

彰化縣永靖國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一年級數學外加組

(一年級 / 語障+情障 / 領域：數學 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級 許○依(語障) 一年級 謝○軒(疑似情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-9認識時刻與時間常用單位「時、分、天」。 d-I-1認識分類的模式及分類，並做簡單的呈現與說明。 特學2-I-1遵守學習規範。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數，提示位值表，位值單位「個」和「十」。認識0的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較物品長度的長短。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元，以操作活動為主進行100元以內的數錢、換錢、找錢。 特學2-E1-1 了解學習規範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 戶外教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、完整性） 2. 環境教育（環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）
學習目標	1. 能進行100以內數的加減法運算（N-1-1、N-1-3、n-I-1、n-I-2、n-I-3） 2. 能以2/5/10個一數的方式點數100以內的數（N-1-1、n-I-1、特學2-I-1） 3. 能認識「十位」、「個位」位值，比較100以內數的大小（N-1-1、n-I-1） 4. 能以1、5、10、50元硬幣進行100元以內錢幣組合（N-1-1、N-1-4、環 E1） 5. 能報讀鐘面時間，分辨事件的先後順序（N-1-6、n-I-9） 6. 能報讀日曆和月曆，並了解一年中不同日期的先後順序（N-1-6、n-I-9、環 E2） 7. 能認識長度，直接比較兩物件的長度（n-I-7、N-1-5、環 E1）

學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：直接面對老師。 ☒ 教學設備：電腦、觸控大屏。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行評量 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材：一年級翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：郵局、全家便利商店、今日書局
教具/輔具	1. 教具：電腦、互動式大屏、電子書、實物操作教具、手寫板 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

一年級國語外加組

(一 年級/學習輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	一年級 許○依(語障) 一年級 謝○軒(疑似情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ▽A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ▽B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 ▽C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	【學習表現】 1-I-1能注意聆聽說話者的發言。(簡化) 1-I-2學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。(減量) 2-I-1在老師的口語提示下，說出語意完整的話。(簡化) 3-I-1正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。(替代) 4-I-1利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字，使用30字。(減量) 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 特學2-I-1 遵守學習規範 特學3-I-2 運用多感官學習
	【學習內容】 Aa-I-1-1 認識聲符的正確發音和寫法。(分解) Aa-I-1-2 認識韻符的正確發音和寫法。(分解) Aa-I-1-3 認識介符的正確發音和寫法。(分解) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(分解) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(分解) Aa-I-4 結合韻的拼讀。(簡化) 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-3 多感官的學習訊息
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
學習目標	1. 能認讀並書寫37個注音符號、聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、特學C-I-3、特學3-I-2) 2. 能認讀常用國字 100 字(4-I-1) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、特學2-I-1) 4. 能清晰的進行口語表達(2-I-1、5-I-1、特學 B-I-1、家 E3) 5. 能養成端正坐姿的書寫習慣進行書寫(4-I-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排：

	☒ 教學設備：利用大觸控屏幕、平板等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：中午課後放學留在資源班 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：可口說與指認替代 紙筆測驗 ☒ 試題（卷）調整：資源班將普班考卷選題作答 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語首冊、一、二冊課本及習作、自編學習單、電子書、WordWall
教具/輔具	1. 教具：觸控大屏幕、平板、注音符號拼音卡 2. 輔具：握筆器、詞卡、圖卡

備註：無教學進度表

二年級數學抽離組

(二年級 / 學習、智能障礙 / 領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		203 張○瑜 (智能障礙/輕度) 206 徐○聖 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3能正確應用「+、-」於日常應用解題的計算或估算。 n-I-4-1能理解乘法是由相同的數連加而來，熟練十十乘法 n-I-4-2能初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7理解長度及其常用單位-公分、公尺，並做實測、估測與計算。 n-I-8能在實際操作認識容量、重量、面積大小。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學I-I-5 在提示下維持專注。 學習內容 N-2-1認識位值單位「百」，以位值積木操作活動及位值表進行位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：以位值理解二位數加減計算的方法，並以橫式出、直式計算。 N-2-4解題：簡單加減估算。在具體生活情境，以百位數估算為主。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主，直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。以公分實測、估測與計算，單位換算。 S-2-3直尺操作：能測量長度。能報讀公分數。指定長度之線段作圖。 特學A-I-3 提示或指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)
學習目標		1. 能透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算 (N-2-1) 2. 能用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題(n-I-3、N-2-2、家 E9) 3. 能用直式計算被減數100以內的二位數減法問題(n-I-3、N-2-2、家 E9) 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義(n-I-4-1、r-I-1、N-2-6) 5. 能認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係 (S-2-3) 6. 能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段(n-I-7、性 E6、特學A-I-3) 7. 能以1公分為單位進行長度的測量與計算，並畫出指定長度 (N-2-11、S-2-3) 8. 能以直接、間接的方式進行兩物重量、容量的比較(n-I-8、N-2-12) 9. 能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算 (n-I-2、r-I-1、N-2-2、N-2-4、R-2-4、特學A-I-3) 10. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較(n-I-4-2、性 E6)

學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在老師或小老師附近，可隨時提醒。 ☒ 教學設備：電腦、觸控大屏。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：透過多元評量方式來評定學習成效。 ☒ 試題（卷）調整：依據在資源班教學進度與內容，另行出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：二年級翰林版數學課本習作(簡化、分解)、自編學習單、網路資源 2. 社區資源：郵局、便利商店、今日書局
教具/輔具	1. 教具：電腦、互動式大屏、電子書、手寫板、操作型教具 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

