

彰化縣113學年度大村國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

每週節數		1節
教學對象		抽離： <u>大村</u> 國小 <u>四</u> 年級 學生： <u>江○靜</u> 外加：_____國小_____年級 學生：_____
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 2.戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2.能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3.能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、閱 E11) 4.能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝B-sP-6) 5.聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5) 6.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 7.聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2) 8.聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1、閱 E11) 9.能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1、

	閱 E11) 10. 能表達對人、事、物的興趣(特溝 A-sP-3、特溝3-sP-2、戶 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 四、教學情境調整： (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (二) 穿插操作或遊戲活動。 (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	一、物理環境調整： (一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二) 教學設備資源： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片 4、因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 二、心理與社會環境調整： (一) 原班級內小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 (二) 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 (三) 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
學習評量調整	一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。
教材/社區資源	一. 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 二. 使用教具：平板、繪本、桌遊。 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。
教具/輔具	一、教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 二、輔具：

週次	單元名稱/內容(上學期)
1-10	第一單元 繪本故事(初階組) 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 ※非正式課程：

	第10週 期中評量：檢核學習成效。 閱讀的歷程(E1)
11-15	第二單元 食物的六大營養 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 閱讀的歷程(E1)、閱讀的情境脈絡(E11)
15-20	第三單元 故事繪本(節日) 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。 閱讀的歷程(E1)、閱讀的情境脈絡(E11)
週次	單元名稱/內容(下學期)
1-8	第一單元 學華語向前走1 1. 能正確聆聽並說出完整句子。 2. 能理解並說出符合語意的圖片/文章內容。 3. 能理解並運用文章中相關語詞/語句。 閱讀的歷程(E1)
9-15	第二單元 學華語向前走2 1. 能正確聆聽並說出完整句子。 2. 能理解並說出符合語意的圖片/文章內容。 3. 能理解並運用文章中相關語詞/語句。 ※非正式課程： 期中評量：檢核學習成效。 閱讀的歷程(E1)、閱讀的情境脈絡(E11)
16-20	第三單元 品德故事繪本 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 ※非正式課程： 期末評量：檢核學習成效。 閱讀的歷程(E1)、閱讀的情境脈絡(E11)

彰化縣113學年度大村國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

每週節數		1 節	
教學對象		抽離： <u>大村</u> 國小 <u>六</u> 年級 學生： <u>翁0鈞</u> 外加： _____ 國小 _____ 年級 學生： _____	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 2.品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係、品 E6 同理分享。	
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2.能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3.能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) 4.能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝B-sP-6) 5.聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、閱 E11) 6.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 7.聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2) 8.聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 9.能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1、	

	閱E11、品E6) 10. 能表達對人、事、物的興趣(特溝 A-sP-3、特溝3-sP-2、品 E6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 四、教學情境調整： (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (二) 穿插操作或遊戲活動。 (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	一、物理環境調整： (一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二) 教學設備資源： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片 4、因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 二、心理與社會環境調整： (一) 原班級內小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 (二) 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 (三) 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
學習評量調整	一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。
教材/社區資源	一. 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 二. 使用教具：平板、繪本、桌遊。 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。
教具/輔具	一、教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 二、輔具：

週次	單元名稱/內容(第一學期)
1-4	第一單元：繪本故事(初階組) 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 ※品德發展(E3、E6)。
5-8	第二單元：食物的六大營養

	一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 ※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。 ※閱讀的情境脈絡(E11)。
9-15	第三單元：故事繪本(節日) 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第12週 六年級畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。 閱讀的歷程(E1)；品德實踐能力與行動(品E6)。
16-20	第四單元 妙語說書人(初階1) 一、詞彙理解與聯想 二、圖像指認與命名 三、敘述句與問句練習 四、情境敘述練習 五、句子接龍 六、指令聆聽與關鍵字擷取 七、發表與紀錄 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。 ※閱讀的歷程(E1)；品德實踐能力與行動(E6)。
週次	單元名稱/內容(第二學期)
1-4	第一單元:故事列車 一、詞彙認知 二、字詞、句意理解 三、短句敘述與仿說練習 四、故事敘述練習 五、故事接龍 ※閱讀的歷程(E1)、閱讀的情境脈絡(E11)
5-8	第二單元 朗讀與討論 一、短文讀報、文章聆聽練習 二、字詞聆聽與記錄 三、文意討論與問答 四、大意敘述與心得表達 五、句型仿說、敘述句練習

	※閱讀的情境脈絡（E11）。
9-17	第三單元：生活故事繪本 一、詞彙認知 二、字詞、句意理解 三、短句敘述與仿說練習 四、故事敘述練習 五、故事接龍 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 ※閱讀的歷程(E1)、閱讀的情境脈絡(E11)

彰化縣113學年度大村國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

每週節數		2 節
教學對象		抽離： <u>大村</u> 國小 <u>六</u> 年級 學生： <u>賴0嘉</u> 外加： <u>大村</u> 國小 <u>六</u> 年級 學生： <u>賴0嘉</u>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 2.品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係、品 E6 同理分享。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2.能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3.能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) 4.能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝B-sP-6) 5.聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、閱 E11) 6.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 7.聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2) 8.聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 9.能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1、

