

彰化縣平和國小113學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、定向行動

(視覺障礙領域：特殊需求-定向行動 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級吳 O 軒
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特定1-sP-1 能透過光、影區辨不同的環境空間。 特定1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特定1-sP-3 能區辨環境中不同的味道。 特定1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特定1-sP-5 能用腳區辨環境中的地面的材質。 學習內容 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-2 觸覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-4 嗅覺的訓練。 特定 A-sP-5 本體覺的訓練。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。) 2. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 經定向系統訓練，建構校園空間環境概念 (特定1-sP-1、特定 A-sP-2、特定 A-sP-1、人 E3) 2. 在校園行走時，依環境選用合適的輔具 (特定1-sP-2、特定 A-sP-2、特定 A-sP-5、安 E8) 3. 能用輔具自行行走至常用場地(EX:原班到操場) (特定1-sP-4、特定 A-sP-5、戶 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：方便其行走的座位 ☒ 教學設備：助行器 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助其生活自理並在校園移動 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整 ☒ 作答方式調整：問答、實做、觀察。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館及愛盲協會資訊
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：助行器。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

週次	上學期教學單元與活動
1~7	正式課程 議題戶 E1 第一單元：「操場」怎麼走 課程說明：能知道操場在哪裡，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「防震演練」活動（第4週） 「教師節」活動（第6週）
8-14	正式課程 議題安 E8 第二單元：我知道什麼是集合。 課程說明：能了解自身障礙的現況並以適合的輔具移動到集合地點，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第9週）
15-20	正式課程 第三單元：祝福你—我想跟老師說的話。 課程說明：能錄製給老師的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）
週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）

1~7	正式課程 議題安 E8 第一單元：自己走一走 課程說明：能自己以輔具進行移動，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「元宵節」活動（第1週）
8-14	正式課程 第二單元：我會大聲回答！ 課程說明：能實際操作口頭回答基本問題，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動（第10週）
15-20	正式課程 議題戶 E1 第三單元：我能找到我自己的專屬輔具 課程說明：能以輔具進行行走活動，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「童畫心世界」活動（第13週） 「畢業典禮」活動（第19週）

彰化縣平和國小113學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作練組

(視覺障礙領域：特殊需求-功能性動作訓練 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級吳 O 軒
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-7具備手部精細操作技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2參與學習活動。 學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-7 開關按壓。 特功I-3 雙掌互擊或拍手。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2. 安全教育(安 E6了解自己的身體。安 E4探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在音樂或課文的唸讀下配合運動自己的四肢 (特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3、特功 I-3、特功 F-1) 2. 能在室內座椅上維持站姿的動作 (特功 B-1 特功 H-1) 3. 能拿起聲音教具並按壓按鍵 (特功 H-1 特功 H-7 特功 I-3、特功 A-1) 4 能進行拋、接球活動。(特功 H-1、特功 F-1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：方便出入的座位 ☒ 教學設備：教學用教具 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：隨時注意學生的安全。 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整 ☒ 作答方式調整：實做、觀察。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具 ☐ 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館及愛盲協會資訊	
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。	
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。		
週次	上學期教學單元與活動	
1~7	正式課程 議題安 E4 第一單元：拿出「書包」裡的東西 課程說明：能了解國家防災日的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動（第4週） 「國際盲人節」活動（第7週）	
8-14	正式課程 議題家 E6 第二單元：我能自己拿出教室的球。 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「中秋節」活動	
15-20	正式課程 議題安 E6 第三單元：拿卡片給老師。 課程說明：能思考給老師的祝福並拿卡片給老師，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）	
週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）	

1~7	正式課程 議題安 E6 第一單元：了解自己的東西放在哪裡。 課程說明：能初步了解東西的位置，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「元宵節」活動（第1週） 鼓勵參加童畫心世界比賽
8-14	正式課程 議題家 E4 第二單元：我會照顧自己！ 課程說明：自己會主動拿湯匙或叉子吃飯，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）
15-20	正式課程 議題家 E4 第三單元：我會聽故事，按壓開關讓語音報讀。 課程說明：能認識適性課外閱讀的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 畢業典禮

彰化縣平和國小113學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

(視覺障礙領域：特殊需求-生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級吳 O 軒
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生2-sP-4 尊重他人的物權。 學習內容 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物的生命。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能知道自己的衣服或物品放在何處，準備好要穿衣服的動作。 （特生 B-sP-1 特生 B-sP-2） 2. 能在如廁後或活動結束後進行洗手的動作 （特生 C-sP-3、 特生 K-sP-1） 3. 能遵守規則進行活動，並依老師指示完成動作 （特生 G-sP-1、 特生 C-sP-3）

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：方便學生進出的座位 ☒ 教學設備：教學用教具 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：保護學生的安全。 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整：。 ☐ 評量情境調整 ☒ 作答方式調整：問答、實做、觀察。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館及愛盲協會資訊
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
1~7	正式課程 議題環 E2 第一單元：我會自己收衣服 課程說明：能了解衣服穿法的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「教師節」活動（第4週） 「國際盲人節」活動（第7週）
8-14	正式課程 議題環 E1 第二單元：我能做的事要自己做。 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「中秋節」活動（第10週）
15-20	正式課程 議題環 E2 第三單元：我可以自己決定要穿的衣服？ 課程說明：能了解穿衣服流程並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「過年」活動（第20週） 鼓勵參加「適應體育」的活動
週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）

