

彰化縣平和國民小學113學年度資優資源課程計畫

一、科目： 人文

年級：三年級

學年目標：

1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。(國-E-A1)
2. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。(國-E-C1)
3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。(國-E-B3)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1~8週	學習表現	學習內容	光陰的故事 非正式課程: 友善校園周宣導 活動:1 教師節敬師動:4	1. 時光調查局:透過心智圖、曼陀羅思考等技法，引導學生有結購性的收集自身相關的成長故事素材。 2. 感官觀察家:藉由感官體驗活動，培養文字及口語表達能力。	■家庭教育 ■生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	學習表現: 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。	學習內容: Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6抒情文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。				

第一學期 第9~14週	學習表現: 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。	學習內容: Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6抒情文本的結構。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	社區觀察家 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12	1. 市場街最後一站:藉由本書帶入觀察社區的角度與思考，以及分析與討論作家，如何描寫生活空間及人們的日常生活。 2. 平和路上觀察家:觀察、記錄工具的學習及使用。(戶外踏查)	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第一學期 第15-22週	學習表現: 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。	學習內容: Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6抒情文本的結構。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	巷仔內說書人-1 非正式課程 戶外教育:15 期末評量:20	1. 整理及分類本學期上課素材 2. 學習製作小書的方法 3. 製作小書的架構	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

第二學期 第1-10週	學習表現: 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4創作童詩及故事。	學習內容: Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6抒情文本的結構。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	巷仔內說書人— 2 非正式課程 兒童節慶祝大會:8 期中評量:10	進行小書創作課程— 1. 故事資料分類 2. 故事背景設定 3. 人物特色設定 4. 文本設計與討論 5. 分享與發表	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
------------------------	---	--	--	--	--	---

第二學期 第 11-15 週	學習表現: 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4創作童詩及故事。	學習內容: Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6抒情文本的結構。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	美食搜查員	1. 蒐集在地美食故事 2. 探討在地人的飲食習慣 3. 認識與了解節氣與食物的關係	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
-----------------------------------	---	--	--------------	---	---	---

第二學期 第 16-20 週	學習表現: 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-7找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4創作童詩及故事。	學習內容: Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6抒情文本的結構。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	記憶好滋味 非正式課程 資優成果發表會:18 期末評量:20	1. 童詩欣賞與討論 2. 認識與童詩的創作要點 3. 認識與應用童詩創作的方 法:譬喻法、摹寫、比擬法 等 4. 根據美食搜查員主題 5. 進行資料分析分類，並進 行童詩創作	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
-----------------------------------	---	--	---	---	--	---

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

二、科目：數理

年級：三年級

學年目標：

1. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。(數-E-A2)
2. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。(數-E-A3)
3. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。(數-E-B2)
4. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。(數-E-C1)

實施 時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				

第一學期 第1~8週	學習表現 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-V-6理解基本計數原理，能運用策略與原理，窮舉所有狀況。	學習內容 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	數字謎團	1. 謎幻大師 2. 概數 3. 加減巧算	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
-----------------------	---	--	-------------	--------------------------------------	--	---

第一學期
第9~14週

學習表現	學習內容
n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。
r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。
r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	
s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	
d-V-6理解基本計數原理，能運用策略與原理，窮舉所有狀況。	

幾何世界
非正式課程
期中評量:10
校慶運動會:12

1. 點線面
2. 認識平面圖形
3. 七巧板
4. 聖誕幾何設計

■家庭教育
☐生命教育
☐品德教育
☐人權教育
☐性別平等教育
☐法治教育
☐環境教育
☐海洋教育
 ■資訊教育
 ■科技教育
☐能源教育
☐安全教育
☐生涯規劃
 ■多元文化
 ■閱讀素養
 ■戶外教育
☐國際教育
☐原住民族教育
☐其他

■紙筆測驗
 ■檔案評量
 ■觀察
 ■分組報告
 ■口頭發表
 ■課堂問答
 ■學習單
 ■實作評量
☐動態評量
 ■作品發表
☐其他

第一學期
第14~21週

學習表現	學習內容
n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。
r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。
r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	
s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	
d-V-6理解基本計數原理，能運用策略與原理，窮舉所有狀況。	

一筆畫

非正式課程

戶外教育:15

期末評量:20

1. 柯尼斯堡七橋
2. 認識一筆畫圖形
3. 生活裡的一筆畫圖形

■家庭教育
☐生命教育
☐品德教育
☐人權教育
☐性別平等教育
☐法治教育
☐環境教育
☐海洋教育
 ■資訊教育
 ■科技教育
☐能源教育
☐安全教育
☐生涯規劃
☐多元文化
 ■閱讀素養
 ■戶外教育
☐國際教育
☐原住民族教育
☐其他

■紙筆測驗
 ■檔案評量
 ■觀察
 ■分組報告
 ■口頭發表
 ■課堂問答
 ■學習單
 ■實作評量
☐動態評量
 ■作品發表
☐其他

第二學期
第1~5週

學習表現	學習內容
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

生活中的圖表

1. 認識圖表
2. 圖表功能
3. 解讀圖表

- ☐ 家庭教育
- ☐ 生命教育
- ☒ 品德教育
- ☒ 人權教育
- ☒ 性別平等教育
- ☐ 法治教育
- ☒ 環境教育
- ☐ 海洋教育
- ☒ 資訊教育
- ☒ 科技教育
- ☐ 能源教育
- ☐ 安全教育
- ☐ 生涯規劃
- ☐ 多元文化
- ☒ 閱讀素養
- ☒ 戶外教育
- ☐ 國際教育
- ☐ 原住民族教育
- ☐ 其他

- ☒ 紙筆測驗
- ☒ 檔案評量
- ☒ 觀察
- ☒ 分組報告
- ☒ 口頭發表
- ☒ 課堂問答
- ☒ 學習單
- ☒ 實作評量
- ☐ 動態評量
- ☒ 作品發表
- ☐ 其他

第二學期 第5~10週	學習表現 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	學習內容 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
------------------------	---	---

陀螺大賽
非正式課程
兒童節慶祝大會:8
期中評量:10

1. 智高積木初探
2. 實驗變因:控制、操作、應變變因分析

☐家庭教育
☐生命教育
☐品德教育
☐人權教育
☐性別平等教育
☐法治教育
☒環境教育
☐海洋教育
☒資訊教育
☒科技教育
☐能源教育
☐安全教育
☐生涯規劃
☐多元文化
☒閱讀素養
☒戶外教育
☐國際教育
☐原住民族教育
☐其他

☒紙筆測驗
☒檔案評量
☒觀察
☒分組報告
☒口頭發表
☒課堂問答
☒學習單
☒實作評量
☐動態評量
☒作品發表
☐其他

第二學期 第11~15週	學習表現 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	學習內容 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	EXCEL 統計大師	1. 製作 EXCEL 報表格式 2. SUM 加總函數 3. AVERAGE 函數計算平均值 4. 繪製圖表分析	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
-------------------------	---	---	-------------------	--	---	---

第二學期 第16~20週	學習表現 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	學習內容 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	認識地圖 非正式課程 資優成果發表會:18 期末評量:20	1. google map 認識與使用 2. 著色地圖（四色定理認識）	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他
-------------------------	---	---	--	--	---	---

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

三、科目：情意

年級：三年級

學年目標：

1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。(國-E-A1)
2. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。(國-E-C1)
3. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。(國-E-B3)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1~5週	學習表現	學習內容	自我圖像	1. 認識自我:特質、興趣、優劣勢 2. 勇於向他人介紹自己的特質	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ■性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐ 動態評量 ■作品發表 ☐ 其他
	學習表現 特情1a-Ⅱ-1覺察自己與眾不同的特質。 特情1b-Ⅱ-2讚美他人的優點。 特情1d-Ⅱ-2觀察生活周遭的生命楷模。 特情2b-Ⅱ-2覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情3a-Ⅱ-3運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情4a-Ⅱ-2幫助比自己弱小或需要幫助的人。	學習內容 特情A-Ⅱ-3正向情緒的種類與功能。 特情B-Ⅲ-4培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情C-Ⅱ-1自我表達的有效方法。 特情D-Ⅲ-1人我關係，利己與利他的關係。				

