彰化縣 113 學年度平和國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
特教班	2	4	4/20				80
不分類資源班	2	4	2/32	1/20	1/10	1/10	72

二、課程規劃

1. 集中式特教 A 班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數		
			低	中	高	低	中	高				
部定課程	語文	國語文	6	5	5	6	5	5	2	6		
		英語	0	1	2	0	1	2	3	2		
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1	1	1	1	2	1		
	數學		4	4	4	4	4	4	4	5		
	社會			3	3	生活課程 6	3	3	1	3	6	3
	自然			3	3		3	3		2		3
	藝術			3	3		3	3		2		3
	綜合活動			2	2		2	2		3		2
	健康與體育(健康教育、體育)			3	3	3	3	3	4	3		
	領域學習節數			20	25	26	20	25	26		34	
校訂課程	特殊需求(生活管理)					1	2	2	2	2		
	特殊需求(社會技巧)					0	0	0		0		
	特殊需求(功能性動作訓練)					1	1	2	2	2		
	特殊需求(溝通訓練)					1	1	2	2	2		
學習總節數			22-24	28-31	30-33	23	29	32				
集中式特教班教師每週總節數										40		

集中式特教 B 班

課程類別	學習領域		部定節數		規劃節數		分組	配課總節數		
			低	高	低	高				
部定課程	語文	國語文	6	5	6	5	2	6		
		英語	0	2	0	2	2	2		
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1	1	2	1		
	數學		4	4	4	4	2	5		
	社會	生活課程 6		3	生活課程 6	3	1	2	6	3
	自然			3		3		2		3
	藝術			3		3		2		3
	綜合活動			2		2		2		2
	健康與體育(健康教育、體育)			3		3		3		3
	領域學習節數			20	26	20	26			34
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	4-7	2	4	2	4		
	特殊需求(社會技巧)				1	2	2	2		
	特殊需求(功能性動作訓練)				0	0		0		
	特殊需求(溝通訓練)				0	0		0		
學習總節數			22-24	30-33	23	32				
集中式特教班教師每週總節數									40	

集中式特教班參與普通教育之內容

無安排 有安排，請續填以下表格

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育 (體育)	1	整學年	全班

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語	一	2
		二/A	3
		二/B	6
		三/A	3
		三/B	5
		四/A	2
		四/B	5
		五	5
		六	3
	數學	一	2
		二/A	2
		二/B	4
		三/A	2
		三/B	4
		四/A	2
		四/B	4
		五/A	4
		五/B	4
6	3		
校訂課程	特殊需求	社會技巧 A	1
		社會技巧 B	1
		功能性動作訓練	2
		學習策略	1
		生活管理	2
資源班教師每週總節數			72

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
視障巡迴	六(特教班)/吳○軒	定向行動、生活管理、功能性動作訓練	3
自閉症巡迴	六/陳○欣	社會技巧	2
情障巡迴	五/吳○丞	社會技巧	1
視障巡迴	五/吳○妃	輔助科技應用	1
情障巡迴	四/詹○皓	社會技巧	2

視障巡迴	四/黃○程	輔助科技應用	1
自閉症巡迴	二/鄭○棠	社會技巧	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			11