

彰化縣大村國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組

(一年級/智能障礙、腦性麻痺/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		一？游○○(輕智)、一？陳○○(輕智)、一？陳○○(輕腦麻)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽老師講課，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解課文的訊息，有適切的回應。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少150字，使用100字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字 5-I-1 以正確的斷句，朗讀文本。 5-I-2 認識、使用常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 150個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■家庭教育■閱讀素養■戶外教育■品德■安全■生命■資訊 1. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力) 2. 品德教育(品 E4 良好的生活習慣與德性)

	3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 5. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)) 6. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 7. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 8. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)
學習目標	1. 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1, 3-I-2, Aa-I-1, Aa-I-2, Aa-I-3, Aa-I-4, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 安 E4, 校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能專注聆聽並聽得準確。(1-I-1, 1-I-2, Aa-I-1, Aa-I-2, Aa-I-3, Aa-I-4, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 性 E11, 品 E4, 家 E7, 生 E1, 校本-紫鑽大村耀國際) 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。(1-I-3, 2-I-1, 2-I-2, 2-I-3, Ac-I-3, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 性 E11, 品 E4, 家 E7, 校本-紫鑽大村耀國際) 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。(4-I-4, 4-I-5, Ab-I-3, 特學1-I-4, 特學 A-I-4) 5. 能閱讀課文內容，並了解文章的大意。(5-I-1, 5-I-4, 5-I-6, Ad-I-2, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 閱 E1, 戶 E1) 6. 能認識、使用標點符號。(5-I-2, Ac-I-1, 特學1-I-4, 特學 A-I-4) 7. 能認識、使用100個常用國字。(4-I-1, 4-I-2, Ab-I-1, Ab-I-3, Ab-I-4, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 校本-紫鑽大村耀國際) 8. 能寫出簡單的語句。(Ac-I-2, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 家 E7, 資 E6, 校本-紫鑽大村耀國際)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室減少分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦
學習評量調整	☒ 評量情境調整：使用多元評量方式測驗學生能力。 ☒ 評量方式調整：報讀試題，使學生用聽覺輔助視覺理解評量題目。
教材/社區資源	教材：康軒國語第一、二冊教師手冊與備課用書、習作、自編學習單 社區資源：大村圖書館
教具/輔具	教具：操作性教具、電腦

備註：無教學進度表

二、一年級數學抽離組

(一年級/智能障礙、腦性麻痺/領域：數學 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		一？游○○(輕智)、一？陳○○(輕智)、一？陳○○(輕腦麻)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能辨識資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。
		學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒ 性別平等 ☒ 科技 ☒ 閱讀素養 ☒ 品德 ☒ 安全 ☒ 生命 ☒ 資訊 1. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 品德教育(品 E4 良好的生活習慣與德性) 5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 6. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 7. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)

學習目標	1. 能認識數字1-100(n-I-1, N-1-1, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能認識長度, 並比較長短(n-I-7, N-1-5, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 戶 E5, 校本-機關王) 3. 學會計算加減法(n-I-2, r-I-1, r-I-2, N-1-2, N-1-3, R-1-1, R-1-2, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 校本-機關王) 4. 能認識時間(n-I-9, N-1-6, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 閱 E1, 生 E1, 校本-紫鑽大村耀國際) 5. 能認識圖形(s-I-1, S-1-2, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 科 E2, 校本-機關王) 6. 學會金錢概念(n-I-2, N-1-2, N-1-3, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 品 E4, 校本-紫鑽大村耀國際) 7. 學會看時鐘(n-I-9, N-1-6, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 校本-紫鑽大村耀國際) 8. 能分類做紀錄, 完成統計表(d-I-1, D-1-1, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 性 E11, 閱 E1, 資 E2, 校本-機關王)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室減少分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦
學習評量調整	☒ 評量情境調整：使用多元評量方式測驗學生能力。 ☒ 試題(卷)調整：資源班另外出段考試卷。
教材/社區資源	教材：南一數學第一、二冊教師手冊與備課用書、習作、自編學習單 社區資源：便利商店、書局
教具/輔具	教具：操作性教具、電腦

備註：無教學進度表

三、二. 四年級國語抽離組

(二、四年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		6節
教學對象		2丙賴○○(LD 閱讀)、4丁江○○(輕智)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現-二年級 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能說出聆聽的內容。 2-I-3 交談時，能合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 3-I-4 利用圖畫及聲音媒材進行閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少200字，使用100字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解。 6-I-3 透過示範，寫出語意完整的句子。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。
		學習表現-四年級 1-II-1 能安靜聆聽對方表達。 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字200字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 能以適切的速率跟讀文本。 5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11說出文章內容的重點與要概念。
		學習內容-二年級 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 300個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。

	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 學習內容-四年級 Ab-II-1 300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 500個常用語詞的認念。 Ab-II-6 300個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-4 應用文本。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■品德■生命■資訊■安全■閱讀素養 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 資訊教育(資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。) 4. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)
學習目標	二年級 1. 能專心聆聽並回答與聆聽內容相關問題。(1-I-1、1-I-2、3-I-4、Ad-I-1、Ad-I-3、特學 A-I-5、安 E9) 2. 能音量適中、速度順暢的發表。(2-I-3、5-I-1、5-I-4、5-I-6、Aa-I-5、Bb-I-3、特學 A-I-5、品 E3、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際) 3. 能認讀課本常用生字並造詞。(3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-3、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-4、Ab-I-5、特學 1-I-7、特學 A-I-6、校本-創意生活「村」-生生用平板、資 E4) 4. 能正確使用課本常用語詞。(4-I-1、Ab-I-5、特學 1-I-12、特學 A-I-6、閱 E1) 5. 能寫出簡單的短句。(5-I-2、6-I-3、Ac-I-1、Bb-I-3、Ca-I-1、校本-紫鑽大村耀國際) 四年級 1. 能認識200個常用國字。(4-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、特學 1-II-6、特學 A-II-5、校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能認讀課本語詞。(3-II-1、4-II-3、Aa-II-1、特學 1-II-6、特學 A-II-3、校本-創意生活「村」-生生用平板、閱 E1) 3. 能看圖說出課文內容。(2-II-2、5-II-1、5-II-4、Ad-II-3、閱 E2、校本-紫鑽大村耀國際) 4. 能聽懂老師的問題，回答課本相關問題。(1-II-1、2-II-3、Ad-II-2、Ad-II-3、Bb-II-2、Be-II-4、特學 1-II-8、特學 1-II-11、特學 A-II-1、特學 A-II-6、品 E3、生 E1、安 E9、校本-紫鑽大村耀國際) 5. 能正確書寫國字。(4-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、特學 1-II-6、特學 A-II-5、校本-創意生活「村」-生生用平板、資 E4)

	6. 能透過教師提示運用寫作技巧完成寫作。(5-II-4、6-II-1、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、閱 E2、校本-紫鑽大村耀國際)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板減少分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦
學習評量調整	☒ 評量方式調整：採取報讀試題，避免學生因識字量低而造成的閱讀困難。 ☒ 試題(卷)調整：資源班另外出段考卷。
教材/社區資源	教材：康軒國語第三四冊、翰林國語第七八冊的教師手冊與備課用書、習作、自編學習單。 社區資源：學校圖書館
教具/輔具	教具：電腦

備註：無教學進度表

四、二. 三年級數學外加組

(二、三年級/ 學習障礙 / 領域：數學 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		二丙賴○○ (LD 閱讀)、三? 蔡○○ (LD 閱讀)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現-二年級 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的概念，進行基本加減法的計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活情境中。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 學習表現-三年級 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數，並應用於簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值，並做加、減、整數倍的直式計算。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並進行加減。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算，以及認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 學習內容-二年級 N-2-1 透過位值積木、結合點數、位值表徵，認識一千以內的數及位值單位「百」以內。位值單位換算。 N-2-2 用位值理解加減算式，透過操作、橫式等，歸結直式計算。 N-2-3 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加

