

彰化縣大村國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

◎語文領域：國語高組

※綜合治療師建議、學生組成、學生能力與需求，由於113學年度的學生國語文能力均偏弱，因此將國語課程節數提升，希望藉此能夠幫助學生反覆練習並應用在日常生活中。經特推會決議通過，因此將英語、本土語言的課程均調整成國語，低/中年級會有7節國語，高年級會有8節國語。

每週節數		低年級7節、中年級7節、高年級8節。
教學對象		4 陳○○(自閉重)、5 葉○○(自閉中)、5 吳○○(智障中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		1-II-3 能懂簡單對話、影片及文本內容。 2-II-2 能表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少400字。 5-II-1 讀出詞句或文本。 5-II-4 能理解句子的意義。 5-II-8 能理解文本的意義。
		1-III-2 能懂簡單對話、影片及文本內容，並正確回答問題。 2-III-5 把握說話內容的主題及重要細節。 4-III-1 認識常用國字至少500字。 5-III-1 讀出詞句或文本。 5-III-3 能理解句子的意義。 5-III-6 能理解文本的意義。
		學習內容
		Ab-II-2 400個常用字的使用。 Ab-II-6 400常用語詞的使用。 Ad-II-2 文本的重點及簡單的文章結構。 Ad-II-3 故事、影片、連環圖片等。
		Ab-III-2 500個常用字的使用。 Ab-III-6 500常用語詞的使用。 Ad-III-2 文本的重點及簡單的文章結構。 Ad-III-3 故事、影片、連環圖片等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
		1. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行) 2. 生命教育(生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同) 3. 資訊教育(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 4. 安全教育(安E2了解危機與安全)

學習目標	陳○○ 1. 增進聽取訊息的能力(1-II-3、品 E1、生 E6、資 E2、安 E2) 2. 指認課文語詞(4-II-1、Ab-II-6) 3. 讀出課文語詞(4-II-1、5-II-1、Ab-II-6) 4. 正確排列課文(4-II-1、Ab-II-6) 5. 讀出課文(5-II-1、Ab-II-6) 6. 依據上課內容，回答問題(2-II-2、5-II-4、5-II-8、Ad-II-2、Ad-II-3、品 E1、生 E6、資 E2、安 E2、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)。(專團) 7. 正確書寫國字(Ab-II-2) 葉○○、吳○○ 1. 增進聽取訊息的能力(1-III-2、品 E1、生 E6、資 E2、安 E2) 2. 指認課文語詞(4-III-1、Ab-III-6) 3. 讀出課文語詞(4-III-1、5-III-1、Ab-III-6) 4. 正確排列課文(4-III-1、Ab-III-6) 5. 讀出課文(5-III-1、Ab-III-6) 6. 依據上課內容，回答問題(2-III-5、5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ad-III-3、品 E1、生 E6、資 E2、安 E2、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)。(專團團隊建議) 7. 正確書寫國字(Ab-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：字卡、詞卡、句卡、圖卡、課文情境圖、教學影音，增加視覺、聽覺的練習機會。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒問答 ☒指認 ☒觀察 ☒實作 ☐檔案 ☒紙筆 ☐其他 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編課文、自編學習單、多媒體教材
教具/輔具	教具：自製教具(字卡、詞卡、句卡、圖卡)、課文情境圖、電視螢幕
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-6	第一單元(生 E6) 課文「小寶寶出生了，全家人都要保護他平安長大，因為每個生命都很重要，所以我們也要愛護其他生命。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 繪本影片「最棒的媽媽」，聆聽故事內容，回答問題。 非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 性平宣導、教師節活動
7-12	第二單元(品 E1) 課文「媽媽永遠愛我，她煮飯給我吃，教我寫功課，接我上下學，教我好習慣，讓我的生活有規律。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 繪本影片「我不挑食」，聆聽故事內容，回答問題。 非正式課程-第8週 性平宣導 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學
13-18	第三單元(資 E2) 課文「他的家人死了，他常常懷念家人，所以常常拿手機出來看，裡面有家人的照片和影片。」 繪本影片「電燈發明家」，聆聽故事內容，回答問題。 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第16週 校慶運動會
19-21	第19-21週：總複習 非正式課程-第19週 家庭教育講座 正式課程-第21週 第二次段考

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 課文「這個老人在看照片，回想他上學的時候，出去旅行的時候，結婚的時候，生小孩的時候。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 繪本影片「小熊拔牙」，聆聽故事內容，回答問題。 非正式課程-第5週 性平宣導、適應體育田徑賽
7-12	第二單元(安 E2) 課文「姐姐很喜歡運動，每天放學都會去公園運動，運動要注意安全，不去會跌倒的地方。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 繪本影片「不去危險的地方玩」，聆聽故事內容，回答問題。

	非正式課程-第8週 性平宣導、兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學 非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動
13-18	第三單元(生 E6) 課文「他們牽著狗去散步，這是每天都要做的事情，狗需要運動，也要每天餵牠吃飼料。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 繪本影片「大家養的寵物」，聆聽故事內容，回答問題。 正式課程-第15週 六年級第二次段考 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-20	第19-20週：總複習 正式課程-第20週 第二次段考

◎語文領域：國語低組

※綜合治療師建議、學生組成、學生能力與需求，由於112學年度的學生國語文能力均偏弱，因此將國語課程節數提升，希望藉此能夠幫助學生反覆練習並應用在日常生活中。經特推會決議通過，因此將英語、本土語言的課程均調整成國語，低/中年級會有7節國語，高年級會有8節國語。

每週節數		低年級7節、中年級7節、高年級8節
教學對象		1吳○○(自閉中)、3陳○○(智障中)、4鐘○○(智障中)、4曾○○(多障重)、
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2能學習聆聽CD、音效、動畫短片等不同媒材的能力。 1-I-3能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2能複誦聽聞的語詞。 4-I-1認識常用生活詞彙30個。 4-I-5學會仿寫基本筆畫。 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂課文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-1認識常用生活詞彙50個。 4-II-5仿書寫正確基本筆畫。
		學習內容 Ab-I-1 20個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 30個常用字的使用。

	Ab-I-3 基本筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 30個常用圖卡、語詞的使用。 Ab-II-1 50個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 50個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件。 Ab-II-6 50個常用圖卡、語詞的認唸。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心) 2.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 3.資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 4.安全教育(安 E2了解危機與安全)
學習目標	吳○○、陳○○、鐘○○ 1.增進識字量(1-I-3、2-I-2、4-I-1、4-I-5、4-II-2、4-II-1、4-II-5、Ab-I-2、Ab-I-6、品E1、安E2) 2.增加圖卡指認能力(4-I-1、4-I-5、4-II-1、4-II-1、Ab-I-6、Ab-II-6、生E7、品E1、專團) 3.增進描寫能力(4-I-5、4-II-5、Ab-I-3、Ab-II-3、資E2、安E2) 4.增進仿說能力(1-I-3、2-I-2、2-II-1、2-II-2、Ab-II-6、生E7、品E1、資E2、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際、專團) 5.增進指令理解能力(1-I-2、1-I-3、1-II-2、1-II-3、4-I-1、4-II-1、Ab-I-6、Ab-II-6、生E7、品E1、資E2、資E2、專團) 曾○○ 1. 增進指令理解能力(1-II-2、Ab-II-6、生E7、品E1、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際、專團) 2.能夠以手勢、動作表達需求(1-II-3、生E7、品E1) 3.增進感官敏銳度(1-II-2、1-II-3、資E2、安E2)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：緊鄰教師旁邊 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：特教班助理員協同上課 ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他 (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：評量時間調整：延長時間 ☒評量情境調整：融入生活情境 ☒作答方式調整：問答、簡易圈選 ☐試題(卷)調整：
教材/社區資源	教材：自編課文、自編學習單、自編教學 ppt、圖卡、照片與影片
教具/輔具	教具：課文圖(字)卡、電腦、電視螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 快樂速食店 課程說明：以速食店的相關照片(餐點、飲料及用餐)、影片引發學生舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法。再依程度的不同進行聽說讀寫。 課程重點：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 課文：速食店美味多，漢堡、薯條、炸雞塊，樣樣都是我最愛。 玉米濃湯好滋味，可樂、汽水、冰淇淋，通通都是我最愛。 非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 性平宣導、教師節活動
7-12	第二單元 消費高手(品 E1) 課程說明：以相片或影片(便利商店、超市、速食店)引發學生舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法，並依程度的不同進行各自編課文的聽說讀寫。 課程重點：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 非正式課程-第8週 性平宣導 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學
13-18	第三單元 三隻小豬(生 E7、安 E2) 課程說明：以童話故事~三隻小豬為主題，以照片/圖卡、影片等引發學生舊經驗及提取訊息，發表他們的想法。並依程度的不同進行自編課文的聽說讀寫。 課程重點：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 課文：三隻小豬蓋房子，大哥稻草屋，二哥小木屋，豬小弟紅磚房， 大野狼鼓起肚子呼呼吹，吹垮稻草屋、吹走小木屋， 紅磚房最堅固，三隻小豬一起住，快樂生活最開心！ 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第16週 校慶運動會
19-21	第19-21週：總複習 非正式課程-第19週 家庭教育講座 正式課程-第21週 第二次段考

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 水果好滋味(品 E1) 課程說明：使用水果照片/圖卡、影片等引發學生舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法。並依程度的不同進行課文的聽說讀寫。 課程重點：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 課文：紅紅蘋果滋味好，黃黃香蕉香又甜，綠綠西瓜最解渴， 酸甜滋味是芒果，多汁香甜水蜜桃，水果王國是台灣！

	非正式課程-第5週 性平宣導、適應體育田徑賽
7-12	第二單元 安全最重要(資 E2) 課程說明：以紅綠燈為主題，使用照片/圖卡、影片等引發學生舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法。並依度的不同進行自編課文的聽說讀寫。 課文重點：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 課文：十字路口車輛多，馬路如虎口安全最重要，黃燈是提醒我要小心，紅燈是衛兵阻擋我前進，綠燈通行才安心。 非正式課程-第8週 性平宣導、兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學 非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動
13-18	第三單元 端午節 課程說明：以端午節相關照片、影片引發學生舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法，成為個人的文本。並依高低組程度的不同進行各組自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 課文：五月五慶端午，龍舟競賽最刺激，立蛋挑戰真好玩，艾草香蒲門上插，粽子、香包齊飄香，大人小孩齊開心！ 正式課程-第15週 六年級第二次段考 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-20	第19-20週：總複習 正式課程-第20週 第二次段考