	閱E11、品E6) 10. 能表達對人、事、物的興趣(特溝 A-sP-3、特溝3-sP-2、品 E6)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 四、教學情境調整： (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (二) 穿插操作或遊戲活動。 (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	一、物理環境調整： (一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二) 教學設備資源： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片 4、因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 二、心理與社會環境調整： (一) 原班級內小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 (二) 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 (三) 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
學習評量調整	一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。
教材/社區資源	一. 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 二. 使用教具：平板、繪本、桌遊。 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。
教具/輔具	一、教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 二、輔具：

週次	單元名稱/內容(上學期)
1-4	第一單元 繪本故事(初階組) 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 ※品德發展(E3、E6)。
5-8	第二單元 食物的六大營養 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)

	五、心得感想表達練習 ※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。 ※閱讀的情境脈絡（E11）。
9-15	第三單元 故事繪本(節日) 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第12週 六年級畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。 閱讀的歷程(E1)；品德實踐能力與行動(品 E6)。
16-20	第四單元 妙語說書人(初階1) 一、詞彙理解與聯想 二、圖像指認與命名 三、敘述句與問句練習 四、情境敘述練習 五、句子接龍 六、指令聆聽與關鍵字擷取 七、發表與紀錄 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。 閱讀的歷程(E1)；品德實踐能力與行動(品 E6)。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1-4	第一單元 故事列車 一、詞彙認知 二、字詞、句意理解 三、短句敘述與仿說練習 四、故事敘述練習 ※閱讀的歷程(E1、E4)。
5-8	第二單元 朗讀與討論 一、短文讀報、文章聆聽練習 二、字詞聆聽與記錄 三、文意討論與問答 四、大意敘述與心得表達 五、句型仿說、敘述句練習 ※閱讀的情境脈絡（E11）。
9-17	第三單元 生活故事繪本 一、詞彙認知 二、字詞、句意理解

三、短句敘述與仿說練習

四、故事敘述練習

※非正式課程：

第10週 期中評量：檢核學習成效。

第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。

※閱讀的歷程(E1、E4)。

彰化縣113學年度大村國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~進階組

每週節數

1節

教學對象

抽離：大村國小六年級 學生：邱○喆

外加：_____國小_____年級 學生：_____

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選

核心素養

A 自主行動

■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與

□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃

學習表現

特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。

特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。

特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。

特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。

特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。

學習內容

特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。

特溝 B-sA-2 敘事的技巧。

特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。

特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災

□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源

□國際教育

1.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

2.品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係、品 E6 同理分享。

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

1.聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1)

2.能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1、閱 E11)

3.能適時轉換對話主題(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-3)

4.看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1)

5.能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E3)

6.能根據主題做口頭報告、發表評論或提出想法和建議。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1、閱 E11、品 E3)

7.能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1、閱 E11)

8.能回答開放性的提問。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1)

學習目標

領綱學習重點

融入議題

9. 能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E6)
 10. 能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1、品 E6)

學習內容調整

□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編

- 一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。
- 二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。
- 三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。

學習歷程調整

- 四、教學情境調整：
 - (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。
 - (二) 穿插操作或遊戲活動。
 - (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。
- 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。

一、物理環境調整：

- (一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。
- (二) 教學設備資源：

1、使用教材：教師自編教材與學習單。

2、使用教具：平板電腦、繪本。

3、其他教學資源：網路影音短片

學習環境調整

4、因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。

二、心理與社會環境調整：

- (一) 原班級內小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
 - (二) 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
 - (三) 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
- 一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。

學習評量調整

- 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。
- 三、評量情境：個別。

教材/社區資源

- 一、使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。
 - 二、使用教具：平板、繪本、桌遊。
- 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。

教具/輔具

- 一、教具：視聽用具(筆電或平板)、白板
- 二、輔具：

週次

單元名稱/內容(第一學期)

第一單元 繪本故事(進階組)

1. 字詞句聯想
2. 情節安排與討論
3. 故事敘說與語句延伸
4. 口說表達與修正

1-7

第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。第10週 期中評量：檢核學習成效。

※品德實踐能力與行動(E6)、閱讀的情境脈絡(E11)

第二單元:學華語向前走3-4

8-15

- 一、文本朗讀練習
- 二、文意討論、問答與對話練習

三、大意敘說練習

四、心得感想與表達訓練

※非正式課程：

第10週 期中評量：檢核學習成效。

第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。

第12週 六年級畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。

※閱讀的歷程(E1)、品德實踐能力與行動(E6)

第三單元 妙語說書人(進階1)

1. 重點字詞發想

2. 句意理解與討論

3. 複合句敘說練習

15-20 4. 情境討論與口說表達

5. 發表與紀錄

※非正式課程：

第20週 期末評量：檢核學習成效。

※閱讀的歷程(E1)；品德實踐能力與行動(品 E6)。

週次

單元名稱/內容(第二學期)

第一單元：學華語向前走5-6

一、文本朗讀練習

1-8

二、文意討論、問答與對話練習

三、大意敘說練習

四、心得感想與表達訓練

※閱讀的歷程(E1)；品德實踐能力與行動(品 E6)。

第二單元：我會看宣傳單

一、找尋傳單內的關鍵字

二、了解傳單要表達的內容

9-17

三、語詞認知

※非正式課程：

第10週 期中評量：檢核學習成效。

第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。

※閱讀的歷程(E1)