與減的關係(R-2-4)。

N-2-4 具體生活情境進行簡單加減估算。以百位數估算為主。

N-2-5 認識100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法的意義與應用。學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 透過操作活動，理解分裝與平分之意義。

N-2-10 認識單位分數。知道「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」意義。等分割之格圖中，知道一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測與計算。單位換算。

N-2-12 透過操作活動、初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)，認識容量、重量、面積。

N-2-13 認識鐘面的時刻。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。

S-2-1 透過操作、實物認識簡單幾何形體特徵(包含平面圖形與立體形體)，連結幾何概念(如長、短等)。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-4 操作活動與直尺實測平面圖形的邊長。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：操作及初步認識、直接、間接比較(含個別單位)。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

特學 A-I-4 增加學習印象的方法。

學習內容-三年級

N-3-1 一萬以內的數：位值積木操作活動，結合點數、位值表進行位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。

N-3-5 除一位數：除法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-7 兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9 簡單同分母分數加、減。分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數比較、加、減。知道「和等於1」。

N-3-10 認識一位小數與小數點。結合點數、位值表，進行「十分位」的位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。

N-3-11 報讀與標示數線上的整數，並在數線上做比較與加、減。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。

S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：具體操作認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

	S-3-2 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。圓規畫半徑的圓。 S-3-4 幾何形體操作。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 透過操作活動，觀察一維變化模式與推理，如數列、圖表等。 D-3-1 報讀、製作一維表格與二維表格表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■資訊■生命■家庭■品德■安全 1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標	二年級 1. 能運用一千以內的數概念，進行加、減法解題 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-8、R-2-1、特學1-I-9、特學 A-I-4、家 E9、校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能運用長度單位概念進行計算及運用於情境中 (n-I-7、N-2-11、特學1-I-9、特學 A-I-4、品 E3、安 E4、校本-「村」事知多少) 3. 能運用容量、重量的概念於生活情境 (n-I-8、N-2-12、特學1-I-9、特學 A-I-4、生 E1、校本-紫鑽娃娃看世界) 4. 能運用乘法進行計算及解題 (n-I-4、n-I-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、特學1-I-9、特學 A-I-4、家 E9、校本-紫鑽大村耀國際) 5. 能報讀時間並運用於生活情境中 (n-I-9、N-2-13、特學1-I-9、特學 A-I-4、安 E4、生 E1、校本-Love can change the world) 6. 能認識常見的幾何形體及構成要素 (s-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、S-2-5、特學1-I-9、特學 A-I-4、品 E3、校本-創意積木「村」遊記) 7. 能認識年、月、日的概念並運用於生活情境 (n-I-9、N-2-14、特學1-I-9、特學 A-I-4、生 E1、家 E9、校本-紫鑽大村耀國際) 8. 能理解分裝和平分的意義，並用算式表示 (n-I-4、N-2-9、特學1-I-9、特學 A-I-4、資 E2、校本-創意生活村-生生用平板) 9. 能認識分數並運用於生活情境 (n-I-6、N-2-10、特學1-I-9、特學 A-I-4、資 E2、校本-創意生活村-生生用平板) 三年級 1. 能運用一萬以內的數概念，解決有關加、減的問題 (n-II-1、n-II-2、n-II-4、n-II-5、n-II-8、N-3-1、N-3-2、N-3-7、N-3-11、特學1-II-4、特學 A-II-3、家 E9、校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能運用常見的單位概念，進行單位換算及解決問題。(n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學1-II-4、特學 A-II-3、品 E3、安 E4、校本-「村」事知多少) 3. 能運用乘法和除法關係，進行計算。(n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7、R-3-1、特學1-II-12、特學 A-II-8、家 E9、校本-紫鑽大村耀國際) 4. 能認識常見的幾何圖形及構成要素 (n-II-9、s-II-1、s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3、S-3-4、特學1-II-4、特學 A-II-3、品 E3、校本-創意積木「村」遊記) 5. 能認識同分母及等值分數意義，並計算同分母加減的計算問題 (n-II-6、n-II-8、N-3-9、特學1-II-12、特學 A-II-8、資 E2、校本-創意

	生活村-生生用平板) 6. 能觀察數量或圖形序列的規律，進行簡單推理。(r-II-2、R-3-2、特學1-II-12、特學A-II-8、品E3、校本-「村」事知多少) 7. 能運用小數概念進行解題(n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11、特學1-II-4、特學A-II-3、資E2、校本-創意生活村-生生用平板) 8. 能理解時間的概念進行解題(n-II-10、N-3-17、特學1-II-4、特學A-II-3、安E4、生E1、校本-Love can change the world) 9. 能報讀一維表格、二維表格及折線圖。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-12、特學A-II-8、生E1、家E9、校本-紫鑽娃娃看世界)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板減少分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：使用多媒體設備進行教學。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒ 評量方式調整：採用多元評量。
教材/社區資源	教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單 康軒版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具：電腦、相關數學教具(如：時鐘、量杯、天平、分數板、1立方公分積木等)

備註：無教學進度表

五、三年級國語抽離組

(三年級/自閉症、智能障礙、學習障礙/領域：國語 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		三？陳○○(輕自)、三？游○○(LD 閱數)、三？賴○○(輕智)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少300字，使用150字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11說出文章內容的重點與要概念。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 200個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-II-1訊息中的重要項目或點。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-6反覆練習策略。個人或生活經驗。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■人權■品德■家庭教育■閱讀素養■品德■安全■生命■資訊 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。) 5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 6. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 7. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)
學習目標	1. 能認識300個常用國字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、特學1-II-6、特學 A-II-3、校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能認讀課本語詞。(3-II-1、4-II-3、Aa-II-1、特學1-II-6、特學 A-II-3、安 E4) 3. 能認讀課文內容。(2-II-1、5-II-1、5-II-3、Aa-II-1、Ad-II-3、Cb-II-1、Cc-II-1、閱 E1、生 E1，校本-紫鑽大村耀國際) 4. 能聽懂老師的問題，回答課本相關問題。(1-II-1、1-II-2、1-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3、Bb-II-2、Cb-II-1、Cc-II-1、特學1-II-11、特學 A-II-1、人 E4、品 E3、家 E7、閱 E1、校本-紫鑽大村耀國際) 5. 能用完整的語句表達想法。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、Ac-II-4、Bb-II-2、特學1-II-8、特學 A-II-6、人 E4、品 E3、家 E7、閱 E1、資 E6、校本-紫鑽大村耀國際) 6. 能認識常用的標點符號。(3-II-1、Ac-II-1) 7. 能正確書寫國字。(4-II-1、4-II-2、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、特學1-II-6、特學 A-II-6) 8. 能寫出簡單的短句。(5-II-4、6-II-1、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-4、家 E7、校本-紫鑽大村耀國際)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：黑板減少分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦
學習評量調整	■評量情境調整：在人數少的環境下評量並且使用多元評量。 ■評量方式調整：採取報讀試題，避免學生因識字量低而造成的閱讀困難。 ■試題(卷)調整：資源班另外出段考卷。
教材/社區資源	教材：康軒國語第五、六冊教師手冊與備課用書、習作、自編學習單。 社區資源：學校圖書館
教具/輔具	教具：電腦

備註：無教學進度表

六、三年級國語外加組

(三年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三？游○○(LD 閱讀)、三？蔡○○(LD 閱數)、三？賴○○(LD 閱讀)、三？田○○(LD 閱讀)、三？潘○○(疑似 LD)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少900字，使用600字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11說出文章內容的重點與要概念。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 900個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 600個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 600個常用語詞的認唸。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■人權■品德■家庭教育■閱讀素養■品德■安全■生命■資訊 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)