◎數學領域：數學高組

每週節數		4節
教學對象		4陳○○(自閉中)、5吳○○(智障中)、5葉○○(自閉中)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解五十以內數的位值結構。 n-II-2 知道數的位值結構，並能應用於日常錢幣購物。 n-II-3 理解平分的意義，能做具體分裝活動。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-III-1 理解 50 以內的數和位值結構。 n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。 n-III-11-3 實測日常生活中的長度。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。
		學習內容 N-4-1 50以內的數。 N-4-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字配對等。 N-4-1-2 數與量(1-50)，如：以積木、花片等實物、圖卡或畫圈記錄50以內的數量。 N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-9 日常生活中常用的長度單位。 N-4-13生活中的時間問題 N-5-1 50 以內的數：含唱數、數量。 N-5-1-2 數與量(1-50)，如：以積木、花片實物、圖卡50以內的數量。 N-5-1-3 100 元以內的錢幣的認識與數算。 N-5-13 日常生活中常用的重量單位。 N-5-14 日常生活中長度的實測。 N-5-14-1 日常生活中長度的實測：公分。 N-5-16時間相關的問題
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境■家庭 □海洋■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 家庭教育(家 E9 金錢與物品的價值。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)。 3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法)。 4. 安全教育(安 E2 了解危機與安全)。
學習目標		陳○○ 1. 能指認並正數數字1到50 (n-II-1、N-4-1-1、N-4-1-2)。 2. 能指認兩種錢幣及紙鈔的幣值 (n-II-2、N-4-1-5、家 E9、品 E1)。

	3. 能看標價拿出正確的金額（一種錢幣組合）（n-II-2、N-4-4、家 E9、品 E1、資 E3）。 4. 能知道哪些物品有平分（n-II-3、N-4-6、資 E3）。 5. 能找出基本圖形的邊長（n-II-9、N-4-9）。 6. 能正確說出時間（如：整點、電子鐘）（n-II-10、N-4-13）。 7. 能知道日常生活中重量常用單位（n-II-11、n-II-11-2）。 吳○○、葉○○ 1. 能指認並正數數字1到50（n-III-1、N-5-1、N-5-1-2）。 2. 能指認兩種錢幣及紙鈔的幣值（N-4-1-5、N-5-1-3、家 E9、品 E1、資 E3）。 3. 能看標價拿出正確的金額（一種錢幣組合）（N-4-1-5、N-5-1-3、家 E9、品 E1）。 4. 能知道哪些物品有平分（N-5-1、N-5-1-2、資 E3）。 5. 能找出基本圖形的邊長（N-4-9、N-5-14、N-5-14-1、安 E2）。 6. 能正確說出時間（如：整點、電子鐘）（n-II-10、N-4-13、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際）。 7. 能知道日常生活中重量常用單位（n-III-11、n-III-11-2、N-5-13）。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：前排座位 ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：提供多元評量的方式，以問答評量、實作評量、紙筆評量作為依據。依據不同能力提供適合的作業單。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：康軒版數學第一~四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕、生活用品、數學錢幣、積木、時鐘、花片、形狀積木

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：生活中的數與量 課程說明： 1. 利用字卡、圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣等）讓學生進行數字與數量之配對。 2. 認識50以內的數（正數、指認、配對）。 3. 利用教具做50以內數的比較大小

	補充活動：數字數量 1. 辨認阿拉伯數字0-9，並由實際操作中(比手指、排積木…等)學習數量的概念 2. 由積木$8+1=9$，$9+1=10$實際換成一條積木理解10進位 非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 性平宣導、教師節活動
7-12	第二單元：認識錢幣(家 E9) 課程說明： 建立學生對錢幣幣值、金額多少、錢幣組合及購物等認知概念，循序漸進，透過遊戲讓學生學會錢幣的使用與購物活動。 1. 能辨識及指認50元、100元紙鈔。 2. 能比較1元、5元、10元、50元錢幣大小 3. 能依幣值進行分類 4. 能計算百元內10元錢幣、能計算五十內1元錢幣。 非正式課程-第8週 性平宣導 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學
13-18	第三單元：分類小高手(品 E1) 課程說明： 分裝活動：透過生活情境及教具理解分裝的意義、利用具體物品讓學生進行知道平分的概念。 1. 將2-3種不同物件放置盒中，分裝活動：透過生活情境及教具理解分裝的意義。 2. 認識平分，利用具體物品讓學生進行知道平分的概念。 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第16週 校慶運動會
19-21	第19-21週：總複習 非正式課程-第19週 家庭教育講座 正式課程-第21週 第二次段考
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：形狀邊長(長度)(安 E2) 課程說明： 1. 形狀(複習已知圖形及顏色，還有梯形、平行四邊形、菱形)。 2. 認識直尺及測量單位(公分)、測量方式 3. 利用直尺實測周長(三角形、長方形、正方形)。 4. 學習測量自己的文具用品。 非正式課程-第5週 性平宣導、適應體育田徑賽

7-12	第二單元：時鐘的判讀(資 E3) 課程說明： 1. 複習時鐘及電子鐘。 2. 整點及半點的判讀。 3. 參閱課表操作翰林數位時鐘(https://clock.hle.com.tw/)。 非正式課程-第8週 性平宣導、兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學 非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動
13-18	第三單元：重量 課程說明： 1. 能了解輕、重的差異。 2. 認識重量單位-公克、公斤。 3. 在引導下能比較物體的重量，並熟悉用“輕、重”描述。 4. 會使用料理秤秤物品並唸讀、寫出其重量 正式課程-第15週 六年級第二次段考 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-21	第19-21週：總複習 正式課程-第20週 第二次段考

◎數學領域：數學低組

每週節數		4
教學對象		1 吳○○(自閉中)、3 陳○○(智障中)、4 鐘○○(智障中)、 4 曾○○(多障中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組：吳○○、陳○○、鐘○○ n-I-1 認識10以內的概念。 n-I-7 能認識生活中的長度工具，並進行簡單的實測。 s-I-1 從操作中認識常見的幾何形體及其構成要素。 d-I-1 能將相同屬性的物品分類在一起。 n-II-1 認識100以內的概念。 n-II-9 能運用測量長度工具，進行簡單的實測。 s-II-3 從操作中認識常見的幾何形體及其構成要素。 d-II-1 能將相同屬性的物品分類在一起。 d-II-1 能使用簡單的一維表格。 低組：曾○○ n-II-1 認識數字

	s-Ⅱ-3認識形狀 d-Ⅱ-1認識顏色 學習內容 高組：吳○○、陳○○、鐘○○ N-1-1 操作教具，建立10以內的概念：含唱數、點數、數量、數序、序數。 N-1-5 以操作活動比較長短、大小、高矮、胖瘦、多少。 S-1-2 以操作活動辨認形狀。 D-1-1 以操作活動將相同屬性的物品分類在一起，並記錄、報讀。 N-3-1 操作教具，建立10以內的概念：含唱數、點數、數量、數序、序數。 N-3-12 操作測量長度工具，進行簡單的實測。 S-3-2 以操作活動認識形狀及其構成要素。 D-3-1 以操作活動將相同屬性的物品分類在一起。 D-3-1 能判讀、填寫簡單的一維表格內容。 N-4-1 操作教具，建立100以內的概念：含唱數、點數、數量、數序、序數。 N-4-9 操作長度工具，紀錄測量出來的長度。 S-4-7 以操作活動認識形狀及其構成要素。 S-4-8 操作工具畫出各種的形狀。 D-4-1 以操作活動將相同屬性的物品分類在一起。 D-4-1 能判讀、填寫簡單的一維表格內容。 低組：曾○○ N-4-1 認識數字 S-4-7 認識形狀 D-4-1 認識顏色
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 2. 生命教育(生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同) 3. 資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 4. 安全教育(安 E2了解危機與安全)
學習目標	1. 增強各種屬性的辨識能力(s-I-1、s-Ⅱ-3、N-1-5、S-3-2、S-4-7、S-4-8、生 E6) 2. 增強分門別類的能力(d-I-1、d-Ⅱ-1、D-1-1、D-3-1、D-4-1、品 E1) 3. 學會數的概念(n-I-1、n-Ⅱ-1、n-I-7、n-Ⅱ-9、N-1-1、N-3-1、N-4-1、N-3-12、N-4-9、資 E2、安 E2) 4. 學會使用圖表(d-Ⅱ-1、D-3-1、D-4-1、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際、安 E2)
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：提供輪椅讓肢體不便的學生使用。 ☒ 教學設備：提供圖卡、實體教具，從操作中學習效果較佳。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理協助無法獨立操作的同學。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編學習單
教具/輔具	1. 教具：自編教具（圖卡、數字卡）、積木 2. 輔具：輪椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元「數的概念」 高組：吳○○、陳○○、鐘○○（資 E2） 1. 認識數字 2. 排列數序 4. 辨認序數，答出第幾個是什麼物品。 低組：曾○○ 看數字卡並聆聽其名稱 非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 性平宣導、教師節活動
7-12	第二單元「長度概念」（安 E2） 高組：吳○○、陳○○、鐘○○ 1. 認識測量長度的工具 2. 使用測量工具，實測長度，並記錄下來。 低組：曾○○ 看實體測量工具並聆聽其名稱 非正式課程-第8週 性平宣導 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學

13-18	第三單元「形狀概念」(生 E6、品 E1) 高組：吳○○、陳○○、鐘○○ 1. 分辨各種形狀 2. 認識各種形狀的構成要素 3. 認識各種形狀的特徵 低組：曾○○ 看形狀圖卡並聆聽其名稱 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第16週 校慶運動會
19-21	第19-21週：總複習 非正式課程-第19週 家庭教育講座 正式課程-第21週 第二次段考
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元「數的概念」 高組：吳○○、陳○○、鐘○○(安 E2) 點數物品，算出數量。 低組：曾○○ 在肢體協助下操作插洞板並聆聽報數 非正式課程-第5週 性平宣導、適應體育田徑賽
7-12	第二單元「分類」(生 E6、品 E1) 高組：吳○○、陳○○、鐘○○ 1. 認識各種顏色 2. 認識大、小 3. 認識多、少 4. 認識高、矮 5. 認識胖、瘦 6. 將相同屬性的物品分在一起 低組：曾○○ 看顏色圖卡並聆聽其名稱 非正式課程-第8週 性平宣導、兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學 非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動
13-18	第三單元「使用圖表」 高組：吳○○、陳○○、鐘○○(安 E2) 1. 將物品分類後的結果記錄下來 2. 判讀一維表格內容 3. 填寫一維表格內容

