

彰化縣永靖國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文(國語文)

(二三年級/智能障礙、自閉症/A組)

每週節數		6節
教學對象		二年級 詹○宇(智能障礙中度) 三年級 蔡○佐(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 對方發言時眼睛看著對方，並保持安靜。 2-I-1 以正確發音說出有主詞動詞的句子。 3-I-1 正確認念、拼讀及描寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少50字。 5-I-4 了解文本中的重要插圖訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累說話材料。 1-II-2 能安靜聆聽不同媒材不發出聲音。 2-II-2 運用適當非語言動作表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少250字。 5-II-10 透過自己翻閱圖書，體會閱讀的樂趣。 6-II-8 養成在指定範圍中仿寫的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音的拼讀和描寫。 Ab-I-2 50個常用字的使用。 Ab-I-6 50個常用語詞的使用。 Ca-I-1 各類文本與圖本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本與圖本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本與圖中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-II-2 250個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本非語言動作表達需求。 Ca-II-1 各類圖片詞卡中的飲食、服飾、休閒等文化內涵。 Cb-II-2 各類圖片詞卡中所反映的個人與家庭、鄉里、國家的關係。 Cc-II-1 各類圖片詞卡中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>■性別平等■人權■環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育■生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權)。 2.人權教育(人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法)。 3.環境教育(環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)。 4.家庭教育(家E2了解家庭組成與型態的多樣性)。 5.生涯規劃(涯E1了解個人的自我概念)。</p>

學習目標	1.能隨著不同注音配對發出正確的音（3-I-1、Aa-I-3、人 E4、專團語言）。 2.能提升詞彙量（4-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、環 E2）。 3.能提升書寫的能力（3-I-1、涯 E1）。 4.養成自主閱讀的習慣（5-I-4、6-I-2、Cb-I-2、Cc-I-1、涯 E1）。 5.能說出簡單句型並應用在生活上（1-I-1、2-I-1、6-I-2、Ca-I-1、性 E4、人 E4、環 E2、家 E2、轉銜）。
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫。 ■座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 ■教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 □提供小天使： ■提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ■提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考南一版國語第1-2冊課本，編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：我長大了(人 E5) 課程內容： 1.透過課文認識身體的變化。 2.認識注音符號。 3.增加注音雙拼、三拼熟練度。 *非正式課程： (4週)中秋節活動	12	*非正式課程： (8週)社區資源運用 (11週)資源班暨特教班戶外活動
2		13	
3		14	
4		15	第三單元：一起玩遊戲(性 E4) 課程內容： 1. 透過課文體會與他人玩遊戲的樂趣。 2. 增加30個詞彙量。 3. 增加注音雙拼、三拼熟練度。 *非正式課程： (18週)聖誕節活動
5		16	
6		17	
7		18	

8	第二單元：美好的時光(環 E2) 課程內容 1.透過課文認識動物的特質。 2.認識注音符號。 3.增加注音雙拼、三拼熟練度。	19	
9		20	
10		21	
11			
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：動物同學會(環 E2) 課程內容： 1.透過課文學習動物的飲食習慣與生活環境。 2.增加30個詞彙量。 3.增加注音雙拼、三拼熟練度。 *非正式課程 (4週)家庭訪問 (5週)身心障礙運動會	11	*非正式課程： (8週)家長會長盃才藝競賽
2		12	(11週)資源班暨特教班戶外活動
3		13	(12週)校慶運動會 (13週)母親節活動
4		14	第三單元：心情溫度計(涯 E1) 1.透過課文認識自己不同的情緒。 2.增加30個詞彙量。 3.增加注音雙拼、三拼熟練度。 *非正式課程 (17週)轉銜參訪
5		15	
6		16	
7	17		
8	第二單元：有你真好(家 E2) 1.透過課文學習如何表達感謝。 2.增加30個詞彙量。 3.增加注音雙拼、三拼熟練度。	18	
9		19	
10		20	
		21	

一、領域：語文(國語文)
(四到六年級/智能障礙、自閉症/B組)

每週節數		5節
教學對象		四年級 張○煊(智能障礙中度) 五年級 陳○任(自閉症中度) 六年級 陳○亮(多重障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><u>學習表現</u></p> <p>1-II-2 能安靜聆聽不同媒材不發出聲音。 2-II-2 運用適當非語言動作表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少 250 字。 5-II-10 透過自己翻閱圖書，體會閱讀的樂趣。 6-II-8 養成在指定範圍中仿寫的習慣。 1-III-3 能安靜聆聽不同媒材不發出聲音。 2-III-3 運用適當非語言動作表達想法。 4-III-1 認識常用國字至少 250 字。 5-III-3 透過自己翻閱圖書，體會閱讀的樂趣。 6-III-8 養成在指定範圍中仿寫的習慣。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>Ab-II-2 250 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本非語言動作表達需求。 Ca-II-1 各類圖片詞卡中的飲食、服飾、休閒等文化內涵。 Cb-II-2 各類圖片詞卡中所反映的個人與家庭、鄉里、國家的關係。 Cc-II-1 各類圖片詞卡中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-III-2 250 個常用字的使用。 Ac-III-2 各種基本非語言動作表達需求。 Ca-III-1 各類圖片詞卡中的飲食、服飾、休閒等文化內涵。 Cb-III-2 各類圖片詞卡中所反映的個人與家庭、鄉里、國家的關係。 Cc-III-1 各類圖片詞卡中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權)。 2.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法)。 3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)。 4.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 5.生涯規劃(涯 E1 了解個人的自我概念)。</p>
學習目標		<p>1.能隨著不同注音配對發出正確的音(3-II-1、人 E4、專團語言)。 2.能提升詞彙量(4-II-1、4-III-1、Ab-II-2、Ab-III-2、Ca-II-1、Ca-III-1、Cb-II-2、Cb-III-2、Cc-II-1、Cc-III-1、環 E2)。 3.能提升書寫的能力(6-II-8、6-III-8、涯 E1)。 4.養成自主閱讀的習慣(5-II-10、5-III-3、涯 E1)。 5.能說出簡單句型並應用在生活(1-II-2、1-III-3、2-II-2、2-III-3、Ac-II-2、Ac-III-2、性 E4、人 E4、環 E2、家 E2、轉銜)。</p>
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考翰林、南一版國語第5-12冊課本，編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：文明時光機(環 E2) 課程內容 1.透過課文認識世界著名景點。 2.增加30個詞彙量。 3.增加注音雙拼、三拼熟練度。	11	*非正式課程： (8週)社區資源運用 (11週)資源班暨特教班戶外活動
2		12	
3		13	
4		14	第三單元：美好的祝福(人 E4) 1.透過課文認識節慶與吉祥話。 2.增加30個詞彙量。 3.增加注音雙拼、三拼熟練度。 *非正式課程： (18週)聖誕節活動
5	*非正式課程： (5週)中秋節活動	15	
6		16	
7		17	
8	第二單元：更好的自己(家 E4) 課程內容： 1.透過課文學習家人間的互動相處。 2.增加 30 個詞彙量。 3.增加注音雙拼、三拼熟練度。	18	
9		19	
10		20	
		21	

下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：與動物有約(環 E2) 課程內容 1.透過課文認識動物、昆蟲的特質。 2.增加 30 個詞彙量。 3.增加注音雙拼、三拼熟練度。	11	*非正式課程： (8週)家長會長盃才藝競賽 (11週)資源班暨特教班戶外活動 (12週)校慶運動會 (13週)母親節活動
2		12	
3		13	
4		14	第三單元：擁抱未來(涯 E1) 1.透過課文認識小六畢業後的生活。 2.增加30個詞彙量。 3.增加注音雙拼、三拼熟練度。 *非正式課程 (17週)轉銜參訪
5		15	
6		16	
7	第二單元：生活與學習(性 E4) 課程內容 1.透過課文認識生活中處處可學習。 2.增加 30 個詞彙量。 3.增加注音雙拼、三拼熟練度。	17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

一、領域：語文(英文)

每週節數		1節
教學對象		三年級 蔡○佐(自閉症重度) 四年級 張○煊(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4 能清楚聽到及分辨句子的語調。 2-II-2 能仿說出英語的語音。 3-II-2 能分辨及認識課堂中所學的基本字詞。 學習內容 B-II-1 能仿說出第二學習階段所學字詞，並透過簡易句型進行生活溝通。 C-II-2 能認識國內外主要節慶習俗之基本字詞。 D-II-1 能將所學字詞圖卡進行簡易歸類及書寫。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力)。 2.多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性)。 3.國際教育(國 E5 體認國際文化的多樣性)。
學習目標		1.能讀出生活中常見的英文單字(3-II-2、B-II-1、多 E6、國 E5、專團語言)。 2.能仿說日常生活中常用的英文句子(1-II-4、2-II-2、B-II-1、涯 E7、轉銜)。 3.能提升英文單字的書寫能力(D-II-1)。
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源		1.參考康軒版英語 Wonder World 第1-4冊課本，自編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近店家或景點。