	6. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 7. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)
學習目標	1. 能認識900個常用國字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、Ab-II-5、特學1-II-6、特學 A-II-3、校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能認讀出課本語詞。(3-II-1、4-II-3、Aa-II-1、特學1-II-6、特學 A-II-3) 3. 能認讀課文內容。(5-II-1、5-II-3、Aa-II-1、Ad-II-3、Cb-II-1、Cc-II-1、閱 E1、安 E4、校本-紫鑽大村耀國際) 4. 能聽懂老師的問題，用完整的語句回答課文相關問題。(2-II-2、2-II-3、Ac-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3、Cb-II-1、Cc-II-1、特學1-II-8、特學1-II-11、特學 A-II-1、特學 A-II-6、人 E4、品 E3、家 E7、閱 E1、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際) 5. 能認識常用的標點符號。(3-II-1、Ac-II-1) 6. 能用良好的書寫姿勢完成國字書寫。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、特學1-II-6、特學 A-II-6) 7. 能寫出簡單的短句。(5-II-4、6-II-1、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-4、家 E7、資 E6、校本-紫鑽大村耀國際)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板減少分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦
學習評量調整	☒ 評量情境調整：在人數少的環境下評量並且使用多元評量。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，避免學生因識字量低而造成的閱讀困難。
教材/社區資源	教材：康軒國語第五、六冊教師手冊與備課用書、習作、自編學習單。 社區資源：學校圖書館
教具/輔具	教具：電腦

備註：無教學進度表

七、三. 四年級數學抽離組

(三、四年級/自閉症、智能障礙、學習障礙 / 領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		三?陳○○(輕自)、三?游○○(LD 閱數) 三?賴○○(輕智)、四丁江○○(輕智)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現-三年級 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數，並應用於簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值，並做加、減、整數倍的直式計算。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並進行加減。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算，以及認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 學習表現-四年級 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義與計算。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值，並做加、減、整數倍的直式計算。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與計算。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 認識平面圖形三角形、四邊形與圓的構成要素。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖及折線圖。
特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。
特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

學習內容-三年級

N-3-1 一萬以內的數：位值積木操作活動，結合點數、位值表進行位值單位換算。
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
N-3-4 除法：除法的意義與應用。
N-3-5 除一位數：除法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
N-3-7 兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
N-3-9 簡單同分母分數比較、加、減。分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
N-3-10 認識一位小數與小數點。結合點數、位值表，進行「十分位」的位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。
N-3-11 報讀與標示數線上的整數，並在數線上做比較與加、減。
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。
N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：具體操作認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
S-3-2 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。圓規畫半徑的圓。
S-3-4 幾何形體操作活動。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
R-3-2 透過操作活動，觀察一維變化模式與推理，如數列、圖表等。
D-3-1 報讀、製作一維表格與二維表格表格。二維表格含列聯表。
特學 A-II-3 學習內容的重點。
特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。

學習內容-四年級

N-4-1 認識一億以內的數並建立「千萬」以內的位值概念，及大數時之加減法計算。
N-4-2 較大位數乘除計算：處理乘數與除數為多位數乘除直式計算。
N-4-3 兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
N-4-4 運用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去進行概數估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。
N-4-5 認識同分母的分數，以及「真分數」、「假分數」、「帶分數」名。假分數和帶分數之變換。同分母分數的加、減與整數倍。
N-4-6 操作活動理解等值分數。簡單異分母分數加、減與小數互換。
N-4-7 二位小數的位值。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量，進行標記和簡計算。 N-4-9 長度「公里」在生活實例之應用。含其他長度單位的換算。 N-4-12 具體操作認識體積與「1立方公分之正方體」。 N-4-13 日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 認識旋轉角。知道旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長及簡單複合圖形。 S-4-5具體操作認識垂直與平行及直角記號及90度。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 四則混合計算(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。 R-4-4 操作活動認識簡單的數量模式與推理。如二維數字圖之推理。 D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖及製作長條圖。 特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■家庭■資訊■環境■品德■安全■生命 1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 環境教育(環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 6. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。)
學習目標	三年級 1. 能運用一萬以內的數概念，解決有關加、減的問題(n-II-1、n-II-2、n-II-4、n-II-5、n-II-8、N-3-1、N-3-2、N-3-7、N-3-11、特學1-II-4、特學 A-II-3、家 E9、校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能運用常見的單位概念，進行單位換算及解決生活情境問題。(n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學1-II-4、特學 A-II-3、環 E17、生 E6、校本-紫鑽娃娃看世界) 3. 能運用乘法和除法關係，進行計算。(n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7、R-3-1、特學1-II-12、特學 A-II-8、特社1-II-3、特社 B-II-2、生 E6、品 E3、校本-紫鑽大村耀國際) 4. 能認識常見的幾何圖形及構成要素(n-II-9、s-II-1、s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3、S-3-4、特學1-II-4、特學 A-II-3、品 E3、安 E4、校本-創意積木「村」遊記) 5. 能認識同分母及等值分數意義，並計算同分母加減的計算問題(n-II-6、n-II-8、N-3-9、特學1-II-12、特學 A-II-8、特社1-II-3、特社 B-II-2、資 E3、品 E3、校本-創意生活村-生生用平板) 6. 能觀察數量或圖形序列的規律，進行簡單推理。(r-II-2、R-3-2、特學1-II-12、特學 A-II-8、品 E3、生 E6、校本-「村」事知多少) 7. 能運用小數概念進行計算及解決生活問題(n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11、特學1-II-4、特學 A-II-3、家 E9、資 E3、校本-創意生活村-生生用平板) 8. 能理解時間的概念，進行計算及解決生活問題(n-II-10、N-3-17)

	、特學1-II-4、特學 A-II-3、品 E3、校本-Love can change the world) 9. 能報讀一維表格、二維表格及折線圖。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-12、特學 A-II-8、特社1-II-3、特社 B-II-2、環 E17、校本-紫鑽娃娃看世界) 四年級 1. 能運用一億以內的數概念，解決有關加、減及估算的問題 (n-II-1、n-II-4、N-4-1、N-4-4、特學1-II-4、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5、家 E9、生 E6、校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能運用乘法和除法概念，進行簡單計算及解決生活問題 (n-II-2、n-II-3、N-4-2、特學1-II-4、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5、家 E9、生 E6、校本-紫鑽大村耀國際) 3. 能認識平面或立體圖形及基本構成要素 (n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-5、S-4-7、S-4-8、特學1-II-4、特學 A-II-3、品 E3、安 E4、校本-創意積木「村」遊記) 4. 能運用長度單位「公里」、「公尺」、「公分」，運用於生活情境 (n-II-9、N-4-9、特學1-II-4、特學 A-II-3、品 E3、安 E4、校本-Love can change the world) 5. 能運用小數概念，進行簡單計算及應用 (n-II-7、N-4-7、特學1-II-4、特學 A-II-3、家 E9、資 E3、校本-創意生活村-生生用平板) 6. 能運用四則運算、簡化計算概念，進行計算及解題 (n-II-5、r-II-3、N-4-3、R-4-1、特學1-II-4、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5、家 E9、品 E3、校本-紫鑽大村耀國際) 7. 能運用分數概念，融入生活中進行解題 (n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8、特學1-II-4、特學 A-II-3、資 E3、品 E3、校本-創意生活村-生生用平板) 8. 能報讀生活中的一維、二維表格及折線圖 (d-II-1、D-4-1、特學1-II-4、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5、環 E17、生 E6、校本-紫鑽娃娃看世界) 9. 能觀察數量或圖形序列的規律進行簡單二維模式推理。(r-II-2、R-4-4、特學1-II-6、特學 A-II-5、品 E3、生 E6、校本-「村」事知多少) 10. 能運用時間概念融入日常情境解決問題 (n-II-10、N-4-13、特學1-II-4、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5、品 E3、安 E4、校本-Love can change the world)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少聲音刺激對學生的干擾，如避免坐在窗戶旁。 ☒ 座位安排：教室前方、鄰近教師，方便教師提醒。 ☒ 教學設備：使用多媒體設備進行教學。 ☒ 提供小天使：安排同儕協助提醒。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒ 評量方式調整：採用多元評量、四年級江生識字有限，採取報讀試題，避免因識字量低影響實際表現。 ☒ 試題(卷)調整：考資源班段考試卷
教材/社區資源	教材：康軒版數學第五到八冊的課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具：電腦、相關數學教具(如：分數板、1立方公分積木等)