	低組：曾○○(品 E1) 拿相同顏色的插條，插進插洞板裡。 正式課程-第15週 六年級第二次段考 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-20	第19-20週：總複習 正式課程-第20週 第二次段考

◎社會領域

每週節數		高年級3節、中年級3節、低年級1節
教學對象		低組：1吳(自閉中)、3陳○○(智障中)、4鐘○○(智障中)、4曾○○(多障重) 高組：4陳○○(自閉中)、5葉○○(自閉中)、5吳○○(智障中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1-2探索自己的興趣喜好。 1-I-2-1透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。 1-I-4了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1-1運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 3-I-1願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 3-I-3樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。 6-I-3理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人的意見。 7-I-4能與他人一起工作並完成任務。 1a-II-1理解家庭、學校與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2理解家庭、學校學校與居住鄉鎮區重要的環境及文化活動。 2a-II-1參與家庭、學校學校與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-II-2欣賞不同文化的特色。 3b-II-1應用適當的資料認識家庭、學校學校與居住鄉鎮區日常生活中的問題。 3c-II-1聆聽他人意見。 1a-III-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-III-2理解家庭、學校、居住鄉鎮區重要的環境及文化。 2b-III-2理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 2c-III-2理解自己在家庭、學校、居住區的角色與權利，並具備責任感。 3b-III-1應用適當的資料了解家庭、學校、居住鄉鎮區日常生活中的問題。 3c-III-1聆聽他人意見，並能表達自己的看法。 學習內容 C-I-5應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 D-I-1自我與重要他人關係的認識。 D-I-3重要他人指令的聆聽與回應。 D-I-4與相關他人共同工作並相互協助。 Ab-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ac-II-1個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等） Ba-II-1個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感

	受。 Bc-Ⅱ-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Da-Ⅱ-2個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。 Ac-Ⅲ-1個人在家庭、學校、居住鄉區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。 Ba-Ⅲ-1個人對家庭、學校、居住鄉鎮區事物的認識與感受。 Bb-Ⅲ-1家庭、學校、居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Bc-Ⅲ-1家庭、學校、居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Da-Ⅲ-1個人在家庭、學校、居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境■家庭□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災■人權□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.性別平等(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2.性別平等教育(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 3.性別平等教育(性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道) 4.性別平等教育(性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 5.家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作) 6 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係) 7.法治教育(法 E8認識兒少保護)
學習目標	吳○○、陳○○、鍾○○ 1.能認識及融入新班級及與同儕互動。(1-I-1、1-I-2-1、1-I-、2-I-1-1、3-I-1、3-I-3、6-I-3、7-I-2、7-I-4、D-I-1、D-I-3、D-I-4、1a-II-1、1a-II-2、2a-II-1、3b-II-1、3c-II-1、Ab-II-1、Ba-II-1、品 E3、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2.瞭解自我保護及兒少法規(1-I-1、1-I-1-1、1-I-4、6-I-3、C-I-5、D-I-1、1a-II-1、1a-II-2、2b-II-2、3c-II-1。Ab-II-1、Ac-II-1、Da-II-2、性 E4、性 E5、法 E8) 3.能瞭解節慶的典故及特色(2-I-1-1、3-I-1、3-I-3、6-I-3、D-I-1、D-I-4、1a-II-1、1a-II-2、2a-II-1、2b-II-2、3b-II-1、3c-II-1、Bc-II-1、品 E3) 4.瞭解家鄉環境(2-I-1-1、3-I-1、3-I-3、6-I-3、D-I-1、D-I-41a-II-1、1a-II-2、2a-II-1、2b-II-2、3b-II-1、。Ab-II-1、Ba-II-1、Da-II-2、品 E3) 5.瞭解並找出適合自己的休閒活動(1-I-1、1-I-1-2、1-I-4、2-I-1-1、3-I-1、3-I-3、7-I-2、7-I-4、D-I-1、2a-II-1、3c-II-1、Ba-II-1、性 E3、品 E3) 陳○○、葉○○、吳○○ 1.能認識及融入新班級及與同儕互動。(1a-III-1、2c-III-2、3b-III-1、3c-III-1、Ba-III-1、品 E3、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2.瞭解自我保護及兒少法規(2b-III-2、2c-III-2、3c-III-1、Ac-III-1、Ba-III-1、Da-III-1、性 E4、性 E5、法 E8) 3.能瞭解節慶的典故及特色(1a-III-2、2b-III-2、3c-III-1、Ba-III-1、Bb-III-1、Bc-III-1、Da-III-1、品 E3) 4.瞭解家鄉環境(1a-III-1、1a-III-2、2b-III-2、2c-III-2、3b-III-1、3c-III-1、Ba-III-1、Bb-III-1、Bc-III-1、Da-III-1、品 E3) 5.瞭解並找出適合自己的休閒活動(3c-III-1、Ba-III-1、Bb-III-1、性

	E3、品 E3) 曾○○ 1. 能安靜聆聽課程1a-Ⅱ-1、1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、品 E3、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 能在大量協助下拿取課程圖卡1a-Ⅱ-1、1a-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、性 E4、性 E5、法 E8) 3. 能在協助下品嚐特色美食1a-Ⅱ-1、1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：將教師助理安排在無法安坐在位置且需要協助的學生旁邊 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：無口語學生以指認代替口頭問答。依據不同能力提供適合的作業單，如採用指認的作業方式，或者進行圈選的作業方式 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:康軒版生活第二冊；社會第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、觸控螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：校園新生活、法治你我他(品 E3、法 E8) 課程說明：認識及複習課表及班級規範、認識校園環境及各處室、兒童法治概念。 高組 1. 能唸讀課表及知道上課地點 2. 能說出各處室位置 3. 能瞭解保護自我的重要性(性騷擾、性侵害等法律) 低組 1. 認識新老師及新同學 2. 能安靜聆聽老師解說課程 3. 能瞭解保護自我的重要性(性騷擾、性侵害等法律) 非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練

	非正式課程-第5週 性平宣導、教師節活動
7-12	第二單元：認識節慶-中秋節 課程說明：認識中秋節的典故(日期、由來)、中秋節各地習俗活動、品嚐中秋美食(月餅、柚子)。 高組 1. 能說出中秋節相關資訊 2. 能依圖片說出中秋習俗活動內容 3. 能跟同學分享自己與家人如何過中秋佳節(人物、地點、內容) 4. 能品嚐中秋美食 低組 1. 能指認出中秋節相關資訊 2. 能將中秋習俗活動圖卡配對與指認 3. 在引導下能跟同學分享自己與家人如何過中秋佳節(人物、地點、內容) 4. 能品嚐中秋美食 非正式課程-第8週 性平宣導 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學
13-18	第三單元：認識節慶-過新年 夕、走春等)、各地習俗活動、品嚐應景食物。 高組 1. 能說出農曆年節相關資訊 2. 能依圖片說出過年應景食物及寓意(例菜頭粿-步步高升等) 3. 能跟同學分享自己與家人如何過新年(人物、地點、內容) 4. 能品嚐年節應景食物 低組 1. 能指認出農曆年節相關資訊 2. 在提示下能將年節食物及寓意圖卡配對與指認 3. 在引導下能跟同學分享自己與家人如何過新年(人物、地點、內容) 4. 能品嚐年節應景食物 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第16週 校慶運動會
19-21	第19-21週：總複習 非正式課程-第19週 家庭教育講座 正式課程-第21週 第二次段考
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：認識家鄉(家E11) 課程說明：能說出及了解自己居住的地方、認識鄰近鄉鎮特色。 高組 1. 能說出自家住址(員林市或大村鄉、附近商家)及指認出地圖中的家 2. 能瞭解附近鄉鎮特色及分享自我經驗

	低組 1. 在引導下能指出地圖上自家的位置 2. 能安靜聆聽課程及同儕分享 非正式課程-第5週 性平宣導、適應體育田徑賽
7-12	第二單元：男女大不同(性 E4、E5、E12) 課程說明：瞭解男女外觀特徵及不同、尊重與欣賞異性、瞭解家事是全家人的責任。 高組 1. 能確實做到保護自己及尊重他人的概念。 2. 在引導下能說出與異性不同的性質處(如個性、喜愛的事物等) 3. 能瞭解家事是全家人的責任及分工合作的重要性。 低組 1. 能確實做到保護自己及不隨意碰觸他人身體。 2. 在引導下能指出與異性不同的性質處(圖片指認) 非正式課程-第8週 性平宣導、兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學 非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動
13-18	第三單元：休閒快樂多(性 E3) 課程說明：認識休閒活動的種類及場所、休閒活動的好處、認識暑期休閒活動安全的重要。 高組 1. 能說出三種休閒活動種類及自己喜愛的休閒活動。 2. 能說出休閒活動須注意的安全事項 (地點、保護裝置等) 3. 能指認或說出家裡或學校附近休閒活動的場所。 低組 1. 能安靜聆聽休閒活動相關課程。 2. 在引導下指認或說出自己喜愛的休閒活動及正確活動地點。 3. 能瞭解從事休閒活動時須注意的安全事項。 正式課程-第15週 六年級第二次段考 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-20	第19-20週：總複習 正式課程-第20週 第二次段考

◎自然領域

每週節數		低年級1節、中高年級3節
教學對象		低組：1吳(自閉中)、3陳○○(智障中)、4鐘○○(智障中)、4曾○○(多障重) 高組：4陳○○(自閉中)、5葉○○(自閉中)、5吳○○(智障中)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。(生) 1-I-4-2知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。(生) 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。(生) 2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。(生) 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。(生) 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。(生) 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。(生) 7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。(生) ti-II-1透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tr-II-1透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 pe-II-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 pa-II-1能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。 pa-II-2能從得到的資訊，解決日常生活問題。 ai-II-3透過動手實作，享受成品。 ah-II-1透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 ti-III-1透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-III-1能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 pe-III-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 ai-III-1透過探索瞭解現象發生的過程。 ai-III-3透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 ah-III-1理解日常生活觀察到的現象。 學習內容 A-I-1動植物成長現象的認識。(生) A-I-2日常生活中事物變化現象的觀察。(生) A-I-1日常生活常見事物特性與現象的觀察。(生) A-I-5應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。(生) A-I-4與相關他人共同工作並相互協助。(生) F-I-2不同解決問題方法的嘗試。(生) INa-II-7動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢

	INc-Ⅱ-8認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INd-Ⅱ-3動植物的出生、成長、死亡和繁衍。 INd-Ⅱ-6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INe-Ⅱ-3日常生活中常見可以溶解於水的食品。 INf-Ⅱ-5常見人類活動對環境造成的影響。 INf-Ⅱ-6地震會造成的災害。 INa-Ⅲ-2生活常見物質各有其不同性質。 INb-Ⅲ-7植物各部位的功能。 INb-Ⅲ-8能依形態特徵進行常見動植物的分類。 INc-Ⅲ-8自然界常見的動植物族群。 INc-Ⅲ-9常見動植物所需要的養份。 INd-Ⅲ-7天氣變化與常見的天氣符號。 INf-Ⅲ-5颱風與地震之認識及防災避難。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭☐海洋☒品德☒生命 ☐法治☐科技☒資訊☒安全☒防災☐人權☐原住民族教育☐生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 2. 環境教育(環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地) 3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係) 4. 生命教育(生 E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值) 5. 資訊教育(資 E1認識常見的資訊系統) 6. 安全教育(安 E2了解危機與安全) 7. 防災教育(防 E5不同災害發生時的適當避難行為)
學習目標	陳○○、葉○○、吳○○ 1. 能認識不同的植物，並跟著說出植物部位稱謂(ti-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、ah-Ⅲ-1、INa-Ⅱ-7、INc-Ⅱ-8、INd-Ⅱ-3、INb-Ⅲ-7、INb-Ⅲ-8、INc-Ⅲ-8、INc-Ⅲ-9、環E2、環E3) 2. 能認識植物部位並依據不同植物來進行分類歸納(ti-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、ah-Ⅲ-1、INa-Ⅱ-7、INc-Ⅱ-8、INd-Ⅱ-3、INb-Ⅲ-7、INb-Ⅲ-8、INc-Ⅲ-8、INc-Ⅲ-9、環E2、環E3、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 3. 能知道常見的天災種類及如何避難(ti-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、pe-Ⅱ-2、pa-Ⅱ-1、pa-Ⅱ-2、ah-Ⅱ-1、ti-Ⅲ-1、tr-Ⅲ-1、ah-Ⅲ-1、INd-Ⅱ-6、INf-Ⅱ-5、INf-Ⅱ-6、INd-Ⅲ-7、INf-Ⅲ-5、安E2、防E5) 4. 能瞭解地震及颱風對地形的影響(ti-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、pe-Ⅱ-2、pa-Ⅱ-1、pa-Ⅱ-2、ah-Ⅱ-1、ti-Ⅲ-1、tr-Ⅲ-1、ah-Ⅲ-1、INd-Ⅱ-6、INf-Ⅱ-5、INf-Ⅱ-6、INd-Ⅲ-7、INf-Ⅲ-5、安 E2、防 E5) 5. 能認識一年四季的溫度變化，並嘗試觀看天氣預報(ti-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、pe-Ⅱ-2、pa-Ⅱ-1、pa-Ⅱ-2、ah-Ⅱ-1、ti-Ⅲ-1、tr-Ⅲ-1、ai-Ⅲ-1透過探索瞭解現象發生的過程、ah-Ⅲ-1、INd-Ⅱ-6、INd-Ⅲ-7、環 E3、資 E1) 6. 能認識不同的動物，並跟著說出動物的身體部位(INa-Ⅱ-7、INb-Ⅱ-5、INc-Ⅱ-8、INd-Ⅱ-3、INc-Ⅲ-8、INc-Ⅲ-9、環 E2、環 E3、品 E3、生 E4) 7. 能了解日常生活中能溶於水的物質(ti-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、pe-Ⅱ-2、pa-Ⅱ-1、ai-Ⅱ-3、ah-Ⅱ-1、ti-Ⅲ-1、tr-Ⅲ-1、pe-Ⅲ-2、ai-

	Ⅲ-1、ai-Ⅲ-3、ah-Ⅲ-1、INe-Ⅱ-3、INa-Ⅲ-2) 8. 能瞭解溫度會加快溶解的速度(ti-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、pe-Ⅱ-2、pa-Ⅱ-1、pa-Ⅱ-2、ai-Ⅱ-3、ah-Ⅱ-1、ti-Ⅲ-1、tr-Ⅲ-1、pe-Ⅲ-2、ai-Ⅲ-1、ai-Ⅲ-3、ah-Ⅲ-1、資E1) 9. 能認識熱對物質影響，並嘗試做實驗(ti-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、pe-Ⅱ-2、pa-Ⅱ-1、pa-Ⅱ-2、ai-Ⅱ-3、ah-Ⅱ-1、ti-Ⅲ-1、tr-Ⅲ-1、pe-Ⅲ-2、ai-Ⅲ-1、ai-Ⅲ-3、ah-Ⅲ-1、資E1) 吳○○、陳○○、鍾○○、曾○○ 1. 能認識不同的植物，並能仿說出植物部位稱謂(ti-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、ah-Ⅲ-1、INa-Ⅱ-7、INc-Ⅱ-8、INd-Ⅱ-3、INb-Ⅲ-7、INb-Ⅲ-8、INc-Ⅲ-8、INc-Ⅲ-9、環E2、環E3、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 在引導下能將不同的植物來進行分類歸納(ti-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、ah-Ⅲ-1、INa-Ⅱ-7、INc-Ⅱ-8、INd-Ⅱ-3、INb-Ⅲ-7、INb-Ⅲ-8、INc-Ⅲ-8、INc-Ⅲ-9、環E2、環E3) 3. 能了解常見的天災種類及如何避難(ti-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、pe-Ⅱ-2、pa-Ⅱ-1、pa-Ⅱ-2、ah-Ⅱ-1、ti-Ⅲ-1、tr-Ⅲ-1、ah-Ⅲ-1、INd-Ⅱ-6、INf-Ⅱ-5、INf-Ⅱ-6、INd-Ⅲ-7、INf-Ⅲ-5、安E2、防E5) 4. 能瞭解地震及颱風影響(ti-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、pe-Ⅱ-2、pa-Ⅱ-1、pa-Ⅱ-2、ah-Ⅱ-1、ti-Ⅲ-1、tr-Ⅲ-1、ah-Ⅲ-1、INd-Ⅱ-6、INf-Ⅱ-5、INf-Ⅱ-6、INd-Ⅲ-7、INf-Ⅲ-5、安E2、防E5) 5. 能在引導下指出氣象台所播報的氣候及溫度(ti-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、pe-Ⅱ-2、pa-Ⅱ-1、pa-Ⅱ-2、ah-Ⅱ-1、ti-Ⅲ-1、tr-Ⅲ-1、ai-Ⅲ-1透過探索瞭解現象發生的過程、ah-Ⅲ-1、INd-Ⅱ-6、INd-Ⅲ-7、環E3、資E1) 6. 能認識不同的動物，並仿說出動物的身體部位(INa-Ⅱ-7、INb-Ⅱ-5、INc-Ⅱ-8、INd-Ⅱ-3、INc-Ⅲ-8、INc-Ⅲ-9、環E2、環E3、品E3、生E4) 7. 在引導協助下將調味料融化於水中(ti-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、pe-Ⅱ-2、pa-Ⅱ-1、ai-Ⅱ-3、ah-Ⅱ-1、ti-Ⅲ-1、tr-Ⅲ-1、pe-Ⅲ-2、ai-Ⅲ-1、ai-Ⅲ-3、ah-Ⅲ-1、INe-Ⅱ-3、INa-Ⅲ-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： □座位安排： ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：將教師助理安排在無法安坐在位置且需要協助的學生旁邊 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：無口語學生以指認代替口頭問答。依據不同能力提供適合的作業單，如採用指認的作業方式，或者進行圈選的作業方式 □試題（卷）調整： □提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 康軒自然第1-4冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 網路資源、廚房裡的聰明科學課、科學 Follow M、農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A02&id=41 、 台北酷課雲 https://www.youtube.com/watch?v=BPYc7gto49c 、 國立臺灣科學教育館、 https://www.youtube.com/watch?v=owF9shnZ1UQ 教學影音網 https://cirn.moe.edu.tw/TAPE/TapeList.aspx?cid=67 、下課花路米
教具/輔具	電腦、觸控螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：認識植物(環 E2、E3) 課程說明： 1. 認識生活中及校園中的植物，並知道不同植物對生態的影響。 2. 觀察校園內常見的植物，並指認與配對植物的基本構造(根、莖、葉、花、果實)。 3. 認識生活中常見的蔬菜、水果及差異性。 4. 瞭解植物生長要件，體驗種植植物的樂趣。(多肉植物) 高組：1. 認識及說出常見植物及蔬菜的種類名稱。 2. 指認並說出植物的構造。 3. 觀察及照顧(澆水)班級種植的植物。 低組：1. 能安靜聆聽課程解說。 2. 在提示下完成植物構造的圖片指認或配對。 3. 在提示下將蔬菜及水果圖卡分類。 非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 性平宣導、教師節活動
7-12	第二單元：認識地震(安 E2、防 E5) 課程說明： 1. 認識地震及成因。 2. 瞭解地震造成的災害種類。 3. 建立防震觀念及方法。 高組：1. 能瞭解地震所造成的災害。 2. 可說出防震包內容物的名稱及功用(3-5種)。 3. 建立正確的防震觀念及確實做好防震三步驟。 低組：1. 能安靜聆聽課程解說。 2. 在提示下拿出防震包應放置的內容物圖卡(3-5種)。 3. 建立正確的防震觀念及確實做好防震三步驟。 非正式課程-第8週 性平宣導