教具/輔具		平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用	
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：The Birthday Party (多 E6) 課程內容： 1.學習詢問他人年齡與說自己年齡。 2.在提示下唸出年齡相關單字。 3.在提示下能仿說 1 句英文句子。 4.能描寫 5 個英語單字。	11	第三單元：A Dollhouse for Jello (國 E5) 課程內容： 1.學習詢問與說出常見房間類型名稱。 2.在提示下唸出房間類型相關單字。 3.在提示下能仿說 1 句英文句子。 4.能描寫 5 個英語單字。 *非正式課程： (11 週)資源班暨特教班戶外活動
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	第二單元：Baby Dragon's Gifts (多 E6) 課程內容： 1.學習詢問及說出常見顏色名稱 2.在提示下唸出顏色相關單字。 3.在提示下能訪說 1 句英文句子。 4.能描寫 5 個英語單字。 *非正式課程： (8週)社區資源運用	16	第四單元：The Monster Parade (涯 E7) 課程內容： 1.學習詢問他人及回答自己家人稱謂。 2.在提示下唸出稱謂相關單字。 3.在提示下能訪說1句英文句子。 4.能描寫3個英語單字。 *非正式課程： (18 週)聖誕節活動
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：Funny Animals (多 E6) 課程內容： 1.學習詢問與認識動物名稱。 2.在提示下唸出動物相關單字。 3.在提示下能仿說 1 句英文句子。 4.能描寫 3 個英語單字。	11	第三單元：Poor Kevin (涯 E7) 課程內容： 1.學習回答自己情緒與感受 2.在提示下唸出情緒相關單字。 3.在提示下能仿說1句英文句子。 4.能描寫 5 個英語單字。 *非正式課程： (13週)母親節活動
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
6	第二單元：Let's Have Lunch! (多 E6)	16	第四單元：Jello's Family (國 E5)
7	課程內容：	17	課程內容：
8	1.學習詢問與認識食物名稱。	18	1.學習詢問他人及回答常見職業。
9	2.在提示下唸出食物相關單字。	19	2.在提示下唸出職業相關單字。
10	3.在提示下能訪說1句英文句子。	20	3.在提示下能訪說1句英文句子。
	4.能描寫5個英語單字。	21	4.能描寫5個英語單字。
	*非正式課程：		*非正式課程：
	(8週)家長會長盃才藝競賽		(18週)聖誕節活動

一、領域：語文(英文)

每週節數		2節
教學對象		五年級 陳○任(自閉症中度) 六年級 陳○亮(多重障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><u>學習表現</u></p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 1-III-9 能仿說簡易句型的句子。 4-III-3 能拼寫基本常用字詞。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-III-4 國小階段所學字詞描寫。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>1.生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力)。 2.多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性)。 3.國際教育(國 E5 體認國際文化的多樣性)。</p>
學習目標		<p>1.能讀出生活中常見的英文單字(2-III-2、多 E6、國 E5、專團語言)。 2.能仿說日常生活中常用的英文句子(1-III-9、B-III-2、涯 E7、轉銜)。 3.能提升英文單字的書寫能力(4-III-3、Ac-III-4)。</p>
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整		<p>■教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫。 ■座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 ■教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 □提供小天使： ■提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 ■提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整		<p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源		<p>1.參考何嘉仁英語 E-star 第5-8冊、康軒版英語 Wonder World 第4冊課本課本，自編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近店家或景點。</p>
教具/輔具		平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：Where Are You From? (國 E5) 課程內容： 1.學習詢問與描述來自哪個國家。 2.在提示下唸出國家相關單字。 3.在提示下能訪說1句英文句子。 4.能描寫 5 個英語單字。	11	第三單元：How Much Is the T-Shirt? (多 E6) 課程內容： 1.學習詢問某樣東西多少錢。 2.在提示下唸出金錢相關單字。 3.在提示下能訪說1句英文句子。 4.能描寫 5 個英語單字。 *非正式課程： (11週)資源班暨特教班戶外活動
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	第二單元：How Can We Get to Taipei 101 (涯 E7) 課程內容： 1.學習詢問到某處的交通方式。 2.在提示下唸出交通工具單字。 3.在提示下能訪說1句英文句子。 4.能描寫 5 個英語單字。 *非正式課程： (8週)社區資源運用	16	第四單元：Do You Have a Stomachache? (涯 E7) 課程內容： 1.學習詢問身體不適病症名稱。 2.在提示下唸出生病相關單字。 3.在提示下能訪說1句英文句子。 4.能描寫 5 個英語單字。 *非正式課程： (18週)聖誕節活動
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：A Surprise for Jello (國 E5) 課程內容： 1.學習說明自己要去哪裡。 2.在提示下唸出地點相關單字。 3.在提示下能訪說1句英文句子。 4.能描寫 5 個英語單字。	11	第三單元：What Day Is Today? (涯 E7) 課程內容： 1.學習詢問今天星期幾。 2.在提示下唸出日期相關單字。 3.在提示下能訪說1句英文句子。 4.能描寫 5 個英語單字。 *非正式課程： (13週)母親節活動
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	第二單元：What Do You Want to Be? (涯 E7) 課程內容： 1.學習表達未來志向的職業。 2.在提示下唸出職業相關單字。 3.在提示下能訪說1句英文句子。 4.能描寫 5 個英語單字。 *非正式課程： (8週)家長會長盃才藝競賽	16	第三單元：What Time Do You Get Up? (多 E6) 課程內容： 1.學習詢問某樣活動時間。 2.在提示下唸出時間相關單字。 3.在提示下能訪說1句英文句子。 4.能描寫 5 個英語單字。 *非正式課程： (17週)轉銜參訪
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

一、領域：語文(本土語)

每週節數		1節
教學對象		二年級 詹○宇(智能障礙中度) 三年級 蔡○佐(自閉症重度) 四年級 張○煊(智能障礙中度) 五年級 陳○任(自閉症中度) 六年級 陳○亮(多重障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-4 能養成每週固定時段學習閩南語的習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對學校師長與同學的禮節。 3-I-1 能建立樂意仿說閩南語的興趣。 1-II-2 能安靜聆聽閩南語相關藝文活動影片。 2-II-2 能用簡單閩南語回答老師的台語問題。 3-II-3 能透過閩南語課文的閱讀，學習為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語說出對他人的感謝、關懷與協助。 1-III-2 能主動注意閩南語新聞中的訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話。
		學習內容 Ab-I-1 語詞仿說。 Ab-I-2 句型仿說。 Ac-I-1 喜歡聆聽兒歌念謠。 Ba-I-1 認識身體器官台語名稱。 Ba-I-2 認識親屬台語稱謂。 Bb-I-1 認識家庭生活中常用台語。 Bb-I-2 認識學校生活中長用台語。 Bf-I-2 能安靜欣賞台語藝術表演影片。 Ab-II-1 語詞仿說。 Ab-II-2 句型仿說。 Ac-II-1 聆聽課文中的生活故事影片。 Ba-II-1 認識社交活動中的台語稱謂。 Bb-II-1 認識數字的台語名稱。 Bc-II-1 認識社區生活生活中常用台語。 Bd-II-1 認識環境保護相關台語。 Bf-I-2 能安靜聆聽藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達簡單台語句型。 Ab-III-1 語詞仿說。 Ac-III-1 聆聽課文中的生活故事影片。 Ba-III-3 說出多種情緒的閩南語。 Bc-III-1 認識生活中相關設施閩南語。 Bg-III-2 口語表達簡單台語句型。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法） 2.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3.家庭教育（家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。） 4.生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。） 5.多元文化（多 E4 理解到不同文化共存的事實。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能跟著影片一起唱出課文歌謠（1-I-4、3-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ac-I-1、Ab-II-2、1-II-2、Ac-II-1、Bf-I-2、Ab-III-1、Ac-III-1、人 E4） 2.能用台語發說出指定圖片名稱（Ab-I-1、Ba-I-1、Ba-I-2、Bb-I-1、Ab-II-1、2-II-2、Ba-II-1、Bd-II-1、Bf-I-2、1-III-2、Ab-III-1、環 E2、專團語言） 3.能說出簡單台語句型並應用在生活上（2-I-1、Ab-I-2、3-II-3、4-II-2、Bg-II-2、2-III-2、Ab-III-1、Ba-III-3、Bc-III-1、Bg-III-2、人 E4、家 E2、涯 E1、轉銜）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.參考真平版閩南語第3-6冊課本，編成合適教材與學習單 2.網路與個單元相關影片圖片 3.社區資源：社區書局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：歡喜的代誌 (人 E4、涯 E1) 1.透過課文認識常用情緒的台語 2.學習教室裡常用的台語對話 *非正式課程： (5週)中秋節活動	12	第三單元：咱的英雄（多 E4） 1.透過課文任是職業的台語 2.學習與文化活動有關的台語對話
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7	第二單元：厝裡的物件（家 E2） 1.透過課文認識家電用品的台語 2.學習家中裡常用的台語對話 *非正式課程： (8週)社區資源運用 (11週)資源班暨特教班戶外活動	18	第四單元：食的物件（環 E2） 1.透過課文認識食物、青菜的台語 2.學習與動物有關的台語對話 *非正式課程： (18週)聖誕節活動
8		19	
9		20	
10		21	
11			
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：利便的交通（環 E2） 1.透過課文認識交通工具的台語 2.學習生活中與動物有關的對話 *非正式課程： (5週)身心障礙運動會	12	第三單元：健康的生活（人 E4） 1.透過課文認識常見運動的台語 2.透過課文認識常見休閒活動的台語 3.學習生活中與身體部位有關的對話 *非正式課程： (11週)資源班暨特教班戶外活動 (13週)家長會長盃才藝競賽
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7	第二單元：奇妙的大自然（人 E4、環 E2） 1.透過課文認識天氣的台語 2.學習校園裡常見的台語對話 *非正式課程： (8週)社區資源運用	18	第四單元：愛細膩（家 E2） 1.透過課文認識意外傷害的台語 2.透過課文認識病痛的台語 3.學習社區裡常見的台語對話 *非正式課程： (17週)轉銜參訪
8		19	
9		20	
10		21	
11			