備註：無教學進度表

八、四. 五年級數學外加組

(四、五年級/自閉症、學習障礙 / 領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		四戊賴○○ (輕自)、五?賴○○ (LD 數學) 五?賴○○ (LD 閱數)、五?劉○○ (疑似 LD)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現-四年級 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值，並做加、減、整數倍的直式計算。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 認識平面圖形三角形、四邊形與圓的構成要素。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖及折線圖。 特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 學習表現-五年級 n-Ⅲ-1理解數的十進位的位值結構，並以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的應用。 n-Ⅲ-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-9 理解比例關係，並能計算與解題，如比率、比例尺等。 n-Ⅲ-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-2認識圓周率，圓面積、圓周長、扇形面積與弧長計算方式。 s-Ⅲ-3 操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體性質。 s-Ⅲ-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算。 s-Ⅲ-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6認識線對稱的意義與其推論。

d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
特學1-III-7 條列學習內容的重點。

學習內容-四年級

- N-4-1 認識一億以內的數並建立「千萬」以內的位值概念，及大數時之加減法計算。
- N-4-2 較大位數乘除計算：處理乘數與除數為多位數乘除直式計算。
- N-4-3 兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
- N-4-4 運用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去進行概數估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。
- N-4-5 認識同分母的分數，以及「真分數」、「假分數」、「帶分數」名。假分數和帶分數之變換。同分母分數的加、減與整數倍。
- N-4-6 操作活動理解等值分數。簡單異分母分數加、減與小數互換。
- N-4-7 二位小數的位值。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
- N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量，進行標記和簡計算。
- N-4-9 長度「公里」在生活實例之應用。含其他長度單位的換算。
- N-4-12具體操作認識體積與「1立方公分之正方體」。
- N-4-13 日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。
- S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
- S-4-2 認識旋轉角。知道旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。
- S-4-3 正方形與長方形的面積與周長及簡單複合圖形。
- S-4-5具體操作認識垂直與平行及直角記號及90度。
- S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
- S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
- R-4-1 四則混合計算（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。
- R-4-4 操作活動認識簡單的數量模式與推理。如二維數字圖之推理。
- D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖及製作長條圖。

特學 A-II-3學習內容的重點。

特社 B-II-2表達與傾聽的時機。

學習內容-五年級

- N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。
- N-5-2 多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題。
- N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
- N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數。用通分做異分母分數的加減。利用約分化簡分數計算習慣。
- N-5-5 分整數乘以分數、分數乘以分數。約分簡化乘法計算。
- N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，整數相除為分數之意義與合理性。
- N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數
- N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的直式計算。
- N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。熟悉分母為2、4、5、8之真分數對應的小數。
- N-5-10 比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
- N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。
- N-5-13 重量：「公噸」。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

	N-5-15 容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質。三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式。 S-5-3 扇形定義。「圓心角」。扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。繪製線對稱圖形。 S-5-5 計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-6 生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 A-III-4重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	■家庭■資訊■環境■安全■品德■生命 1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)。 2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 4. 安全教育(安 E5了解日常生活危害安全的事件。) 5. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 6. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)
學習目標	四年級 1. 能運用一億以內的數概念，解決有關加、減及估算的問題（n-II-1、n-II-4、N-4-1、N-4-4、特學1-II-4、特學A-II-3、特社1-II-3、特社B-II-2、家E9、生E1、校本-紫鑽大村耀國際） 2. 能運用乘法和除法概念，進行簡單計算及解決生活問題（n-II-2、n-II-3、N-4-2、特學1-II-4、特學A-II-3、特社1-II-3、特社B-II-2、家E9、生E1、校本-紫鑽大村耀國際） 3. 能認識平面或立體圖形及基本構成要素（n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-5、S-4-7、S-4-8、特學1-II-4、特學A-II-3、品E3、安E5、校本-創意積木「村」遊記） 4. 能運用長度單位「公里」、「公尺」、「公分」，運用於生活情境（n-II-9、N-4-9、特學1-II-4、特學A-II-3、品E3、安E5、校本-Love can change the world） 5. 能運用小數概念，進行簡單計算及應用（n-II-7、N-4-7、特學1-II-4、特學A-II-3、特社1-II-3、特社B-II-2、家E9、環E17、校本-紫鑽大村耀國際） 6. 能運用四則運算、簡化計算概念，進行計算及解題（n-II-5、r-II-3、N-4-3、R-4-1、特學1-II-4、特學A-II-3、特社1-II-3、特社B-II-2、家E9、生E1、校本-紫鑽大村耀國際） 7. 能運用分數概念，融入生活中進行解題（n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8、特學1-II-4、特學A-II-3、品E3、資E3、校本-創意生活村-生生用平板） 8. 能報讀生活中的一維、二維表格及折線圖（d-II-1、D-4-1、特學1-II-4、特學A-II-3、環E17、生E1、校本-紫鑽娃娃

	看世界) 9. 能觀察數量或圖形序列的規律，進行簡單二維模式推理。(r-II-2、R-4-4、特學1-II-4、特學 A-II-3、家 E9、品 E3、校本-紫鑽大村耀國際) 10. 能運用時間概念融入日常情境解決問題 (n-II-10、N-4-13、特學1-II-4、特學 A-II-3、特社1-II-3、特社 B-II-2、安 E5、生 E1、校本-Love can change the world) 五年級 1. 能運用兆以內的數量關係進行解題 (n-III-1、n-III-2、N-5-1、N-5-2、特學1-III-7、特學 A-III-4、家 E9、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能運用因數或倍數的概念進行解題 (n-III-3、N-5-3、特學1-III-7、特學 A-III-4、品 E3、校本-紫鑽娃娃看世界) 3. 認識平面圖形的特性並進行解題 (s-III-1、s-III-2、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、特學1-III-7、特學 A-III-4、品 E3、安 E5、校本-創意積木「村」遊記) 4. 能運用分數概念進行解題 (n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-9、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-10、特學1-III-7、特學 A-III-4、品 E3、資 E3、校本-創意生活村-生生用平板) 5. 能運用時間的概念進行解題 (n-III-11、N-5-16、特學1-III-7、特學 A-III-4、安 E5、生 E1、校本-Love can change the world) 6. 能理解立體圖形特性並進行解題 (s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、特學1-III-7、特學 A-III-4、品 E3、安 E5、校本-創意積木「村」遊記) 7. 能運用小數概念進行解題 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-7、特學 A-III-4、家 E9、環 E17、校本-紫鑽大村耀國際) 8. 能運用常用的單位概念進行解題 (n-III-11、N-5-12、N-5-13、特學1-III-7、特學 A-III-4、品 E3、安 E5、校本-Love can change the world) 9. 能運用容量、容積和體積之間的關係進行解題 (n-III-12、N-5-15、特學1-III-7、特學 A-III-4、環 E17、生 E1、校本-紫鑽娃娃看世界) 10. 能報讀複雜的長條圖和折線圖 (d-III-1、D-5-1、特學1-III-7、特學 A-III-4、安 E5、生 E1、校本-Love can change the world)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：教室前方、鄰近教師，方便教師提醒。 ☒ 教學設備：使用多媒體設備進行教學。 ☒ 提供小天使：安排同儕適時協助與提醒
學習評量調整	☒ 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒ 評量方式調整：採用多元評量。
教材/社區資源	教材：康軒版數學第七、八冊的課本及習作、自編學習單 南一版數學第九、十冊的課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具：電腦、相關數學教具（如：分數板、量角器、圓規等）