	正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學
13-18	第三單元：奇妙的味道(鹹、甜、酸)(品 E3) 課程說明:透過生活中各種調味料或食材瞭解及味覺感受。 1. 嘗一嘗味道-鹹、甜、酸，並說出味覺感受。 2. 製作甜、鹹的液體(鹽水、糖水、檸檬汁) 3. 了解何種物品可以使液體變成甜的或鹹的。 4. 了解濃度 高組：1. 可說出日常生活中常見的調味料種類。 2. 品嚐鹹、甜、酸三種味道後能說出自我的味覺感受。 3. 在提示下完成調製鹹、甜、酸三種味道的液體。 低組：1. 在提示下能指或說出日常生活中常見的調味料。 2. 品嚐鹹、甜、酸三種味道後能說出自我的味覺感受。 3. 在引導協助下完成調製鹹、甜、酸三種味道的液體。 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第16週 校慶運動會
19-21	第19-21週：總複習 非正式課程-第19週 家庭教育講座 正式課程-第21週 第二次段考

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：天氣與生活(資 E1) 課程說明： 1. 引導學生觀察不同天氣的變化及溫度計，並嘗試說出今天的天氣 2. 認識一年四季的溫度、自然樣貌變化，並指認出環境照片裡面的季節。 3. 認識天氣災害，並嘗試說出影片中的自然災害種類。 4. 知道天災對人類的影響，並學習預防的方法。 高組：1. 能根據氣象台預報，說出當日天氣及氣溫。 2. 能依據圖片說出四季的特色及配對。 3. 瞭解豪雨及乾旱對人類及生活環境所帶來的影響。 低組：1. 在引導下能瞭解氣象台預報(當日天氣及氣溫)。 2. 能完成四季的特色及圖卡配對。 3. 能分辨出極冷及極熱的差異(冰塊&暖暖包)。 非正式課程-第5週 性平宣導、適應體育田徑賽
7-12	第二單元：認識動物(生 E4) 課程說明：認識生活中常見的動物，分辨其差異及不同的變態過程，並知道其對生態的影響。 1. 認識常見的動物及特性。 2. 認識常見的寵物種類(狗、貓、爬蟲類)及特徵、特性和生存環境。 3. 介紹流浪動物之家(認養取代購買)，培養尊重生命、愛護動物的觀念。 高組：1. 能說出生活中常見的動物(寵物)種類及特性。 2. 在提示下能瞭解流浪之家的性質及尊重、愛護生命。

	低組：1. 在引導下能瞭解野生動物及家寵的特性。 2. 能瞭解動物有攻擊性不可隨意觸摸或保護自我的方式。 非正式課程-第8週 性平宣導、兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學 非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動
13-18	第三單元：奇妙的味道(苦、辣)(品 E3) 課程說明:透過生活中各種調味料或食材瞭解及味覺感受。 1. 嘗一嘗味道-苦味、辣，並說出味覺感受。 2. 製作苦、辣的液體(苦茶、湯-胡椒或辣椒) 3. 了解何種物品可以使液體變成苦的與辣的。 4. 運用調味料或食物變出酸甜苦辣的味道 高組：1. 可說出日常生活中常見的調味料種類。 2. 品嚐苦、辣兩種味道後能說出自我的味覺感受。 3. 在提示下完成調製苦、辣兩種味道的液體。 低組：1. 在提示下能指或說出日常生活中常見的調味料。 2. 品嚐苦、辣兩種味道後能說出自我的味覺感受。 3. 在引導協助下煮與品嚐酸辣湯。 正式課程-第15週 六年級第二次段考 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-20	第19-20週：總複習 正式課程-第20週 第二次段考

◎藝術領域

每週節數		低年級2節、中年級3節、高年級3節
教學對象		高組： 1 吳○○(自閉中)、3 陳○○(智障中)、4 鐘○○(智障中)、 4 陳○○(自閉重)、5 葉○○(自閉中)、5 吳○○(智障中) 低組： 4 曾○○(多障中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 視1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 音1-II-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱，以表達情感。 音2-II-1 能使用音樂、肢體等多元方式，表達自己的感受。 視1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 視2-III-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 音1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱，以表達情感。 音2-III-1 能使用音樂、肢體等多元方式，表達自己的感受。
		低組 視1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品。 音2-II-1 能使用聲音、肢體等多元方式，表達自己的感受。
		學習內容 生B-I-1 生活環境之美的感受。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-III-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-III-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

	視P-Ⅲ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 音A-Ⅲ-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 低組 視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 音A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行) 2. 生命教育(生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同) 3. 資訊教育(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 4. 安全教育(安E2了解危機與安全)
學習目標	高組：吳○○、陳○○、鐘○○、陳○○、葉○○、吳○○ 1. 加強藝術技能，自娛娛人(生4-I-1、生4-I-3、生C-I-2、視1-II-2、視1-III-2、音1-II-1、音1-III-1、音2-II-1、音2-III-1、視E-II-1、視E-II-2、視E-III-1、視E-III-2、音E-II-1、音E-III-1、音A-II-3、音A-III-3、品E1、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 欣賞藝術作品，提升藝術氣息(生5-I-1、生5-I-3、生B-I-1、視2-II-2、視2-III-2、視E-II-1、視E-III-1、視A-II-1、視A-III-1、音2-II-1、音2-III-1、生E6、資E2) 3. 增加使用操作創作工具的能力(生C-I-5、視1-II-2、視1-III-2、視E-II-2、視E-III-2、視P-III-2、安E2) 低組：曾○○ 1. 加強藝術技能，自娛娛人(視1-II-2、音2-II-1、視E-II-1、音A-II-3、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 欣賞藝術作品，提升藝術氣息(視2-II-2、視E-II-1、視A-II-1、音2-II-1)
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：行動不便者提供輪椅 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助無法自行學習及獨立行動的學生參與活動。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具：

	☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編教學活動
教具/輔具	1. 教具： (1) 電視螢幕、電腦 (2) 色紙、圖畫紙、輕黏土、膠水、口紅膠 (3) 蠟筆、彩色筆、色鉛筆 2. 輔具：輪椅
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	美勞第一單元：(品 E1、生 E6、資 E2) 「畫圖」-葡萄簡筆畫 「勞作」-輕黏土創作，葡萄 「藝術欣賞」-介紹達文西及其知名作品 音樂第一單元： 「唱歌跳舞」-小花朵 補充課程：器材撤收 非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 性平宣導、教師節活動
7-12	美勞第二單元：(品 E1、生 E6、資 E2) 「畫圖」-小狗簡筆畫 「勞作」-輕黏土創作，小狗頭 「藝術欣賞」-介紹米開朗基羅及其知名作品 音樂第二單元： 「唱歌跳舞」-蘑菇濃湯 補充課程：器材撤收 非正式課程-第8週 性平宣導 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學
13-18	美勞第三單元：(品 E1、生 E6、資 E2) 「畫圖」-手機簡筆畫 「勞作」-輕黏土創作，霜淇淋 「藝術欣賞」-介紹拉菲爾及其知名作品 音樂第三單元： 「唱歌跳舞」-豆豆龍 補充課程：器材撤收 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第16週 校慶運動會
19-21	第19-21週：總複習 非正式課程-第19週 家庭教育講座 正式課程-第21週 第二次段考

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	美勞第一單元：(品 E1、生 E6、資 E2、安 E2) 「畫圖」-草莓簡筆畫 「勞作」-剪刀創作，剪貼創作水果盤。 音樂第一單元： 「唱歌跳舞」-魯冰花 「藝術欣賞」-介紹莫札特及其知名作品 補充課程：器材撤收 非正式課程-第5週 性平宣導、適應體育田徑賽
7-12	美勞第二單元：(品 E1、資 E2、安 E2) 「畫圖」-飛機簡筆畫 「勞作」-剪刀創作，剪貼創作天空。 音樂第二單元： 「唱歌跳舞」-哆啦 A 夢 「藝術欣賞」-介紹貝多芬及其知名作品 補充課程：器材撤收 非正式課程-第8週 性平宣導、兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學 非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動
13-18	美勞第二單元：(品 E1、資 E2、安 E2) 「畫圖」-房屋簡筆畫 「勞作」-美工刀創作，切割各種形狀，貼在圖畫紙上創作房屋。 音樂第二單元： 「唱歌跳舞」-我們一起長大 「藝術欣賞」-介紹海頓及其知名作品 補充課程：器材撤收 正式課程-第15週 六年級第二次段考 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-20	第19-20週：總複習 正式課程-第20週 第二次段考

◎綜合活動領域

每週節數		2節
教學對象		高組： 1 吳○○(自閉中)、3 陳○○(智障中)、4 鐘○○(智障中)、 4 陳○○(自閉重)、5 葉○○(自閉中)、5 吳○○(智障中) 低組： 4 曾○○(多障中)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處。 綜2b-II-2參加團體活動，守紀律、重榮譽，並負責任。 綜2c-II-1善用各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2c-III-1判讀各類資源的用途，並用以解決日常生活的問題。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
		低組 綜1a-II-1展現自己能力。 綜2b-II-2參加團體活動。 綜2c-II-1善用各類資源，處理個人日常生活問題。 學習內容 高組 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生D-I-4共同工作並相互協助。 生E-I-2生活規範的實踐。 綜Aa-II-1自己能做的事。 綜Bb-II-3團體活動的參與態度。 綜Bc-II-1各類資源的認識。 綜Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。 綜Bc-III-1認識各類資源的用途。 綜Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。
		低組 綜Aa-II-1自己能做的事。 綜Bb-II-3團體活動的參與態度。 綜Bc-II-1各類資源的認識。 綜Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 5. 安全教育(安 E2 了解危機與安全)
學習目標	高組 1. 加強做家事的能力(生 2-I-1、生 C-I-3、綜 1a-II-1、綜 Aa-II-1、綜 2c-III-1、綜 Bc-III-3、品 E1、安 E4)。 2. 增加參與團體活動的能力(生 6-I-3、生 D-I-4、綜 2b-II-2、綜 Bb-II-3、綜 2b-III-1、綜 Bb-III-2、綜 Bb-III-3、生 E6、安 E2、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)。 3. 增加運用社區資源的能力(生 3-I-2、生 E-I-2、綜 2c-II-1、綜 Bc-II-1、綜 Bc-II-3、綜 2c-III-1、綜 Bc-III-1、綜 Bc-III-3、生 E6、資 E2、安 E2)。 低組 1. 增加參與團體活動的能力(綜 1a-II-1、綜 2b-II-2、綜 Bb-II-3、生 E6、安 E2)。 2. 增加運用社區資源的能力(綜 2c-II-1、綜 Aa-II-1、綜 Bc-II-1、綜 Bc-II-3、生 E6、資 E2、安 E2)。
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：行動不便者提供輪椅。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助無法自行學習及獨立行動的學生參與活動。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編活動 社區資源：便利商店、超市、書局、五金行、公園、農會
教具/輔具	教具：電腦、螢幕 輔具：輪椅
教學進度表	
上學期	