二、領域：數學

(二三年級/智能障礙、自閉症/A組)

每週節數		4節
教學對象		二年級 詹○宇(智能障礙中度) 三年級 蔡○佐(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-2-1 能做總和 20 以內的加法。 n-I-2-2 能做被減數 20 以內的減法。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。 n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-1-3 能做總和 100 以內的加法。 n-II-1-4 能做被減數 100 以內的減法。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 n-II-10-1 認識時間單位：月、日。 n-II-10-2 認識簡單時刻：半點。
		學習內容 N-2-1-1 唱數(1-20)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。 N-2-1-2 點數(1-20)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。 N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品、以實物、圖卡及畫圈記錄 20 以內的數量等。 N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加法計算與應用。 N-2-3 日常生活中被減數 20 以內的減法計算與應用。 N-2-5-2 日常生活中會購買不超過 20 元的物品。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用。 N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。 N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以樂高、積木等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。 N-3-2-1 日常生活中總和 50 以內的進位加法活動。 N-3-2-2 日常生活中被減數 50 以內的退位減法活動。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育
請參考國教署「議題		

融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2.生涯教育（涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。） 3.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 4.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	1.能認識 300 以內的數字與數量（n-I-1、n-II-1-2、N-2-1-1、N-2-1-2、N-2-1-3、N-3-1-1、N-3-1-2、N-3-1-3）。 2.能比較物體的長短（n-I-7、n-II-9）。 3.能做 20 以內的加法（n-I-2-1、n-II-1-3、N-2-2、N-2-5-2、N-3-2-1）。 4.能認識整點鐘（n-I-9-1、n-I-9-2、n-II-10-1、n-II-10-2、N-2-13、N-3-17）。 5.能比較物體的重量（N-2-12、N-3-16、n-I-8-2、n-II-9-1、N-2-12、N-3-16）。 6.能用 30 以內的幣值付錢（n-I-1、n-I-2-1、N-1-4-1、N-2-5-2）。 7.能做 10 以內的減法（n-I-2-2、n-II-1-4、N-2-3、N-3-2-2）。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：坐成口字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控電視、自編教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以操作實體物、平板或口語測驗取代紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考南一版、康軒版、翰林版數學1-4冊，以挑選適合的內容自編學習單 2.參考南一版、康軒版、翰林版數學1-4冊所提供的教學影片 3.利用網路尋找適合的影片 4.社區資源：學校周圍的商店(如便利商店、全聯)
教具/輔具	1.具體教具：古氏積木、自編圖卡、數字卡 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片、課本等

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：我會數到100（科 E1） 課程內容： (1)能唱數1-100 (2)能指認/仿說1-100 (3)能排列10以內的數序 (4)能用具體物拿出正確的數量 *非正式課程： (5週)中秋節活動		第三單元：認識時鐘（涯 E8） 課程內容： (1)能認識長針、短針 (2)能透過影片、具體物操作，認識時鐘有1-12點 (3)能指認現在幾點鐘（整點） *非正式課程： (11週)資源班暨特教班戶外活動
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7	第二單元：比長短（品 E3） 課程內容： (1)能運用古氏積木，數出10以內的長度 (2)能用直尺測量物體的長度 *非正式課程： (8週)社區資源運用	17	第四單元：我會使用錢幣（家 E9） 課程內容： (1)能根據圖片及數字，用1元拿出正確的數量(例如：8元的養樂多需拿出8個1元) (2)能在模擬情境下，購買30以內金額的物品 *非正式課程： (18週)聖誕節活動
8		18	
9		19	
10		20	
11		21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：我會數到300（科 E1） 課程內容： (1)能唱數1-300 (2)能指認/仿說1-300 (3)能運用定位板，寫出數字 *非正式課程： (5週)身心障礙運動會		第三單元：我會秤一秤（品 E3） 課程內容： (1)能認識天平 (2)能用天平與具體物判斷物體重量 (3)能用法碼測量物體重量 *非正式課程： (13週)家長會長盃才藝競賽
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7	第二單元：我來加一加（科 E1） 課程內容： (1)透過具體物操作、平板教學做30以內的加法 (2)運用1元錢幣進行30以內的物品買賣教學 *非正式課程： (8週)社區資源運用 (11週)資源班暨特教班戶外活動	17	第四單元：我會減一減（科 E1） 課程內容： (1)透過具體物操作、平板教學做30以內的減法 (2)運用1元錢幣進行30以內的物品買賣教學 *非正式課程： (17週)轉銜參訪
8		18	
9		19	
10		20	
11		21	

二、領域：數學

(四到六年級/智能障礙、自閉症/B組)

每週節數		4節
教學對象		四年級 張○煊(智能障礙中度) 五年級 陳○任(自閉症中度) 六年級 陳○亮(多重障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><u>學習表現</u></p> n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-1-3 能做總和 100 以內的加法。 n-II-1-4 能做被減數 100 以內的減法。 n-II-2 理解 2、5、10 的倍數。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10-1 認識時間單位：月、日。 n-II-10-2 認識簡單時刻：半點。 d-II-1-1 報讀日常生活中的一維表格。 n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構 結構。 n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。 n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。 n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。 n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。 n-III-12-1 認識時間單位：年、月分。 n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。 d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。
		<p><u>學習內容</u></p> N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-4-1-2 數與量(1-100)，如：以樂高、積木、花片...等實物、圖卡或畫圈記錄 100 以內的數量。 N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」、「百位」。 N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-3 100 以內加減兩步驟的應用問題。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用。 S-4-4 體積：以具體操作為主。 D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀。 D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀。 N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片...等實物、圖卡 200 以內的數量。 N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動

	<p>N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-5-5-1 連加的概念。</p> <p>N-5-5-2 十乘法的背誦。</p> <p>N-5-15-1 日常生活中常用的容量單位：毫升(ml、cc)。</p> <p>N-5-16-1 日常生活之時鐘一大格 5 分鐘。</p> <p>N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。</p> <p>N-6-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。</p> <p>N-6-1-2 數與量(1-500)，500 以內數與量。</p> <p>N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-6-6-1 使用計算機做加法的運算。</p> <p>N-6-6-2 使用計算機做減法的運算。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。</p> <p>D-6-2 日常生活中常見圖表或資料的應用。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2.生涯教育（涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。）</p> <p>3.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>4.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能認識 1000 以內的數字與數量（n-II-1-2、n-III-1-1、N-4-1-1、N-4-1-2、N-4-1-3、N-5-1-1、N-5-1-2、N-6-1-1、N-6-1-2）。</p> <p>2.能做 1000 以內的加法（n-II-1-3、n-III-1-3、N-4-1-3、N-4-3、N-5-1-4、N-5-2、N-6-6-1、N-6-6-1）。</p> <p>3.能報讀時鐘與時刻（n-II-10-2、n-III-12-2、N-4-13、N-5-16-2、N-6-7）。</p> <p>4.能做 1000 以內的減法（n-II-1-4、n-III-1-4、N-4-1-3、N-4-3、N-5-2、N-6-6-2）。</p> <p>5.能查看一維表格並報讀（d-II-1-1、d-III-2、D-4-1-1、D-4-1-2、D-6-2）。</p> <p>6.能認識年、月、日的關係（n-II-10-1、n-III-12-1、N-6-7）。</p> <p>7.能透過加法建構乘法概念（n-II-2、n-III-6、N-5-5-2）。</p> <p>8.能認識容量單位(公升和毫升)並測量（n-II-9、n-III-11-1、S-4-4、N-5-15-1）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：坐成門字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、觸控電視、自編教具</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以操作實體物、平板或口語測驗取代紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考南一版、康軒版、翰林版數學1-8冊，以挑選適合的內容自編學習單 2.參考南一版、康軒版、翰林版數學1-8冊所提供的教學影片 3.利用網路尋找適合的影片 4.社區資源：學校周圍的商店(如便利商店、全聯)
教具/輔具	1.具體教具：古氏積木、自編圖卡、數字卡 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片、課本等