第一學期 第6~15週	學習表現 特情1a-Ⅱ-1覺察自己與眾不同的特質。 特情1b-Ⅱ-2讚美他人的優點。 特情1d-Ⅱ-2觀察生活周遭的生命楷模。 特情2b-Ⅱ-2覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情3a-Ⅱ-3運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情4a-Ⅱ-2幫助比自己弱小或需要幫助的人。	學習內容 特情A-Ⅱ-3正向情緒的種類與功能。 特情B-Ⅲ-4培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情C-Ⅱ-1自我表達的有效方法。 特情D-Ⅲ-1人我關係，利己與利他的關係。	桌遊鬥陣 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12 戶外教育:15	1. 發現規律 2. 找尋最佳決策	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
第一學期 第16~20週	學習表現 特情1a-Ⅱ-1覺察自己與眾不同的特質。 特情1b-Ⅱ-2讚美他人的優點。 特情1d-Ⅱ-2觀察生活周遭的生命楷模。 特情2b-Ⅱ-2覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情3a-Ⅱ-3運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情4a-Ⅱ-2幫助比自己弱小或需要幫助的人。	學習內容 特情A-Ⅱ-3正向情緒的種類與功能。 特情B-Ⅲ-4培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情C-Ⅱ-1自我表達的有效方法。 特情D-Ⅲ-1人我關係，利己與利他的關係。	做中學 學合作 非正式課程 戶外教育:15 期末評量:20	1. 問題情境分析 2. 聆聽與溝通 3. 領導力培養 4. 合作力培養	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

第二學期 第1-9週	學習表現 特情1a-Ⅲ-3調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 特情1b-Ⅲ-1敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情1c-Ⅲ-2認識情緒對生理、心理健康的影響。 特情2a-Ⅲ-3探索調適壓力的方法。 特情2b-Ⅲ-3接受別人善意的批評。 特情2c-Ⅲ-2展現對學習與生活的熱情與活力。 特情4c-Ⅲ-1舉出同儕對自己正向與負向的感受與反應。	學習內容 特情A-Ⅱ-2才能展現的多元領域。 特情B-Ⅱ-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情C-Ⅲ-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	文學家x科學家 非正式課程 兒童節慶祝大會:8	1. 科學實作活動 2. 發表創作作品	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
第二學期 第10-15週	學習表現 特情1a-Ⅲ-3調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 特情1b-Ⅲ-1敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情1c-Ⅲ-2認識情緒對生理、心理健康的影響。 特情2a-Ⅲ-3探索調適壓力的方法。 特情2b-Ⅲ-3接受別人善意的批評。 特情2c-Ⅲ-2展現對學習與生活的熱情與活力。 特情4c-Ⅲ-1舉出同儕對自	學習內容 特情A-Ⅱ-2才能展現的多元領域。 特情B-Ⅱ-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情C-Ⅲ-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	電影科學家 非正式課程 期中評量:10	1. 觀看電影:腦筋急轉彎 2. 情緒管理 3. 思考模式	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

	己正向與負向的感受與反應。				□其他	
第二學期 第 16-20 週	學習表現 特情1a-Ⅲ-3調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 特情1b-Ⅲ-1敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情1c-Ⅲ-2認識情緒對生理、心理健康的影響。 特情2a-Ⅲ-3探索調適壓力的方法。 特情2b-Ⅲ-3接受別人善意的批評。 特情2c-Ⅲ-2展現對學習與生活的熱情與活力。 特情4c-Ⅲ-1舉出同儕對自己正向與負向的感受與反應。	學習內容 特情A-Ⅱ-2才能展現的多元領域。 特情B-Ⅱ-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情C-Ⅲ-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	特質拍賣店 非正式課程 資優成果發表會:18 期末評量:20	1. 興趣特質偵查 2. 拆除人際地雷 3. 聆聽與溝通	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

四、科目：創造力

年級：三年級

學年目標：

1. 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。(特創-E-A1)
2. 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。(特創-E-A2)
3. 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。(特創-E-B2)
4. 具備理解創造性活動之道德規範，循序漸進養成創造力的社會責任與是非判斷能力。(特創-E-C1)
5. 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。(特創-E-C2)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1~10週	學習表現	學習內容	micro:bit 基礎入門	1. 倒數計時與紅綠燈設計 2. 小夜燈實作 3. 簡易水平儀 4. 電子骰子比大小 5. 音樂盒製作 6. 水果鋼琴 7. 大風吹 8. 摩斯終極密碼挑戰 9. 剪刀石頭布(連線遊戲)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	學習表現 特創1a-Ⅱ-3主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創1b-Ⅲ-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創1c-Ⅱ-2嘗試使用各種方法達成任務。 特創1d-Ⅱ-3質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創2b-Ⅱ-2從多項資訊中指出重要關鍵。 特創3c-Ⅱ-2探索新知識或新發明。 特創3d-Ⅱ-2在作業或任務	學習內容 特創A-Ⅱ-4展現點子的策略。 特創C-Ⅱ-6創意與生活的覺察。 特創D-Ⅱ-1自由、和諧、相互尊重的學習環境。				

	完成後嘗試使其更加完善的行動。 特創3e-Ⅱ-1說明所完成的成品之具體功能。					
第一學期 第11-18週	學習表現 特創1a-Ⅱ-3主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創1b-Ⅲ-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創1c-Ⅱ-2嘗試使用各種方法達成任務。 特創1d-Ⅱ-3質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創2b-Ⅱ-2從多項資訊中指出重要關鍵。 特創3c-Ⅱ-2探索新知識或新發明。 特創3d-Ⅱ-2在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 特創3e-Ⅱ-1說明所完成的成品之具體功能。	學習內容 特創A-Ⅱ-4展現點子的策略。 特創C-Ⅱ-6創意與生活的覺察。 特創D-Ⅱ-1自由、和諧、相互尊重的學習環境。	micro:bit 輕鬆玩 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12 戶外教育:15	1. 伺服馬達創意應用 2. 體感遙控車 3. 循跡與自動跟車系統 4. 火警偵測與廣播、滅火完成指示單元實作、 5. 消防車加水站 6. 系統整合實作	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ■作品發表 ☐其他
第一學期 第19-21週	學習表現 特創1a-Ⅱ-3主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創1b-Ⅲ-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創1c-Ⅱ-2嘗試使用各種方法達成任務。	學習內容 特創A-Ⅱ-4展現點子的策略。 特創C-Ⅱ-6創意與生活的覺察。 特創D-Ⅱ-1自由、和諧、相互尊重的學習環境。	micro:bit 專案設計師 非正式課程 期末評量:20	1. 專案發想 2. 專案分析 3. 系統整合實作	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ■作品發表 ☐其他

	特創1d-Ⅱ-3質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創2b-Ⅱ-2從多項資訊中指出重要關鍵。 特創3c-Ⅱ-2探索新知識或新發明。 特創3d-Ⅱ-2在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 特創3e-Ⅱ-1說明所完成的成品之具體功能。				☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第二學期 第1-8週	學習表現 特創1a-Ⅲ-2對某種觀念或主意能加以探究以滿足 特創1b-Ⅲ-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創1c-Ⅱ-2嘗試使用各種方法達成任務。 特創1d-Ⅱ-3質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創2a-Ⅱ-3針對問題提出各種解決的構想。 特創2b-Ⅱ-3說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創3a-Ⅲ-1經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創3b-Ⅱ-2在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現	學習內容 特創A-Ⅱ-4展現點子的策略。 特創B-Ⅱ-6分類與歸納的方法。 特創C-Ⅱ-6創意與生活的觀察。 特創D-Ⅱ-2允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	基礎機關 非正式課程 兒童節慶祝大會:8	1. 認識積木機關 2. 打印機 3. 彈珠台 4. 重力骨牌 5. 滑輪組:定滑輪與動滑輪	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

	任務與作業。 特創4a-Ⅱ-1在他人激勵下提出創意想法。 特創4b-Ⅲ-3以正向觀點看待他人的批評與指教。					
第二學期 第 9-15 週	學習表現 特創1a-Ⅲ-2對某種觀念或主意能加以探究以滿足 特創1b-Ⅲ-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創1c-Ⅱ-2嘗試使用各種方法達成任務。 特創1d-Ⅱ-3質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創2a-Ⅱ-3針對問題提出各種解決的構想。 特創2b-Ⅱ-3說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創3a-Ⅲ-1經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創3b-Ⅱ-2在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創4a-Ⅱ-1在他人激勵下提出創意想法。 特創4b-Ⅲ-3以正向觀點看待他人的批評與指教。	學習內容 特創A-Ⅱ-4展現點子的策略。 特創B-Ⅱ-6分類與歸納的方法。 特創C-Ⅱ-6創意與生活的覺察。 特創D-Ⅱ-2允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	機關設計 非正式課程 期中評量:10	1. 之字軌道與上升軌道 2. 拋石機 3. 驚奇氣球 4. 離合卡丁車 5. 軌道車	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他