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：「便利商店」(家 E9、品 E1、生 E6、資 E2、安 E2) 認識7-11的功能與商品，並進行社區教學，實際操作使用。 第6週：社區教學-「7-11智慶門市」 補充課程：「每日飯後工作」 非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 性平宣導、教師節活動
7-12	第二單元：「書局」(家 E9、品 E1、生 E6、資 E2、安 E2) 認識愛迪生書局的功能與商品，並進行社區教學，實際到現場參觀。 第12週：社區教學-「愛迪生書局」 補充課程：「每日飯後工作」 非正式課程-第8週 性平宣導 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學
13-18	第一單元：「公園」(品 E1、生 E6、資 E2、安 E2) 認識兒童公園的功能與位置，並進行社區教學，實際到現場使用。 第18週：社區教學-「兒童公園」 補充課程：「每日飯後工作」 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第16週 校慶運動會
19-21	第19-21週：總複習 非正式課程-第19週 家庭教育講座 正式課程-第21週 第二次段考

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：「超市」(家 E9、品 E1、生 E6、資 E2、安 E2) 認識喜美超市的功能與位置，並進行社區教學，實際到現場使用。 第6週：社區教學-「喜美超市」 補充課程：「每日飯後清潔」 非正式課程-第5週 性平宣導、適應體育田徑賽
7-12	第二單元：「五金行」(家 E9、品 E1、生 E6、資 E2、安 E2) 認識全方位五金行的功能與商品，並進行社區教學，實際到現場使用。 第12週：社區教學-「全方位五金行」 補充課程：「每日飯後工作」 非正式課程-第8週 性平宣導、兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學 非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動
13-18	第三單元：「農會」(品 E1、生 E6、資 E2、安 E2) 認識大村鄉農會大村分部的功能，並進行社區教學，實際到現場參觀。

	第18週：社區教學-「大村鄉農會大村分部」 補充課程：「每日飯後工作」 正式課程-第15週 六年級第二次段考 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-20	第19-20週：總複習 正式課程-第20週 第二次段考

◎健康與體育領域

每週節數		3節
教學對象		高組：1 吳○○(自閉中)、3 陳○○(智障中)、4 陳○○(自閉重)、5 葉○○(自閉中)、5 吳○○(智障中) 低組：4 鐘○○(智障中)、4 曾○○(多障中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-I-1認識個人的基本健康常識。 1a-I-2認識個人的健康生活習慣。 1c-I-2認識簡易的運動常識。 1d-I-1認識基本動作技能。 2a-I-1認識影響個人健康的行為。 3d-I-1應用基本動作常識參與遊戲。 4a-I-1能於引導下，使用適切的健康產品。 4c-I-2選擇適合個人的簡易身體活動。 4d-I-2利用學校資源從事身體活動。 1a-II-2了解促進健康生活的基本方法。 1d-II-1認識動作練習的基本策略。 2b-II-1遵守健康的基本生活規範。 2b-II-2願意改善個人重要的健康習慣。 2c-II-1遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 2c-II-2表現配合團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2透過身體活動，探索運動的興趣。 1a-III-3認識促進健康生活的方法與規範。 1b-III-4瞭解個人健康自主管理的方法。 1c-III-1認識動作技能要素和基本運動規範。 1c-III-3認識身體活動對身體發展的重要性。 1d-III-1認識運動技能的基本要素。 2b-III-3擁有執行健康生活的態度。 2c-III-1表現基本運動精神與規範。 3c-III-2在身體活動中發展個人運動潛能。 4a-III-2自我反省促進健康的行動。 4d-III-1養成個人規律運動習慣。 學習內容 Bc-I-1常見暖身伸展動作的認識。 Cb-I-1基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。 Da-I-2-4口腔衛生重要性的覺察。 Ga-I-1走與跑的簡易動作。 Hb-I-1球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲之手眼、手腳動作協調。 Bc-II-1暖身、活動部位伸展目的之認識。 Bc-II-2運動與身體適能簡易保健知識。

	Cb-Ⅱ-1安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Cd-Ⅱ-1戶外休閒運動簡易遊戲。 Ea-Ⅱ-1常見食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3個人飲食選擇的影響因素。 Fb-Ⅱ-1-2良好且有益健康行為的維持。 Hb-Ⅱ-1球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲之手眼、手腳動作協調。 Ib-Ⅱ-1簡易音樂律動。 Cb-Ⅲ-1運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Cb-Ⅲ-2區域性運動賽會的認識。 Da-Ⅲ-1日常生活之衛生保健習慣的養成。 Da-Ⅲ-3-2促進口腔衛生的保健行動。 Ea-Ⅲ-3-1每日飲食指南的認識。 Ga-Ⅲ-1-1跑的基本動作。 Ga-Ⅲ-1-2跳的基本動作。 Ga-Ⅲ-1-3投擲的基本動作。 Hb-Ⅲ-1球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲之手眼、手腳動作協調。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋■品德□生命□法治■科技□資訊■ 安全□防災□人權□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 4. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 5. 科技教育(科 E9 具備與他人團隊合作的能力) 6. 安全教育(安 E6 了解自己的身體) 7. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健)
學習目標	高組 1. 認識並能維持健康的保健方式(1a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-3、1b-Ⅲ-4、2b-Ⅲ-3、Bc-Ⅱ-2、Ea-Ⅱ-1、Ea-Ⅱ-2、Ea-Ⅱ-3、b-Ⅱ-1-2、Da-Ⅲ-1、Da-Ⅲ-3-2、Ea-Ⅲ-3-1、科 E1、科 E2、科 E9、品 E1、品 E3、安 E6 安 E7、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 能完成籃球指定動作(1d-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、3c-Ⅱ-2、1c-Ⅲ-1、1d-Ⅲ-1、2c-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-2、4d-Ⅲ-1、Cb-Ⅱ-1、Cd-Ⅱ-1、Hb-Ⅱ-1、Cb-Ⅲ-1、Ga-Ⅲ-1-1、Ga-Ⅲ-1-2、Ga-Ⅲ-1-3、Hb-Ⅲ-1、科 E9、品 E3、安 E6、安 E7) 3. 能完成跳遠等指定動作(1d-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、3c-Ⅱ-2、1c-Ⅲ-1、1d-Ⅲ-1、2c-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-2、4d-Ⅲ-1、Bc-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、Cb-Ⅲ-1、Cb-Ⅲ-2、Ga-Ⅲ-1-1、Ga-Ⅲ-1-2、科 E9、安 E7) 4. 能將球拋往指定目標處(1d-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、3c-Ⅱ-2、1c-Ⅲ-1、1d-Ⅲ-1、2c-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-2、4d-Ⅲ-1、Cd-Ⅱ-1、Hb-Ⅱ-1、Cb-Ⅲ-1、Cb-Ⅲ-2、Ga-Ⅲ-1-1、Ga-Ⅲ-1-2、Ga-Ⅲ-1-3、Hb-Ⅲ-1、科 E9、品 E3) 低組 1. 協助下能有健康的生活習慣(1a-I-1、1a-I-2、1c-I-2、1d-I-

	1、2a-I-1、4a-I-1、1a-II-2、2b-II-1、2b-II-2、1a-I-1、1a-I-2、2a-I-1、1a-II-2、2b-II-1、2b-II-2、科 E1、科 E2、科 E9、品 E1、品 E3、安 E6、安 E7、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 能在原地拍球(1c-I-2、1d-I-1、3d-I-1、4c-I-2、4d-I-2、1d-II-1、2c-II-1、2c-II-2、3c-II-2、1d-II-1、2c-II-1、2c-II-2、3c-II-2、科 E9、品 E3、安 E6、安 E7) 3. 提示下能原地跳(至少10下)(1c-I-2、1d-I-1、3d-I-1、4c-I-2、4d-I-2、1d-II-1、2c-II-1、3c-II-2、1d-II-1、2c-II-1、2c-II-2、3c-II-2、科 E9、安 E7) 4. 能完成拋球動作(1c-I-2、1d-I-1、3d-I-1、4c-I-2、4d-I-2、1d-II-1、2c-II-1、2c-II-2、3c-II-2、1d-II-1、2c-II-1、2c-II-2、3c-II-2、科 E9、品 E3) 曾○○ 1. 在教助員大量協助下伸展身體(1d-II-1、2c-II-1、2c-II-2、3c-II-2、Bc-II-1、Bc-II-2、Cb-II-1品 E1、安 E6、安 E7、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 在教助員大量協助下與同儕短距離拋接球(1d-II-1、2c-II-1、2c-II-2、3c-II-2、Bc-II-2、Cb-II-1、Cd-II-1、科 E9、品 E3) 3. 能品嚐同儕製作的蔬果汁及蛋沙拉(打碎)(1a-II-2、2b-II-1、2c-II-1、2c-II-2、Ea-II-1、Ea-II-2、Ea-II-3、Fb-II-1-2、科 E9、品 E3) 4. 能獨站(訓練肌耐力)及坐在擺動機上不搖晃(1d-II-1、2c-II-1、2c-II-2、3c-II-2、Cb-II-1、Cd-II-1、Hb-II-1、Ib-II-1、品 E1、安 E6、安 E7)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： □座位安排： ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：將教師助理安排在無法安坐在位置且需要協助的學生旁邊 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：無口語學生以指認代替口頭問答。依據不同能力提供適合的作業單，如採用指認的作業方式，或者進行圈選的作業方式 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版健體第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 喜美超市、7-11