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：數到300（科 E1） 課程內容： 1.唱數到300、利用定位板寫出300以內的數與量。 2.可以利用錢幣表示數量。 3.可以用符號表示大小。 參考南一版(3冊)-數到300 參考南一版(4冊)-數到1000 參考南一版(5冊)-數到10000	12	第三單元：我會讀時鐘（涯 E8） 課程內容： 1.能分辨長針和短針。 2.能操作教具並報讀整點、半點。 3.能看著課表說出上課時間。 參考南一版(3冊)-幾時幾分
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	第二單元：我會加法（家 E9） 課程內容： 1.利用定位板及古氏積木做二位數加一位數(不進位、進位)。 2.能做二位數加二位數(不進位)。 3.能進行購物的加法運算。 參考南一版(3冊)-二位數的加法 參考南一版(4冊)-加加減減 *非正式課程： (8週)社區資源運用 (11週)資源班暨特教班戶外活動	17	第四單元：我會減法（家 E9） 課程內容： 1.利用定位板及古氏積木做二位數減一位數(不退位) 2.能做二位數減二位數(不退位)。 3.能用100元購物，並且算出找零。 參考南一版(3冊)-二位數的減法 參考南一版(4冊)-加加減減 參考康軒版(4冊)-分分看 *非正式課程： (18週) 聖誕節活動
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11			

下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：我會看統計表（品 E3） 課程內容： 1.能透過觀察價目表，找到商品的價錢，並做簡單的直式加法 2.能透過觀看時刻表，並報讀活動時間（例如看火車時刻表）。 <hr/> 參考康軒版(6冊)-統計表 *非正式課程： (5週)身心障礙運動會	12	第三單元：乘法（科 E1） 課程內容： 1.透過日常生活中的情境，做2個2個一數、5個5個一數和10個10個一數。 2.能做2、5、10倍數的應用。 <hr/> 參考康軒版(2冊)-2個、5個、10個一數 參考康軒版(4冊)-乘法
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	第四單元：容量的認識（品 E3） 課程內容： 1.能透過具體物操作認識容量並比較大小 2.認識公升與毫升。 3.能查看飲料包裝上的容量標示。 <hr/> 參考康軒版(3冊)-容量與重量 參考康軒版(5冊)-公升和毫升 *非正式課程： (17週)轉銜參訪
7	第二單元：我會看日期（涯 E8） 課程內容： 1.報讀昨天、今天和明天的日期 2.可以報讀食物包裝上的保存期限，並在年曆上找到該日。 <hr/> 參考康軒版(2冊)-幾月幾日星期幾 參考康軒版(4冊)-年月日 *非正式課程： (8週)社區資源運用 (11週)資源班暨特教班戶外活動	18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

三、領域：社會

每週節數		3節
教學對象		三年級 蔡○佐(自閉症重度) 四年級 張○煊(智能障礙中度) 五年級 陳○任(自閉症中度) 六年級 陳○亮(多重障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><u>學習表現</u></p> <p>1a-II-1 理解生活中老師家人與同學對他所說的話。 2a-II-2 定時走路至居住地方附近環境散步。 3c-II-2 能與同儕一起合作完成各種活動。 1a-III-2 能認識社會中對各項決定的影響 2a-III-2 看到在地與全球議題的影片會感到興趣。 3c-III-3 會與同學合作完成班級事務。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社區會表現出適合環境的禮儀行為。 Ab-II-1 學習自我垃圾整理對周遭環境的影響。 Ab-II-2 認識經濟的發展對自然環境影響。 Ad-II-1 參觀住家附近的各行各業。 Af-II-1 會與他人用非語言的方式交流。 Bc-II-2 認識家族的成員。 Cb-II-1 認識居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟。 Dc-II-1 透過班級投票做出相關決定。 Ab-III-3 不同自然環境有不同的生活空間的使用方式。 Ad-III-1 消費者權益消費者要自己爭取。 Af-III-1 為了維護生態環境的永續發展，需關心生活上許多議題 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成多元的生活型態。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件，影響臺灣的歷史。 Dc-III-1 會議的運作可以透過成員適切的討論做出決定。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命■法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權）。 2.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法）。 3.環境教育（環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊）。 4.海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業）。 5.法治教育（法 E7 認識責任）。 6.安全教育（安 E2 了解危機與安全）。</p>
學習目標		<p>1.能認識家族成員並學會如何友善相處。（1a-II-1、Aa-II-1、Af-II-1、Bc-II-2、人 E4、專團職能）。</p> <p>2.能參與班級事務與同學相互合作。（1a-II-1、3c-II-2、Aa-II-1、Af-II-1、Dc-II-1、Dc-III-1、性 E4、人 E4、法 E7、安 E2、專團語言、轉銜）。</p> <p>3.認識台灣的自然景觀與氣候（Ab-III-3、Bb-III-1、環 E9、海 E4）。</p> <p>4.認識家鄉消費的機構與方式（2a-II-2、Aa-II-1、Ad-II-1、Cb-II-1、Ad-III-1、法 E7、安 E2、專團語言）。</p> <p>5.認識家鄉的歷史與古蹟（2a-II-2、Cb-III-1、環 E9）。</p>

	6.學習如何促進台灣的永續發展（1a-III-2、2a-III-2、3c-III-3、Ab-II-1、Ab-II-2、Af-III-1、環 E9、法 E7）。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教材/社區資源	1.參考康軒、南一版社會第1-8冊課本，編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：學校與我 （性 E4、法 E7、安 E2） 課程內容： 1.認識班級自治活動。 2.認識與同學互動的禮儀。 3.認識校園安全注意事項。 *非正式課程： (5週)中秋節活動	11	*非正式課程： (8週)社區資源運用 (11週)資源班暨特教班戶外活動
2		12	
3		13	
4		14	第三單元：家庭的組成 （人 E4、安 E2） 【每學期性別教育4hr】 課程內容： 1.認識親人的稱謂。 2.認識家人互動的禮儀。 3.認識家庭暴力、家內性侵害防治。 *非正式課程： (18週)聖誕節活動
5		15	
6		16	
7	第二單元：發現台灣（環 E9、海 E4） 課程內容： 1.認識台灣的地形。 2.認識台灣的氣候。 3.認識查詢氣候的工具。	17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：家鄉的消費 (環 E9、法 E7) 課程內容： 1.認識家鄉的消費機構。 2.認識家鄉的消費方式。 *非正式課程： (5週)身心障礙運動會	11	*非正式課程： (8週)社區資源運用 (8週)家長會長盃才藝競賽 (11週)資源班暨特教班戶外活動 (13週)母親節活動
2		12	
3		13	
4		14	第三單元：永續發展 (環 E9、法 E7) 1.認識台灣的自然災害。 2.學習如何做好環境保育。 *非正式課程： (17週)轉銜參訪
5		15	
6		16	
7	第二單元：台灣的歷史 (人 E4) 1.認識台灣的歷史故事。 2.認識台灣的歷史古蹟。	17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

四、領域：自然

每週節數		3節
教學對象		三年級 蔡○佐(自閉症重度) 四年級 張○煊(智能障礙中度) 五年級 陳○任(自閉症中度) 六年級 陳○亮(多重障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><u>學習表現</u></p> ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 pa-II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。 ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pa-III-2 能透過比較後得到的資訊，解決日常生活問題。 ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。
		<p><u>學習內容</u></p> INa-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-6 太陽提供生物生長需要的能量。 INa-II-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成 INc-II-6 日常生活中水的三態變化。 INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-5-1 生活周遭有各種的聲音。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INf-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。 INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INb-III-7 植物各部位的功能。