備註：無教學進度表

九、五年級國語抽離組

(五年級/自閉症、學習障礙/領域：國語/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		五？辛○○(輕自)、五？賴○○(LD 閱數)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,000 字，使用1,000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-III-5 2,000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■人權■環境■品德■安全■生命■資訊 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 4. 品德教育(品 E4 良好的生活習慣與德性)

	5. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 6. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)
學習目標	1. 能認識課本的生字、生詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學1-III-5) 2. 能認讀課文。(5-III-1、安 E4、品 E4、特學1-III-5) 3. 能理解課文內容並回答課文相關問題。(1-III-3、2-III-7、5-III-3、5-III-6、5-III-7、Ac-III-4、Ad-III-2、Ad-III-3、Ca-III-1、Ca-III-2、Cb-III-1、Cb-III-2、Cc-III-1、特學1-III-5、特學1-III-9、特學 A-III-4、人 E3、環 E2、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際) 4. 能使用常用的標點符號。(5-III-2、Ac-III-1) 5. 能書寫正確的國字。(4-III-4、Ab-III-9、特學1-III-5) 6. 能造出國字正確的語詞。(Ab-III-5、Ab-III-6、特學1-III-5) 7. 能造出語意正確的句子。(2-III-3、2-III-5、Ac-III-2、特學1-III-5、資 E6、校本-紫鑽大村耀國際)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：宜安排前方或教師易提醒的位置 ☒ 教學設備：電腦 ☒ 提供小天使：利用同儕協助提醒
學習評量調整	☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，並提供生字表查詢字形。 ☒ 試題(卷)調整：考資源班段考試卷
教材/社區資源	教材:康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具:電腦、字典

備註：無教學進度表

十、五年級國語外加 A 組

(五年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五？卓○○(LD 書寫)、五？黃○○(LD 閱讀)、五？蕭○○(LD 書寫)、五？賴○○(LD 閱讀)、五？劉○○(疑似 LD)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,000 字，使用1,000字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-III-5 2,000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■人權■環境■品德■安全■生命■資訊 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 4. 品德教育(品 E4 良好的生活習慣與德性) 5. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 6. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)

學習目標	1. 能認識課本的生字、生詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學1-III-5) 2. 能理解課文內容並回答課文相關問題。(2-III-7、5-III-3、5-III-6、5-III-7、Ac-III-4、Ad-III-2、Ad-III-3、Ca-III-1、Ca-III-2、Cb-III-1、Cb-III-2、Cc-III-1、特學1-III-5、特學1-III-9、特學 A-III-4、人 E3、環 E2、安 E4、品 E4、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際) 3. 能書寫正確的國字。(4-III-4、Ab-III-9、特學1-III-5) 4. 能造出國字正確的語詞。(Ab-III-5、Ab-III-6、特學1-III-5) 5. 能造出語意正確的句子。(2-III-3、2-III-5、Ac-III-2、特學1-III-5、資 E6、校本-紫鑽大村耀國際)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：宜安排前方或教師易提醒的位置 ☒ 教學設備：電腦 ☒ 提供小天使：利用同儕協助提醒
學習評量調整	☒ 評量情境調整：段考提供干擾較少的獨立考場考試
教材/社區資源	教材:康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具:電腦、字典

備註：無教學進度表

十一、五年級國語外加 B 組

(五年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五？賴○○(LD 書寫)、五？賴○○(LD 書寫)、五？黃○○(LD 書寫)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,000 字，使用1,000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-III-5 2,000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		■人權■環境■品德■安全■生命■資訊 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 5. 品德教育(品 E4 良好的生活習慣與德性) 6. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)
學習目標		1. 能認識課本的生字、生詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學1-III-5)

	2. 能理解課文內容並回答課文相關問題。(2-III-7、5-III-3、5-III-6、5-III-7、Ac-III-4、Ad-III-2、Ad-III-3、Ca-III-1、Ca-III-2、Cb-III-1、Cb-III-2、Cc-III-1、特學1-III-5、特學1-III-9、特學 A-III-4、人 E3、環 E2、生 E1、安 E4、品 E4、校本-紫鑽大村耀國際) 3. 能書寫正確的國字。(4-III-4、Ab-III-9、特學1-III-5) 4. 能造出國字正確的語詞。(Ab-III-5、Ab-III-6、特學1-III-5) 5. 能造出語意正確的句子。(2-III-3、2-III-5、Ac-III-2、特學1-III-5、資 E6、校本-紫鑽大村耀國際)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：宜安排前方或教師易提醒的位置 ☒ 教學設備：電腦 ☒ 提供小天使：利用同儕協助提醒
學習評量調整	☒ 評量情境調整：段考提供干擾較少的獨立考場考試
教材/社區資源	教材:康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具:電腦、字典

備註：無教學進度表

十二、五年級數學抽離組

(五年級/自閉症、學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五？辛○○(輕自)、五？賴○○(LD 數學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分 處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

	N-5-15 解題：容積。容量、容積和 體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入 其他教學活動。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■科技■家庭教育■品德■安全■生命■資訊 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 家庭教育(家 E9 家庭日常消費。) 3. 品德教育(品 E4 良好的生活習慣與德性) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 6. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標	1. 能計算乘法。(n-III-6、n-III-7、N-5-1、N-5-16、R-5-3、特學1-III-5、家 E9) 2. 能計算除法。(n-III-6、n-III-7、N-5-1、N-5-10、N-5-16、R-5-3、特學1-III-5、家 E9) 3. 認識因數、公因數和最大公因數。(n-III-3、N-5-3) 4. 認識倍數公倍數和最小公倍數。(n-III-3、N-5-3) 5. 認識平面圖形的特性。(n-III-9、s-III-2、s-III-5、s-III-6、s-III-7、S-5-1、S-5-3、S-5-4、特學1-III-5、科 E2) 6. 認識立體圖形的特性。(s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2) 7. 能理解擴分、約分和通分的意義，並進行分數的計算。(n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-7、特學1-III-5、特學 A-III-3) 8. 能計算重量、面積、體積和容積。(n-III-9、n-III-11、n-III-12、s-III-1、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-2、生 E1、安 E4、品 E4、特學1-III-5、特學 A-III-3、科 E2) 9. 能進行小數的計算。(n-III-7、s-III-2、N-5-8、N-5-9、N-5-9、資 E2、特學1-III-5、家 E9)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：宜安排前方或教師易提醒的位置 ☒ 教學設備：電腦 ☒ 提供小天使：利用同儕協助提醒
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量方式調整：採用多元評量 ☒ 試題（卷）調整：考資源班段考試卷
教材/社區資源	教材:南一版數學第九、十冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具:電腦、計算機、實體物品

備註：無教學進度表

十三、六年級國語抽離組

(六年級/智能障礙、學習障礙/領域：語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		六甲翁○○(輕智)、六甲賴○○(輕智)、六乙邱○○(LD 閱讀)、六戊黃○○(輕智)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並仔細記得。 1-III-2 能理解對方所傳達的意思，適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少1,000 字，使用500 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ab-III-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 500 個常用字的使用。 Ab-III-6 700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bd-III-3 議論文本的結構。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■品德■生命■資訊■安全■閱讀素養■生涯規劃 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 資訊教育(資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。) 4. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 7. 生涯規劃(涯 E2 認識不同的生活角色)(轉銜)
學習目標		1. 能專心聆聽並回答相關問題。(1-III-1、1-III-2、1-III-4、Ac-III-4、Ad-III-2、特學1-III-9、特學A-III-5、安E9、人E5、轉銜) 2. 能清楚表達自己的想法。(2-III-2、5-III-1、5-III-3、Ad-III-3、Ad-III-4、品E3、生E1、人E5、涯E2、轉銜、校本-紫鑽大村耀國際) 3. 能認讀課本常用生字並造詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學1-III-5、校本-創意生活「村」-生生用平板、資E4、閱E1)