第二學期 第16-20週	學習表現 特創1a-Ⅲ-2對某種觀念或主意能加以探究以滿足 特創1b-Ⅲ-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創1c-Ⅱ-2嘗試使用各種方法達成任務。 特創1d-Ⅱ-3質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創2a-Ⅱ-3針對問題提出各種解決的構想。 特創2b-Ⅱ-3說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創3a-Ⅲ-1經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創3b-Ⅱ-2在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創4a-Ⅱ-1在他人激勵下提出創意想法。 特創4b-Ⅲ-3以正向觀點看待他人的批評與指教。	學習內容 特創A-Ⅱ-4展現點子的策略。 特創B-Ⅱ-6分類與歸納的方法。 特創C-Ⅱ-6創意與生活的觀察。 特創D-Ⅱ-2允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	我是機關王 非正式課程 資優成果發表會:18 期末評量:20	1. 機關連動設計 2. 成果展示	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他
-------------------------	--	--	---	------------------------------	---	---

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

五、科目：專題課程

年級：三年級

學年目標：

1. 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。(特獨-E-A1)
2. 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。(特獨-E-A2)
3. 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。(特獨-E-B1)
4. 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。(特獨-E-B2)
5. 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。(特獨-E-C2)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1~5週	學習表現	學習內容	看見平和:資料蒐集	1. 電子信箱設置與使用 2. 搜尋引擎的妙處 3. 校史與學校資訊搜集	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	學習表現 特獨1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨1d-II-3 說明研究參考資料的來源與出處。 特獨2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提	學習內容 特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。				

	出可能需要釐清之處。 特獨2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨3a-II-1從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。					
第一學期 第 6-15 週	學習表現 特獨1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨1d-II-3 說明研究參考資料的來源與出處。 特獨2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨2d-II-2 完成教師安	學習內容 特獨 A-II-1特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-III-3研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-II-7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。	吾愛吾校：資料處理 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12 戶外教育:15	1. 學習 Word 基本文書處理技能 2. 學習 powerpoint 基本文書處理技能 3. 網路硬碟資料使用	☐家庭教育 ☐生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他

	排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨3a-Ⅱ-1從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。					
第一學期 第 16-20 週	學習表現 特獨1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。 特獨2b-Ⅱ-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨2d-Ⅱ-2 完成教師安	學習內容 特獨 A-Ⅱ-1特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-Ⅲ-3研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-Ⅱ-7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。	夢想校園：學習主題 非正式課程 期末評量:20	1. 小組主題討論 2. 設計與改造 3. 發表與觀摩	☐家庭教育 ☐生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他

	排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨3a-Ⅱ-1從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。					
第二學期 第 1-8 週	學習表現 特獨1a-Ⅳ-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨1b-Ⅱ-3與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨2c-Ⅱ-2列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨3a-Ⅲ-1從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨3b-Ⅱ-1依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 特獨3f-Ⅱ-3能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 特獨3g-Ⅱ-1透過教師引導，對研究過程及結果說出	學習內容 特獨 A-Ⅱ-1特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-Ⅲ-3研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-Ⅱ-7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。	半線探客 非正式課程 兒童節慶祝大會:8	1. 彰化地名的由來 2. 歸納地名命名的原則 3. 彰化各地區的自然、人文景觀	☐家庭教育 ☐生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他

	優缺點。					
第二學期 第9-17週	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨1b-II-3與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨2c-II-2列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨3a-III-1從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨3b-II-1依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 特獨3f-II-3能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 特獨3g-II-1透過教師引導，對研究過程及結果說出優缺點。	學習內容 特獨 A-II-1特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-III-3研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-II-7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。	半線旅行團 非正式課程 期中評量:10	1. 遊程的設計原則 2. 路線歷史軌跡、與發展特色 3. 運用文字、照片表達 4. 運用多媒體及網路資源	☐家庭教育 ☐生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他
第二學期 第18-20週	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨1b-II-3與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨2c-II-2列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨3a-III-1從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨3b-II-1依據研究主	學習內容 特獨 A-II-1特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-III-3研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-II-7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。	半線部落客 非正式課程 資優成果發表會:18 期末評量:20	1. 欣賞不同的路線設計 2. 對不同的作品分析其優缺點 3. 半線「心」路線 4. 特教融合走讀趣	☐家庭教育 ☐生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化	☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他

	題，規劃簡單的研究活動。 特獨3f-II-3能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 特獨3g-II-1透過教師引導，對研究過程及結果說出優缺點。				■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

六、科目：人文

年級：四年級

學年目標：

1. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。(國-E-A2)
2. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。(國-E-B2)
3. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。(國-E-C1)
4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。(國-E-C2)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1~6週	學習表現	學習內容	藝起說故事	1. 藝起說故事--請來我家玩 2. 文本欣賞與分析能力培養 3. 攝影認識與設計	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-II-2人際交流的情感。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				

第一學期 第7-13週	II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-II-2人際交流的情感。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	家居光陰 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12	1. 家中的神奇寶貝 2. 窗外一日光影 3. 寵物攝影師 4. 家人生活照	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 ■檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
第一學期 第14-21週	II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-II-2人際交流的情感。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	五感調查員 非正式課程 戶外教育:15 期末評量:20	1. 植物和自然 2. 昆蟲的視野 3. 職人們的寫真照 4. 一天攝影記者	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 ■檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

第二學期 第1-4週	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	半線創藝秀	1. 生活的故事-走走、拍拍 2. A-Z 的大集合 3. 顏色說故事	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
第二學期 第5-10週	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	平和特搜隊 非正式課程 兒童節慶祝大會:8 期中評量:10	1. 校園搜查:環境素材收集 A. 特色 B. 最喜歡的角落 C. 有趣的活動. 2. 影像剪輯軟體認識與實作	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

第二學期 第11-15週	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	印像定格	1. 腳本設計 A. 學校的特點 B. 最喜歡的地方 C. 美中不足 D. 總結與再次邀請 2. 分鏡圖設計 3. 錄音設計與實作	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他
第二學期 第16-20週	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	卦山文學走走 非正式課程 資優成果發表會:18 期末評量:20	1. 八卦山文學步道 2. 彰化作家認識 3. 半線巷弄裡的文學	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

七、科目：數理

年級：四年級

學年目標：

1. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。(數-E-A3)
2. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。(數-E-C2)
3. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何圖形，並能以符號表示公式。(數-E-B1)
4. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。(數-E-C1)
5. 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。(自-E-A2)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1~5週	學習表現	學習內容	一筆畫探究進階 非正式課程： 友善校園周宣導 活動:1 教師節敬師活動:4	1. 自編學習單 2. 教具 3. 歡迎來到小友的數學實室 4. 投影機 5. 網際網路	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	學習表現： n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。r-III-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助	學習內容： N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。				

	推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。					
第一學期 第6-10週	學習表現： n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	學習內容： N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。	和24 數學遊戲 非正式課程 期中評量:10	1. 瞭解整數的四則計算方式。 2. 學會利用加減乘除及括號計算出指定的數字。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他

第一學期 第11-15週	學習表現: n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	學習內容: N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式:併式是代數學習的重要基礎。 R-4-2 四則計算規律(I):兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。	奇形怪狀(一) 非正式課程 戶外教育:15	1. 認識及創作稜柱。 2. 認識及創作稜錐。 3. 認識及創作反稜柱。	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
第一學期 第16-20週	學習表現: n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並	學習內容: N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式:併式是代數學習的重要基礎。 R-4-2 四則計算規律(I):兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。	策略桌遊 非正式課程 期末評量:20	1. 奶油還是派:從已知條件推論尋求最佳決策 2. 誰是牛頭王:觀察數字規律，尋找 pattern	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化	■紙筆測驗 ■檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