二年級國語抽離組

(二年級 / 學習、智能障礙 / 領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		203 張○瑜 (智能障礙/輕度) 206 徐○聖 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能聆聽電子書唸讀內容，並說出聆聽訊息。 2-I-1 能以正確的語用說出完整的語意內容。 2-I-3 與他人交談時能適時的分享想法。 3-I-1 能正確認念或拼讀注音符號。 3-I-2 能利用國字的認讀提升注音符號的拼音熟練度。 4-I-1 認識常用國字至少700字，並以書寫或運用數位化工具的方式使用400字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 能利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 特學1-I-9 能依據指示標記學習重點。 特學1-I-15說出文章內容的大意。 學習內容 Aa-I-4-1 能進行結合韻的拼讀 Aa-I-4-2 能進行結合韻的書寫 Aa-I-5 能唸讀本學期標注注音符號的課文內容 Ab-I-2 能正確使用常用字500字 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 能依照常用字筆順 Ab-I-5 能正確認唸文本中的常用語詞 Ac-I-2 能使用生活中常用的直述句，表達其需求及感受 Ac-I-3 在教師的示範下，能模仿說出基本文句的語氣與意義。 Ac-I-1 常用標點符號。 特學 A-I-5練習聆聽與對話。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2. 戶外教育（戶 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性） 3. 環境教育（環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）
學習目標		1. 能認讀常用國字700個（3-I-1、3-I-2、4-I-1、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、Ab-I-4） 2. 能安靜聆聽他人表達想法（1-I-1、1-I-2、家 E4） 3. 能清楚且正確的描述事件或表達想法（2-I-1、2-I-3、5-I-6、Aa-I-5、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2） 4. 能掌握運筆原則，提升書寫能力（4-I-4、Ab-I-3） 5. 能仿寫示範的句型（6-I-3、Ac-I-3） 6. 能說出文章內容大意、重點（2-I-1、Ac-I-2、特學1-I-9、戶 E1）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在老師或小老師附近，可隨時提醒。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長時間 ☒評量情境調整：到資源班教室進行評量 ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：依據在資源班教學進度與內容，另行出題 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材：二年級國語南一版課本習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：今日書局。
教具/輔具	互動式大屏、小米畫板、平板、圖卡、語文桌遊、閱讀尺(不透明直尺)...

備註：無教學進度表

二、三年級國語外加組

(二、三年級/學習障礙/領域：國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 邱○睿(疑似學障) 二年級 陳○勛(學障) 三年級 詹○然(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	✓A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	✓B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ✓C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000字，以書寫或運用數位化工具的方式使用。(簡化) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 學習內容 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學3-I-2 運用多感官學習。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
學習目標		科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 1. 能在小組討論時專心聆聽，尊重發言的權利，並提出問題或回答語意完整的句子。(1-I-1、2-I-3-1) 2. 能正確拼讀與書寫注音符號，並運用注音符號輔助識字、閱讀句子及簡要的記錄想法。(3-I-1-2、3-I-2、3-I-3、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、特學1-I-7、特學A-I-4) 3. 能建立基本字感，並在部件意義化識字與書寫策略的輔助下，識讀生活常用國字700字及書寫使用400字。(4-I-1、4-I-2-1、4-I-2-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-

	3、Ab-I-4、特學3-I-2) 4.在教師的視覺或口語提示下，透過圖像、故事結構、連結策略，能理解與重述課文的內容，並用習得的知識解決生活中的問題。(5-I-4、5-I-6、Ad-I-2、特學1-I-12、特學 A-I-4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：注音拼音以口說或錄音方式呈現 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語第三冊課本及習作、康軒版國語第五冊課本及習作、自編學習單、WordWall
教具/輔具	平板、觸控大屏幕、麥克風

備註：無教學進度表

三年級國語全抽組

(三年級/學習/智能/視障障礙 /領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級 陳○佑 (視覺障礙) 三年級 林○珊 (學習障礙) 三年級 林○丞 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1 在老師示範下用清晰語音、適當語速和音量說話 2-II-2 能運用正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 能以結構分析掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-1 根據表達需要，正確使用「：、，。」標點符號。 6-II-5 能仿寫各課句型 學習內容 Ab-II-2 能正確使用1200字 Ab-II-3 能運用常用字部首及部件的表音及表義功能，認讀國字 Ab-II-8 能分辨主詞、名詞、動詞、形容詞 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 能在老師示範下仿說各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 能了解各課篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等 (性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 環境教育 (性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 3. 家庭教育 (家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4. 閱讀素養 (閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)
學習目標		1. 能運用識字策略默寫各課生字語詞 (4-II-4、Ab-II-2、Ab-II-3、性 E3)。 2. 能運用結構分析寫出基本句型 (5-II-4、6-II-1、6-II-5、Ab-II-8、Ac-II-4、性 E3)。 3. 能以清楚的口語且正確的語句表達想法 (2-II-1、2-II-2、Ac-II-2、家 E4、特學 A-II-3) 4. 提升閱讀理解效能 (Ad-II-2、閱 E2、特學 B-II-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☐教學設備： ☒提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：協助各項代收辦費、補助款、獎助學金申請 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整： 延長考試時間20分鐘 ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：資源班另行出題 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

三年級數學外加組

(三 年級/學習障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 林○勛(學障) 三年級 詹○瑀(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 √A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	√B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 √C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡化) n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(保留) n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(簡化) n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 運算同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。(簡化) n-Ⅱ-6-2 簡單異分母分數之比較與加減。(簡化) n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算。 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-10-1 運算時間的加減。 s-Ⅱ-1 應用正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(保留) s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(保留) r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，做簡單推論。 特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。位值單位「千」。 位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值概念說明直式計算。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5除一位數：除法直式計算。用位值概念說明直式計算。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