1~7	正式課程 議題環 E1 第一單元：如何把自己照顧好？ 課程說明：能了解自我表達如廁的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「元宵節」活動（第1週）
8-14	正式課程 議題環 E1 第二單元：參觀新學校 課程說明：能實際到新學校走一走的過程，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 參加「童畫心世界」活動（第5週）
15-20	正式課程 議題環 E2 第三單元：我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和老師的感謝，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）

彰化縣平和國小113學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(五年級/科目： /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 吳○妃(視覺障礙中度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。
		學習內容 特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。) 2. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。)
學習目標		1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。(特輔2-3、特輔 F-1、科 E3) 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。(特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-3、特輔 A-5、科 E1、資 E9) 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。(特輔3-2、特輔 A-9、資 E6)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：配合擴視機線路、班級動線，安排於最適切的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助陪同在校園間的移動，如科任教室、洗手間等。 ☐ 提供教師助理：

	☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____ (請說明):	
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☐ 評量情境調整 ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ☒ 試題（卷）調整：放大試卷 ☒ 提供輔具：桌上型遠近擴視機、放大鏡 ☐ 其他_____ (請說明):	
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：彰化縣視障者關懷協會 3. 網路資源： (1) 視覺障礙輔助科技筆記本 (2) 搜尋網站 (google、youtube 等)	
教具/輔具	1. 教具： 2. 輔具：學生慣用的視覺輔具。	
週次	上學期 單元名稱/內容	週次 下學期 單元名稱/內容
1 至 7	正式課程 第一單元：當地牛牙起來—我知道如何保護我自己。(科 E1) 課程說明：能習得防災避災減災的方式和技能，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）：使用電腦上網瀏覽本節日的由來，並習得防災避災減災的方式。	正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—我會合宜表達我的情感和想法。(資 E9) 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）：使用電腦上網瀏覽本節日的由來。
8 至 14	正式課程 第二單元：飄洋過海的祝福—我想跟聖誕老公公說的話。(資 E9) 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動一（第14週）：能用電腦打字，完成一張給聖誕老公公的信。	正式課程 第二單元：讀步彰化，飛閱雲端—我會養成閱讀課外書的好習慣。(科 E3) 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）：能使用電腦上網瀏覽本節日的由來，並瞭解閱讀的多元格式。
15 至 20	正式課程 第三單元：飄洋過海的祝福—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。(科 E3) 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動二（第16週）：能使用電腦上網瀏覽本節日的由來，透過 gmail 與視巡老師分享個人及學校參與的聖誕節活動及心得。	正式課程 第三單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。(資 E6) 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）：能用電腦打字，寫下對今年要畢業的學長姐祝福卡片。

彰化縣平和國小113學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(四年級/科目： /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 黃○程
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。 學習內容 特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。） 2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）
學習目標		1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。（特輔2-3、特輔 F-1、科 E3） 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。（特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-5、科 E1、資 E9） 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。（特輔3-2、特輔 A-9、資 E6）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：大型物品固定位置、常用走道淨空 ☒ 座位安排：安排於班級最前方，靠近黑板 ☒ 教學設備：使用一般教科書，適性視障（大字）教科書備用 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：

	☐ 其他_____ (請說明):		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適度延長作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ☒ 試題（卷）調整：放大試卷 ☒ 提供輔具：尺狀放大鏡 ☐ 其他_____ (請說明):		
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：彰化縣視障者關懷協會、圖書館。 3. 網路資源：視覺障礙輔助科技筆記本。		
教具/輔具	1. 教具： 2. 輔具：尺狀放大鏡		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 7	正式課程 第一單元：小老鼠不要跑！（科 E1） 課程說明：滑鼠操控訓練、手眼協調能力。 非正式課程 「秋分」活動（第4週）：能用輔具閱讀節氣相關資料。	1 至 7	正式課程 第一單元：打地鼠。（資 E9） 課程說明：滑鼠操控訓練、手眼協調能力。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）：能用輔具閱讀節日相關資料。
8 至 14	正式課程 第二單元：ㄅㄆㄇ在哪裡？（資 E9） 課程說明：注音符號大字鍵盤、手眼協調能力。 非正式課程 「小雪」活動（第13週）：能用輔具閱讀節氣相關資料。	8 至 14	正式課程 第二單元：跟時間賽跑。（科 E3） 課程說明：注音符號大字鍵盤、手眼協調能力。 非正式課程 「穀雨」活動（第11週）：能用輔具閱讀節氣相關資料。
15 至 21	正式課程 第三單元：聽！電腦會說話。（科 E3） 課程說明：語音報讀軟體(NVDA)語音回饋、微軟放大鏡功能。 非正式課程 「小寒」活動（第18週）：能用輔具閱讀節氣相關資料。	15 至 21	正式課程 第三單元：認真「唸」書。（資 E6） 課程說明：語音報讀軟體(NVDA)語音回饋、微軟放大鏡功能。 非正式課程 「芒種」活動（第16週）：能用輔具閱讀節氣相關資料。