思考力量大 課程說明：透過繪本-蛇的頭上長毛了、章魚先生買褲子、蟲出沒熊小心、不喜歡下雨天，及學習單，學習遇到挫折的心理因應方式，搭配上學期的放鬆訓練排解挫折與壓力。 非正式課程： 第10週 段考週：能在考試前做深呼吸放鬆。
第12-16週	單元三：知己知彼(人 E3) 課程說明：人際互動情境的觀察練習，透過桌遊觀察他人情緒與利用桌遊表達自己情緒，練習以文字記錄自己情緒感受。 1. 無臉情境圖接畫 2. 遊戲-臉臉看 FACELOOK 3. 心情記錄練習與分享 非正式課程： 第12週 班際球類競賽。
第17-21週	第四單元：圖畫共做(品 E3) 本單元結合藝術媒材，透過團隊完成圖畫共作與作品創作，過程中的衝突與妥協是本學期所教學內容的綜合應用。 1. 點、線、面圖畫共作，依步驟輪流使用非流動媒材完成創作，並共同編轉一個圖畫故事。 2. 曼陀羅沙畫，透過流動媒材鹽與粉彩筆組合成多色，並完成砂畫創作。 3. 畢業生的祝福創作。 非正式課程： 第18週 畢業典禮 能將創作紀念物品及感恩卡片贈送給班上小天使(六年級) 能將共作作品與感恩祝福卡片贈送給同組畢業生(四、五年級)

三、社會技巧 B 組

(混年齡組/科目：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		一年級 洪○宸 智能障礙輕度 二年級 鄭○棠 自閉症 二年級 張○蘋 情緒障礙 四年級 黃○詠 自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。(黃○詠) 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。(黃○詠) 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。(黃○詠) 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(黃○詠) 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。(黃○詠) 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。(黃○詠) 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。(黃○詠)
		學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。(黃○詠) 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。(黃○詠) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。(黃○詠) 特社 B-II-3 團體的基本規範。(黃○詠) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。(黃○詠)
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育 (品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生涯規劃 (涯E7 培養良好的人際互動能力) 3. 人權教育 (人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)

學習目標	高組(黃○詠) 1. 能學會解讀他人訊息。 (特社1-I-4、特社1-I-5、特社2-II-1、特社2-II-3、特社B-II-1、社C-II-1、品E3、人E3、語言治療) 2. 能分辨複雜情緒並說出感受。 (特社1-I-2、特社A-II-1、特社C-II-1、語言治療) 3. 能適當排解負向情緒。 (特社1-I-2、特社1-I-5、特社B-I-4、涯E7) 4. 能學習學校基本適應技巧。 (特社B-II-3、特社2-II-3、特社3-II-2、特社3-II-3、特社C-II-1、涯E7、人E3) 低組(洪○宸、鄭○棠、張○蘋) 1. 能遵守教室規則與分辨指令。 (特社3-I-1、特社3-I-2、特社3-I-5、特社B-I-2、特社C-I-1、品E3、人E3) 2. 能學會表達自我感受與覺察自己情緒。 (特社1-I-1、特社1-I-3、特社2-I-1、特社2-I-3、特社3-I-4、特社A-I-2、語言治療) 3. 能正確判斷他人情緒並做出適當對應技巧。 (特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-I-4、特社3-I-6、特社B-I-2、特社B-I-3、語言治療) 4. 能與人相處的基本技巧與禮儀。 (特社2-I-7、特社3-I-5、特社3-I-6、特社B-I-3、特社B-I-4、人E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：上課物品提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。 ☒ 座位安排：小組座位，注意力易分散的學生坐在老師正前方。 ☒ 教學設備：投影設備、錄影器材。 ☒ 提供小天使：高組同學在低組同學旁協助提醒在班級學習任務。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量情境調整：以學校情境為主要評量情境。 ☒ 作答方式調整：採用實作評量。
教材/社區資源	1. 教材：繪本(我贏了我輸了、大家一起鋪鐵軌、我的心情你的心情)、自編學習單、教學ppt、yotube 影片 2. 桌遊教具：「花火」、「猜猜我是誰」、「貓頭鷹回家」、「超商購物趣」、「找找機器人」
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、錄影機、白板、圖卡

教學進度表

週次	單元名稱/內容
113上學期 第1-5週	第一單元：我會跟著做 課程說明：在上學年度專注力技巧練習後，以指令遵守為精熟練習目標 1. 指令聽取五步驟技巧 2. 聽取規則與遵守規則 3. 視覺注意力訓練 4. 聽覺注意力訓練