	N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度：具體操作認識角和角度。直接與間接比較角度。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。並做單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。並做單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、估測與計算。時間單位的換算。能運算時間加減問題。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。觀察與推理一維變化模式，例如數列、一維圖表等。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	1. 能正確計算整數的四則運算以及分數、小數的加減計算，並解決生活中的問題。（n-II-1~n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、r-II-1、N-3-1~N-3-11、R-3-1、科 E1、品 E3） 2. 換算時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並應用在生活中（n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、科 E1） 3. 能認識角，並比較角大小。（n-II-9-1、n-II-9-2、s-II-4、N-3-13） 4. 能認識長度、容量與重量之常用單位及其關係，並做相關的實測、估測、比較與計算。（n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、品 E3） 5. 能認識平面圖形的內部、外部、周界與、周長及面積，並進行長度實測及面積之比較和計算。（n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-1、N-3-12、N-3-14、S-3-2、S-3-4、科 E1） 6. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。（s-II-3、S-3-3） 7. 能報讀生活中常見的一維、二維表格。（r-II-2、d-II-1、s-II-4、R-3-2、D-3-1、科 E1、品 E3）
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：提供觸控大屏、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：必要時延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：必要時提供報讀 ☒試題（卷）調整：勾選普班月考考卷基本題型作答，調整配分 ☒提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、電子書、Kahoot！ 2. 社區資源: 全家便利商店
教具/輔具	平板、觸控大屏、計算機、秤、捲尺

備註：無教學進度表

三年級數學全抽組

(三 年級/視障+學障+智障+情障/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級 陳○佑(視) 三年級 林○丞(學) 三年級 黃○蓁(學) 三年級 林○珊(智) 三年級 黃○睿(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 √A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	√B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 √C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡化) n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(保留) n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數意義並應用於簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(保留) s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(保留) r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並做簡單推論。 融入 特需-學習策略 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。

	學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。認識時間加減問題。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-2數量模式與推理：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 融入 特需-學習策略 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 4. 性平教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
學習目標	1. 能正確計算整數的四則運算以及分數、小數的加減計算，並解決生活中的問題。(n-II-1~n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、r-II-1、N-3-1~N-3-11、R-3-1、科 E1、品 E3) 2. 換算時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並應用在生活中。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、科 E1) 3. 能認識角，並比較角的大小。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-4、N-3-13、生 E7)

	4. 能認識長度、容量與重量之常用單位及其關係，並做相關的實測、估測、比較與計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、品E3、生E7) 5. 能認識平面圖形的內部、外部、周界與、周長及面積，並進行長度實測及面積之比較和計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-1、N-3-12、N-3-14、S-3-2、S-3-4、科E1、品E3) 6. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s-II-3、S-3-3、科E1、生E7) 7. 能報讀生活中常見的一維、二維表格。(r-II-2、d-II-1、s-II-4、R-3-2、D-3-1、科E1、品E3、性E4) 特需-定向行動(陳昶佑) 特定 E-sP-1 詢問行走的路線訊息。 特定 E-sP-2 尋找適當的時間與對象詢問。 特定 E-sP-3 安全且適當的位置尋求協助。 特定 E-sP-4 與人說話的適當距離與音量。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：視障生座位靠近教師桌椅 ☒教學設備：觸控大屏、平板，操作多媒體。提供視障生擴視機。 ☒提供小天使：五年級普班學生下課陪同練習、返回教室。 ☒提供教師助理：特教助理員上課協助平板操作、整潔及專注。 ☒提供行政支援：申請大字書課本、習作。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：報讀題目 ☒試題（卷）調整：另外出題、勾選原班考卷有教過的題目 ☒提供輔具：視障生(陳昶佑)使用擴視機 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、替代)、隨堂演練、電子書、WordWall、Kahoot 2. 社區資源；全家便利商店、早餐店
教具/輔具	平板、觸控大屏、麥克風、秤、捲尺、計算機、擴視機

備註：無教學進度表

四年級國語抽離組

(四 年級/智障+學障/領域：國語/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級 王○穎(智) 四年級 周○宏(學) 四年級 邱○儒(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	✓A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	✓B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ✓C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字50~100字，以書寫或運用數位化工具方式使用50~100字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-II-3 延長專注時間。 學習內容 Ab-II-1 1200~1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		1. 能運用圖片輔助理解生字新詞。(特學1-II-6) 2. 在部件拆解、識字與書寫策略的輔助下，能識讀生活常用國字50字及書寫使用 20 字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3) 3. 在教師的口語提示下，透過記憶策略、圖片，理解文章的重點。(5-II-4、5-II-6、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6) 4. 在視覺或口語提示下，能仿說課本基本句型。(1-II-4-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：簡單擺設，避免分散注意力的視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：麥克風、平板 □提供小天使： ■提供教師助理：特教助理員協助指導學習、專注 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：可多次小考，但每次時間短，避免冗長的測驗。 □評量情境調整： ■評量方式調整：報讀、多媒體線上操作 ■試題（卷）調整：另外出題 □提供輔具： ■其他：造句時，以口頭作答代替書寫；或減少紙筆作業，改以線上操作方式完成。
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第七八冊課本及習作、自編學習單、WordWall、生字圖卡、部件卡、網站-雄筆順 2. 社區資源:全家便利商店、郵局、早餐店
教具/輔具	平板、觸控大屏、麥克風

備註：無教學進度表

四年級數學組

(四年級 / 學習/智能/多重障礙領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		406陳○業(腦麻中度)、403曹○嵐(MR) 404張○妘(學障)、405辛○甄(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-II-2 正向的思考或想法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。） 2.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）