	能應用。r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。				■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	
第二學期 第 1-7 週	學習表現 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 pe-III-2能正確安全操作適	學習內容 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 R-4-4數量模式與推理(II)：以操作活動為主。數字變化模式之觀察與推理。 INc-II-6水有三態變化及毛细現象。	破除數學 魔術	1. 體驗不同種讀心術，找出數字規律 (1) 吉普塞人祖傳的神奇讀心術 (2) 藏起來的數字 2. 歸納數學魔術的規律，設計數學魔術	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

	合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。					
第二學期 第 8-15 週	學習表現 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	學習內容 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 R-4-4數量模式與推理(II)：以操作活動為主。數字變化模式之觀察與推理。 INc-II-6水有三態變化及毛细現象。	奇形怪狀(二) 非正式課程 兒童節慶祝大會:8 期中評量:10	1. 認識正多面體。 2. 比較形狀。 3. 認識及製作莫比斯環。	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

第二學期 第 16-20 週	學習表現 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	學習內容 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 R-4-4數量模式與推理(II)：以操作活動為主。數字變化模式之觀察與推理。 INc-II-6水有三態變化及毛细現象。	水的驚奇 非正式課程 資優成果發表會:18 期末評量:20	1. 水上年輪實驗設計與操作。 2. 浮沉子實驗設計與操作。 3. 紙花開花實驗設計與操作。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他
-----------------------------------	--	--	--	---	--	--

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

八、科目：情意

年級：四年級

學年目標：

1. 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。(特情-E-A1)
2. 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。(特情-E-A2)
3. 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。(特情-E-B1)
4. 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。(特情-E-B2)
5. 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。(特情-E-C1)
6. 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。(特情-E-C2)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1~5週	學習表現	學習內容	自我圖像	1. 認識自我:特質、興趣、優劣勢 2. 勇於向他人介紹自己的特質	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ■性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐ 動態評量 ■作品發表 ☐ 其他
	學習表現 特情1a-II-1覺察自己與眾不同的特質。 特情1b-II-2讚美他人的優點。 特情1d-II-2觀察生活周遭的生命楷模。 特情2b-II-2覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情3a-II-3運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情4a-II-2幫助比自己弱小或需要幫助的人。	學習內容 特情A-II-3正向情緒的種類與功能。 特情B-III-4培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情C-II-1自我表達的有效方法。 特情D-III-1人我關係，利己與利他的關係。				

第一學期 第6-15週	學習表現 特情1a-Ⅱ-1覺察自己與眾不同的特質。 特情1b-Ⅱ-2讚美他人的優點。 特情1d-Ⅱ-2觀察生活周遭的生命楷模。 特情2b-Ⅱ-2覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情3a-Ⅱ-3運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情4a-Ⅱ-2幫助比自己弱小或需要幫助的人。	學習內容 特情A-Ⅱ-3正向情緒的種類與功能。 特情B-Ⅲ-4培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情C-Ⅱ-1自我表達的有效方法。 特情D-Ⅲ-1人我關係，利己與利他的關係。	桌遊鬥陣 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12 戶外教育:15	1. 發現規律 2. 找尋最佳決策	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
第一學期 第16-20週	學習表現 特情1a-Ⅱ-1覺察自己與眾不同的特質。 特情1b-Ⅱ-2讚美他人的優點。 特情1d-Ⅱ-2觀察生活周遭的生命楷模。 特情2b-Ⅱ-2覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情3a-Ⅱ-3運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情4a-Ⅱ-2幫助比自己弱小或需要幫助的人。	學習內容 特情A-Ⅱ-3正向情緒的種類與功能。 特情B-Ⅲ-4培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情C-Ⅱ-1自我表達的有效方法。 特情D-Ⅲ-1人我關係，利己與利他的關係。	做中學 學合作 非正式課程 戶外教育:15 期末評量:20	1. 問題情境分析 2. 聆聽與溝通 3. 領導力培養 4. 合作力培養	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

第二學期 第1-9週	學習表現 特情1a-Ⅲ-3調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 特情1b-Ⅲ-1敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情1c-Ⅲ-2認識情緒對生理、心理健康的影響。 特情2a-Ⅲ-3探索調適壓力的方法。 特情2b-Ⅲ-3接受別人善意的批評。 特情2c-Ⅲ-2展現對學習與生活的熱情與活力。 特情4c-Ⅲ-1舉出同儕對自己正向與負向的感受與反應。	學習內容 特情A-Ⅱ-2才能展現的多元領域。 特情B-Ⅱ-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情C-Ⅲ-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	文學家x科學家 非正式課程 兒童節慶祝大會:8	1. 科學實作活動 2. 發表創作作品	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
第二學期 第10-15週	學習表現 特情1a-Ⅲ-3調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 特情1b-Ⅲ-1敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情1c-Ⅲ-2認識情緒對生理、心理健康的影響。 特情2a-Ⅲ-3探索調適壓力的方法。 特情2b-Ⅲ-3接受別人善意的批評。 特情2c-Ⅲ-2展現對學習與生活的熱情與活力。 特情4c-Ⅲ-1舉出同儕對自	學習內容 特情A-Ⅱ-2才能展現的多元領域。 特情B-Ⅱ-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情C-Ⅲ-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	電影科學家 非正式課程 期中評量:10	1. 觀看電影:腦筋急轉彎 2. 情緒管理 3. 思考模式	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	■紙筆測驗 ■檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

	已正向與負向的感受與反應。				□其他	
第二學期 第 16-20 週	學習表現 特情1a-Ⅲ-3調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 特情1b-Ⅲ-1敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情1c-Ⅲ-2認識情緒對生理、心理健康的影響。 特情2a-Ⅲ-3探索調適壓力的方法。 特情2b-Ⅲ-3接受別人善意的批評。 特情2c-Ⅲ-2展現對學習與生活的熱情與活力。 特情4c-Ⅲ-1舉出同儕對自己正向與負向的感受與反應。	學習內容 特情A-Ⅱ-2才能展現的多元領域。 特情B-Ⅱ-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情C-Ⅲ-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	特質拍賣店 非正式課程 資優成果發表會:18 期末評量:20	1. 興趣特質偵查 2. 拆除人際地雷 3. 聆聽與溝通	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

九、科目：創造力

年級：四年級

學年目標：

1. 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。(特創-E-A1)
2. 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。(特創-E-A2)
3. 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。(特創-E-B2)
4. 具備理解創造性活動之道德規範，循序漸進養成創造力的社會責任與是非判斷能力。(特創-E-C1)
5. 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。(特創-E-C2)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1~10週	學習表現	學習內容	micro:bit 基礎入門	1. 倒數計時與紅綠燈設計 2. 小夜燈實作 3. 簡易水平儀 4. 電子骰子比大小 5. 音樂盒製作 6. 水果鋼琴 7. 大風吹 8. 摩斯終極密碼挑戰 9. 剪刀石頭布(連線遊戲)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	學習表現 特創1a-Ⅱ-3主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創1b-Ⅲ-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創1c-Ⅱ-2嘗試使用各種方法達成任務。 特創1d-Ⅱ-3質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創2b-Ⅱ-2從多項資訊中指出重要關鍵。 特創3c-Ⅱ-2探索新知識或	學習內容 特創A-Ⅱ-4展現點子的策略。 特創C-Ⅱ-6創意與生活的覺察。 特創D-Ⅱ-1自由、和諧、相互尊重的學習環境。				

	新發明。 特創3d-Ⅱ-2在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 特創3e-Ⅱ-1說明所完成的成品之具體功能。					
第一學期 第11-18週	學習表現 特創1a-Ⅱ-3主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創1b-Ⅲ-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創1c-Ⅱ-2嘗試使用各種方法達成任務。 特創1d-Ⅱ-3質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創2b-Ⅱ-2從多項資訊中指出重要關鍵。 特創3c-Ⅱ-2探索新知識或新發明。 特創3d-Ⅱ-2在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 特創3e-Ⅱ-1說明所完成的成品之具體功能。	學習內容 特創A-Ⅱ-4展現點子的策略。 特創C-Ⅱ-6創意與生活的覺察。 特創D-Ⅱ-1自由、和諧、相互尊重的學習環境。	micro:bit 輕鬆玩 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12 戶外教育:15	1. 伺服馬達創意應用 2. 體感遙控車 3. 循跡與自動跟車系統 4. 火警偵測與廣播、滅火完成指示單元實作、 5. 消防車加水站 6. 系統整合實作	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ☐觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ■作品發表 ☐其他
第一學期 第16-20週	學習表現 特創1a-Ⅱ-3主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創1b-Ⅲ-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。	學習內容 特創A-Ⅱ-4展現點子的策略。 特創C-Ⅱ-6創意與生活的覺察。 特創D-Ⅱ-1自由、和諧、	micro:bit 專案設計師 非正式課程 期末評量:20	1. 專案發想 2. 專案分析 3. 系統整合實作	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育	■紙筆測驗 ■檔案評量 ☐觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量