	4. 能正確使用課本常用語詞。(5-III-3、Ab-III-6、閱E1、涯E2) 5. 能透過教師提示運用寫作技巧完成寫作。(5-III-2、6-III-3、6-III-6、Ac-III-4、閱E2、涯E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：宜安排前方或教師易提醒的位置 ☒ 教學設備：電腦 ☒ 提供小天使：利用同儕協助提醒
學習評量調整	☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，並且採用多元評量。 ☒ 試題(卷)調整：考資源班段考試卷
教材/社區資源	教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具:電腦

備註：無教學進度表

十四、六年級國語外加 A 組

(六年級/學習障礙/領域：語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六乙余○○(LD 閱讀)、六丙江○○(LD 閱讀)、六丁陳○○(LD 書寫)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,000 字，使用1,000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-III-5 2,000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■品德■生命■資訊■安全■閱讀素養■生涯規劃 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 資訊教育(資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。) 4. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 7. 生涯規劃(涯 E2 認識不同的生活角色)(轉銜)

學習目標	1. 能認識課本的生字、生詞並書寫正確國字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、特學1-III-5、4-III-4、Ab-III-9、特學1-III-5、校本-創意生活「村」-生生用平板、資 E4、閱 E1、涯 E2、轉銜) 2. 能正確回答課文相關問題。(2-III-7、5-III-3、5-III-6、5-III-7、Ac-III-4、Ad-III-2、Ad-III-3、Ca-III-1、Ca-III-2、Cb-III-1、Cb-III-2、Cc-III-1、特學1-III-5、特學1-III-9、特學 A-III-4、品 E3、生 E1、安 E9、人 E5、涯 E2、轉銜) 3. 能造出語意正確的句子。(2-III-3、2-III-5、Ac-III-2、特學1-III-5、校本-紫鑽大村耀國際)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：宜安排前方或教師易提醒的位置 ☒ 教學設備：電腦 ☒ 提供小天使：利用同儕協助提醒
學習評量調整	☒ 評量方式調整：採取多元評量的方式
教材/社區資源	教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具:電腦、字典

備註：無教學進度表

十五、六年級國語外加B組

(六年級/學習障礙/領域：語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲陳○○(LD書寫)、六丁林○○(LD閱讀)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,000字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000個常用字的使用。 Ab-III-5 2,000個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1,000個常用語詞的使用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■品德■生命■資訊■安全■閱讀素養■生涯規劃 1. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 資訊教育(資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。) 4. 安全教育(安E9 學習相互尊重的精神。) 5. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 7. 生涯規劃(涯E2 認識不同的生活角色)(轉銜)
學習目標		1. 能認識課本的生字、生詞(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學1-III-5、校本-創意生活「村」-生生用平板、涯E2、轉銜) 2. 能理解課文內容並回答課文相關問題(5-III-3、5-III-6、5-III-7、Ac-III-4、Ad-III-2、Ad-III-3、Cb-III-1、Cb-III-2、特學1-III-5、特學1-III-9、特學A-III-4、人E5、品E3、生E1、安E9、涯E2、轉銜)

	3. 能書寫正確的國字並造詞(4-III-4、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-9、特學1-III-5、校本-創意生活「村」-生生用平板、閱 E1、資 E4、涯 E2、轉銜) 4. 能造出語意正確的句子(2-III-3、2-III-5、Ac-III-2、特學1-III-5、校本-紫鑽大村耀國際)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：宜安排前方或教師易提醒的位置 ☒ 教學設備：電腦 ☒ 提供小天使：利用同儕協助提醒
學習評量調整	☒ 評量情境調整：段考提供干擾較少的獨立考場考試， ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，避免學生因識字量低而造成的閱讀困難。
教材/社區資源	教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具:電腦、字典

備註：無教學進度表

十六、六年級數學抽離組

(六年級/智能障礙、學習障礙 / 領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		六甲翁○○(輕智)、六甲賴○○(輕智)、六乙余○○(LD 閱數)、六戊黃○○(輕智)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係並計算，如比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 將情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並進行四則混合計算。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 操作活動理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱體積與表面積計算。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 能從資料或圖表的資料，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 N-6-1 10以內的質數和質因數分解，以短除法做質因數的分解。 N-6-2 質因數分解法與短除法找出最大公因數與最小公倍數。 運用分數的約分與通分。 N-6-3 整數除以分數、分數除以分數的意義。理解除以一數等於乘以其倒數概念。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的直式計算。 N-6-5 整數、分數、小數的簡化四則應用問題。含使用概數解題。 N-6-6 認識簡單的比與比值，解決生活中比的應用問題。 N-6-7 認識速度在生活中的意義。含不同時間區段的平均速度。 含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-9 觀察生活中的數量關係，列出恰當的算式並進行解題。 R-6-1 認識整數、小數、分數都是數，其有一樣的計算規律。 R-6-2 具體情境或數量模式，如運用表格或統計圖協助發現規律。 R-6-3 具體情境或模式中的數量關係，以文字或符號列出數量關係。 S-6-1 認識生活中「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」的概念，並知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 認識地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 用分割方式理解圓面積公式由來，並認識圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積及扇形弧長。 S-6-4 簡單柱體（含角柱和圓柱），理解「柱體體積＝底面積×高」。

	D-6-1 報讀與製作生活中已分成百格的圓形圖。(含以百分率分配之圓形圖)。 D-6-2 從統計圖表資料，回答可能性問題。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■品德■資訊■安全■生涯規劃■生命 1. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 4. 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型的教育環境。)(轉銜) 5. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)。
學習目標	1. 能運用質因數分解和短除法概念，找出最大公因數、最小公倍數。 (n-III-3、N-6-1、N-6-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、品 E3、校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能計算分數的除法 (n-III-6、N-6-2、N-6-3、特學1-III-5、特學 A-III-3、品 E3、校本-紫鑽大村耀國際) 3. 能計算小數的除法 (n-III-7、n-III-8、N-6-4、N-6-5、特學1-III-5、特學 A-III-3、品 E3、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際) 4. 能認識幾何圖形的特性並算出周長、弧長與面積 (s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4、特學1-III-5、特學 A-III-3、安 E4、品 E3、校本-創意積木「村」遊記)(職能) 5. 能計算比與比值 (n-III-9、N-6-6、資 E2、校本-紫鑽大村耀國際) 6. 能計算生活中的速度問題 (n-III-9、N-6-7、特學1-III-5、特學 A-III-3、安 E4、涯 E9、校本-Love can change the world、轉銜) 7. 能以常用的數量關係，解決日常生活問題 (n-III-9、n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、特學1-III-5、特學 A-III-3、生 E1、資 E2、校本-創意生活「村」-生生用平板) 8. 能運用四則運算概念(含分數及小數)解題 (r-III-1、r-III-2、R-6-1、特學1-III-5、特學 A-III-3、品 E3、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際) 9. 能計算生活中放大圖或縮小圖的問題 (s-III-7、S-6-1、S-6-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、安 E4、涯 E9、校本-紫鑽娃娃看世界、轉銜) 10. 能整理生活資料並運用圓形圖概念，解決生活問題 (d-III-1、D-6-1、D-6-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、品 E3、資 E2、校本-紫鑽娃娃看世界)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排： 宜安排前方或教師易提醒的位置 ■教學設備： 電腦 ■提供小天使： 利用同儕協助提醒
學習評量調整	■評量時間調整： 延長時間 ■評量方式調整： 採用多元評量 ■試題(卷)調整： 考資源班段考試卷
教材/社區資源	教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具：電腦、計算機、實體物品

