

彰化縣永靖國小113學年度特教課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

*特殊需求領域課程

一、聽語高年級組

(年級/科目：五年級/溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級邱○勝(聽障重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 特溝 A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與工作。
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
領綱學習重點		學習表現 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。 學習內容 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.生涯規劃教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 4.閱讀素養教育（閱 E6 發展向文本提問的能力。）
學習目標		1. 能理解他人口語、圖像或文字符號表達的內容。 （特溝1-sP-6、特溝4-sP-3、特溝 B-sA-4、特溝 D-sP-3、特溝 D-sP-5、人 E5） 2. 能理解對話中的常用詞彙、口語句型代表的意義和情緒。 （特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝 A-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、生 E1） 3. 能適當使用口語和文字符號與人分享事情經過。 （特溝2-sA-2、特溝 B-sA-2、特溝 B-sP-4、特溝 D-sP-5、品 E3） 4. 能使用溝通修復策略與人聊天，使對話者之間能互相理解。 （特溝3-sA-4、特溝 B-sA-3、閱 E6）
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：教室前半段的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、網路 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_輔具_(請說明)：Roger 發射器
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: 無需調整 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: 無需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整: 無需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：段考英聽使用 Roger 發射器確保聆聽品質，以完成聽力的評量。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材：改編原班課文、溝通修復策略評估與訓練活動 社區資源：社區圖書館
教具/輔具	教具：平板、可重複書寫插卡袋、語詞卡片、句型卡片 輔具：人工電子耳、Roger 發射器

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	當我們同在一起 (人 E5) 1. 聆聽仿說 2. 訊息擷取 3. 象徵性語言-明喻 4. 溝通修復-重複、非語言	1-5	旅人筆記 1. 聆聽仿說 2. 訊息擷取 3. 象徵性語言-暗喻 4. 溝通修復-買油雞還是買油漆?
6-10	生活大小事(生 E1) 1. 看圖說話 2. 主題命名 3. 語意整合-語句配對 4. 溝通修復-修正、添加	6-10	與愛相遇 1. 聆聽仿說 2. 訊息擷取 3. 語意整合-對話結論 4. 溝通修復-是第幾頁?
11-15	山的樂章 1. 聆聽仿說 2. 訊息擷取 3. 象徵性語言-諺語慣用語 4. 溝通修復-中斷怎麼辦	11-15	生活與學習(品 E3) 1. 看圖說話 2. 主題命名 3. 象徵性語言-猜謎 4. 溝通修復-討論慶生餐
16-22	平凡中的特別 1. 看圖說話 2. 主題命名 3. 語意整合-結局配對 4. 溝通修復-重複和反思	16-21	精彩故事集 (閱 E6) 1. 看圖說話 2. 主題命名 3. 語意整合-預測和解釋 4. 溝通修復-餐廳點餐

二、聽語中年級 A 組

(年級/科目：四年級 / 溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級邱○晴(聽障重度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與工作。
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。
		學習內容 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.海洋教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.能源教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.戶外教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 4.環境教育（閱 E6 發展向文本提問的能力。）
學習目標		1. 能透過圖像或文字符號理解日常溝通裡的訊息。 （特溝 1-sP-4、特溝 D-sP-3、特溝 D-sP-5） 2. 能運用常用詞彙與基本句型來理解語意。（特溝 1-sP-5、特溝 B-sP-3） 3. 能正確理解對方情緒與對話的意圖。（特溝 1-sP-6、特溝 A-sP-5） 4. 能在遊戲或活動中，能勇於提問或清楚表達自己的需求。 （特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-6）
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：教室前半段的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、網路 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_輔具_(請說明)：Roger 發射器
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無需調整 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：無需調整

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：段考英聽使用 Roger 發射器確保聆聽品質，以完成聽力的評量。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材：改編原班課文 社區資源：社區圖書館
教具/輔具	教具：平板、相關主題桌遊 輔具：人工電子耳、Roger 發射器

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	地球的夥伴——日月星辰 1. 聆聽仿說 2. 訊息擷取 3. 主題對話與感受 4. 活動—三球儀	1-5	生活中有趣的力 1. 聆聽仿說 2. 訊息擷取 3. 主題對話與感受 4. 活動—翹翹板
6-10	水中世界（海） 1. 聆聽仿說 2. 訊息擷取 3. 主題對話與感受 4. 桌遊—海洋危機	6-10	昆蟲家族（戶） 1. 聆聽仿說 2. 訊息擷取 3. 主題對話與感受 4. 桌遊—蟲蟲危機
11-15	光和能源（能） 1. 聆聽仿說 2. 訊息擷取 3. 主題對話與感受 4. 桌遊—電力啟動	11-15	水的移動 1. 聆聽仿說 2. 訊息擷取 3. 主題對話與感受 4. 活動—變色的紙花
16-22	電路好好玩 1. 聆聽仿說 2. 訊息擷取 3. 主題對話與感受 4. 桌遊—迷你發電廠	16-21	了解臺灣的環境（環） 1. 聆聽仿說 2. 訊息擷取 3. 主題對話與感受 4. 桌遊—台灣特有種