	特創1c-Ⅱ-2嘗試使用各種方法達成任務。 特創1d-Ⅱ-3質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創2b-Ⅱ-2從多項資訊中指出重要關鍵。 特創3c-Ⅱ-2探索新知識或新發明。 特創3d-Ⅱ-2在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 特創3e-Ⅱ-1說明所完成的成品之具體功能。	相互尊重的學習環境。			☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
第二學期 第1-8週	學習表現 特創1a-Ⅲ-2對某種觀念或主意能加以探究以滿足 特創1b-Ⅲ-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創1c-Ⅱ-2嘗試使用各種方法達成任務。 特創1d-Ⅱ-3質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創2a-Ⅱ-3針對問題提出各種解決的構想。 特創2b-Ⅱ-3說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創3a-Ⅲ-1經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	學習內容 特創A-Ⅱ-4展現點子的策略。 特創B-Ⅱ-6分類與歸納的方法。 特創C-Ⅱ-6創意與生活的觀察。 特創D-Ⅱ-2允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	基礎機關 非正式課程 兒童節慶祝大會:8	1. 認識積木機關 2. 打印機 3. 彈珠台 4. 重力骨牌 5. 滑輪組:定滑輪與動滑輪	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

	特創3b-Ⅱ-2在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創4a-Ⅱ-1在他人激勵下提出創意想法。 特創4b-Ⅲ-3以正向觀點看待他人的批評與指教。					
第二學期 第10-15週	學習表現 特創1a-Ⅲ-2對某種觀念或主意能加以探究以滿足 特創1b-Ⅲ-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創1c-Ⅱ-2嘗試使用各種方法達成任務。 特創1d-Ⅱ-3質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創2a-Ⅱ-3針對問題提出各種解決的構想。 特創2b-Ⅱ-3說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創3a-Ⅲ-1經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創3b-Ⅱ-2在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創4a-Ⅱ-1在他人激勵下提出創意想法。 特創4b-Ⅲ-3以正向觀點看待他人的批評與指教。	學習內容 特創A-Ⅱ-4展現點子的策略。 特創B-Ⅱ-6分類與歸納的方法。 特創C-Ⅱ-6創意與生活的觀察。 特創D-Ⅱ-2允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	機關設計 非正式課程 期中評量:10	1. 之字軌道與上升軌道 2. 拋石機 3. 驚奇氣球 4. 離合卡丁車 5. 軌道車	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他

第二學期 第16-20週	學習表現 特創1a-Ⅲ-2對某種觀念或主意能加以探究以滿足 特創1b-Ⅲ-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創1c-Ⅱ-2嘗試使用各種方法達成任務。 特創1d-Ⅱ-3質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創2a-Ⅱ-3針對問題提出各種解決的構想。 特創2b-Ⅱ-3說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創3a-Ⅲ-1經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創3b-Ⅱ-2在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創4a-Ⅱ-1在他人激勵下提出創意想法。 特創4b-Ⅲ-3以正向觀點看待他人的批評與指教。	學習內容 特創A-Ⅱ-4展現點子的策略。 特創B-Ⅱ-6分類與歸納的方法。 特創C-Ⅱ-6創意與生活的覺察。 特創D-Ⅱ-2允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	我是機關王 非正式課程 資優成果發表會:18 期末評量:20	1. 機關連動設計 2. 成果展示	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他
-------------------------	--	--	--	---------------------------------	---	--

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

十、科目：專題課程

年級：四年級

學年目標：

1. 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。(特獨-E-A2)
2. 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。(特獨-E-B1)
3. 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。(特獨-E-B2)
4. 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。(特獨-E-C2)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1~5週	學習表現	學習內容	資料整理技巧	1. 資料蒐集技巧。 2. 資料分類技巧。 3. 文章閱讀摘要技巧。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐ 動態評量 ■作品發表 ☐ 其他
	學習表現 特獨1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨1d-II-1 了解學術與研究倫理意涵及重要性。 特獨1d-II-3 特獨說明研究	學習內容 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點 / 摘要。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館 資源、網頁及平台等。 特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-II-3 創造思考能力				

參考資料的來源與出處。 特獨2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨 3b-II-1 了解研究計畫的重要性及功能。 特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 特獨 3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 特獨 3d-II-1 認識基本研究工具種類 特獨3d-II-2 了解安全操作	訓練。 特獨 B-II-4 實驗器材操作技能。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。				
--	--	--	--	--	--

	研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。					
第一學期 第 6-16 週	學習表現 特獨1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨1b-II-2專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨1d-II-1了解學術與研究倫理意涵及重要性。 特獨1d-II-3 特獨說明研究參考資料的來源與出處。 特獨2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	學習內容 特獨 C-II-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題 特獨 C-II-5研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點 /摘要。 特獨 B-II-5資料蒐集與運用技能：圖書館 資源、網頁及平台等。 特獨 B-II-1獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-II-2研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-II-3創造思考能力訓練。 特獨 B-II-4實驗器材操作技能。 特獨 B-II-5資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及 平台等。	研究方法初探 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12 戶外教育:15	1. 認識與應用觀察法技巧與紀錄工具。 2. 認識與應用調查法技巧與紀錄工具。 3. 認識與應用實驗法技巧與工具使用。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他

	特獨 3b-Ⅱ-1 了解研究計畫的重要性及功能。 特獨 3b-Ⅱ-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 特獨 3c-Ⅱ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 特獨 3d-Ⅱ-1 認識基本研究工具種類 特獨 3d-Ⅱ-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。				
第一學期 第 17-21 週	學習表現 特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨 1d-Ⅱ-1 了解學術與研	學習內容 特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題 特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點 / 摘要。 特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館 資源、網頁及平台等。 特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-Ⅱ-2 研究方法：調	研究方法應用 初階 非正式課程 期末評量:20	1. 決定研究方向與研究方法。 2. 設定研究內容。 3. 小組分工，進行研究。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

	究倫理意涵及重要性。 特獨1d-Ⅱ-3 特獨說明研究參考資料的來源與出處。 特獨2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨 3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨 3b-Ⅱ-1了解研究計畫的重要性及功能。 特獨 3b-Ⅱ-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 特獨 3c-Ⅱ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 特獨 3d-Ⅱ-1認識基本研究	查研究、基礎實驗等。 特獨 B-Ⅱ-3創造思考能力訓練。 特獨 B-Ⅱ-4實驗器材操作技能。 特獨 B-Ⅱ-5資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。			☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	
--	---	--	--	--	---	--

	工具種類 特獨 3d-Ⅱ-2 了解安全操作 研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。					
第二學期 第 1-7 週	學習表現 特獨 2b-Ⅱ-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 2b-Ⅱ-3 知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。 特獨 3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據 特獨 3e-Ⅱ-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。	學習內容 特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。 特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。	走入研究	1. 研究作品觀摩。 2. 找題目的方法。 3. 資料蒐集與整理。	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
第二學期 第	學習表現 特獨 2b-Ⅱ-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、	學習內容 特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結	小小研究員 非正式課程 兒童節慶祝大	1. 研究架構與目的的寫法。 2. 實驗設計與操作方法。	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育	■紙筆測驗 ■檔案評量 □觀察 ■分組報告

10-18 週	脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 2b-Ⅱ-3 知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。 特獨 3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據 特獨 3e-Ⅱ-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。	果與討論)。 特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。	會:8 期中評量:10 資優成果發表會:18	3. 實驗紀錄的技巧。 4. 研究討論與結論整理。	□性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
第二學期 第 19-20 週	學習表現 特獨 2b-Ⅱ-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 2b-Ⅱ-3 知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現	學習內容 特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。 特獨 C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。	研究成果分享 非正式課程 期末評量:20	1. 學生上台發表研究成果，並針對他組提出建議。 2. 在研究過後進行反思，並與他人分享並記錄。	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化	■紙筆測驗 ■檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

	象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據 特獨 3e-II-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 特獨 3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。				■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