	<p>INe-III-6 聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INe-III-10 磁鐵具有磁力，並可應用在生活中。</p> <p>INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2.能源教育（能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。）</p> <p>3.戶外教育（戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。）</p> <p>4.環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。）</p> <p>5.海洋教育（海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能認識常見的植物構造與傳播方式（tr-II-1、po-II-1、ah-II-1、tr-III-1、po-III-1、ah-III-1、INa-II-6、INa-II-7、INb-II-6、INc-II-8、INa-III-2、INb-III-7、戶 E6、環 E3）。</p> <p>2.能認識水的特質與如何應用在生活中（ti-II-1、tc-II-1、po-II-1、ai-II-1、pa-II-2、ah-II-1、ti-III-1、tc-III-1、po-III-1、pa-III-2、ai-III-1、ah-III-1、INa-II-4、INa-II-8、INb-II-3、INc-II-6、INa-III-2、海 E10）。</p> <p>3.能認識磁鐵的特質與如何應用在生活中（tr-II-1、po-II-1、ai-II-1、pa-II-2、ah-II-1、tr-III-1、po-III-1、pa-III-2、ai-III-1、ah-III-1、INa-II-8、INe-II-7、INa-III-2、INe-III-10、能 E5）。</p> <p>4.能認識聲音的成因與對生活的影響（ti-II-1、po-II-1、ai-II-1、pa-II-2、ah-II-1、ti-III-1、po-III-1、pa-III-2、ah-III-1、INe-II-5-1、INe-III-6、環 E3、科 E1）。</p> <p>5.能認識地球的環境與人類對其的破壞與保護（ti-II-1、po-II-1、ah-II-1、ti-III-1、po-III-1、ah-III-1、INa-II-7、INf-II-5、INg-III-1、環 E3）。</p> <p>6.能認識生活中常見的科學現象（tr-II-1、tc-II-1、po-II-1、ai-II-1、pa-II-2、ah-II-1、tr-III-1、tc-III-1、po-III-1、pa-III-2、ai-III-1、ah-III-1、INe-II-4、INe-III-5、科 E1）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：坐成門字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、觸控電視、自編教具</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以操作實體物、平板或口語測驗取代紙筆測驗</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.參考南一版、康軒版、翰林版自然1-8冊，以挑選適合的內容自編學習單 2.參考南一版、康軒版、翰林版自然1-8冊所提供的教學影片 3.利用網路尋找適合的影片 4.社區資源：學校周圍的商店(如便利商店、全聯)
教具/輔具	1.具體教具：自編圖卡、自編學習單 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片、課本等

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：光和能源（環 E3、科 E1） 課程內容：	11	第三單元：電與磁鐵（能 E5） 課程內容：
2	(1)觀察日常生活中光行進的方向	12	(1)透過實際操作，尋找教室裡可以使用磁鐵和不能使用磁鐵的地方，藉此發現磁鐵可以吸附鐵製品
3	(2)透過操作，尋找自己的影子	13	(2)認識磁鐵分為 N 極和 S 極，並操作磁鐵吸附迴紋針的活動，以認識磁力的強弱
4	(3)透過圖片、影片，知道光的反射與安全(認識反光鏡)	14	參考翰林版(1冊)-磁鐵好好玩 參考南一版(7冊)-電與磁的奇妙世界
5	參考南一版(3冊)-光和能源 參考南一版(5冊)-太陽與光 *非正式課程： (5週)中秋節活動	15	*非正式課程： (11週)資源班暨特教班戶外活動
6	第二單元：空氣和水（海 E10） 課程內容：	16	第四單元：認識植物（戶 E6、環 E3） 課程內容：
7	(1)透過操作和影片，認識空氣和水的特性	17	(1)認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子
8	(2)透過操作和影片，想看看生活中的水有什麼用途(洗碗、吹泡泡.....)	18	(2)認識3種常見的植物(與新年有關)
9	(3)認識大氣中的水(雲、霧、雨、雪)	19	(3)認識植物散播果實和植物的方式(風力、水力、動物散播)
10	參考南一版(1冊)-空氣和水 參考南一版(7冊)-天氣的變化	20	參考南一版(1冊)-認識植物 參考南一版(3冊)-水中世界 參考南一版(5冊)-植物世界
		21	*非正式課程： (18週)聖誕節活動

下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：一起來種菜（戶 E6、環 E3） 課程內容： (1)認識生活中常見的蔬菜及食用部位 (2)透過實際操作，利用工具種豆芽菜或小白菜。 參考南一版(2冊)-種菜好好玩	11	第三單元：水的魔力（海 E10） 課程內容： (1)透過影片、操作，認識水的移動-毛細現象；衛生紙實驗、紙花實驗 (2)透過影片、操作，製作水溶液的操作，並嚐嚐看味道 參考南一版(4冊)-水的移動 參考南一版(6冊)-水溶液的性質 *非正式課程： (11週)資源班暨特教班戶外活動
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	第二單元：保護我們的家（環 E3） 【每學年環境教育4hr】 課程內容： (1)透過影片、圖片，認識大地、地表的環境。 (2)透過影片、圖片，知道當人類開發環境後可能會造成的自然災害(地震、土石流) (3)列舉可以採實際行動愛護地球的方法例如：使用環保標章的商品、自備環保餐具) 參考南一版(4冊)-了解台灣的环境 參考翰林版(4冊)-變動的大地 參考南一版(8冊)-珍愛家園	16	第四單元：生活中的科學（科 E1） 課程內容： (1)利用多感官(看、聞、摸、嚐)來認識生活中的調味料 (2)透過影片或操作，了解生活中哪些常見的汁液會因酸或鹼而變色。 (3)透過影片或操作，認識生活中生鏽的現象，以及如何防止鐵製品生鏽 參考南一版(2冊)-廚房中的科學 參考南一版(8冊)-防鏽與防腐
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

五、領域：藝術

每週節數		3節
教學對象		三年級 蔡○佐(自閉症重度) 四年級 張○煊(智能障礙中度) 五年級 陳○任(自閉症中度) 六年級 陳○亮(多重障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。</p> <p>1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。</p> <p>3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。</p> <p>2-III-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。</p> <p>音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。</p> <p>音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。</p> <p>表 P-II-2 學校與社區中常見的表演藝術活動。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。</p> <p>視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>表 P-III-1 社區中常見的表演藝術活動。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2.性別平等教育（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。）</p> <p>3.能源教育（能 E2 了解節約能源的重要。）</p>

學習目標	1.能使用不同的媒材進行簡易創作（1-II-3、2-II-5、1-III-2、1-III-3、視 E-II-1、視 E-II-2、音 A-II-3、視 E-III-1、視 E-III-2）。 2.能認識不同曲風的音樂並仿唱（1-II-1、1-II-5、1-III-1、2-III-1、音 E-II-1、音 A-II-3、音 P-II-2、音 E-III-1、音 A-III-3）。 3.能認識社區中常見的表演藝術活動（3-II-1、3-III-3、音 P-II-2、表 P-III-1）。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：坐成門字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控電視、自編教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：可由教師助理員協助完成創作作品 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.根據自然、生活課程的規畫做統整性課程 2.利用網路尋找適合的創作教學影片：自製樂器(https://reurl.cc/65gGqy)、藝術吹泡畫(https://reurl.cc/qLDpG3)、光影遊戲（ https://reurl.cc/aqMzM9 ） 3.社區資源：學校周圍的商店(文具店、書局等)、落葉
教具/輔具	1.藝術媒材：色筆、蠟筆、色紙、圖畫紙等 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片、課本等

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：光影遊戲（性 E1） 課程內容： (1)利用玻璃紙、博士膜、紙盒等材料做成彩色光影盒 (2)透過觀察，認識光的特性 (3)運用平板拍攝不同天氣的照片，觀察陽光造成的不同	11	第三單元：釣魚釣魚釣到什麼魚 課程內容： (1)利用彩色筆或旋轉蠟筆將魚著色後剪下，並在魚的身上夾上迴紋針，最後在製作一個有磁鐵的釣竿，就完成作品了 (2)玩遊戲，看誰釣得比較多：學生
2		12	
3		13	
4		14	

5	*配合自然與生活課程 *非正式課程 (9月)開學典禮暨新生入學	15	兩兩競賽，在時間內看誰釣得多 (3)玩遊戲，不可以釣到大白鯊喔： 學生兩兩競賽，在時間內看誰釣得多，但是釣到大白鯊就要扣分喔！ *配合自然與生活課程 *需進行(同質)能力分組競賽
6	第二單元：吹畫的創作（能 E2） 課程內容： (1)練習使用吸管吐氣，以避免把顏料吸進去 (2)利用吸管沾顏料，以自身喜歡的顏色創作 (3)利用寶特瓶沾含有顏色的泡泡水進行創作 *配合自然與生活課程	16	第四單元：這是什麼聲音 課程內容： (1)利用環保材料自製樂器：鼓、沙鈴、鈴鼓，並從中發現聲音的大小聲或高低音是怎麼來的，並配樂聖誕歌曲或新年歌曲 (2)將可以發出聲音的樂器製作成圖卡，並讓小朋友透過聆聽猜猜看是什麼樂器發出的聲音吧 *配合自然與生活課程 *非正式課程：(12月)聖誕節、新年
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：這是葉子嗎 課程內容： (1)到校園中撿拾落葉，將落葉擦乾淨後，沾上水彩進行拓印畫，並進行動物的創作 (2)將葉子壓扁後製作成書籤 *配合自然與生活課程 *非正式課程： (8週)家長會長盃才藝競賽	11	第三單元：下雨啦！ 課程內容： (1)欣賞跟下雨天有關係的歌曲，例如(兒歌)下雨歌、(流行樂)聽見下雨的聲音、(台語歌)落雨聲 (2)利用水彩、蠟筆、色紙進行雨天風景的創作 *配合自然與生活課程
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	第二單元：媽媽我愛你 課程內容： (1)聆聽並演唱母親節歌曲-媽媽我愛你 (2)用回收物發揮創意製作出獨一無二的母親節卡片 *配合自然與生活課程 *非正式課程： (13週)母親節活動	16	第四單元：世界慶典活動 課程內容： (1)認識臺灣原住民的慶典活動，並欣賞他們的音樂 (2)認識國外的慶典活動，例如紐西蘭毛利人戰舞、日本祭典，並聆聽他們的音樂 *配合自然與生活課程 *(6月)畢業典禮
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