	5. 專注力的自我監控(高組) 非正式課程： 第1週 友善校園霸凌防治宣導：能在團體宣導活動中安靜坐在位子上。
第6-11週	第二單元：心情溫度計 課程說明：將常見的情緒量化，練習情緒程度分辨。 1. 認識基本情緒的表情符號 2. 表情分辨(猜測表情可能的情緒及程度) 3. 表情分辨猜測情境中可能產生此表情的事件(高組) 非正式課程： 第10週 段考：能夠將自己考試結果的心情以量化呈現
第12-16週	第三單元：我贏了/我輸了(品 E3、涯 E7) 課程說明：利用競賽活動了解贏與輸會產生的情緒與行為，及兩種行為後適當的表達方式。 1. 繪本「我贏了我輸了」導讀 2. 面對遊戲輸了的適當表達方式、面對自己失敗的轉念(高組) 3. 當別人贏了遊戲如何向對方表達祝福 4. 桌遊遊戲情境演練 非正式課程： 第12週 校慶運動會：能對贏得比賽的同學說出具體的祝福
第17-21週	第四單元：我們一起動手做(品 E3) 課程說明：透過繪本「大家一起鋪鐵軌」瞭解合作完成一件事，並藉此課程學習合作方法，完成資源班年度傳情活動準備工作 1. 繪本「大家一起鋪鐵軌」導讀 2. 合作的認識與合作步驟學習 3. 聖誕卡片共做 4. 完成分派傳情卡片任務(高組) 非正式課程： 第17週 聖誕感恩傳情：能透過共作完成傳情活動卡片。 第21週 校外教學：能依照小組的指示共同搭乘火車抵達目的。
週次	單元名稱/內容
113下學期 第1-6週	單元一：禮貌我最行(涯 E7) 課程說明：透過情境圖卡及繪本故事學習學校中教室應有的禮節、他人互動時應有的禮貌等練習以正向的行為與人互動。 1. 聆聽時的禮貌 2. 打招呼的禮貌 3. 排隊輪流的禮貌 4. 借用物品的禮貌 5. 為什麼需要有禮貌的互動(高組) 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽：在運動場上會輪流排隊比賽
第7-11週	單元二：情緒表達 課程說明：利用繪本「我的心情妳的心情」引導，指導學生能夠透過活動說出對事及物的感受，並學習不同程度的情緒表達方式。 1. 簡單表達對於事物的感受。 2. 更多情緒表達語詞認識、理解。 3. 情緒程度的表達。

	4. 情緒圖像的表達。(高組) 非正式課程： 第8週 兒童節慶祝大會：能用簡單語詞表達闖關心情 第10週 段考週：能用口語表達出對考試的心情
第12-16週	第三單元：我想和你一起玩(涯 E7) 課程說明：學習觀察遊戲情境、他人表情，進一步使用加入遊戲技巧，在情境演練中級下課情境實際使用。 1. 觀察的練習-桌遊”猜猜我是誰” 2. 校園常見的遊戲活動 3. 加入遊戲四步驟(靠近→眼觀→說→等待)與情境演練 4. 等待回應被拒絕的因應 5. 觀察加入遊戲的時機與布當時機會產生的後果(高組) 非正式課程： 第12週 律動發表會：用簡單圖文表達上台表演的心情。
第17-21週	單元四：情緒宣洩 課程說明：在負面情緒出現時，如何因應是適當的方式，透過分析負面情緒適當與不適當表達的後果來選擇適當的方式。 1. 認識情緒表達紅燈行為 2. 生氣時的停看聽 3. 憤怒三部曲的情緒宣洩 4. 生氣時停看聽後的作法與後果分析(高組) 非正式課程： 第18週 畢業典禮 第20週 期末考

四、學習策略組

每週節數		外加1節
教學對象		二年級 周○諺 疑似學習障礙 二年級 張○蘋 情緒行為障礙 二年級 黃○棋 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 學習內容 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙)
學習目標		1. 能透過不同媒材的輔助理解文本中的常見字詞 (特學 1-I-12、特學 A-I-6、特學 C-I-3、品 E3) 2. 能透過科技輔具的使用正確拼讀生活中常見的語詞 (特學 1-I-12、特學 A-I-6、特學 C-I-3) 3. 能透過相關的學習策略，理解文本的內容 (特學 1-I-11、特學 1-I-12、特學 1-I-14、特學 A-I-7、特學 C-I-3、閱 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、白板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☒ 評量方式調整：採多元評量(紙筆、問答、指認)，(張○蘋)利用平板書寫或指認進行替代評量。 ☒ 提供輔具：(張○蘋)利用平板書寫或指認進行課堂操作。
教材/社區資源		1. 教材：學習扶助網站相關資料、自編學習單、app 注音冒險王、繪本(窗裡有什麼、跑跑鎮、爺爺一定有辦法、三隻山羊嘎啦嘎啦嘎拉、蔬菜逃家了、綠豆村的綠豆、龜兔賽跑、超級兔子、超級烏龜、要不要、再試一次，行不行？飛一下、休息一下、再想一下)