十一、 科目：人文

年級：五年級

學年目標：

1. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。(國-E-A2)
2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。(國-E-B1)
3. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。(國-E-C3)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1-6週	學習表現	學習內容	菜市場文學課	1. 彰化市菜市場地圖 2. 市場好朋友－我家市場採購路線	☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
	2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-III-3 活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ba-II-1記敘文本的結構。 Bb-II-1自我情感的表達。 Bb-II-2人際交流的情感。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				

第一學期 第7-13週			菜市場真實秀 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12	1. 庶民食材大搜羅 2. 餐桌上的生命力 3. 大展身手做菜紀錄	☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第一學期 第14-21週			職人百工圖 非正式課程 戶外教育:15 期末評量:20	1. 古早行業? 2. 側寫並紀錄半線百工職人	☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第二學期	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	彰化大時代	1. 認識半線:老屋新生、美食小吃、傳統技藝、文化觀	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理

第 1-7 週	1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		光、生態景觀、百工生活等 3. 以繪本、故事箱、有聲書、簡報、表演藝術、音樂劇等方式呈現故事。	☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第二學期 第 8-15 週			半線300風格走 跳趣 非正式課程 兒童節慶祝大會:8 期中評量:10	1. 小西巷風華 4. 老屋新生活	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第二學期 第			放眼天下-世界 沙發客	1. 歷史、地理環境 2. 服飾、生活習慣	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理

16-20 週			非正式課程 資優成果發表會:18 期末評量:20	3. 語言、文化、學習 5. 飲食文化	☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
------------	--	--	--------------------------------	------------------------	--	--

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

十二、 科目：數理

年級：五年級

學年目標：

1. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。(數-E-A3)
2. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。(數-E-B2)
3. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。(數-E-C2)
4. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。(自-E-A3)
5. 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。(自-E-C2)
6. 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。(自-J-A1)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1-5週	學習表現	學習內容	公因數公倍數 科學好好玩 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12	1. 因數冒險 2. 樂透玩倍數數 1. 吹不大的氣球 3. 刺不破的氣球	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題 pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享	N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 5. INe-II-5生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。				

	受學習科學的樂趣。				☐ 其他	
第一學期 第9-12週			數學桌遊 非正式課程 戶外教育:15	1. 解題的規則 2. 統整、歸納	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第一學期 第13-16週			聲音的科學 非正式課程 期末評量:20	1. 看得見的聲音 2. 自製樂器(樹葉樂器等)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他

					☒ 原住民族教育 ☐ 其他	
第一學期 第17-20週			公因數公倍數	1. 因數冒險 2. 樂透玩倍數數	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
			科學好好玩 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12	1. 吹不大的氣球 2. 刺不破的氣球	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他

					☐ 其他	
第二學期 第1-5週	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	攻城武器製造所	1. 最大射程 2. 最大破壞	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第二學期 第5-10週	r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題 pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 INc-III-5力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 Eb-IV-1力能引發物體的移動或轉動。 8. D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	風力環保不缺電 非正式課程 兒童節慶祝大會:8 期中評量:10	1. 發電量 2. 舉重	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第二學期 第11-15週			速算與巧算大師	1. 補數計算 2. 善用交換律、結合律、分配律 3. 分數的計算技巧 4. 大數字處理方法	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作

					☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃	☒ 作品展覽 ☐ 其他
第二學期 第16-20週			邏輯思考 非正式課程 資優成果發表會:18 期末評量:20	1. 天才過招 2. 奶油貓悖論	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

十三、 科目：情意

年級：五年級

學年目標：

1. 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。(特情-E-A1)
2. 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。(特情-E-A2)
3. 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。(特情-E-A3)
4. 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。(特情-E-B2)
5. 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。(特情-E-C2)
6. 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。(特情-E-C3)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1-5週	學習表現	學習內容	六項思考帽	1. 認識六項思考帽 2. 戴上用六項思考帽 3. 問題解決與討論	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
	特情1a-III-3調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 特情1d-III-2由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情2b-III-1展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情2c-III-2展現對學習與生活的熱情與活力。 特情3a-III-3運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情4a-III-3參與各類活	特情 A-III-3成就表現的多元性。 特情 A-IV-9追求幸福人生的多種典範。 特情 B-IV-2引發動機的條件 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-III-6媒體對生活的影響。				

第一學期 第6-10週	動，貢獻一己之長服務他人。		新聞探索 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12	1. 提問力培養 2. 找出生活周遭須改善的問題 3. 定義有效問題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☒性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☒實務操作 ☒作品展覽 ☐其他
第一學期 第11-15週			平和心公益 非正式課程 戶外教育:15	1. 使用者體驗 2. 同理心地圖 3. 設計普特融合手作活動	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他：融合教育	☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☒實務操作 ☒作品展覽 ☐其他

第一學期 第16-20週			藝術饗宴 非正式課程 期末評量:20	1. 電影欣賞-美味關係 2. 心靈地圖	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第二學期 第1-6週	特情1a-III-4區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 特情1b-III-3接受自己較不滿意的表現。 特情1d-III-2由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情2a-III-4轉換「害怕失敗」的心理。 特情3a-III-1探索表達意見與感受的合宜方式。 特情3a-III-3運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	特情A-III-3成就表現的多元性。 特情B-III-4培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情C-III-4有效參與團隊的態度與方法。 特情D-IV-4面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。	HOME RUN 攻城武器 非正式課程 兒童節慶祝大會:8	1. 最大射程 2. 最大破壞	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他

第二學期 第7-12週	特情3b-III-3規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特情3c-III-3探索如何以創意方式面對與解決問題。		HOME RUN 風力環保 非正式課程 期中評量:10	1. 風力發電 2. 舉重	☒家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☒性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☒實務操作 ☒作品展覽 ☐其他
第二學期 第13-17週			成果展任務實作	1. 節目流程規劃 2. 會場設計 3. 美工大比拚	☒家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☒性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☐作業 ☐實測 ☒實務操作 ☒作品展覽 ☐其他

第二學期 第18-20週			閱讀補給站 非正式課程 資優成果發表會:18 期末評量:20	雜誌文章選讀 1. 針對雜誌議題想向人類如果怎麼做，可能會發生什麼事？ 2. 面對現實、修正想像 3. 將想像具體化	☒家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☒性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☒科技教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☒資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☐作業 ☐實測 ☐實務操作 ☐作品展覽 ☐其他
-------------------------	--	--	--	---	--	---

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

十四、 科目：領導才能

年級：五年級

學年目標：

1. 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。(特領-E-A1)
2. 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。(特領-E-A2)
3. 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。(特領-E-A3)
4. 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。(特領-E-B1)
5. 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。(特領-E-B2)
6. 運用多重感官覺察生活的多元美感，體驗環境中的美感事物與趣味。(特領-E-B3)
7. 具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。(特領-E-C1)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1-5週	學習表現	學習內容	六頂思考帽	1. 認識六頂思考帽 2. 戴上用六頂思考帽 3. 問題解決與討論	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
	特領1a-III-2掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領1b-III-2主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領1c-III-4彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。 特領2a-III-5察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。 特領2b-III-3當成員遇到困難時能給予具體的建議。 特領3a-III-3分辨環境中各	特領 A-III-3團隊共識的建立。 特領 A-IV-3整合資訊以執行行動的方法。 特領B-IV-4以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特領 C-IV-6各類媒體與資訊執行行動的利用方法。				

第一學期 第6-10週	種因素對任務執行可能產生的影響。 特領3b-III-1利用各種策略幫助成員了解任務的目標。		新聞探索 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12	1. 提問力培養 2. 找出生活周遭須改善的問題 3. 定義有效問題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☒性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☒實務操作 ☒作品展覽 ☐其他
第一學期 第11-15週			平和心公益 非正式課程 戶外教育:15	4. 使用者體驗 5. 同理心地圖 6. 設計普特融合手作活動	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☒性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他：融合教育	☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☒實務操作 ☒作品展覽 ☐其他

第一學期 第16-20週			藝術饗宴 非正式課程 期末評量:20	1. 電影欣賞-美味關係 2. 心靈地圖	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第二學期 第1-6週	特領1a-III-2掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領1b-III-2主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領1c-III-4彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。 特領2a-III-5察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。 特領2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。 特領3a-III-3 分辨環境中各種因素對任務執行可能產生	特領B-III-4良好的溝通技巧與能力。 特領C-IV-2團隊運作成功或失敗的關鍵要素。 特領C-IV-3團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	HOME RUN 攻城武器 非正式課程 兒童節慶祝大會:8	1. 最大射程 2. 最大破壞	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他