教具/輔具	1. 電腦、觸控螢幕 2. 電動攪拌棒、刨刀、水果刀
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：飲食面面觀(品 E1、安 E6) 課程說明：認識六大類營養素及五穀根莖類，了解飲食習慣會如何影響到我們生活，能知道要盡量選擇少油、少鹽、少糖的食物，少吃垃圾食物，並落實行動到生活中。 高組：1.了解飲食金字塔並正確配對圖卡 2.能正確選擇適合自己的飲食種類 3.能簡述五穀根莖類有哪些 低組：1.在引導下完成飲食金字塔的圖卡配對 2.在提示下能拿出適合自己飲食種類的圖卡 非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 性平宣導、教師節活動
7-12	第二單元：全身動一動 課程說明：簡易律動(地板拉筋、柔軟筋骨與關節)，進行兒童簡易瑜珈伸展身體；搭配音樂進行間歇式有氧運動(7-10分鐘)。 高組 1.能確實完成暖身動作(伸展身體) 2.能跟隨老師完成簡易瑜珈動作(https://helloyogis.com/magazine/2022/04/01/coffee-kid-yoga/#%E5%AE%8C%E6%95%B4%E5%BD%B1%E7%89%87%E7%BD%9CCoffee_%E6%9E%97%E8%8A%8A%E5%A6%A4%E8%A6%AA%E6%8E%88%E8%A6%AA%E5%AD%90%E9%81%8B%E5%8B%95) 3.能跟隨老師及教學影片完成間歇式有氧運動(約70%) 低組 1.能跟隨老師完成暖身動作(伸展身體) 2.能跟隨老師完成簡易瑜珈動作(https://helloyogis.com/magazine/2022/04/01/coffee-kid-yoga/#%E5%AE%8C%E6%95%B4%E5%BD%B1%E7%89%87%E7%BD%9CCoffee_%E6%9E%97%E8%8A%8A%E5%A6%A4%E8%A6%AA%E6%8E%88%E8%A6%AA%E5%AD%90%E9%81%8B%E5%8B%95) 3.能跟隨老師做簡易版間歇式有氧運動 非正式課程-第8週 性平宣導 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學
13-18	第三單元：潔牙好習慣(品 E1) 課程說明：能了解口腔保健的重要性，學習如何正確的牙齒保健-刷牙以預防蛀牙，當口腔內有不舒服時也要主動告訴大人，並去看牙科。 高組：1.能正確使用貝氏刷牙法清潔口腔。 2.能了解健康牙齒的重要性。 低組：1.能了解牙膏是用來清潔口腔的細菌不可吞食。 2.能在協助下清潔牙齒。 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第16週 校慶運動會

19-21	第19-21週：總複習 非正式課程-第19週 家庭教育講座 正式課程-第21週 第二次段考
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：田徑賽練習(品 E3) 課程說明：認識田徑賽的比賽項目、基本動作和規則，實際到操場練習跑步、丟壘球和跳遠，也引導學生學習運動家精神給予同學鼓勵。 高組：1. 能跟隨老師完成暖身操的動作 2. 能走完或半跑完操場一圈 3. 能正確將壘球往前丟擲 4. 能知道跳遠前先擺動身體 低組：1. 能跟隨老師完成暖身操的動作 2. 能走完或半跑完操場一圈 3. 能正確將壘球往前丟擲 非正式課程-第5週 性平宣導、適應體育田徑賽
7-12	第二單元：健康飲食我最棒(科1、E2) 課程說明：能透過教學 PPT 及多媒體教材認識營養食材種類。跟隨老師製作簡易的營養飲食(蔬果三明治、蔬果汁、鮭魚蛋沙拉) 高組： 1. 能完成營養食材的圖卡配對及簡述其種類 2. 能在引導下完成食材備料(水果蔬菜去皮) 3. 能在引導下正確使用電動攪拌棒製作蔬果汁 4. 能在引導下完成三明治及鮭魚蛋沙拉的製作 低組： 1. 在提示下能完成營養食材的圖卡配對 2. 能在引導下完成食材備料(清洗蔬果) 3. 能在協助下使用電動攪拌棒製作蔬果汁 4. 能在協助下完成三明治及鮭魚蛋沙拉的製作 非正式課程-第8週 性平宣導、兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學 非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動
13-18	第三單元：玩球趣味多(科 E9) 課程說明：認識球類運動-籃球，包含打籃球的場地、規則和安全注意事項，讓學生到籃球場練習拍打籃球、拋接球和投籃等活動。 高組： 1. 能單手拍球20下 2. 能將籃球投進籃框3次 3. 能與同儕拋接球 低組： 1. 能單手拍球10下 2. 將球放進籃子裡 3. 與同儕拋接球

	正式課程-第15週 六年級第二次段考 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-20	第19-20週：總複習 正式課程-第20週 第二次段考

貳、特殊需求領域課程

◎生活管理

每週節數		低年級1節、中年級2節、高年級2節
教學對象		高組： 1 吳○○(自閉中)、3 陳○○(智障中)、4 鐘○○(智障中)、 4 陳○○(自閉重)、5 葉○○(自閉中)、5 吳○○(智障中)、 低組： 4 曾○○(多障中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 高組 家庭生活(特生2) 特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-3使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 低組 自我照顧(特生1) 特生1-sP-1覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-2使用適當的餐具進食。 特生1-sP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 學習內容 高組 個人衛生(特生C) 特生C-sP-5個人清潔。 財物管理(特生E) 特生E-sP-1日常財物的使用與保管。 環境衛生(特生F) 特生F-sP-2清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-4垃圾分類與資源回收。 居家安全(特生G) 特生G-sA-1家電用品的使用與維護。 低組 飲食(特生A) 特生A-sP-1飲食需求的表達。

	特生 A-sP-2進食技巧。 個人衛生(特生 C) 特生 C-sP-5個人清潔。 休閒活動(特生 H) 特生 H-sP-2休閒活動的選擇。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 2. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	高組 1. 加強生活能力(特生2-sP-1、特生2-sP-3、特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生2-sP-8、特生 C-sP-5、特生 E-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-4、特生 G-sA-1、家 E11) 2. 認識家庭暴力、性侵害，並知道自我保護及求助管道(特生2-sP-15、性 E5、家 E4) 低組 1. 加強生活能力(特生1-sP-1、特生1-sP-2、特生1-sP-12、特生1-sP-20、特生1-sP-23、特生1-sP-26、特生 A-sP-1、特生 A-sP-2、特生 C-sP-5、特生 H-sP-2、家 E11) 2. 認識家庭暴力、性侵害(特生2-sP-15、性 E5、家 E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：行動不便者提供輪椅。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助無法自行學習的學生，參與活動內容。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編教材
教具/輔具	教具：個人用品、影片、電視螢幕、電腦、圖卡、家電用品 輔具：輪椅
教學進度表	

上學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	高組第一單元「錢的使用與保管」(家 E11) 學會將錢放在錢包內，錢包放進背包帶去購物，購物後將發票、找錢放在錢包裡，並將錢包和買的東西放進背包，一起帶回去。 低組第一單元「表達飢餓」(家 E11) 除了哭泣之外，能手觸碰奶瓶或奶粉，表達自己餓了。 非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 性平宣導、教師節活動
7-12	高組第二單元「個人清潔」(家 E11) 刷牙一刷上排牙齒外側，二刷上排牙齒內側，三刷下排牙齒外側，四刷下排牙齒內側，刷完漱口，把水吐掉，將牙刷插入漱口杯，用剩餘的水清洗牙刷，後將漱口杯的水倒乾，將牙刷、漱口杯都甩乾後，牙刷頭朝上，放到指定位置晾乾。 低組第二單元「表達想上廁所」(家 E11) 除了哭泣之外，能手觸碰屁股，表達自己需要排便。 非正式課程-第8週 性平宣導 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學
13-18	高組第三單元「節約資源」(家 E11) 1. 洗手搓肥皂，依序搓洗手心、手背、手指、指尖，搓洗時先將水關掉節省水，待肥皂搓好後，才重新打開水龍頭，把手沖洗乾淨。 2. 認識特教班教室的電燈、吊扇，知動教室的電燈、吊扇、特教班旁廁所的電燈所有開關的位置，離開時，將所有的開關都關閉，節省資源。 低組第三單元「使用餐具」(家 E11) 能被指導者用湯匙餵食 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第16週 校慶運動會
19-21	第四單元「家庭暴力防治」(家 E4) 認識家庭暴力，知道如何避免家庭暴力的發生，以及發生後如何求助。 非正式課程-第19週 家庭教育講座 正式課程-第21週 第二次段考
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	高組第一單元「家電用品-冰箱」(家 E11) 認識冰箱的功能及正確的使用方式。知道什麼東西要放冰箱，什麼東西不用，什麼東西要放冷藏，什麼東西放冷凍。知道從冰箱裡拿完東西要立刻關上。冰箱不是冷氣，開著冰箱門沒有冷房的效果。

	低組第一單元「擦口水」(家 E11) 口水流出來時，能夠用圍兜擦掉。 非正式課程-第5週 性平宣導、適應體育田徑賽
7-12	高組第二單元「家電用品-冷氣」(家 E11) 認識冷氣的功能及正確的使用方式。知道冷氣的暖氣、除溼、冷氣功能，以及調節風量、改變風向的按鈕。知道冷氣搭配風扇可以更涼的使用法。 低組第二單元「表達不舒服」(家 E11) 除了哭泣之外，能手觸碰不舒服的地方，指出不舒服的位置。 非正式課程-第8週 性平宣導、兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學 非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動
13-18	高組第三單元「家電用品-除濕機」(家 E11) 認識除濕機的功能及正確的使用方式。知道拔出集水盒倒水並裝回的方法，知道除濕機上的按鈕功能，以及更換濾網的方式。 低組第三單元「玩玩具」(家 E11) 能把玩嬰幼兒玩具(如軟積木、手搖鈴、布書、踢踢鋼琴…等) 正式課程-第15週 六年級第二次段考 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-20	第四單元「性侵害防治」(性 E5) 認識性侵害，知道如何避免性侵害的發生，以及發生後如何求助。 正式課程-第20週 第二次段考

◎功能性動作訓練

每週節數		低年級1節、中年級1節、高年級3節
教學對象		高組：1 吳○○(自閉中)、3 陳○○(智障中)、4 鐘○○(智障中)、 4 陳○○(自閉重)、5 葉○○(自閉中)、5 吳○○(智障中) 低組：4 曾○○(多障中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 高組 特功2-1具備維持身體姿勢技能 特功2-2具備改變身體姿勢技能 特功2-4具備移動技能。 特功2-5具備舉起與移動物品技能。 特功2-6具備手與手臂使用技能 特功2-7具備手部精細操作技能 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。

特功2-9具備動作計畫技能

低組

特功2-1具備維持身體姿勢技能

特功2-2具備改變身體姿勢技能

特功2-4具備移動技能。

特功2-6具備手與手臂使用技能

學習內容

高組

身體姿勢的維持(特功 B)

