彰化縣大村國小113學年度課程計畫

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫,每班一份)

音師(智定): 賴雅菁、江書杰、林欣怡、巫惠萍、王晓晴、鍾佳琳特師智定): 吳明修、倪惠瑜 □ 本田班 □ 本田 中田 □ 本田 中田 □ 本田 □ 本	左		3節
特師(暫定): 吳明修、倪惠瑜 □年丙班、六年甲班、四年乙班、二年丁班、五年丁班 1 吳○○、3 陳○○、4 鐘○○、4 陳○○、5 張○○ 「備註] 合作数學模式 1 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
融合班級 & 特生名單 工作而班、六年甲班、四年乙班、一年乙班、三年丁班、五年丁班 1 吳○、3 陳○、4 鐘○○、4 陳○○、5 葉○○、5 吳○○ 1 1 2 3 4 2 5 5 5 5 5 5 5 5 2 1 2 1 3 4 2 5 5 5 5 5 5 5 5 5			
 融合班級 集 特生名單 1 異○、3 陳○、4 鐘○○、4 陳○○、5 葉○○、5 異○○ 4 曾○○ 6 作数學模式 1 通常 2 作數學模式 2 協同政學: 普爾爾牌、特丽伊尔亞: 周人爾山林德 經行教學院理 4 所行政連 5 相同原理、學院政府 7 相			
 ◆ 特生名單 【簡正】合作教學模式 1. □ ± □ = □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	融合班级		
日間○○○ 【機正】合作教學模式 1. 一計—間:一動目對於學 一面協助(無程深談問整,與在與解源與共經時期)。 2. 臨間原則: 西語理則,特國的學 一個於數單所落應可以通數學。 4. 單行發型 相互與數學。一個於數單所落應可以通數學。 4. 單行發型 相互與數學。 6. 分於數學 一種上與數學 一個於數學 一種充數學 一學行教學 一替代教學 一一 一 一 一 一 到			
□-====================================	以 村生石平		
合作教學模式 (可複選) (可複選)			
 合作教學模式 (可複選) (可複選) (可有複選) (可有複選) (可有複選) (可有複選) (可有複選) (日達我多) (日達我多) (日達我多) (日達養養) (日度) (日度)			
(可複選) 1. 含質效率: 分下, // 內國聯行中國與問目與之效學。 1. 分類數學 「稱克教學」一手一副 「協同教學」補充教學」平行教學 「替代教學」 一主一副 「協同教學」補充教學」平行教學 「替代教學」 一方站教學 「循環教學」 核			4. 平行教學:相同主題,雙向進行。
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			
□分站教學 □循環教學 核心素素: 勻選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選 核			
核心素素: 勻選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選 核			
核 A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與園隊合作 □C3.多元文化與國際理解 以下請參照國教署特殊需來領網進行規劃 學習表現 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。特功2-6具備手與手臂使用技能。 學習內容 特社 B-I-3人際關係的建立。特力 G-5物品的拋丟或接住。 請參考國教署「議題融入課明千冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照 評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宣將「生涯規畫」加入轉街議題。科技 議題融入僅限圖小適用 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生年規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 □品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標,建議除列舉般生的學習目標外,同時擬定身障生或身障生所在的細別的學習目標。 高組(一般生) 培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2) 培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2) 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特功			□分站教學 □ □循環教學
□	L	1	
 素		A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
 ★ C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃學習表現特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。特功2-6具備手與手臂使用技能。學習內容特社 B-I-3人際關係的建立。特功 G-5物品的拋丟或接住。請參考國教署「議題融入說明平冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉街議題。科技議題融入僅限國小適用□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生產用數□多元文化□閱讀素養□戶外教育□陈源□國際教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□陈源□國際教育□先連規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□陈源□國際教育□先進規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□陈源□國際教育□先進規劃□多元文化□閱讀素素□戶外教育□陈源□國際教育□告進規劃□多元文化□閱讀素素□戶外教育□陈源□國際教育□告進規劃□多元文化□財讀素□戶外教育□陈源□國際教育□告進規劃□多元文化□財讀素□戶外教育□陈源□國際教育□告進規劃□多元文化□財讀素□戶外教育□陈源□國際教育□告推定個別學習目標,建議除列舉一般生的學習目標外,同時擬定身障生或身障生成在的組別的學習目標。高組(一般生)培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2)培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2)增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧		B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
學習表現 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。 特功2-6具備手與手臂使用技能。 學習內容 特社 B-I-3人際關係的建立。 特功 G-5物品的拋丟或接住。 請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉街議題。科科議題融入健假國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□海院教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標,建議除列舉般生的學習目標外,同時擬定身障生或身障生所在的紐別的學習目標。 高組(一般生) 培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2) 低組(身障學生) 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧		C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。 特功2-6具備手與手臂使用技能。 學習內容 特社 B-I-3人際關係的建立。 特功 G-5物品的拋丟或接住。 請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標,建議除列舉般生的學習目標外,同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 高組(一般生) 培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2) 低組(身障學生) 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧			
 每網學習重點 特功2-6具備手與手臂使用技能。 學習內容 特社 B-I-3人際關係的建立。 特功 G-5物品的拋丟或接住。 請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標,建議除列舉般生的學習目標外,同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 高組(一般生) 培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2) 低組(身障學生) 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧 			· · · · ·
學習內容 特社 B-I-3人際關係的建立。 特功 G-5物品的拋丟或接住。 請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉街議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標,建議除列舉一般生的學習目標外,同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 高組(一般生) 培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2) 低組(身障學生) 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧			特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。
特社 B-I-3人際關係的建立。 特功 G-5物品的拋丟或接住。 請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照 評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉街議題。科科 議題融入僅限國小適用 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標,建議除列舉一般生的學習目標外,同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 高組(一般生) 培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2) 低組(身障學生) 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧	領	綱學習重點	特功2-6具備手與手臂使用技能。