第二學期 第 7-12 週	的影響。		HOME RUN 風力環保 非正式課程 期中評量:10	1. 風力發電 2. 舉重	☒家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☒性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☒實務操作 ☒作品展覽 ☐其他
第二學期 第 13-17 週			成果展任務實 作	1. 節目流程規劃 2. 會場設計 3. 美工大比拚	☒家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☒性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☐作業 ☐實測 ☒實務操作 ☒作品展覽 ☐其他

第二學期 第18-20週			閱讀補給站 非正式課程 資優成果發表會:18 期末評量:20	雜誌文章選讀 - 針對雜誌議題想向人類如果怎麼做，可能會發生什麼事？ - 面對現實、修正想像 - 將想像具體化	☒家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☒性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☒科技教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☒資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☐作業 ☐實測 ☐實務操作 ☐作品展覽 ☐其他
-------------------------	--	--	--	--	--	---

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

十五、 科目：獨立研究

年級：五年級

學年目標：

1. 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。(特獨-E-A3)
2. 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。(特獨-E-B1)
3. 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。(特獨-E-B2)
4. 從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元文化的態度與能力。(特獨-E-C3)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1-5週	學習表現	學習內容	研究初探	1. 利用網路或書籍蒐集獨立研究作品。 2. 分析獨立研究作品的優點與缺點。 3. 分析獨立研究作品的研究方法。 4. 能選定一項得獎作品進行口頭報告。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
	特獨1a-III-2參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨1c-III-1從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨1d-III-3學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨3a-III-2依據觀察、蒐	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 B-III-1獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2問題解決技能訓練。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/ 研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣				

	集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨3d-III-1認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。	本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）			☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第一學期 第6-15週			研究計畫 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12	1. 能透過小組討論來選定合適的研究主題。 2. 能了解研究中之專有名詞與關鍵字。 3. 透過心智圖法列出研究相關事項並找出研究之次主題作為研究問題。 4. 能利用各種資源尋找所需資料。 5. 能摘取資料重點並正確分類。 6. 能將所需的書籍資料輸入電腦。 7. 能正確訂定實驗計畫與步驟。 8. 能運用電腦進行資料輸入與歸納。 能運用進階電腦軟體進行圖片或資料編輯。提問力培養	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

第一學期 第16-20週			初步成果報告 非正式課程 戶外教育:15 期末評量:20	1. 能了解正確的書面報告格式。 2. 能完整呈現研究過程、結果與內容。 3. 能將報告內容製作成簡報檔。 4. 能分析報告中的優點和缺點。 5. 能以口頭方式進行專題內容發表 9. 能進行自我省思，檢視學習過程。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
第二學期 第1-16週	特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨1c-III-1從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨2b-III-2依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，	特獨 C-III-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析） 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-III-7研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、	撰寫獨研報告 非正式課程 兒童節慶祝大會:8 期中評量:10	1. 尋找研究問題、釐清研究的關鍵問題及建立研究假設 2. 找出文獻之來源、進行相關文獻之蒐集 3. 相關資料閱讀與整理 4. 確定研究方法 5. 繪製研究架構圖驗證或修正研究假設	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

	提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨2c-III-2從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨3b-III-2根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現 特獨3g-II-2透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。 特獨3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	實物、新媒體形式等。			☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第二學期 第17-20週			獨立研究成果 檢視與發表 非正式課程 資優成果發表會:18 期末評量:20	1. 研究結果之記錄 2. 研界結果之整理、分析與比較 3. 準備成果發表	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

					☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

十六、 科目：人文

年級：六年級

學年目標：

1. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。(國-E-A3)
2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。(國-E-B3)
3. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。(國-E-C3)
4. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。(國-E-C2)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1-5週	學習表現	學習內容	旅遊文學看臺灣	文本導讀與內容深究 1. 台灣地圖:分析與了解台灣多元的在地元素。 2. 樹上的魚:古老的原住民傳說，蘊含深刻的自然觀察，及人文關懷，藉此深入探討先民智慧隨著時間及地點旅行，所流傳的價值觀。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
	1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-1運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-II-3對物或自然的情懷。 Bb-II-4直接抒情。				

	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			☐ 其他	
第一學期 第6-12週		我的臺灣味 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12	1. 踏查家鄉－寫臺灣「地方」的練習 2. 品味臺灣－寫臺灣人「飲食」練習	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
第一學期 第16-20週		小腳走臺灣 非正式課程 戶外教育:15 二天一夜畢業旅行(戶外教育):19 期末評量:20	1. 規劃旅行 2. 決定旅行地點、行程與交通工具 3. 選擇住宿 4. 計算合理預算 5. 製作旅行手札	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽

					☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 其他
第二學期 第1-7週	2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-1自我情感的表達。 Bb-III-2人際交流的情感。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。	我的青春印記 非正式課程 兒童節慶祝大會:8 期中評量:10	一、作家寫青春 1. 認識青春期 2. 文本內容深究與延伸討論 二、我的個人使用手冊 1. 分析個人特質及說明 2. 認識自己想要及現實中的團體中的定位。	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

第二學期 第8-13週			成長時光機編輯 非正式課程 兒童節慶祝大會:8 期中評量:10	畢冊製作 1. 素材蒐集 2. 文獻編輯 3. 影音紀錄編輯	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
第二學期 第14-20週			我的優手冊 非正式課程 第二次學習評量:15 資優成果發表會:18 畢業典禮:19	1. 畢業成果冊製作及出版 2. 團隊分工 3. 整理&編排校稿 4. 出版及分享	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

					☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族 ☐ 其他	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

十七、 科目：數理

年級：六年級

學年目標：

1. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。(數-E-A3)
2. 感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。(數-E-B3)
3. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。(數-E-C2)
4. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。(自-E-A3)
5. 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。(自-J-A1)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1-5週	學習表現	學習內容	列舉法的問題	1. 對於一組需要計算、數量不太多的東西，運用列舉法把它們一一列舉出來，從而求出總數。 2. 熟練列舉法並能解答相關應用問題。 3. 透過數學活動體驗，分析發現並嘗試歸納。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 n-IV-7認識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 R-6-2從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。				

	a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 ah-IV-2應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ne-III-8光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 Ka-IV-6由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-8透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。			☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第一學期 第6-10週			光的驚奇 非正式課程 期中評量:10	1. 認識光的直線前進、反射和折射等特性。 2. 認識光的全反射。 3. 認識照相機的成像原理 4. 影像編輯原理	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

第一學期 第11-15週			黃金比例(一) 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12 戶外教育:15	1. 觀察費氏數列並找出數列的規律。 2. 認識何謂黃金矩形。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集 ☐ 整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
第一學期 第16-20週			黃金比例(二) 非正式課程 二天一夜畢業旅行(戶外教育):19 期末評量:20	1. 瞭解什麼是黃金比例。 2. 觀察黃金三角形，找出腰長與底長的比例關係。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集 ☐ 整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

					☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第二學期 第1-7週	學習表現 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 n-IV-7認識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境	學習內容 N-6-9由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 R-6-2從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 Jb-IV-4溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。	數型研究 非正式課程 兒童節慶祝大會:8 期中評量:10	1. 認識及欣賞簡單數型的規律。 2. 觀察圖形規律，得出數列的通項公式。 3. 能察覺數與形所隱含的規律，並預測某一項的值。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
第二			倒推與圖示	1. 認識什什是逆推的問題。	☐ 家庭教育	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核

學期 第 8-15 週	解決問題。 ah-IV-2應用所學到的科學 知識與科學探究方法，幫助 自己做出最佳的決定。		非正式課程 兒童節慶祝大 會:8 期中評量:10 第二次學習評 量:15	2. 學習按照題目中所敘述過 程的相反順序來思考，提升 解題效率。	☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教 育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教 育 ☐ 其他	☐ 資料蒐集 ☐ 整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
----------------------	--	--	---	---	---	---

第二學期 第16-20週			廚房實驗室 非正式課程 資優成果發表會:18 畢業典禮:19	1. 400次咖啡的秘密:透過實驗認識食品科學 2. 變色飲料怎麼調:探討如何改變比重達到顏色分層。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☐作業 ☐實測 ☒實務操作 ☐作品展覽 ☐其他
-------------------------	--	--	---	---	---	---