學習目標	1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較（n-II-1、n-II-2、N-4-1） 2. 提升乘除計算能力，並用併式解決生活中兩步驟的應用問題。（r-II-4、N-4-2、N-4-3） 3. 能認識真分數、假分數和帶分數並進行互換。（n-II-6-2、N-4-6） 4. 能觀察並報讀二維表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係（r-II-2、d-II-1、D-4-1、資 E3）。 5. 能認識二位小數，進行位值換算及加減計算（n-II-7、N-4-7、 特學 A-II-5 ） 6. 認識並計算角度，並延伸至三角形及了解平面圖形全等的意義（s-II-2、s-II-3、n-II-9） 7. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算（n-II-9、）。 8. 能利用面積公式解解決生活中的周長、面積問題（n-II-9、r-II-5、S-4-3、品 E3） 9. 能進行時間量的加減（n-II-10、N-4-13、 特學 A-II-5 ） 10. 認識體積，能以點數方式計算體積並進行大小比較（N-4-12） 11. 遇到較困難情境或問題能穩定情緒並逐步解決問題（ 特學 B-II-2 ）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排座位靠近老師 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項代收辦費、補助款、獎助學金申請 ☒ 其他：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間20分鐘 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行評量 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第七冊課本及習作(分解、重整)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具:小白板 2. 輔具: 電腦、單槍投影機、平板

備註：無教學進度表

四年級國語外加組

(四年級 / 學障+智障+多障 / 領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	406陳○業(腦麻中度)、403曹○嵐(MR) 404張○妘(學障)、405辛○甄(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-Ⅱ-2能具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2能在教師提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1能在教師提示下，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1能在教師提示下，認識常用國字1,000~1,500字，以書寫或運用800~1,000字。 4-Ⅱ-4能在教師提示下，能分辨形近字、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-2能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1能在教師提示下，指認或使用出各種標點符號。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
	學習內容 Aa-Ⅱ-1能在教師提示下，標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1能在教師提示下，認識1,000~1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2能在教師提示下，認識800~1,000個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1能在教師提示下，認識各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2能在教師提示下，認識篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1能在教師提示下，理解記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 Ca-Ⅱ-1能在教師提示下，認識各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2. 人權教育（人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3. 閱讀素養（閱E12培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標	1. 能在教師提示下，讀懂課文，了解文章大意（閱E12、1-Ⅱ-2、3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、6-Ⅱ-1、 特學1-Ⅱ-8 ）。 2. 能在教師提示下，運用偏旁部首、結構部件記憶字形，指認或分辨形近字。（4-Ⅱ-2、5-Ⅱ-2） 3. 能運用記憶策略認讀並指認或書寫文本中600-1000個常用字（人E5、4-Ⅱ-1）。 4. 能在教師提示下，正確運用語詞和句型，完整表達想法或觀點（2-Ⅱ-2-1、 特學1-Ⅱ-8 ）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：兩位學生的座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供學生助理員：陳O業(需移動時)。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行評量（獨立試場） ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材：四年級南一版國語課本及習作、電子書、學習單... 2. 社區資源：便利商店、郵局、全聯、藥局...等
教具/輔具	1. 教具：電腦、互動式大屏、液晶小白板、電子書、計時器... 2. 輔具：助行器、書架

備註：無教學進度表

四年級數學抽離組

(四年級 / 智障+學障 / 領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		407王○穎(MR) 401周○宏、402邱○儒(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 r-Ⅱ-5理解以文字表示之數學公式。 n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
		學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。） 2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）

學習目標	1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較（n-II-1、n-II-2、N-4-1） 2. 提升乘除計算能力，並用併式解決生活中兩步驟的應用問題。（r-II-4、N-4-2、N-4-3） 3. 能認識真分數、假分數和帶分數並進行互換。（n-II-6-2、N-4-6） 4. 能觀察並報讀二維表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係（r-II-2、d-II-1、D-4-1、資 E3）。 5. 能認識二位小數，進行位值換算及加減計算（n-II-7、N-4-7） 6. 認識並計算角度，並延伸至三角形及了解平面圖形全等的意義（s-II-2、s-II-3、n-II-9） 7. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算（n-II-9、）。 8. 能利用面積公式解決生活中的周長、面積問題（n-II-9、r-II-5、S-4-3、品 E3） 9. 能進行時間量的加減（n-II-10、N-4-13） 10. 認識體積，能以點數方式計算體積並進行大小比較（N-4-12）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排座位靠近老師。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項代收辦費、補助款、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間20分鐘。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：報讀。 ☒ 試題（卷）調整：依據在資源班教學進度與內容，另行出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：四年級翰林版數學課本習作(簡化、分解、重整)、自編學習單… 2. 社區資源：便利商店、郵局、全聯、今日書局
教具/輔具	電腦、 觸控 大屏、電子書、手寫板、平板…

備註：無教學進度表

五年級數學組

(五年級/ 學習/智能障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 蕭○喬(學習障礙) 五年級 賴○暄(學習障礙) 五年級 陳○瑄(學習障礙) 五年級 陳○杰(智能障礙) 五年級 游○富(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習重點 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義。 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。 N-5-16解題：時間的乘除問題。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災

融入說明手冊」 (108年版)	☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）
學習目標	1、從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。（n-III-1、r-III-1、N-5-1、） 2、能利用兩數的公因數/公倍數解決生活中的問題（n-III-3、N-5-3、） 3、能利用通分、約分、擴分進行異分母分數的加減及分數乘除計算（n-III-4、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5、 4、能進行整數除法商為三位小數的直式計算。（n-III-7、N-5-6、R-5-2） 5、了解平面幾何圖形的概念（s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-4） 6、能進行基本幾何圖形及複合圖形面積計算（s-III-1、n-III-11、S-5-3、特學 A-III-3、科 E2） 7、能認識生活中常用的度量衡單位及量的單位及計算，如：容量、面積、時間（n-III-11、N-5-12、N-5-16） 8、了解立體圖形及其組成要素（S-5-7、人 E3） 9、能在生活中運用百分率解決問題（N-5-10、特學 D-III-2）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排座位靠近老師 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項代收辦費、補助款、獎助學金申請 ☒ 其他_____（請說明）：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間20分鐘 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行評量 ☒ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：依據在資源班教學進度與內容，另行出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館、文具店、商家
教具/輔具	1. 教具：電腦、投影機、增強制度 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