備註：無教學進度表

彰化縣大村國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(一年級/科目：社會技巧 / ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		1?游○○(輕智)、1?陳○○(輕智)、1?陳○○(輕度腦麻)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求 特社3-I-5 遵守教室規則 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		■品德■法治■家庭教育■生涯規劃■生命■資訊■安全 1. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 家庭教育(家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 3. 法治教育(法E3 利用規則來避免衝突) 4. 生涯教育(涯E7 培養良好的人際互動能力) 5. 生命教育(生E2 理解人的身體與心理面向。) 6. 資訊教育(資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 7. 安全教育(安E9 學習相互尊重的精神。)
學習目標		1. 能解讀他人語言或非語言訊息所要表達的意思。(特社1-I-2、特社 A-I-1、特社 B-I-1、品E3、家E4、生E2、校本-紫鑽大村耀國際)(語言) 2. 能仔細聆聽他人說話的內容、並給予回應。(特社2-I-3、特社 B-I-3、品E3、家E4、資E7、校本-紫鑽大村耀國際)(語言) 3. 能用適當的方式與人互動，融入團體生活。(特社1-I-3、特社2-I-2、特社2-I-12、特社3-I-4、特社 B-I-3、品E3、家E4、涯E7、校本-紫鑽大村耀國際、校本-機關王) 4. 能遵守團體規範，做好份內工作。(特社3-I-2、特社3-I-3、特社3-I-5、

	特社 B- I -3、特社 C- I -1、法 E3、涯 E7、安 E9) 5. 能分工合作，完成團隊任務。(特社3-I-2、特社 B- I -3、品 E3、家 E4、涯 E7、校本-紫鑽大村耀國際、校本-機關王)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室減少分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、桌遊
學習評量調整	☒ 評量情境調整：使用多元評量方式測驗學生能力
教材/社區資源	教材：網路影片、桌遊、學習單 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	教具：撲克牌、桌遊、積木、電腦

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：熟悉校園(涯 E7) 課程說明： 1. 認識校園各處室，學習獨自到教室、資源班、保健室…等地點。 2. 先在教室模擬練習，帶領學生到特教班和各行政處室跟同學、老師、主任們及校長打招呼。在同學、老師、主任們及校長回應時，學習表現出良好的傾聽態度，並作出適當的口語、肢體動作回應。 第1週 開學迎新活動 第4週 國家防災日演練 第5週 教師節活動
8-14	第二單元：自我介紹，認識彼此(品 E3) (家 E4) (生 E2) 課程說明： 學習自我介紹的方式，並認識一起上課的夥伴，初步了解彼此。從課程、對話、遊戲中發現彼此的優點、專長。對別人表現好的地方給予稱讚，並且不取笑別人的短處，採用鼓勵、建議、協助的方式。建立夥伴的關係。 第10週 第一次段考 第11週 校外教學
15-21	第三單元：團隊合作(品 E3) (安 E9) 課程說明： 藉由過年的特色進行作品的發想，並共同完成一個作品，彼此互相合作、尊重彼此的想法，相互配合完成課堂作品，最後進行心得分享與討論。 第16週 校慶運動會 第21週 第二次段考
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：校園出任務(品 E3) (涯 E7) 課程說明： 給予學生不同任務，先在教室模擬練習要如何表達，由學生帶領老師前往任務地點，確認是否真正熟悉校園，進行任務時，先讓學生自己練習表達，如果有需要，老師再協助提示。 第5週 適應體育田徑賽

8-14	第二單元：成為良好的遊戲夥伴(品 E3) (法 E3) 課程說明： 透過桌遊遊戲，讓學生彼此互動，學習遵守規則，學習輪流等待，學習遊戲過程中言語、行為舉止得宜，勝不驕敗不餒，展現運動家風範。 第8週 兒童節慶祝活動 第10週 第一次段考 第11週 校外教學 第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動
15-21	第三單元：成長與挑戰(資 E7) 課程說明： 讓學生分享自己及他人這一年成長的部份，並期許之後可以在其他方面更加進步，最後，讓學生製作邀請卡，模擬邀請班上的好朋友到家裡玩，讓學生練習邀請的技巧及被拒絕後的處理方式。 第15週 六年級第二次段考 第18週 畢業典禮 第20週 第二次段考

二、社會技巧 B 組

(三、四、五年級 / 科目：社會技巧 / ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三？陳○○（輕自）、四戊賴○○（輕自）、五？辛○○（輕自）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現-第二學習階段 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習表現-第三學習階段 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容-第二學習階段 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 學習內容-第三學習階段 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		■性平 ■家庭 ■品德 ■安全 ■資訊 ■生命 1. 性平教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 家庭教育(E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 5. 資訊教育(資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。) 6. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)
學習目標		1. 能覺察情緒並運用合適的策略處理情緒 (特社1-II-1、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社1-III-1、特社 A-III-1、家 E4、品 E3、校本-「村」事知多少) 2. 能察覺生活中的壓力來源，並運用習得的策略處理應對 (特社1-II-1、特社 A-II-2、特社1-III-2、特社 A-III-2、家 E4、品 E3、生 E1、校本-「村」事知多少) 3. 能覺察他人的言語或行為意圖，表現合適的應對行為 (特社2-II-1、特社 B-II-1、特社2-III-2、特社 B-III-1、安 E4、性 E4、生 E1、校本-Love can change the world)(語言) 4. 能與同學合作展現友好的行為 (特社3-II-1、特社 C-II-1、特社3-III-2、特社 C-III-1、性 E4、品 E3、資 E5、校本-紫鑽娃娃看世界)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、平板
學習評量調整	☒ 其他 多元評量(請說明):問答、觀察、實作
教材/社區資源	教材: YOUTUBE 影片、繪本、學習單、桌遊教具
教具/輔具	教具：積木、桌遊、情緒圖卡、平板、電腦

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：情緒溫度計(家 E4、品 E3) 課程說明： 1. 繪本討論與引導：我的情緒小怪獸、生氣、你的心情好嗎？ 2. 描述自我或他人的情緒，並運用顏色表示情緒溫度計（黃色開心、綠色平靜、藍色難過、粉紅色煩躁、紅色生氣）。 3. 繪製情緒溫度計對應的情緒表情及討論可能的原因。 4. 同學討論及分享針對當下的情緒，可以採取哪些方式處理情緒並實際演練。 第1週 開學迎新活動 第4週 國家防災日演練 第5週 教師節活動
8-14	第二單元：我是人物觀察家(安 E4、性 E4、生 E1) 課程說明： 1. 繪本討論與引導：哥哥和妹妹吵架了、被欺負了可以打回去嗎？ 2. 透過實例、影片或圖片，察覺情境中人物表情、言語或肢體動作代表的意思 3. 同學討論及分享針對指定事件的狀況，會採取哪些方式與對方相處及保護自己的方式並實際演練。 第10週 第一次段考 第11週 校外教學
15-21	第三單元：互助合作(性 E4、品 E3、資 E5) 課程說明： 1. 繪本及影片引導：你來幫幫我，我來幫幫你、合作-好吃的蛋糕、團結力量大 2. 透過實例、影片或圖片，建立哪些時候需要與人合作？合作的好處？以及如何與人合作。 3. 同學討論及分享針對指定事件，會採取哪些方式與對方合作並實際情境演練互助合作。 第16週 校慶運動會 第21週 第二次段考
	下學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：抗壓達人(家 E4、品 E3、生 E1) 課程說明： 1. 繪本討論與引導：說錯了沒關係、大鯨魚瑪莉蓮、被嘲笑的拉拉 2. 透過實例、影片或圖片，認識人物中所遇到的事情、心情及反應。建立相關的負向情緒心情，其實也是壓力的感覺。 3. 哪些時候自己會感到壓力，感到壓力時自己的心情如何？會出現哪些反應？（身體重重的、很想發脾氣等）、陳述壓力的原因（擔心自己會失敗、擔心被嘲笑、覺得自己做不到