特功 B-8站姿的維持。

特功 B-9蹲姿的維持。

特功 B-10單腳站姿勢的維持。

身體姿勢的改變(特功 C)

特功 C-5蹲姿與站姿的轉換。

特功 C-6彎腰拾物。

移動(特功 E)

特功 E-2腹部貼地的匍匐前進。

特功 E-9障礙物的跨越

特功 E-10兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。

特功 E-14雙腳或單腳的連續前跳。

特功 E-15攀爬。

舉起與移動物品(特功 F)

特功 F-2物品的搬移。

特功 F-3物品的踢或推。

特功 F-5腳踏車踏板的踩踏。

手與手臂使用(特功 G)

特功 G-5物品的拋丟或接住。

手部精細操作(特功 H)

特功 H-5拇指及食指尖的撿拾。

特功 H-12不同大小瓶蓋的旋開。

雙側協調與眼手協調(特功 I)

特功 I-4物品的接合或拔開。

特功 I-8串珠子。

動作計畫(特功 J)

特功 J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行。

低組

身體姿勢的維持(特功 B)

特功 B-4四足跪姿的維持。

特功 B-8站姿的維持。

移動(特功 E)

特功 E-8扶物側走。

手與手臂使用(特功 G)

特功 G-2推或拉物。

特功 G-3伸手取物。

雙側協調與眼手協調(特功 I)

特功 I-1雙手持物。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行) 2. 安全教育(安E2了解危機與安全)
學習目標	高組 1. 加強平衡能力(特功2-1、特功2-2、特功B-8、特功B-9、特功B-10、特功C-5、特功C-6、品E1、安E2)(專業團隊建議) 2. 加強粗大動作能力(特功2-4、特功2-6、特功E-2、特功E-9、特功E-10、特功E-14、特功E-15、特功F-2、特功F-3、特功F-5、品E1、安E2)(專業團隊建議) 3. 加強精細動作能力(特功2-7、特功H-5、特功H-12、特功I-4、特功I-8、品E1、安E2)。 4. 加強綜合動作能力(特功2-8、特功2-9、特功G-5、特功J-4、品E1、安E2)(專業團隊建議) 低組 1. 加強平衡能力(特功2-1、特功2-2、特功B-4、特功B-8、品E1、安E2) 2. 加強粗大動作能力(特功2-4、特功2-6、特功E-8、特功G-2、特功G-3、特功I-1、品E1、安E2)。
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：行動不便者提供輪椅。 ☒教學設備：沒有能力獨立操作的同學，由老師、助理協助完成。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編活動 社區資源：專業團隊
教具/輔具	1. 教具：斜坡道、呼拉圈、大龍球、瑜珈磚、樂樂棒球、球、串珠、積木組裝、手腳觸覺墊、學習筷/湯匙、T字椅、平板鞦韆、柱狀鞦韆、T字形鞦韆 2. 輔具：步態訓練器
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-6	高組：吳○○、陳○○、鐘○○、陳○○、葉○○、吳○○ 第一單元：「平衡」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能一邊往前跳一邊轉方向(左、右、後方)。 低組：曾○○ 第一單元：「平衡」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能在教具的輔助下，維持四肢撐起的跪姿1分鐘以上。 非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 性平宣導、教師節活動
7-12	高組：吳○○、陳○○、鐘○○、陳○○、葉○○、吳○○ 第二單元：「粗大動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 把沙包高舉過頭後放下10次以上，增強上肢肌耐力。 低組：曾○○ 第二單元：「粗大動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 在老師的協助下能將物品取走握在手上。 非正式課程-第8週 性平宣導 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學
13-18	高組：吳○○、陳○○、鐘○○、陳○○、葉○○、吳○○ 第三單元：「精細動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能玩穿線板穿3個洞以上。 低組：曾○○ 第三單元：「平衡」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能在教具的輔助下，維持站姿3分鐘以上。 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第16週 校慶運動會
19-21	高組：吳○○、陳○○、鐘○○、陳○○、葉○○、吳○○ 第四單元：「遊戲」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能學會簡易形式的打棒球，球打擊出去就跑壘，被三振就換下一位同學。 低組：曾○○ 第四單元：「粗大動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能出手將朝向自己移動的物品檔下。 非正式課程-第19週 家庭教育講座 正式課程-第21週 第二次段考
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	高組：吳○○、陳○○、鐘○○、陳○○、葉○○、吳○○ 第一單元：「平衡」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能連續開合跳，中間放軟墊，雙腳合起來時跳在軟墊上

	低組：曾○○ 第一單元：「平衡」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能坐在平板鞦韆上，在鞦韆擺動下，維持平衡10秒以上。 非正式課程-第5週 適應體育田徑賽 非正式課程-第5週 性平宣導
7-12	高組：吳○○、陳○○、鐘○○、陳○○、葉○○、吳○○ 第二單元：「粗大動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能踩健身車5分鐘以上，增強下肢肌耐力。 低組：曾○○ 第二單元：「粗大動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能在輔具的輔助下，行走三步以上。 非正式課程-第8週 性平宣導、兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學 非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動
13-18	高組：吳○○、陳○○、鐘○○、陳○○、葉○○、吳○○ 第三單元：「精細動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能撕開鞋子上的魔鬼氈10次以上。 低組：曾○○ 第三單元：「平衡」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能坐在椅子上，維持平衡30秒以上。 正式課程-第15週 六年級第二次段考 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-20	高組：吳○○、陳○○、鐘○○、陳○○、葉○○、吳○○ 第四單元：「遊戲」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能學會簡易形式的躲避球，被球打到就出外場，丟球打到人就進內場。 低組：曾○○ 第四單元：「粗大動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能雙手將球拿住維持10秒鐘以上 正式課程-第20週 第二次段考

◎溝通訓練

每週節數		1節
教學對象		高組：1 吳○○(自閉中)、3 陳○○(智障中)、4 鐘○○(智障中)、 4 陳○○(自閉重)、5 葉○○(自閉中)、5 吳○○(智障中) 低組：4 曾○○(多障中)
核心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養

素 養	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	
	高組 訊息理解(特溝1) 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。。 訊息表達(特溝2) 特溝2-sP-1發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。	
學習目標	低組 訊息理解(特溝1) 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 訊息表達(特溝2) 特溝2-sP-3表現出與人溝通的意圖。	
	學習內容	
融入議題	高組 口語(特溝B) 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語。 輔助性溝通符號(特溝D) 特溝D-sP-2符合溝通需求之照片。	
	低組 非口語訊息(特溝A) 特溝A-sP-3有溝通意義的身體姿勢與動作。 輔助性溝通符號(特溝D) 特溝D-sP-2符合溝通需求之照片。	
學習內容調整	融合議題	☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行) 2. 生命教育(生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同) 3. 資訊教育(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 4. 安全教育(安E2了解危機與安全)
	學習目標	高組 1. 提升語言訊息的理解能力(特溝1-sP-5、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際、生E6、資E2、安E2)(專團團隊建議) 2. 加強表達能力(特溝2-sP-1、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝D-sP-2、品E1、生E6、資E2、安E2)(專團團隊建議) 低組 1. 理解生活中常用的指令(特溝1-sP-4)(專團團隊建議) 2. 運用溝通圖片，輔助肢體表達需求。(特溝2-sP-3、特溝A-sP-3、特溝D-sP-2、品E1)(專團團隊建議)

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：行動不便者提供輪椅。 ☒ 教學設備：沒有能力獨立操作的同學，由老師、助理協助完成。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編活動 社區資源：專業團隊
教具/輔具	教具：電腦、螢幕、繪本、圖卡 輔具：輪椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元(專業團隊建議) 高組：吳○○、陳○○、鐘○○、陳○○、葉○○、吳○○ 在日常生活的情境中，用圖片、仿說、肢體、口語的方式表達自己，描述自己的所見所聞。 低組：曾○○ 理解簡單的指令，做出反應。(聽到叫喚自己的名字時，能抬頭看著說話者。) 非正式課程-第1週 開學迎新活動 非正式課程-第4週 國家防災日演練 非正式課程-第5週 性平宣導、教師節活動
7-12	第二單元(專業團隊建議) 高組：吳○○、陳○○、鐘○○、陳○○、葉○○、吳○○(品 E1) 觀看連續圖卡「陪媽媽去買菜」 能指認、仿說、說出圖卡中的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答圖卡的相關問題。 低組：曾○○(品 E1) 使用肢體動作或表情表達(用揮手表達問安或再見) 非正式課程-第8週 性平宣導 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學

13-18	第三單元(專業團隊建議) 高組：吳○○、陳○○、鐘○○、陳○○、葉○○、吳○○(資 E2) 觀賞影片「小怪獸挖地洞」 能指認、仿說、說出影片中與故事內容有關的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答影片的相關問題。 低組：曾○○ 能注視指導者正在說給個案聽的「父母的照片」 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第16週 校慶運動會
19-21	第19-21週：總複習 非正式課程-第19週 家庭教育講座 正式課程-第21週 第二次段考

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元(專業團隊建議) 高組：吳○○、陳○○、鐘○○、陳○○、葉○○、吳○○ 在日常生活的情境中，用圖片、仿說、肢體、口語的方式表達自己，描述自己的所見所聞。 低組：曾○○ 理解簡單的指令，做出反應。(聽到指導者說爸爸來了，能轉頭往指導者手指的方向看去。) 非正式課程-第5週 性平宣導、適應體育田徑賽
7-12	第二單元(專業團隊建議) 高組：吳○○、陳○○、鐘○○、陳○○、葉○○、吳○○(安 E2) 觀看連續圖卡「跟朋友玩玩具」 能指認、仿說、說出圖卡中的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答圖卡的相關問題。 低組：曾○○ 使用肢體動作或表情表達(把奶瓶拿到手上，表示想喝牛奶。) 非正式課程-第8週 性平宣導、兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次段考 非正式課程-第11週 性平宣導、校外教學 非正式課程-第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動
13-18	第三單元(專業團隊建議) 高組：吳○○、陳○○、鐘○○、陳○○、葉○○、吳○○(生 E6) 觀賞影片「我不想生氣」 能指認、仿說、說出影片中與故事內容有關的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答影片的相關問題。 低組：曾○○ 能注視指導者正在說給個案聽的「食物圖卡」

	正式課程-第15週 六年級第二次段考 非正式課程-第15週 性平宣導 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-20	第19-20週：總複習 正式課程-第20週 第二次段考