六、領域：生活課程

每週節數		6節
教學對象		二年級 詹○宇(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。</p> <p>2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。</p> <p>2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的符號進行表現與簡易創作，感受簡單創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 探索與親近日常生活中美的人、事、物。</p> <p>6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 動植物成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體驗。</p> <p>B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。</p> <p>D-I-1 自我與重要他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2.性別平等教育（性 E2 覺知身體意象對身心的影響。）</p> <p>3.戶外教育（戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。）</p> <p>4.環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。）</p> <p>5.海洋教育（海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。）</p> <p>6.能源教育（能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。）</p>
學習目標		<p>1.能認識校園環境與常見植物（1-I-4-1、2-I-1-1、2-I-3、3-I-1、4-I-1、6-I-5、7-I-1、A-I-1、B-I-2、B-I-3、D-I-1、D-I-3、環 E3、戶 E6）。</p> <p>2.能知道泡泡是如何形成並製作泡泡水（2-I-1、2-I-3、3-I-1、4-I-1、6-I-5、A-I-2、C-I-1、C-I-4、D-I-1、D-I-3、海 E10）。</p> <p>3.能認識磁鐵的特性與生活中的用途（2-I-1、2-I-4、3-I-1、4-I-2、A-I-2、C-I-1、C-I-4、D-I-1、D-I-3、能 E5）。</p> <p>4.能認識生活中常見的聲音從哪裡來（2-I-1、2-I-3、4-I-2、5-I-4、A-I-</p>

	2、C-I-1、C-I-4、D-I-1、D-I-3、科 E1)。 5.能認識常見的塑膠製品與環保的重要性 (2-I-1、2-I-3、3-I-1、4-I-1、6-I-5、7-I-1、B-I-2、C-I-1、C-I-5、D-I-1、D-I-3、環 E3)。 6.能認識下雨與相關用具 (B-I-2、C-I-1、C-I-5、D-I-1、D-I-3、海 E10)。 7.能認識日常生活中常見的色彩 (2-I-1、3-I-1、4-I-2、A-I-2、C-I-5、D-I-1、D-I-3、性 E2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自 (改) 編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：物品擺放固定位置，並將教室劃分為學習區跟遊戲區 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：坐成門字型，教師在中間教學，以便掌握學生狀況 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控電視、自編教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以操作實體物、平板或口語測驗取代紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.參考南一版、康軒版、翰林版生活1-4冊，以挑選適合的內容自編學習單 2.參考南一版、康軒版、翰林版生活1-4冊所提供的教學影片 3.利用網路尋找適合的影片 4.社區資源：學校周圍的商店 (如便利商店、全聯)
教具/輔具	1.具體教具：自編圖卡、自編學習單 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片、課本等

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：嘿！注意看 (環 E3、戶 E6)	11	第三單元：吸住了 (能 E5)
2	課程內容： (1)能認識生活中常見的生活標誌	12	課程內容： (1)透過實際尋找生活中常見的磁鐵
3	(例如廁所、便利商店)	13	(例如黑板、門檔)，藉此發現磁鐵可以吸附鐵製品

4	(2)能認識五個以上的交通安全標誌	14	(2)透過操作磁鐵吸附迴紋針的活動，以認識磁力的強弱
5	(3)能遵守交通安全的規則 <hr/> 參考南一版(3冊)-標誌與生活	15	<hr/> 參考南一版(3冊)-吸住了
6	第二單元：一起吹泡泡（海 E10）	16	第四單元：新年來了（科 E1）
7	課程內容：	17	課程說明：
8	(1)透過影片與觀察，思考生活中常見的泡泡從哪裡來(例如洗澡、洗手)，並從中了解泡泡的特性	18	(1)透過影片、圖片認是新年常見的植物與寓意(例如:竹子-竹報平安)。
9	(2)透過操作，製作泡泡水，增進認識與趣味	19	(2)搭配新年節慶，認識新年會有的聲音(例如鞭炮聲、祝福聲)
10	<hr/> 參考南一版(1冊)-我愛泡泡	20	<hr/> 參考南一版(1冊)-新的一年 參考南一版(3冊)-冬天
		21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：春神來了（環 E3、戶 E6）	11	第三單元：下雨了（海 E10）
2	課程內容：	12	課程內容：
3	(1)透過影片、圖片，認識春天到來，生活中常出現的昆蟲或動物。	13	(1)透過影片、圖片，認識下雨的場景(傾盆大雨、毛毛雨)。
4	(2)透過影片、圖片，認識春天到來，生活中常出現的花卉。	14	(2)認識下雨天要使用雨傘、穿雨衣。
5	(3)透過實際操作，利用工具種豆芽菜。 <hr/> 參考南一版(2冊)-美麗的春天 參考南一版(4冊)-小種子長大了	15	<hr/> 參考南一版(2冊)-雨和水 參考翰林版(2冊)-奇妙的水
6	第二單元：減塑慢行（環 E3） 【每學年環境教育4hr】	16	第四單元：好多好多顏色（性 E2）
7	課程內容：	17	課程內容：
8	(1)認識生活中常見的塑膠製品	18	(1)認識生活中常見的顏色(例如紅綠燈、汽車的顏色)。
9	(2)透過影片、圖片、實體物知道減少使用塑膠製品，並自備環保餐具。	19	(2)認識廚房裡不同調味料的顏色。
10	<hr/> 參考南一版(2冊)-環保達人 參考翰林版(4冊)-減塑大作戰	20	<hr/> 參考南一版(2冊)-美麗的色彩世界
		21	

七、領域：綜合活動

每週節數		2節
教學對象		三年級 蔡○佐(自閉症重度) 四年級 張○煊(智能障礙中度) 五年級 陳○任(自閉症中度) 六年級 陳○亮(多重障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-II-1 展現自己興趣和感受。 1d-II-1 情緒的變化會隨著老師的引導而控制。 2a-II-1 在家中、學校與社區展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動,遵守老師要求。 1a-III-1 指認自己與他人的優點。 1c-III-1 知道未來要就讀的學習階段。 2c-III-1 將日常需求與資源做配對。 3a-III-1 辨識校園內的潛藏危機，知道如何避免危機。 3b-III-1 樂意參與服務活動。 3d-III-1 實踐維護環境整潔的友善行動。 學習內容 Aa-II-2 會用語言和非語言動作表達自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒會隨著老師引導而調適。 Ba-II-3 學習和家人、同學正向的人際溝通技巧。 Bb-II-3 學習配合團體活動的規定。 Ac-II-3 認識各種行業的功能。 Bc-II-1 各類在地資源的認識與彙整。 Aa-III-1 用口語或肢體語言稱讚他人的優點。 Ca-III-1 認識學校環境潛藏的危機。 Cb-III-1 主動關懷周遭的人。 Cd-III-3 作出保護生態環境的行動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權）。 2.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法）。 3.環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性）。 4.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）。 5.生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣）。
學習目標		1.探索並發現自己的興趣。（1a-II-1、1c-III-1、Aa-II-2、人 E4、涯 E4）。 2.認識情緒與調適情緒。（1d-II-1、2a-II-1、Ad-II-1、Ba-II-3、轉銜）。 3.學習如何愛護生活環境與安全。（2b-II-2、3a-III-1、3b-III-1、3d-III-1、Ca-III-1、性 E4）。 4.欣賞自己與他人的優點。（2a-II-1、1a-III-1、Ba-II-3、Aa-III-1、Cb-III-1、性 E4、人 E4、品 E3）。 5.認識與善用生活資源。（2c-III-1、Bb-II-3、Ac-II-3、Bc-II-1、環 E1、專團語言）。

	6.養成良好休閒活動習慣。(Aa-II-2、Ba-II-3、Cb-III-1、環 E1、專團職能)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1.參考康軒、南一版綜合第1-6冊課本，編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近店家或景點。
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：當我們同在一起 (人 E4、品 E3、涯 E4) 課程內容： 1.學習如何與他人互動、討論。 2.選擇共同完成的班級任務。 *非正式課程： (5週)中秋節活動	11	*非正式課程： (8週)社區資源運用 (11週)資源班暨特教班戶外活動
2		12	
3		13	
4		14	第三單元：環境守護者(環 E1) 課程內容：【每學年環境教育4hr】 1.認識常見的生態危機。 2.學習如何用行動改善環境。 *非正式課程： (18週)聖誕節活動
5		15	
6		16	
7	第二單元：情緒調色盤(品 E3) 課程內容： 1.認識常見情緒類型。 2.學習紓解壓力的適當方法。	17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：快樂做自己（性 E4、 品 E3） 課程內容： 1.認識自己與他人的優點。 2.欣賞別人的優點不批評。 *非正式課程： (5週)身心障礙運動會	11	*非正式課程： (8週)社區資源運用 (8週)家長會長盃才藝競賽 (11週)資源班暨特教班戶外活動
2		12	
3		13	
4		14	第三單元：危險急轉彎 （性 E4、人 E4） 課程內容： 1.認識生活中的危險事件。 2.學會如何保護自己不受傷害。 *非正式課程： (17週)轉銜參訪
5		15	
6		16	
7	第二單元：善用資源（環 E1） 課程內容： 1.認識校園內可善用之資源。 2.認識社區內可善用之資源。	17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	