特功 G-5物品的拋丟或接住。 請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照 評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技 議題融入僅限國小適用 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 品德教育(品 E2自 尊尊人與自愛愛人。) 差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標,建議除列舉- 般生的學習目標外,同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 高組(一般生) 培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2) 低組(身障學生) 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧			學習內容
融入議題 □ 請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □ 性別平等 □ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 □ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 安全 □ 防災 □原住民族教育 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 □ 多元文化 □ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 能源 □ 國際教育 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標,建議除列舉一般生的學習目標外,同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 高組(一般生) 培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2) 低組(身障學生) 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧			特社 B-I-3人際關係的建立。
融入議題 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標,建議除列舉般生的學習目標外,同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 高組(一般生) 培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2) 低組(身障學生) 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧			特功 G-5物品的抛丢或接住。
融入議題 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標,建議除列舉般生的學習目標外,同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 高組(一般生) 培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2) 低組(身障學生) 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧			
融入議題 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標,建議除列舉般生的學習目標外,同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 高組(一般生) 培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2) 低組(身障學生) 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧	融入議題		
□安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標,建議除列舉- 般生的學習目標外,同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 高組(一般生) 培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2) 低組(身障學生) 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧			
品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標,建議除列舉- 般生的學習目標外,同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 高組(一般生) 培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2) 低組(身障學生) 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧			
差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標,建議除列舉-般生的學習目標外,同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。高組(一般生)培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2)低組(身障學生)增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特方			□閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育
差異化教學 學習目標 學習目標 學習目標 學習目標 學習目標 經數一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧			品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。)
差異化教學 學習目標 培養關懷身心障礙者的心,增強與身心障礙者互動的能力。(品 E2) 低組(身障學生) 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特方			差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標,建議除列舉一
差異化教學			
學習目標 低組(身障學生) 增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特巧			
G-5、品 E2)			增強與一般人的互動能力(特社2-I-7、特功2-6、特社 B-I-3、特功
			G-5、品 E2)
學習內容調整 ■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	學習內容調整		■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習	歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演			
	環境調整	□價值澄清 ■多層次教學 □生活經驗統整 □其他: 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 □教室佈置:			
		■座位安排:行動不便者提供輪椅			
學型		□教學設備:			
7 4		□提供小天使:			
		■提供教師助理:協助無法自行學習及獨立行動的學生參與活動。 □ Bank (5 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			
		│□提供行政支援: │□### (### ロン・			
		│□其他(請說明): │□評量時間調整:			
		□ □ □ □ □ 仍则正· ■評量方式調整:視學生能力給予不同的評量標準。			
學習	評量調整	□試題 (卷) 調整:			
		□提供輔具:			
		□其他(請說明):			
教材/社區資源		教材:自編教學活動			
粉	具/輔具	1. 教具: 軟球			
41	大/ 和大	2. 輔具: 輪椅			
		上學期教學進度表			
課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容;週次請自行調整。					
		課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容;週次請自行調整。			
週次		單元名稱/內容			
週次	' ' '				
週次	教學內容:	單元名稱/內容 一起來玩球(品E2)			
週次	教學內容: 一、介紹特	單元名稱/內容 一起來玩球(品E2)			
週次	教學內容: 一、介紹特 二、分組、	單元名稱/內容 一起來玩球(品E2)			
週次	教學內容: 一、分組、 二、活動內	單元名稱/內容 一起來玩球(品E2) 一 教班教師、特教班同學。 介紹今日的活動項目並示範。			
週次	教學內容: 一、分紹特 二、分動、 三、傳接球:	單元名稱/內容 一起來玩球(品E2)			
週次 4 11、	教學內容: 一、分紹特 二、分動、 三、傳接球:	單元名稱/內容 一起來玩球(品E2) 一 教班教師、特教班同學。 介紹今日的活動項目並示範。 容 組員輪流傳球給特教班的同學,傳球完畢後走到隊伍最後,換下一位			
4	教一二三傳學八二三傳學進行。	單元名稱/內容 一起來玩球(品E2) 一起來玩球(品E2) 一教班教師、特教班同學。 介紹今日的活動項目並示範。 「容 組員輪流傳球給特教班的同學,傳球完畢後走到隊伍最後,換下一位 隊形如下: 天使			
4 . 11 .	教一二三1.同學、、、傳學等、、、傳學普(1)用次分活接進	單元名稱/內容 一起來玩球(品E2) 「教班教師、特教班同學。 介紹今日的活動項目並示範。」 「容 組員輪流傳球給特教班的同學,傳球完畢後走到隊伍最後,換下一位 隊形如下: 普 普 普 普 普 普 普 普 普 普 普 普 普			
4 . 11 .	教一二三1.同 學、、、傳學 普 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	■ では では できます できます できます できます できます できます できます できます			
4 . 11 .	教一二三1.同 善	單元名稱/內容 一起來玩球(品E2) 「教班教師、特教班同學。 介紹今日的活動項目並示範。 」 「容 組員輪流傳球給特教班的同學,傳球完畢後走到隊伍最後,換下一位 隊形如下: 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
4 . 11 .	教一二三1.同	■ では では できます できます できます できます できます できます できます できます			

下學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容;週次請自行調整。				
週次	單元名稱/內容			
4 11 14	教學單元:一起來玩球(品E2) 教學內容: 一、介紹特教班教師、特教班同學。 二、分組、介紹今日的活動項目並示範。 三、活動內容 1. 傳接球:組員輪流傳球給特教班的同學,傳球完畢後走到隊伍最後,換下一位同學進行。隊形如下:			