五年級國語組

(五年級/學習/智能障礙 領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	5節
教學對象	五年級 蕭○喬(學習障礙) 五年級 賴○暄(學習障礙) 五年級 陳○瑄(學習障礙) 五年級 陳○杰(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點、	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2. 閱讀素養（閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。）
學習目標	1、能透過部件識字法記住文字的形、音與義，提高識字量（4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4-1、特學2-III-2） 2、能使用五 W 法，說出課文主要的大意。（Ad-III-2、5-III-8、Ad-III-2、5-III-7-2、特學 A-III-7） 3、能了解並正確使用各課語詞8-10個（Ab-III-6、2-III-3-1、4-III-3、Ab-III-6） 4、能運用修辭並分析句型結構寫出句型（Ac-III-3、5-III-8）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排座位靠近老師 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助各項代收辦費、補助款、獎助學金申請 ☒其他：不定期提供親職教育相關資訊

學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間20分鐘 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行評量 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：依據在資源班教學進度與內容，另行出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版課本第九冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具:小白板、字卡 2. 輔具: 電腦、單槍投影機、平板

備註：無教學進度表

六年級國語外加組

(六年級/ 學習 障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		602 林○祐(學習障礙) 604 廖○彤(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-3運用適切的詞句，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 A4-III-3 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德■生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 2.閱讀素養（閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。）
學習目標		1. 能使用部件識字，記憶字形及字音，提高識字量(4-III-2、4-III-3) 2. 能依照修辭法及句型進行造句（4-III-3、4-III-3、Ab-III-8） 3. 能在提示下說出課文主要大意（5-III-3、Ad-III-2、特學 A-III-7、轉銜）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排座位靠近老師 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：協助各項代收辦費、補助款、獎助學金申請 ■其他：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整		■評量時間調整：延長時間20分鐘 ■評量情境調整：到資源班教室進行評量 ■評量方式調整：提供報讀
教材/社區資源		1. 教材:翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、圖書館
教具/輔具		電腦、單槍投影機、

備註：無教學進度表

六年級數學外加組

(六年級 / 學障 / 領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		602林○祐(LD) 604廖○彤(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識 50 以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-6理解真分數除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。 s-III-4理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 r-III-3觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容 N-6-5解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。 N-6-1質數(50以內)和質因數判別法。 N-6-3分數的除法：整數除以分數的意義。 N-6-4小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。 N-6-7解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。 S-6-2解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。 R-6-3數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 特學 B-III-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 2. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5、 特學 2-III-1) 2. 能在具體情境中，進行 20 以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5) 3. 能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3) 4. 能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。(n-III-7、N-

	6-4) (轉銜) 5. 提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2、品E1) 6. 提示下能夠將較複雜的情境題，將問題簡化，並嘗試找出規律。(n-III-10、N-6-9) 7. 在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。(s-III-2、S-6-3) 8. 在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。(s-III-4、S-6-4) 9. 能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、 特學 2-III-1) 10 在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(d-III-1、D-6-1、涯E12) (轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長時間20分鐘。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：報讀。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學6年級課本及習作(分解、重整)、電子書、均一平台… 2. 社區資源：全家便利商店、今日書局
教具/輔具	互動式大屏、小米畫板、電子書、定位板、平板…

備註：無教學進度表

彰化縣永靖國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

功能性動作訓練組

(三、四年級/科目：功能性動作訓練 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 陳○佑 四年級 陳○業
核心素養	A 自主行動	▽A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	▽B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ▽C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動 學習內容 特功 A-1 上肢的關節活動 特功 A-2 下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 E-4 扶物側走 特功 E-6 室外行走 特功 E-10 一腳一階的上下樓梯 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E6了解自己的身體。 安 E7探究運動基本的保健。 安 E8了解校園安全的意義。

	特功-A1發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A3具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。 專-物1 能增強移動能力。 專-物2 能增強身體軀幹能力。 專-物3 能增強接球時的雙腳穩定性。
學習目標	1. 能透過熱身活動，妥善完成關節活動、強化平衡能力，並知道運動前熱身的重要性。(特功1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、安 E6、安 E7、特功3-1) 2. 能透過活動強化四肢及身體平衡能力，並能了解自我身體運作方式。(特功1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 A-1、安 E6、安 E7、特功 3-1) 3. 能強化自我行走能力，以增進自我移動能力。(特功1-1、特功 E-6、特功 A-1、安 E6、專-物1) 4. 能增強站立能力與增加站立時間。(特功1-1、特功 A1、安 E6、專-物 2) 5. 能運用自身核心穩定性強化軀幹能力。(特功1-1、特功 A-3、特功 A-1、安 E6、專-物 2) 6. 在不改變身體姿勢下，能穩定雙腳從一處移至另一處。(安 E8、特功 E-6、特功 A-1、專-物2) 7. 在不同地點及情境下，能安全地從一處移動到另一處。(特功2-4、特功 1-1、特功 E-4、特功 E-10、安 E8、專-物1、特功3-1) 8. 能提高跑走能力，增進肌耐力。(特功2-4、特功 A-1、安 E6、專-物2、特功3-1) 9. 能執行複雜指令或連續二個以上動作。(特功2-9、特功 A-3、特功 J-4) 10. 能拋丟或接住球類 (特功2-8、特功 A-3、特功 G-5)
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自 (改) 編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 1. 物理環境：排除活動動線干擾物品及班級活動；知動教室地板提供運動墊，室內通風；室外空間以操場、人工草皮足球場或長直跑道並兼顧安全處為主。 2. 心理社會環境：教師正向語言支持、教師助理員物質支持 3. 人力/行政支援：特教助理員、專業團隊(PT)、班上活動同學加入
學習評量調整	1. 評量時間規劃：每月活動運作評估、學期總結評估 2. 評量方式規劃：實務操作評估 3. 提供輔具：助行器 ☒其他專團評估(請說明)：專業團隊服務評估時提出執行策略
教材/社區資源	教材：適應體育教學平台、動作機能訓練手冊、自編 社區資源：專業團隊物理治療師建議
教具/輔具	教具：可移動式投籃機、軟飛盤、敏捷圈、氣排球 輔具：助行器
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程： 體育課基本熱身動作指導	12	【期中月考週】
2	非正式課程：友善校園週、祖父母節	13	正式課程： 下肢強化訓練 球類技巧指導(足球) 全身性平衡訓練
3	正式課程： 上肢強化訓練 飛盤拋接技巧 移動技巧指導	14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	正式課程： 下肢肌耐力強化練習 球類技巧指導(籃球) 身體軀幹訓練 【期末月考週】
8	正式課程： 核心肌群強化訓練 球類技巧指導(躲避球) 手部傳接球技巧	19	
9		20	
10		21	
11		22	
	非正式課程：校慶運動會		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程： 體育課基本熱身動作指導	12	【期中月考週】
2	非正式課程：交通安全月	13	正式課程： 下肢強化訓練 全身性平衡訓練 球類技巧指導(羽毛球) 發球、正反拍擊球
3	正式課程： 上肢肌耐力強化訓練 球類技巧指導(躲避球) 發球、接球 移動技巧指導	14	
4		15	
5		16	
6		17	
7	非正式課程：適應體育國民田徑賽	18	正式課程： 飛盤拋接技巧 身體軀幹訓練 上肢肌耐力強化練習 非正式課程：畢業典禮 【期末月考週】
8	正式課程： 核心肌群強化訓練 球類技巧指導(籃球) 三人傳接球技巧	19	
9		20	
10		21	
11		22	