	等)。 4. 同學討論及分享，哪些方式可以紓壓。(跟家人分享自己的心情，說出自己擔心的原因、遇到困難的地方主動找人幫忙、做自己喜歡的事情等) 第5週 適應體育田徑賽
8-14	第二單元：我會保護自己(安 E4、性 E4、生 E1) 課程說明： 1. 影片討論與引導：我是身體的主人、我是好主人-我不喜歡你碰我 2. 透過影片建立身體的自主權。觀察影片中人物的語言或肢體動作，是否會讓人感到不舒服。(如：影片中的人物觸碰他人的身體、說一些不雅的語言等) 3. 察覺對方的語言或肢體行為是否讓自己感到不舒服，並和同學討論分類哪些語言或肢體行為是紅燈行為。 4. 同學討論及分享針對事件的狀況，會採取哪些方式與對方相處及保護自己的方式，(如：大聲說不要碰我、離開現場找人求救等)並實際演練。 第8週 兒童節慶祝活動 第10週 第一次段考 第11週 校外教學 第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動
15-20	第三單元：我是個貼心的人(性 E4、品 E3、資 E5) 課程說明： 1. 繪本及影片引導：照顧生病的家人、我會關心別人、學會關愛他人 2. 透過實例、影片或圖片，建立什麼情境可以關心人？關心別人的方式(如：看到同學在哭，可以詢問同學你怎麼了?)為何要關心別人(如：透過關心他人和別人建立友善的關係) 3. 同學討論及實際演練針對指定事件的狀況，會採取哪些方式關心對方，並分享關心對方的過程，自己當下的心情及想法，並實際演練。 第15週 六年級第二次段考 第18週 畢業典禮 第20週 第二次段考

三、社會技巧 C 組

(三、四、六年級 / 科目：社會技巧 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三?賴○○(輕智)、四丁江○○(輕智) 六甲翁○○(輕智)、六甲賴○○(輕智)、六戊黃○○(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現-第二學習階段 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 學習表現-第三學習階段 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 學習內容-第二學習階段 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 學習內容-第三學習階段 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		■性平■家庭■生涯規畫■安全■資訊■生命 1. 性平教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 生涯規畫(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)(轉銜) 4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 5. 資訊教育(資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。) 6. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)
學習目標		A 組 1. 能理解基本的情緒並學會處理情緒 (特社1-II-1、特社 A-II-1、家 E4、安 E4、涯 E7、校本-「村」事知多少) 2. 能理解身體自主及與人互動界線 (特社2-II-6、特社 B-II-3、性 E4、涯 E7、生 E1、校本-紫鑽娃娃看世界) 3. 能與他人建立友善的互動行為 (特社3-II-5、特社 C-II-1、涯 E7、資 E5、安 E4、校本-Love can change the world) B 組 1. 能理解複雜的情緒並建立多元的處理情緒方法 (特社1-III-1、特社 A-III-1、家 E4、安 E4、涯 E7、校本-「村」事知多少) 2. 能和其他人保持合宜的身體互動界線 (特社2-III-15、特社 B-III-5、性 E4、涯 E7、生 E1、校本-紫鑽娃娃看世界、

	轉銜) 3. 能和其他人建立友善的關係 (特社3-III-4、特社 C-III-1、涯 E7、資 E5、安 E4、校本-Love can change the world、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、平板
學習評量調整	☒ 其他 多元評量(請說明):問答、觀察、實作
教材/社區資源	教材: YOUTUBE 影片、繪本、學習單、桌遊教具
教具/輔具	教具：積木、桌遊、情緒圖卡、平板、電腦

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：情緒覺察家(家 E4、安 E4、涯 E7) 課程說明： 1. 繪本討論與引導：我的情緒小怪獸、心情精靈 2. 看影片描述影片中的人物情緒及情緒產生的原因 A 組 （認識常見的情緒：生氣、難過、開心） B 組 （認識複雜的正負向情緒並試著分類情緒：幸福、得意、滿足偏向開心的情緒等） 3. 繪製個人的情緒表情包，並向他人分享什麼事情會產生這個情緒。 4. 練習表達及演練自己的情緒（如：因為我作業不會寫，我感到很難過。） 第1週 開學迎新活動 第4週 國家防災日演練 第5週 教師節活動
8-14	第二單元：身體自主我最大(性 E4、涯 E7、生 E1) 課程說明： 1. 影片討論與引導：身體的界線、保護身體-勇敢說 NO!、兒童自我保護 2. 看影片認識身體的隱私部位及合宜的人際互動界線 A 組 （認識身體的紅燈區以及從圖片中選出合宜的人際互動界線） B 組 （認識身體的隱私部位，辨別肢體及語言的騷擾，進而保護自己的身體） 3. 繪製個人的身體紅綠燈圖表，並向他人說明自己的身體界線。 4. 練習表達及演練如何保護自己的身體（如：當有人碰我的身體時，我會大聲跟他說不要碰我！） 第10週 第一次段考 第11週 校外教學
15-21	第三單元：與人建立友善的行為(涯 E7、資 E5、安 E4) 課程說明： 1. 影片或繪本討論與引導：溫暖體貼心、我會關心別人 2. 看影片描述如何與人友善的互動、友善的行為有哪些方式 A 組 （說出影片中人物如何與他人友善的互動） B 組 （說出影片中的人物想要幫助人的原因？認識友善的行為有哪些？） 3. 寫下自己與他人友善的相處方式，並向他人說明原因。 4. 練習表達及演練如何與人友善的互動（如：當我看到同學受傷時，我可以陪她去健康中心。） 5. 邀請同儕一起玩桌遊或做東西，透過遊戲及活動過程與人建立友善的行為。 第16週 校慶運動會 第21週 第二次段考

下學期單元名稱/內容

第一單元：情緒處理專家(家 E4、安 E4、涯 E7)

課程說明：

1. 繪本及影片討論與引導：波波沒有人喜歡我、愛生氣的小獅子

2. 看影片描述影片中的人物情緒反應及判斷表達情緒是否合宜

A 組（說出情緒的名稱及從圖片中選出合宜的表達情緒方式）

B 組（說出影片中的人物情緒轉折的過程，以及察覺人物的語言及肢體動作所代表的意義）

3. 設計自己的情緒處理紓壓卡，並向他人分享會用那些方式處理自己的情緒。

4. 練習表達及演練如何處理自己的情緒（如：當我難過時，我會想要趴著休息或是找人聊天。）

第5週 適應體育田徑賽

第二單元：與異性保持合宜的互動界線(性 E4、涯 E7、生 E1)

課程說明：

1. 影片討論與引導：男女身體界線、泡泡王的秘密、性別平等-原來我們都一樣

2. 看影片認識男生與女生的隱私部位、如何與異性同儕相處（性別平等）

A 組（認識男生與女生的身體紅燈區及異性同儕相處的互動界線）

B 組（認識青春期的男生與女生的身體特徵及如何與異性同儕相處）

3. 寫下與異性相處要注意的事項，並向他人說明原因。

4. 練習表達及演練如何與異性同儕相處（如：當我和女同學在走廊走路時，我會和她保持適當距離。）

第8週 兒童節慶祝活動

第10週 第一次段考

第11週 校外教學

第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動

第三單元：說話的禮儀(涯 E7、資 E5、安 E4、轉銜)

課程說明：

1. 影片或繪本討論與引導：髒話怪獸真可怕！沒禮貌的蛋糕

2. 說出影片中那些話是不禮貌的、練習看場合說合宜的話

A 組（判斷那些話語是不禮貌的、固定情境的禮貌用語）

B 組（練習把不禮貌的話調整有禮貌的話語、情境的禮貌用語及應景的話）

3. 寫下哪些情境可以使用那些禮貌的用語，並向他人說明原因。

4. 練習及演練說禮貌的話

（如：六年級的學長要畢業了，我要跟他說一帆風順；我要畢業了，我要謝謝老師用心的教導我！）

註：六年級課程第18週結束

第15週 六年級第二次段考

第18週 畢業典禮

第20週 第二次段考