教具/輔具	1 教具：平板、電腦、觸控螢幕 2. 輔具：平板
教學進度表	
週次	單元名稱/內容
113上學期 第1-5週	第一單元：聲音魔術變變變 課程說明： 1. 利用遊戲活動複習注音符號、結合韻，後續再加入聲調的變化 2. 利用 app 注音冒險王搭配進行課程教學 非正式課程： 第5週 教師節慶祝活動：能用學注音寫感恩卡片
第6-10週	第二單元：聲音配對（閱 E1） 課程說明： 1. 利用聽力找出指定二拼或三拼組成的拼音符號 2. 利用聽力找出指定二拼、三拼及聲調所組成的拼音符號 3. 透過聽力找出拼音符號相對應的圖片或物品 4. 利用 app 注音冒險王搭配進行課程教學 非正式課程： 第10週 注音符號闖關活動、段考
第11-15週	第三單元：看物品寫注音 課程說明： 1. 透過圖片說出物品的名稱、說出組成的注音符號與聲調 2. 透過圖片利用注音符號與聲調寫出物品的名稱 3. 利用 app 注音冒險王搭配進行課程教學 非正式課程： 第12週 校慶運動會
第16-21週	第四單元：我手寫我口（閱 E1） 課程說明： 1. 透過科技媒材的運用找出聽到簡單句所組成的拼音 2. 透過科技媒材的運用寫出聽到的簡單句(5 字以內) 3. 利用 app 注音冒險王搭配進行課程教學 非正式課程： 第17週 聖誕感恩傳情：能用注音符號寫卡片
週次	單元名稱/內容
113下學期 第1-5週	第一單元：我會讀繪本-1(品 E3)（閱 E1） （窗裡有什麼、跑跑鎮、爺爺一定有辦法） 課程說明： 1. 在注音的輔助下能朗讀繪本，並透過前後文及插圖推測文中語詞的意涵 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽
第6-10週	第二單元：我會讀繪本-2(品 E3)（閱 E1） （三隻山羊嘎啦嘎啦嘎拉、蔬菜逃家了、綠豆村的綠豆） 課程說明： 1. 在注音的輔助下能朗讀繪本，並透過前後文及插圖推測文本內容 非正式課程：

	第 10 週 段考
第11-15週	第三單元： 我會讀繪本-3(品 E3) (閱 E1) (龜兔賽跑、超級兔子、超級烏龜) 課程說明： 1. 在注音的輔助下能朗讀繪本，並透過前後文及插圖了解文中語詞的意涵與大意。 2. 運用心智圖畫出文中的重要內容 非正式課程： 第 12 週 律動發表會
第16-21週	第四單元： 我會讀課文-4(品 E3) (閱 E1) (要不要、再試一次，行不行？飛一下、休息一下、再想一下) 課程說明： 1. 在注音的輔助下能朗讀繪本，並透過前後文及插圖了解文中語詞的意涵與大意。 2. 運用心智圖畫出文中的重要內容 非正式課程： 第 18 週 期末考

五、生活管理

每週節數		外加1節
教學對象		一年級 洪○宸 輕度智能障礙 二年級 鄭○棠 自閉症 二年級 陳○鈞 腦性麻痺
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-6 獨立解決問題。 學習內容 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 2.品德教育（品 EJU3 誠實信用。） 3.家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作）
學習目標		1.能維持自己的座位與周遭環境整潔 （特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 2-sA-3、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 L-sP-4、家 E11） 2.能正確使用打掃用具進行打掃 （特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、安 E4） 3.能自己解決生活中常見的問題 （特生 2-sP-6、特生 4-sP-4、特生 4-sA-6、特生 L-sP-5、安 E4、品 EJU3） 4.能在活動完成後進行檢核 （特生 4-sA-2、特生 L-sP-4）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、白板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課

	☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	■評量情境調整: 以學校情境為主要情境，進行評量 ■評量方式調整: 採用實作評量 ■提供輔具: 助行器(陳○鈞)
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、大屏幕、掃具、個人物品收納箱、繪本(怕浪費的奶奶、慌張先生、第一次上街買東西、忘東忘西大王、我會負責任:該收拾房間了)、康軒國語課本第三、四冊 2.社區資源:學生助理員協助
教具/輔具	教具:電腦、觸控螢幕 輔具:助行器(陳○鈞)

教學進度表

週次	單元名稱/內容
113上學期 第1-5週	第一單元：我的物品我作主，讓物品回自己的家 課程說明： 1.藉由影片與實際觀察，知道自己物品與他人物品的不同，並練習在需要時如何與他人借用物品。 2.藉由影片的觀看與教學，知道收納的重要性，練習收納自己的書包、抽屜與收納櫃 3.藉由遊戲、圖書館踏查、物品創作，體驗物歸原位的重要性，並在生活中練習將自己的物品以及公共用品使用後物歸原位。 4.透過每周的檢核表，檢視自己是否做到課程所說的內容。 非正式課程： 第5週 教師節慶祝活動
第6-10週	第二單元：我是清潔用品知識王 (安 E4) 課程說明： 1.藉由影片與學校各角落的觀察，了解乾淨與髒亂的差別，以及帶給他人的感受不同。 2.透過影片及圖片將第一單元瞭解收納與環境的舒適度是清潔度是相關的。 3.能透過影片、圖片及生活觀察，辨別不同清潔劑的使用方式，並進行實作，了解清潔劑的功能。 4.透過影片及圖片的講解，能知道不當使用清潔用品或不小心受到傷害時，該如何危機處理。 5.透過快問快答遊戲，統整本單元內容，檢視學生的學習內容。 非正式課程： 第10週 段考
第11-15週	第三單元：我是清潔達人(家 E11) 課程說明： 1.透過實物，認識打掃工具，並能清楚知道在不同的情境下使用哪一種打掃工具。 2.在示範與練習下，正確掌握打掃用具的使用技巧 3.利用影片、圖片或實際生活中，搭配第一、二單元進行真實情境練習並評量。 非正式課程： 第12週 校慶運動會

第16-21週	第四單元：資源回收我最行 課程說明： 1.運用圖片或影片了解資源回收的重要性 2.運用圖片影片及遊戲分類不同的資源(鐵鋁罐、電池、紙類……) 3.透過繪本(怕浪費的奶奶)理解資源再利用的妙招 4.利用回收物進行美勞創作 5.透過第一、二、三單元結合本單元，實際進行大掃除，並進行評量。 非正式課程： 第17週 聖誕傳情活動
週次	單元名稱/內容
113下學期 第1-5週	第一單元：我會守時(品 EJU3) 課程說明： 1.利用繪本《慌張先生》進行導讀，了解時間規劃時間的重要性。 2.利用情境排序事件的輕重緩急，並運用於現實生活中 3.透過課表，能清楚每個時間點要做什麼事情並且確實做到。 4.透過課表的搭配檢核每天是否有做到每個時間點該做的事情。 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽
第6-10週	第二單元：我會打勾作檢查 課程說明： 1.利用繪本《忘東忘西大王》，進行導讀，透過文本知道檢查的重要性。 2.舉出生活情境，思考在情境下需要準備什麼東西，並嘗試列出檢核表，同時說明聯絡簿的重要性。 3.透過前面單元的內容結合本單元，練習在不同情境中，(要打掃時、去科任課時……等需要提前準備好哪些東西，並且自我進行檢核 非正式課程： 第8週 兒童節慶祝大會
第11-15週	第三單元：我會把話講清楚 課程說明： 1.每次上課前簡要分享周間發生的事情 2.利用繪本《第一次上街買東西》、課文、圖片或影片情境請孩子說明發生什麼事情 3.利用上述的文本及相關媒材，教導孩子遇到狀況時，請他人協助時，如何使用句子(人+時+地+事)說明狀況。
第16-21週	第四單元：我長大了!我會負責任 課程說明： 1.每次上課前說明自己該完成的生活事項是否有完成，若沒有完成和同學一起討論該怎麼進行改進。 2.利用繪本《我會負責任:該收拾房間了、不聽警告的鱷魚、說謊蟲》搭配之前的課程內容進行探討要為自己的行為等負責任 3.利用圖片、影片或生活常見事件進行演練，以及討論如何做、如何說。 非正式課程： 第20週 期末考