特殊需求-功能性動作訓練

(四年級 / 智障+學障 / 科目：特需-功能性動作訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 王○穎(智障/輕度)、曹○嵐(智障/輕度)、邱○儒(學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 E-11跑步。 特功 E-12雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-15攀爬。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 2. 戶外教育(戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為))
學習目標		1. 能提升四肢與軀幹的關節活動能力。(特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 F-1、特功 E-9、特功 G-5、安 E7) 2. 提升小朋友的腿部功能及力量，參與學校體能活動。(特功 E-9、特功 E-11到 E-15、特功 F-4、特功 G-5、戶 E1) 3. 能聽指令做出指定動作。(特功 J-3、特功 J-4、特功 G-5) 4. 具備手部精細操作技能。(特功 J-3、特功 A-1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編

學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：去除環境刺激物。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：觸控大屏、電腦。	
學習評量調整		☒ 評量時間規劃：每階段活動評估、學期總結評估 ☒ 評量方式規劃：實作	
教材/社區資源		自編學習單、教學 ppt、網路資源、治療師建議...	
教具/輔具		知動教室內的各種教具、球類...	
上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~7	1. 平衡力挑戰(安 E7) (1)靜態平衡-姿勢維持 (2)動態平衡-融入動態遊戲 2. 體能大挑戰(安 E7) (1)物品的接住練習 (2) 攀爬活動 第一次定期評量 (第7週)	1~7	1. 投籃與拍球(安 E7) (1)拍球、運球練習 (2)不同距離及方式的投籃 2. 靈活身體動一動(安 E7) (1)跑步+各種跳躍練習 (2)物品的拋丟練習 特殊需求學生鑑定 (第8週) 第一次定期評量 (第9週)
8~14	3. 手作的溫度(安 E7) (1)節慶-聖誕節 (2)摺紙練習 4. 滾球和擊準(安 E7) (1)滾球遊戲 (2)打擊球類的活動 校慶運動會(第10週) 第二次定期評量 (第14週)	8~14	3. 我會越過障礙物(戶 E1) (1)觀察環境與動作技巧 (2)越過障礙物實際操作 4. 心細手巧(安 E7) (1)摺紙練習 (2)勞作剪貼-母親節 適應體育田徑賽 (第10週) 第二次定期評量 (第14週)
15~21	5. 足球(戶 E1) (1)用腳帶球移動 (2)射門練習 6. 追趕跑跳我最行(安 E7) (1)跑跳練習 (2)搭配桌遊的體能活動 資源班校外教學 (第15週) 第三次定期評量(第21週)	15~21	5. 你說我做(安 E7) (1)支援前線-2條件練習 (2)專注力遊戲 6. 身體律動(安 E7) (1)生活律動 (2)跟著影片來跳舞 資源班校外教學 (第15週) 童話心世界-繪畫競賽(第19週) 第三次定期評量(第21週)

