

彰化縣永靖國小113學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(年級/科目：三、四年級/輔助科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級陳○佑
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。</p> <p>學習內容 特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-2 望遠鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。） 2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。（特輔2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3） 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。（特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-7、科 E1、資 E9） 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態</p>

	度。(特輔3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近電源的中間側排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：擴視機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大考卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：擴視機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：放大教科書以及自編學習教材 社區資源：圖書館、學校圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：擴視機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 7	正式課程： 第一單元：放眼視界，全新體驗！(科 E1) 課程說明： 1. 提昇使用輔具學習的意願與能力。 2. 使用輔具閱讀有興趣的圖書。 非正式課程： 「教師節」活動(第4週)：能用輔具完成謝師卡，送給班級老師	1 至 7	正式課程 第一單元：浪漫是甚麼？(資 E9) 課程說明： 1. 能合宜表達自己的情感和想法。 2. 能習得適當的人際互動的技巧。 非正式課程 「西洋情人節」活動(第1週)：能用輔具閱讀節日相關資料
8 至 14	正式課程 第二單元：讓共融看得見。(資 E6) 課程說明：能習得自我倡議的適當方式，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「立冬」活動(第11週)：能用輔具閱讀節氣相關資料	8 至 14	正式課程 第二單元：增能培力，職得好評。(科 E1) 課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動(第12週)：能用輔具閱讀節日相關資料
15 至 20	第三單元：刻在你心底的名字。(科 E3) 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「臘月」活動(第19週)：能用輔具閱讀相	15 至 20	正式課程 第三單元：飛閱雲端。(科 E3) 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並選擇合適自己的閱讀輔具。 非正式課程 「立夏」活動(第15週)：能用輔具閱讀節氣

關資料	相關資料
-----	------

彰化縣永靖國小113學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：三、四年級/學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級陳○佑
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 人權素養(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 人權素養(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p>
學習目標	<p>1. 能熟練完成標記重點，熟悉練習重點以及留意常犯錯誤(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3)</p> <p>2. 能正確寫出或答出課本字詞以及相關詞義及用法(特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-6)</p> <p>4. 能口語表達自己的想法，並聆聽他人的想法，經討論後說出自己看法(人 E3、人 E4、特學 A-Ⅱ-6、特學 C-Ⅱ-2)</p> <p>4. 能在遇到不同的環境時，觀察出環境特別不同的地方，並把不同的地方說出來。(特學3-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、環 E2、特學2-Ⅱ-3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近電源的中間側排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：擴視機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：放大考卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：擴視機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：放大教科書以及自編學習教材 2. 社區資源：圖書館、學校圖書館 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：自製教具。 2. 輔具：擴視機 </p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程 第一單元：我記得相關字詞(人 E3) 課程說明： 1. 帶領學生藉由觀察國字的結構以及字義的關係，進行學習並復習以前學過的字。 2. 讓學生發揮想像力將國字分解成許多不同的部件並說出各個部件不同的地方。</p> <p>非正式課程 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「敬愛師長」敬師活動 (第4週) 3. 第一次段考 (第7週)</p>	1-7週	<p>正式課程 第一單元：找到好朋友 (人 E4) 課程說明： 1. 和學生討論如果在學習上或生活上遇到困難時該如何解決？可以找到朋友說嗎？ 2. 讓學生想一想並說出自己的解決方法，儘量引導學生找到生活中的好幫手，協助其解決問題。 3. 協助學生分析問題的能力，並讓其有機會和他人討論。 4. 實際演練看看其方法是否可行。</p> <p>非正式課程 1. 「校慶」活動--各校自辦 (第4週) 2. 第一次段考 (第7週)</p>
8-14週	<p>正式課程 第二單元：我會找正確的字(人 E4) 課程說明： 1. 將正確的字和易混淆的字放在一起，並且讓學生觀察並找出不一樣的地方。 2. 讓學生指出並說明不一樣的地方 3. 讓學生練習將正確的字習寫一次或造詞。</p> <p>非正式課程 1. 「資源班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)</p>	8-14週	<p>正式課程 第二單元：我會找資源(環 E2) 課程說明： 1. 和學生介紹網路上的資源或圖書館資源 2. 試著讓學生找到附近網路上的資源或圖書館資源 3. 讓學生試著從資源中找到喜歡的繪本 (不超過300字) 4. 讓學生自行選一本喜歡的圖書並練習說出重點。 5. 試著協助學生向同學介紹這本書的內容。</p> <p>非正式課程 1. 「世界閱讀日」宣導活動 (第13週) 2. 第二次段考 (第14週)</p>
15-21週	<p>正式課程 第三單元：查找課文中的字詞(環 E3) 課程說明： 1. 指導學生將重要語詞復習一次。 2. 讓學生從課文中找到指定的國字及相關字詞且唸讀一次。 3. 讓學生藉由找出指定的國字，習寫一次。 4. 讓學生找出本課文中與生字同部首的字。 5. 讓學生試著說明該字的意思並造一</p>	15-21週	<p>正式課程 第三單元：網路新天地(人 E3) 課程說明： 1. 協助學生自己介紹喜歡的故事繪本等網路資源。 2. 請學生說出自己最喜歡的故事，並且說明喜歡的原因 3. 讓學生試著根據故事內容回答問題，故事中的人、事、時、地、物。 4. 指導學生整理出人、事、時、地、物並且完成小短文。(最好寫下來)</p>

	<p>個詞</p> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none">1. 「歲末感恩」活動 (第20週)2. 第三次段考 (第21週)	<p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none">1. 「適應體育」田徑賽--體健科 (第15週)2. 下學期期末評量/第三次段考 (第21週)
--	---	---