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

十八、 科目：情意

年級：六年級

學年目標：

1. 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。(特情-E-A1)
2. 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。(特情-E-A2)
3. 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。(特情-E-A3)
4. 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。(特情-E-C2)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1-5週	學習表現	學習內容	Goodidea	1. 失落的一角 2. 向沒有借東西 3. 挑戰時間規劃	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
	特情1a-III-4區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 特情1a-IV-1當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情1b-III-3接受自己較不滿意的表現。 特情3a-III-3運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情4a-III-3參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	特情A-III-7 提升正向情緒的方法。 特情B-III-4培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情C-IV-3團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情D-III-5與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼經營。				
第一學期 第6-10			優質企劃團隊 非正式課程 期中評量:10 校慶運動會:12	1. Podcast、TED 等典範學習 2. 建立團隊默契共同目標	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄

週					☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第一學期 第11-17週			EQ 不倒翁 非正式課程 戶外教育:15	1. 快樂來敲門 2. 正面思考的力量 3. 進步的動力 4. 誰來評評理 5. 想個好辦法 6. 順流、逆流	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第一學期 第18-2週			表達技巧訓練 非正式課程 二天一夜畢業旅行(戶外教育):19 期末評量:20	1. 影像剪輯軟體 2. 動畫簡報(CANVA)	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育	紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告

					☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第一學期 第18-21週	特情1a-IV-1當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情1d-III-2由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情2a-III-3探索調適壓力的方法。 特情3a-III-3運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情4d-III-2理解自我文化中的多樣典範。	特情 A-IV-1內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 C-III-4有效參與團隊的態度與方法。 特情 D-IV-4面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。	表達技巧訓練 非正式課程 二天一夜畢業旅行(戶外教育):19 期末評量:20	3. 影像編輯軟體 4. 動畫簡報(CANVA)	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第二學期 第1-8週			領導者們 非正式課程 兒童節慶祝大會:8	1. 依樣畫葫蘆 2. 棒球九宮格 3. 跟著指令畫 4. 重要的決定 5. 聚精繪神	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論

				6. 領導者們	☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第二學期 第9-17週			許我一個未來 非正式課程 期中評量:10 期末評量:15	1. 電影欣賞:海苔億萬富翁 2. 探索自我 3. 未來的工作 4. 撰寫履歷 5. 世界上還有其他方式能賺錢嗎? 6. 與未來對話	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第二學期 第18-19週			邁向錦繡前程 非正式課程 資優成果發表會:18 畢業典禮:19	1. 專屬歡樂回憶 2. 那些年那些事	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答

					☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

十九、 科目：領導才能

年級：六年級

學年目標：

1. 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。(特領-E-A1)
2. 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。(特領-E-A2)
3. 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。(特領-E-B1)
4. 具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。(特領-E-C1)
5. 具備理解與尊重團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。(特領-E-C3)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1-5週	學習表現	學習內容	Goodidea	1. 失落的一角 2. 向沒有借東西 3. 挑戰時間規劃	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
	特領1b-III-3接受他人建議修正短期任務計畫。 特領1c-III-5運用適當策略，避免與他人產生爭執或衝突。 特領2b-III-4在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。 特領3b-III-3認識與包容團隊成員的多元性。	特領A-III-3團隊共識的建立。 特領A-IV-5團隊互惠互利的優缺點。 特領B-III-4良好的溝通技巧與能力。 特領C-IV-2各種文化背景之團體特色。				

第一學期 第6-10週			優質企劃團隊 非正式課程 期中評量:10	1. Podcast、TED 等典範學習 2. 建立團隊默契共同目標	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第一學期 第11-17週			EQ 不倒翁 非正式課程 校慶運動會:12 戶外教育:15	1. 快樂來敲門 2. 正面思考的力量 3. 進步的動力 4. 誰來評評理 5. 想個好辦法 6. 順流、逆流	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第一學期 第18-20週			表達技巧訓練 非正式課程 期末評量:20	1. 影像剪輯軟體 2. 動畫簡報(CANVA)	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答

					☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第二學期 第 1-8 週	特領1a-III-3對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 特領2a-III-4尊重、支持成員的特點。 特領3a-III-4欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。 特領3b-IV-4協助成員解決達成目標過程中的困難。	特領 A-III-1領導者的權力、付出和影響力。 特領 A-III-3團隊共識的建立。 特領 B-III-4良好的溝通技巧與能力。 特領 C-IV-3團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	領導者們 非正式課程 兒童節慶祝大會:8	1. 依樣畫葫蘆 2. 棒球九宮格 3. 跟著指令畫 4. 重要的決定 5. 聚精繪神 6. 領導者們	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第二			許我一個未來	1. 電影欣賞:海苔億萬富翁	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核

學期 第 9-17 週			非正式課程 期中評量:10	2. 探索自我 3. 未來的工作 4. 撰寫履歷 5. 世界上還有其他方式能賺錢嗎? 6. 與未來對話	☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第二學期 第 18-20 週			邁向錦繡前程 非正式課程 資優成果發表會:18 期末評量:20	1. 專屬歡樂回憶 2. 那些年那些事	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他

				3.	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
--	--	--	--	----	---	---

彰化縣平和國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

二十、 科目：獨立研究

年級：六年級

學年目標：

1. 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試 以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。(特獨-E-A3)
2. 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。(特獨-E-B2)
3. 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。(特獨-E-B3)
4. 從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元文化的態度與能力。(特獨-E-C2)

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一學期 第1-5週	學習表現	學習內容	確定人文、數 理研究方向	確定人文、數理研究方向 1. 作品觀摩 (1)教師引導學生評鑑科學教育網站優秀作品 (2)教師引導學生找尋興趣主題 2. 文獻探討 (1)教師指導學生從不同管道蒐集相關網站資訊 (2)資料做重點整理	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
	特獨3a-III-1從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨3a-III-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨3b-III-2了解研究計畫內容及撰寫方式。 特獨3b-III-2根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨3d-III-1認識研究工具種類及用途，並依據研	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 B-III-2問題解決技能訓練。 特獨 B-III-3。研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-III-1研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/ 研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/				

第一學期 第6-10週	究主題挑選適合研究工具特獨3d-III-2依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。	受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	研擬計畫 非正式課程 期中評量:10	1. 研究架構 (1)引導學生分類整理資料 (2)帶領學生用XMind做研究架構圖 2. 研究計畫書 (1)教師引導學生依據架構圖，將資料做分析整理 (2)教導學生撰寫完整的研究計畫書格式	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☒性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☒實務操作 ☒作品展覽 ☐其他
第一學期 第11-20週			研究專家 非正式課程 校慶運動會:12 戶外教育:15 二天一夜畢業旅行(戶外教育):19 期末評量:20	1. 研究清單 (1)小組討論研究問題排序 (2)教師引導學生討論如何解決問題，並提出策略 2. 研究記錄 (1)引導學生將研究過程分析 (2)小組討論研究成果	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☒性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☒實務操作 ☒作品展覽 ☐其他

第二學期 第1-8週	學習表現 特獨3c-III-2分辨所蒐集資料的真實性程度。 特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨3e-III-4從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。 特獨3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-III-2依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	學習內容 特獨C-III-3文獻資料探討方法：資料評估與校正。 特獨C-III-4研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨C-III-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-III-6研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。	研究專家及整理結果 非正式課程 兒童節慶祝大會:8	1. 進行研究相關資料蒐集 2. 持續進行研究 3. 統計表格呈現結果 4. 討論並呈現研究結果結論	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☒資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☐作業 ☐實測 ☒實務操作 ☐作品展覽 ☐其他
第二學期 第9-17週	特獨 3g-III-2依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨 C-III-7研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	研究報告定稿 非正式課程 期中評量:10 期末評量:15	1. 撰寫研究結論 2. 研究報告撰寫與修飾，同時進行心得與建議內容修改 3. 研究報告正式定稿，獨立研究正式完成並印製 4. 構想口頭發表之內容架構及製作簡報	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育	☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☒資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☐作業 ☐實測 ☒實務操作 ☐作品展覽 ☐其他

					☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第二學期 第18-20週			研究報告 發表練習與發表 非正式課程 資優成果發表會:18 畢業典禮:19	1. 進行研究報告發表之練習 2. 分享研究結果並報告	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