特殊需求-溝通訓練

(一年級 / 語+情障 / 科目：特需-溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 許○依(語障)、謝○軒(疑似情障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 3. 家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）
學習目標		1. 能在溝通場合專注聆聽，並與溝通者有適當的眼神接觸（特溝 1-sP-2、特溝 A-sP-1、品 E3）。 2. 能理解聽到的訊息，並做出適當的回應（特溝 1-sP-4、特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6、特溝 2-sP-2、特溝 2-sP-4、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-5、特溝 B-sP-2、生 E1）。 3. 能使用適當語彙及基本句型回應他人的問題（特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 3-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、品 E3、生 E1）。 4. 能依情境運用溝通技巧，表達其各項需求。（特溝3-sP-1、特溝 4-sP-1、特溝 4-sP-2、品 E3、家 J4）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：觸控大屏幕、電腦、平板	
學習評量調整		■評量情境調整：於資源班及日常情境進行個別評量。 ■評量方式調整：以觀察、口頭回答方式評量該生溝通能力。	
教材/社區資源		1. 教材：YT 頻道、溝通圖卡、自編教材 2. 社區資源：圖書館、全家、郵局、藥局、全聯、楓康…	
教具/輔具		繪本、勞作包、圖卡、桌遊…	
上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：你好！生活禮貌用語 透過示範和情境模擬，進行自我介紹，並能在參與活動過程中，運用所學之聆聽技巧、打招呼方式與問候語。教導不同打招呼方式，並養成向師長、同學問候、打招呼的良好習慣，分辨你好、早安、再見、請、謝謝、對不起…等時機。（品 E3、生 E1） 第二單元：我愛繪本故事 能在老師引導下閱讀繪本，理解 15 字以內的句子。教師針對故事內容進行問題的提問，呈現一張繪本情境圖片，能以1個的句子來進行敘述。（品 E3、家 J4） 第一次定期評量（第7週）	1~7	第一單元：桌遊高手 能和老師一起玩不同的桌遊，並回應有關命名的問題，依照遊戲結果，說出簡單基本句型，遵守遊戲規則，輪流、等待並接受結果，並能夠分享心裡感受。（品 E3、生 E1） 第二單元：我要怎麼開口說？ 透過觀賞 YT 影片或繪本，了解如何表達個人需求。透過圖片，了解該怎麼一句一句說，老師示範，讓學生仿做。演練表達自己的需求，並回應簡單問句。（品 E3、生 E1） 特殊需求學生鑑定（第8週） 第一次定期評量（第9週）
8~14	第三單元：我最喜歡的東西 能利用 3 個句子，透過圖片搜尋，將喜歡的物品、動物或食物，畫在圖畫紙上，介紹給師長跟同儕。（生 E1、家 J4） 第四單元：桌遊高手 能和老師一起玩不同的桌遊，並回應有關命名的問題，依照遊戲結果，說出簡單基本句型，遵守遊戲規則，輪流、等待並接受結果，並能夠分享心裡感受。（品 E3、生 E1） 特殊需求學生鑑定（第9週） 校慶運動會(第10週) 第二次定期評量（第14週）	8~14	第三單元：聚一句 能依圖卡回應與人(who)、物(what)、地點(when)、時間(when)有關的問題，並獨立說出簡單基本句型，能利用「聚一句」圖卡，在提示造出簡單的句子。（品 E3、生 E1） 第四單元：我愛繪本故事 能在老師引導下閱讀繪本，理解 15 字以內的句子。教師針對故事內容進行問題的提問，呈現一張繪本情境圖片，能以1個的句子來進行敘述。（品 E3、家 J4） 特殊需求學生鑑定（第8週） 第一次定期評量（第9週） 第二次定期評量（第14週）
15~21	第五單元：我要勇敢說 能在老師引導下閱讀繪本，理解故事脈絡與內容。教導在校園中遇到問題時，如何適當的表達需求與提問，如：加入團體活動或遊戲…等等。（生 E1、家 J4） 第六單元：生活小達人 呈現三至四張繪本內容，能依正確順序排列，並在教師引導下，使用「主詞+地點+動詞」、「主詞+形容詞」…等句型進行簡要描述，在教師協助下嘗試用完整語句表達。（品 E3、家 J4） 資源班校外教學（第17週） 第三次定期評量(第21週)	15~21	第五單元：我是小偵探 能和老師一起玩冰山企鵝、記憶對對碰、視覺搜尋遊戲、找不同，並回應有關命名的問題，並回答教師的提問。能依遊戲結果，說出簡單基本句型如：「我看(找)到○○(和○○)」、「○○的顏色(或數量、形狀、方向…)不一樣」。（生 E1、家 J4） 第六單元：身體會說話 教導將肢體與眼神自然面對說話對象，辨識肢體語言所代表的意義。檢視參與團體活動時，是否能專注聆聽，並回應有關人、事、時、地、物…等問題。（生 E1） 資源班校外教學（第15週） 身心障礙繪畫競賽(第19週) 第三次定期評量(第21週)

特殊需求-溝通訓練

(三年級 / 聽障+智障 / 科目：特需-溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 盧○瑄 林○珊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-P-8 解讀他人表 達訊息時之意圖。 特溝 1-P-9 解讀邀約的 訊息 特溝 2-P-8 描述單一生 活事件。 特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝4-P-1 運用溝通技巧 參與規則性遊戲。 特溝 3-P-3 根據主題起 始對話或加入對話。
		學習內容 特溝 I-P-2 動作、手 勢與表情的模仿。 特溝 II-P-3 符合語 法的單純句型，例如主 詞+動詞。 特溝 II-P-6 符合語 意的說話內容。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家 E4-覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 閱E1-認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 閱 E8-低、中年級以紙本閱讀為主。
學習目標		1. 在伴隨讀話的情形下，能理解並適當回應說話者所說出的語句。(閱 E8) 2. 能運用正確的語法、語意來描述人、事、物或表達意見。(家 E4) 3. 在模擬情境下，能以至少3個前後意義連貫的句子表達需求。(閱 E1) 4. 能在觀看影片後，模擬討論情境，根據自己的想法，提出具有起始、主旨以及結尾內容之完整對話討論。(家 E4) 5. 能依場合情境不同，音量調整適中，情緒穩定。(家 E4、閱 E8)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：觸控大屏幕、電腦、平板
學習評量調整		■評量情境調整：於資源班及日常情境進行個別評量。