三、聽語中年級 B 組

(年級 / 科目：三年級 / 輔助科技應用 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數	0.5節 (輔助科技應用0.5+溝通訓練0.5=1節)	
教學對象	三年級盧○瑄(聽障輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔2-1 正向看待輔具的使用 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。
		學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作 特輔 B-3 調頻系統功能與操作 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2.生涯規劃教育（涯 E1 了解個人的自我概念。）	
學習目標	1. 能說明助聽器的構造和功能(特輔1-1、特輔 B-1、科 E1) 2. 能從他人使用輔具的經驗中增強對輔具的認同。 (特輔2-1、特輔 B-1、特輔 B-3、涯 E1) 3. 能了解 Roger 系統的構造和功能。(特輔1-1、特輔 B-3、科 E1) 4. 能正確知道助聽器和 Roger 系統維護和保養。 (特輔 B-7、特輔 B-1、特輔 B-3、科 E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：教室前半段的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、網路 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_輔具_(請說明)：Roger 發射器。	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無需調整 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：無需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：段考使用 Roger 發射器及接收器確保聆聽品質，以完成英聽的評量。	
教材/社區資源	教材：聽力圖、輔具使用說明書、考場規則、 <u>婦聯聽覺輔具大觀園</u> 社區資源：雅文基金會、頌恩助聽器公司	
教具/輔具	教具：平板 輔具：助聽器、Roger 系統	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	認識助聽器 1. 了解助聽器構造配件和功能 2. 助聽器保管維護和使用注意事項	1-7	33世界聽力日/國際愛耳日 1. <u>聽力和相關統計數據</u> 2. 聽力檢查和保健
8-14	Roger 系統使用注意事項 1. 了解 Roger 系統構造配件和功能 2. Roger 系統保管維護和使用注意事項	8-14	誰和我一樣(涯 E1) 1. <u>勻芊</u> 跟大家介紹他的輔具和聽覺需求 2. 直播主 <u>禾卯</u> 《小柳》助聽器配戴經驗分享
15-22	我的最佳夥伴(科 E1) 1. 了解並向人介紹助聽器 2. 了解並向人介紹 Roger 系統	15-21	認識其他戴聽覺輔具的朋友(涯 E1) 1. 錄一段話跟對方介紹自己 2. 回覆對方的問題

(年級/科目：三年級 / 溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		0.5節 輔助科技應用0.5+溝通訓練0.5=1節
教學對象		三年級盧○瑄(聽障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與工作。
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。。） 2. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。。）
學習目標		1. 能正確閱讀理解三年級學生程度之文章。（特溝1-sP-4、特溝 D-sP-5） 2. 能分辨並正確發音唸讀語詞和句子。 （特溝2-sP-4、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-5） 3. 能針對日常活動，用正確的語句說出相關的經驗。 （特溝2-sP-4、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-4、涯 E4、安 E4）
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：教室前半段的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、網路 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_輔具_(請說明)：Roger 發射器。
學習評量調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無需調整 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：無需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：段考使用 Roger 發射器及接收器確保聆聽品質，以完成英聽的評量。
教材/社區資源		教材：國語日報 社區/網路資源：學習吧、加分吧
教具/輔具		教具：平板 輔具：助聽器、Roger 系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-4	中秋節 1. 挑選相關主題文章閱讀 2. 能正確唸讀文章 3. 能分享相關經驗 [非正式課程 能了解中秋節習俗活動]	1-4	假期記錄 1. 挑選相關主題文章閱讀 2. 能正確唸讀文章 3. 能分享相關經驗
5-8	我的興趣 （涯 E4） 1. 挑選相關主題文章閱讀 2. 能正確唸讀文章 3. 能分享相關經驗	5-8	我的煩惱 1. 挑選相關主題文章閱讀 2. 能正確唸讀文章 3. 能分享相關心情
9-12	我的學校生活 1. 挑選相關主題文章閱讀 2. 能正確唸讀文章 3. 能分享相關經驗 [非正式課程 能分享學校考試心情]	9-12	生病或受傷 （安 E4） 1. 挑選相關主題文章閱讀 2. 能正確唸讀文章 3. 能分享相關經驗
13-16	我的家人 1. 挑選相關主題文章閱讀 2. 能正確唸讀文章 3. 能分享相關經驗	13-16	端午節 1. 挑選相關主題文章閱讀 2. 能正確唸讀文章 3. 能分享相關經驗 [非正式課程 能了解端午節習俗活動]
17-22	如果... 1. 挑選相關主題文章閱讀 2. 能正確唸讀文章 3. 能分享相關規劃	17-21	關於我自己 （涯 E4） 1. 挑選相關主題文章閱讀 2. 能正確唸讀文章 3. 能分享相關感受