八、領域：健康與體育

每週節數		3節
教學對象		二年級 詹○宇(智能障礙中度) 三年級 蔡○佐(自閉症重度) 四年級 張○煊(智能障礙中度) 五年級 陳○任(自閉症中度) 六年級 陳○亮(多重障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><u>學習表現</u></p> 1a-I-1 能理解基本健康常識。 4c-I-2 能從事適合個人的身體活動。 1b-II-1 能認識生活技能，並了解其重要性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。
		<p><u>學習內容</u></p> Aa-I-1 能認識不同人生階段的成長情形。 Cb-I-1 能認識安全常識，並了解運動對於身體健康之益處。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Hc-I-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ba-II-1 能理解居家、交通及戶外環境潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 能習得暖身、伸展動作技能。 Bc-II-2 能認識運動與身體活動的保健知識。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)。 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)。 3.生命教育(生 E3 性別與自我之間的關係)。 4.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體)。 5.戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人

	為)。 6.國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質)。		
學習目標	1.認識各年級身體發展並配合健康檢查(1a-I-1、Aa-I-1、Da-I-2、Aa-III-1、生 E3、性 E4、轉銜)。 2.認識生活中重要安全常識(1b-II-1、1c-III-2、Cb-I-1、Ba-II-1、Ba-III-2、Cb-III-1、環 E2、安 E4、戶 E1、轉銜)。 3.能與他人合作參與運動展演(4c-I-2、2c-II-1、2c-III-1、3c-III-3、國 E1)。 4.能在他人協助下參與體育活動(4c-I-2、2c-II-1、2c-III-1、Hc-I-1、Bc-II-1、Hc-II-1、Cb-III-1、性 E4、專團物理、轉銜)。 5.認識身體保健知識與疾病預防技能(1b-II-1、1a-I-1、1c-II-2、1b-III-1、Da-I-2、Bc-II-2、Ea-II-1、Bc-III-2、Cb-III-1、Ea-III-4、安 E4、國 E1)。		
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：物品收納置物櫃中、動線結構化且佈置精簡，避免分散學生注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如果在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦設備、平板、教具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助上課常規及肢體動作練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：		
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：		
教材/社區資源	1.參考翰林、南一版健康與體育第1-12冊課本，自編成合適教材與學習單。 2.網路與各單元相關影片圖片 3.社區資源：校園附近公園或運動場所		
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視、運動器材		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康 第一單元：健康的身體(安 E6、生 E3、性 E4)	11	*非正式課程： (8週)社區資源運用 (11週)資源班暨特教班戶外活動
2	課程內容： 1.認識身體部位與其功用。 2.認識受傷或身體不舒服時如何處理。	12	
3		13	

4	3.配合身體健康檢查。 體育 第一單元：健康好體能 課程內容：	14	
5	1.教導學生仰臥起坐、前滾翻、 後滾翻的要領。	15	健康 第三單元：健康與飲食 (安 E6、戶 E1) 課程內容：
6	2.能養成運動前做暖身操習慣。 *非正式課程： (5週)中秋節活動	16	1.認識六大類食物。 2.了解飲食均衡與運動的後果。 3.分辨健康與不健康的食物。 4.認識食物過敏。
7	健康 第二單元：健康的牙齒(安 E6) 課程內容：	17	體育 第三單元：快樂比賽趣(戶 E1) 課程內容：
8	1.認識乳牙和恆齒。	18	1.學習在跑道上跑步。 2.學習如何將壘球擲遠。 3.學習如何立定跳遠。 4.配合競賽規則學習運動家精神。 *非正式課程： (18週)聖誕節活動
9	2.教導學生正確刷牙的方法。 3.學習如何使用漱口杯漱口。	19	
10	體育 第二單元：開心來玩球 課程內容：	20	
	1.教導學生以各種球進行簡單的手部、腳部活動。	21	
	2.教導學生球類的基本規則。		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	健康 第一單元：安全小高手(安 E4) 課程內容：	11	體育 第二單元：我丟你接 課程內容：
2	1.學習遊戲場安全須知。 2.學習校園安全之注意事項。 3.學習如何避免危險與受傷。	12	1.學會各種物品進行傳接練習，如： 飛盤、球類。 2.學習踢足球與接球的動作練習。 *非正式課程： (8週)社區資源運用 (8週)家長會長盃才藝競賽 (11週)資源班暨特教班戶外活動
3	體育 第一單元：快樂動一動 課程內容：	13	
4	1.學習跟著律動音樂做伸展操。	14	健康 第三單元：飲食萬花筒(國 E1) 課程內容：
5	2.學習如何跳繩。	15	1.認識飲食的安全與健康。 2.分辨加工食品與天然食品。 3.認識各國不同的飲食。
6	*非正式課程： (5週)身心障礙運動會	16	體育 第三單元：運動樂趣多(安 E6) 課程內容：
7	健康 第二單元：健康與安全(環 E2) 課程內容：	17	
8	1.觀看相關影片學習運動安全概	18	
9		19	

10	念。	20	1.學習如何玩呼拉圈。
	2.配合田徑賽運動規則。		2.增進肢體各部位協調能力。
	3.戶外活動會注意戶外安全，並遵守班級規則。	21	*非正式課程： (17週)轉銜參訪

彰化縣永靖國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數		3節
教學對象		A組： 二年級 詹○宇(智能障礙中度) 三年級 蔡○佐(自閉症重度) B組： 四年級 張○煊(智能障礙中度) 五年級 陳○任(自閉症中度) 六年級 陳○亮(多重障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<u>學習表現</u> (初階) 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 (進階) 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 <u>學習內容</u> (初階)

	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p> <p>(進階)</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-sA-5 食物的保存方法。</p> <p>特生 D-sA-1 青春期的身心健康。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 F-sA-2 家電用品的清潔。</p> <p>特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。</p>
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 </p> <p> <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1.性別教育（性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。）</p> <p>2.性別教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）</p> <p>3.能源教育（能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。）</p> <p>4.家庭教育（家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。）</p> <p>5.安全教育（安 E2 了解危機與安全。）</p> <p>6.戶外教育（戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。）</p> <p>7.性別教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）</p>
學習目標	<p>1.能進行教室環境的整理（特生 1-sP-4、特生 2-sP-6、特生 2-sA-1、特生 2-sA-3、特生 A-sP-7、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4）。</p> <p>2.能建立儲蓄概念，並能培養消費行為的技能（特生 2-sP-2、特生 2-sP-5、特生 3-sP-4、特生 2-sA-1、特生 E-sP-1、特生 E-sP-2、特生 E-sP-3、特生 K-sP-5、特生 E-sA-3）。</p> <p>3.能瞭解身體的隱私與界限，並學習尊重他人身體自主權（特生 1-sP-22、特生 2-sP-14、4-sP-1、特生 1-sA-10、特生 1-sA-17、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 D-sA-1、特生 I-sA-3）。</p> <p>4.能按照步驟將衣物對摺整齊（特生 1-sP-9、特生 1-sP-11、特生 1-sA-6、特生 1-sA-7、特生 B-sP-3）。</p> <p>5.能進行食物的簡單處理，並安全使用電器用品烹煮食物（特生 1-sP-3、特生 1-sP-5、特生 1-sP-21、特生 2-sP-8、特生 1-sP-22、特生 1-</p>

	sA-1、特生 1-sA-2、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-9、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、特生 A-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-4、特生 A-sA-5、特生 F-sA-2)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：若需要進行手作課程，則會運用教室後方的工作區域，將電器用品放在一起使用，並將步驟做成圖卡。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：請學生移動椅子呈現一字排開，以確認每位學生都可以看清楚，並隨時可以到前方操作。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用觸控電視撥放影片、ppt；有電器用品（蒸烤爐、瓦斯爐等） <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助無法自行操作的學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量、口語評量、觀察評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：性別教育網站（ https://reurl.cc/LA3dAL ） 2.社區資源：農會、郵局、全聯、主婦超市、全家便利商店 3.網路資源：洗衣晾衣(https://reurl.cc/DA99Xd)、 摺衣服(https://reurl.cc/GAVVeD)
教具/輔具	1.教具：自編圖卡、自編學習單 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：由我來守護（家 E6） 課程內容：	11	2.B 組 (1)能將衣服、褲子按步驟摺起來 (2)學會打包餐點，並將塑膠袋打結 *非正式課程： (11-13週)社區資源運用：超市 (12週)資源班暨特教班戶外教育活動
2	1.A 組 (1)能做簡單的資源回收分類（一般垃圾、紙類回收、資源回收）	12	
3	(2)能認識3種以上的清潔用品，並配對其功用	13	
4	2.B 組 (1)能進行資源回收的分類	14	