		■評量方式調整：以觀察、口頭回答方式評量該生溝通能力。	
教材/社區資源		教材：YT 頻道、溝通圖卡、自編教材 社區資源：圖書館、全家、郵局、藥局、全聯、楓康…	
教具/輔具		繪本、勞作包、圖卡、桌遊…	
上學期 週次	單元名稱/內容	下學 期 週次	單元名稱/內容
1~7	金頭腦大考驗 1. 能憑想像，編造出繪本中故事 2. 能用老師給的語詞(3~5個)造出句子 友善校園週(第1週) 祖父母節(第1週)	1~7	身體語言 1. 教師透過圖卡或照片等多 媒體資源，示範說明各肢體 動作(早安、您好、請、對不起、謝謝、再見)及結合適當 的表情動作表達。 2. 教師教導學生在做簡單招呼來溝通時，能注視和追視 對方的眼睛，以及將身體面向對方，與其視線所及的人事物，並讓學生演練與指正。
8~14	生活中最喜歡的事情 1. 能用3~5句說出生活中最最喜歡做的事情。 2. 能用3~5句說出本周發生的事情 特殊需求學生鑑定(第9週) 校慶運動會(第11週) 期中定期評量(第10週)	8~14	看圖說說看 1. 能以填空方式回答圖中代表內容。 2. 能以簡單句子說出圖中代表意義。 3. 用 1~3 句話來敘述圖片。 特殊需求學生鑑定(第8週) 期中定期評量(第10週)
15~21	真的是這樣嗎? 找出老師敘述事件中的錯誤，並加說明哪地方出錯。 資源班校外教學(第17週) 期末定期評量(第21週)	15~21	短篇故事理解與敘述 1. 利用視聽媒材(AI)編寫短篇故事。 2. 能正確回答與故事相關的5W 問題。 3. 根據老師提問，能敘述故事內容。 資源班校外教學(第15週) 身心障礙繪畫競賽(第19週) 期末定期評量(第21週)

特需－社會技巧組

(三年級/科目：特殊需求-社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 黃○睿 三年級 林○勛
核心素養	A 自主行動	▽A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	▽B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ▽C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 學習表現 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標		1. 處己-能處理並察覺自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社1-I-4、特社1-I-5、特社1-II-1、特社1-II-3、特社1-II-4、特社1-III-1、特社1-III-2、特社1-III-5、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-II-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3、人 E3、人 E4、涯 E12) 2. 處人-能處理與他人有關的溝通方式、與人相處、處理衝突技巧。(特社2-I-5、特社2-I-12、特社2-II-4、特社2-II-5、特社2-III-5、特社2-III-6、特社2-III-9、特社2-III-10、特社 B-I-3、特社 B-I-5、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-III-4、人 E3、人 E4、涯 E12) 3. 處環境-能具備在教室活動及團體活動的基本應對進退能力。(特社3-I-1、特社3-I-4、特社3-II-4、特社3-III-2、特社3-III-3、特社 C-I-1、特社 C-II-1、特社 C-III-1、人 E3、人 E4、涯 E12)
學習內容調整		☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：高低組搭配坐，建立同儕合作。

	■教學設備：平板、電腦、電視大螢幕。 ■提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助。 ■提供行政支援：支援突發行為問題協助。
學習評量調整	■評量時間調整：每項技巧評估、期中月考週評估、學期末總結性評估 ■評量情境調整：資源班情境。 ■評量方式調整：採取多元評量方式，利用口說、指認、角色扮演形式。
教材/社區資源	教材：蔡明富 - SPE 特教資源網、影片正反例子示範 36種《情緒和感覺》的故事圖書（啟思圖書） 社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編 社區資源：永靖鄉圖書館
教具/輔具	教具：觸控大屏、撲克牌、桌遊（骰小豬、大魚吃小魚、十二生肖系列、蛇棋、四色棋、EXPRESSION PUZZLE 等）

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡、情緒的肢體語言，分享暑假生活(人E3)	12	練習及學會運用深呼吸(技巧演練)(人E3、人E4)
2	非正式課程：友善校園週、祖父母節	13	36種《情緒和感覺》-失望與期望
3	認識你所有的感覺-正向情緒(說明及分享日常經驗)至少分享2個情境(人E3、人E4)	14	
4		15	自己說好話(討論正面對話、負面對話及進行演練)至少能說出各3句對話(人E3、人E4)
5	36種《情緒和感覺》-悲觀與樂觀	16	36種《情緒和感覺》-懷疑與信任
6	認識你所有的感覺-負向情緒(說明及分享日常經驗)至少分享2個情境(人E3、人E4)	17	
7		18	成為問題解決專家(討論問題出現情境、解決方法)每項感覺至少分享2個情境(人E3、人E4、涯E12)
8	36種《情緒和感覺》-擔心與放心	19	36種《情緒和感覺》-忌妒與滿足
9	【月考週】	20	
10	放鬆身體，練習放鬆技巧(技巧演練)至少能說出2種(人E3、人E4)	21	【期末月考週】
11	36種《情緒和感覺》-懷疑與信任 非正式課程：校慶運動會	22	練習運用深呼吸(技巧演練)(人E3) 36種《情緒和感覺》-願望與惜福

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	話家常、分享寒假生活(人E3)	12	【月考週】
2	36種《情緒和感覺》-膽怯與自信 非正式課程：交通安全月	13	如何與別人和解；說明和解的重要性及方法，至少能說出2種重要性，並舉例(人E3、人E4)
3	對你的感覺負責；討論問題出現情境、後果、解決方法，至少分享2個情境與後果，並說出解決方法(人E3、人E4、涯E12)	14	36種《情緒和感覺》-討厭與喜歡 非正式課程：秀才藝競賽
4	36種《情緒和感覺》-恐懼與冷靜	15	理解別人的觀點；討論理解的重要性，至少能說出2種重要性，並舉例
5		16	

6	對自己的挫折負責；討論問題出現情境、後果、解決方法）至少分享2個情境與後果，並說出解決方法 (人E3、人E4、涯E12) 36種《情緒和感覺》-暴躁與耐心 非正式課程：適應體育國民田徑賽	17	生活經驗(人E3、人E4) 36種《情緒和感覺》-貪心與分享
7		18	記錄自己的進步；製作自己的情緒管理進步表，並於課後開始實施(人E3、人E4) 36種《情緒和感覺》-內疚與心安 非正式課程：童話心世界
8		19	
9		20	【期末月考週】 練習運用深呼吸(技巧演練) (人E3) 36種《情緒和感覺》-不安與鎮定 非正式課程：畢業典禮
10		21	
11	36種《情緒和感覺》-悲傷與快樂	22	