5	(2)能認識清潔用品及其功用 (3)能在協助下打掃教室廁所 *非正式課程	15	第三單元：儲蓄與消費（戶 E6） 課程內容： 1.A 組 (1)能認識社區中存錢的地方（農會、郵局） (2)能用剪貼的方式完成購物清單 (3)在協助下，能一起到消費場所購買商品 2.B 組 (1)能認識社區中常見的金融場所及常見的支付工具 (2)能完成購物清單，並到超市購物 *非正式課程： (16週)社區資源運用：永靖郵局
6	(隔週)校內資源回收時間	16	
7		17	
8	第二單元：家事小達人（家 E6、性 E3） 課程內容：討論家裡做家事的人是誰？討論性別角色，並教導要分擔家事【每學期性別教育4hr】	18	
9	1.A 組	19	
10	(1)在教師協助下，學習將衣物、棉被對折	20	
	(2)學會打包餐點，並將塑膠袋打結	21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：我的身體是我的（性 E12、性 E4）	11	2.B 組 (1)能透過查看保存期限，確認食物是否可以食用 (2)能夠使用正確的方式保存食物(使用保鮮膜、夾鏈袋) (3)能將塑膠袋打一個結，再將食物放到冰箱
2	課程內容：【每學期性別教育4hr】	12	
3	1.A 組 (1)透過繪本的欣賞，認識自己的身體，並用顏色分辨隱私部位	13	
4	(2)能學會拒絕別人的碰觸	14	
5	2.B 組 (1)能用顏色分辨隱私部位	15	第三單元：料理小達人（安 E2） 課程內容： 1.A 組 (1)在教師協助下，能安全使用電器 (2)在教師協助下，完成一道簡單的料理 2.B 組 (1)能正確使用電器(蒸烤爐)及瓦斯爐 (2)能按照步驟操作完成一道簡單的料理 (3)製作完料理後，可以維持環境的整潔
6	(2)當陌生人碰觸到自己身體情境時，能做出適當的回應	16	
7	(3)認識自己面對青春期可能的變化（第二性徵、月經來了）	17	
8	第二單元：食安小達人 課程內容：	18	
9	1.A 組 (1)能夠指認可以吃的食物和不能吃(發霉)的食物	19	
10	(2)能知道沒有吃完的食物要綁好放到冰箱裡	20	
		21	

二、科目：社會技巧

每週節數		2節
教學對象		五年級 陳○任(自閉症中度) 六年級 陳○亮(多重障礙中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><u>學習表現</u></p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育（生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體）。 2.品德教育（品 E6同理分享）。 3.閱讀素養（閱 E12培養喜愛閱讀的態度。）。
學習目標		1.能認識三種以上的複雜情緒，並學習因應技巧（特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 A-III-1）。 2.能認識與他人互動時的禮儀（特社 2-III-3、特社 B-III-2）。 3.能透過合作學習提升與他人互動時的禮儀（特社 2-III-4、特社 3-III-1、特社 B-III-4）。
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：桌遊、繪本、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：融合課程時，安排一名小天使在旁協助使課程流暢 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：仿說、指認 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：繪本、桌遊 2.社區資源：班級融合課程 3.逛賣場禮儀影片 (https://reurl.cc/o7LxQg) 4.餐廳禮儀影片 (https://reurl.cc/DA9ZXd)
教具/輔具	1.教具：自編圖卡、自編學習單 2.觸控電視、平板電腦：描寫、播放影片、投影片

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：這是什麼情緒（品E6） 課程內容： (1)利用繪本《幸福的禮物》認識「幸福」的情緒	11	第二單元：我要怎麼說 課程內容： (2)透過圖卡的提示，練習向他人表達自己的需求 (3)實作練習
2		12	
3		13	
4		14	
5	(2)能將繪本中的故事情節排出順序 (3)能用完整句子敘述幸福的感受	15	第三單元：我可以這樣做（生E3） 課程內容： (1)利用桌遊作為媒介，練習向他人開啟遊戲話題 (2)參與融合課程時，練習向他人一起互動 (3)課程結束後，透過引導可以反思下一次怎麼做會更好
6		16	
7		17	
8	第二單元：我要怎麼說（閱E12） 課程內容： (1)透過影片或繪本，學習向他人表達自己的需求	18	
9		19	
10		20	
		21	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：這是什麼情緒（品E6） 課程內容： (1)利用繪本《我不敢說，我怕被罵》認識「怕被罵」的情緒	11	(2)透過影片或討論，學習在逛賣場時的社交禮儀
2		12	
3		13	
4		14	
5	(2)能將繪本中的故事情節排出順序 (3)能用完整句子敘述怕被罵的感受	15	第三單元：我可以這樣做（生E3） 課程內容： (1)利用桌遊作為媒介，練習向他人開啟遊戲話題 (2)參與融合課程時，練習向他人一起互動 (3)課程結束後，透過引導可以反思下一次怎麼做會更好
6		16	
7		17	
8	第二單元：社交禮儀（閱E12） 課程內容： (1)透過影片或討論，學習在餐廳時的社交禮儀	18	
9		19	
10		20	
		21	

三、科目：溝通訓練

每週節數		1節
教學對象		三年級 蔡○佐(自閉症重度) 四年級 張○煊(智能障礙中度) 五年級 陳○任(自閉症中度) 六年級 陳○亮(多重障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><u>學習表現</u></p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>
融入議題		<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權)。 2.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法)。 3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命)。 4.家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性)。 5.生涯規劃(涯 E1 了解個人的自我概念)。</p>
學習目標		<p>1.在說話的時候眼神能注視說話者(特溝1-sP-4、特溝3-sP-3、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-3)。</p> <p>2.能提升日常詞彙的認識與使用(特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-3)。</p> <p>3.能使用完整句子表達自己的需求(特溝1-sP-4、特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-4)。</p>
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
學習環境調整		<p>■教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫。</p> <p>■座位安排：座位靠近老師投影螢幕，有助學生專注在螢幕的內容。</p> <p>■教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：視教學狀況適時協助，例如學生如廁或情緒問題。</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊定時到校提供諮詢服務。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整		<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：問答、指認、觀察、實作、檔案評量</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：			
教材/社區資源	1.參考南一版國語第1-2冊課本，編成合適教材與學習單。 2.網路與個單元相關影片圖片。 3.社區資源：社區附近店家或景點。			
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用			
教學進度表				
上學期				
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	第一單元：我長大了(人 E4) 課程內容： (1)搭配國語課程，透過課文認識方位與句型表達的練習。 (2)搭配教室規範，在進行課程轉換時需以眼神注視表達需求，方得進行下一個課程	11	換時需以眼神注視表達需求，方得進行下一個課程 *非正式課程： (8週)社區資源運用	
2		12		
3		13		
4		第二單元：美好的時光(家 E2) 課程內容： (1)搭配國語課程，透過課文認識事情發生的先後順序進行詞彙的認識與句型表達練習。 (2)搭配教室規範，在進行課程轉換時需以眼神注視表達需求，方得進行下一個課程	14	第三單元：大自然教室(環 E2) 課程內容： (1)搭配國語課程，透過課文認識各種天氣與相關句型練習。 (2)搭配教室規範，在進行課程轉換時需以眼神注視表達需求，方得進行下一個課程 *非正式課程： (18週) 聖誕節活動
5			15	
6			16	
7	17			
8	18			
9	19			
10	20			
	21			
下學期				
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	第一單元：我們一起玩(性 E4) 課程內容： (1)搭配國語課程，透過課文認識與他人互動的方法並進行相關句型練習。 (2)搭配教室規範，在進行課程轉換時需以眼神注視表達需求，方得進行下一個課程	11	得進行下一個課程 *非正式課程： (8週)社區資源運用 (8週)家長會長盃才藝競賽 (11週)資源班暨特教班戶外活動	
2		12		
3		13		
4		第二單元：心情溫度計(人 E4) 課程內容： (1)搭配國語課程，透過課文認識各種情緒與相關句型練習。 (2)搭配教室規範，在進行課程轉換時需以眼神注視表達需求，方得進行下一個課程	14	第三單元：我喜歡(涯 E1) 課程內容： (1)搭配國語課程，透過課文認識各種形容詞並進行相關的句型練習。 (2)搭配教室規範，在進行課程轉換時需以眼神注視表達需求，方得進行下一個課程 *非正式課程： (17週)轉銜參訪
5			15	
6			16	
7	17			
8	18			
9	19			
10	20			
	21			