

彰化縣永靖國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

113年6月13日課程發展委員會會議通過 7.23修改

壹、普通教育領域調整課程

一、國文7A組

(七年級/學習障礙、情緒障礙/領域：語文-國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	林○心(學習障礙)、邱○茵(學習障礙)、盧○潔(學習障礙)、黃○浩(學習障礙)、林○閔(情緒障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.生命教育(生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)</p> <p>2.品德教育(品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p>	
學習目標	<p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、生J1)</p> <p>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。(4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6)</p> <p>3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。(1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、品J3)</p> <p>4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果(特學1-IV-2、特學A-IV-4)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。</p> <p>■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p>■教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版第一、二冊國文課本、圖卡、課文動畫、自編作業單、自編測驗卷</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、大型螢幕、影音播放系統</p>

備註：無教學進度表

二、國文7B組

（七年級/學習障礙、肢體障礙、自閉症/領域：語文-國文 / ■抽離組 □外加組）

每週節數	4節	
教學對象	謝○蓁(肢體障礙重度)、游○琇(學習障礙)、陳○霖(自閉症輕度)、呂○鑫(學習障礙)、	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-2 了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。</p>	

	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(生J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。) 2.品德教育(品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)
學習目標	1、能分辨字詞音義,增進閱讀理解。(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、生J1) 2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。(4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ab-IV-6) 4、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。(1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-5、Ac-IV-2、Ad-IV-1、品J3) 6、能活用不同閱讀策略,提升學習效果(特學1-IV-2、特學 A-IV-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激,降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生,按照課程需要、注意力控制的情況,進行座位區隔與調配。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版第一、二冊國文課本、圖卡、課文動畫、自編作業單、自編測驗卷 2.社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助
教具/輔具	平板、電腦、大型螢幕、影音播放系統

備註：無教學進度表

三、國文8A 組

(八年級/學習障礙、自閉症/領域：語文-國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	805江○岳(學習障礙)、805詹○宇(自閉症輕度)、809楊○宇(學習障礙)、809劉○鑫(學習障礙)
核	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。
		<p>學習內容</p> Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育（生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） 2.品德教育（品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。）
學習目標		1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、生J2） 2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6） 3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。（1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、品J3） 4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-IV-2、特學A-IV-4）
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整		<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1.教材：康軒版第三、四冊國文課本、圖卡、課文動畫、自編作業單、自編測驗卷 2.社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助
教具/輔具	平板、電腦、大型螢幕、影音播放系統

備註：無教學進度表

四、國文8B組

(八年級/學習障礙、自閉症、智能障礙、疑似智障/領域：語文-國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	806賴○婷(學習障礙)、806林○辰(自閉症輕度)、808張○歲(智能障礙輕度)、810陳○珺(學習障礙)、810劉○婕(學習障礙)、810劉苙苙(疑似智障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2、生命規劃（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）</p>
學習目標	<p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、生 J1）</p> <p>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、品 J1）</p> <p>3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。（1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1）</p> <p>4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-IV-3、特學 A-IV-2）</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求延長作答分鐘數。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用電腦語音報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第三、四冊國文課本、圖卡、課文動畫、自編作業單、自編測驗卷 2. 社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助
教具/輔具	影音播放系統、電腦

備註：無教學進度表

五、國文9A組

（九年級/學習障礙/領域：語文-國文/ 抽離組 外加組）

每週節數	4節	
教學對象	904林○芸(學習障礙)、904黃○歲(學習障礙)、910張○溱(學習障礙)、910陳○瑞(學習障礙)、910林○廷(情緒障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	
	學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	

	Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2、生命規劃（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 3、生涯規劃（涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。）
學習目標	1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、生 J1） 2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、品 J1） 3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。（1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、生 J1、品 J1） 4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-IV-3、特學 A-IV-2、涯 J2）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答分鐘數。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用電腦語音報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第五、六冊國文課本、圖卡、課文動畫、自編作業單、自編測驗卷 2. 社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助
教具/輔具	影音播放系統、電腦

備註：無教學進度表

六、國文9B組

(九年級/學習障礙、智能障礙/領域：語文-國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	905黃○隆(智障輕度)、907詹○澤(學習障礙)、907林○良(學習障礙)、909曾○期(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學D-IV-1 應試結果分析。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1、品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決）。 2、生涯規劃（涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀） 3、生命教育（生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。）。</p>
學習目標	<p>1、能依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、品 J8、涯 J3)</p> <p>2、能運用不同的閱讀策略，理解文本內容，提昇學習方法（5-IV-4、Ad-IV-2、Ad-IV-3、生J2）。</p> <p>3、能分辨字詞音義、能判斷課文修辭技巧，提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。(4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-1)</p> <p>4、能了解並使用學習輔助策略（特學4-IV-1、特學D-IV-1、涯 J4）</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力之視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排與老師較為靠近之座位、將易互相干擾的學生座位錯開 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處區塊排課 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 翰林版國文第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：鄉公所道路規劃說明
教具/輔具	平板、電腦、投影機、觸碰式大屏幕

備註：無教學進度表

七、數學7A 組

(七年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	林○心(學習障礙)、邱○茵(學習障礙)、盧○潔(學習障礙)、黃○浩(學習障礙)、林○閔(情緒障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並使用四則運算運用到日常生活的情境。</p> <p>n-IV-3 理解正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形，以及唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	

學習內容

N-7-3 **負數與數的四則混合運算(含分數、小數)**：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 **數的運算規律**：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 **數線**：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 **指數的意義**：指數為正整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 **指數律**：以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」。

N-7-8 **科學記號**：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

N-7-1 **100以內的質數**：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 **質因數分解的標準分解式**：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-1 **代數符號**：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 **一元一次方程式的意義**：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 **一元一次方程式的解法與應用**：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4 **二元一次聯立方程式的意義**：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 **二元一次聯立方程式的解法與應用**：代入消去法；加減消去法；應用問題。

G-7-1 **平面直角坐標系**：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

A-7-6 **二元一次聯立方程式的幾何意義**： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9 **比與比例式**：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 **一元一次不等式的意義**：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 **一元一次不等式的解與應用**：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

S-7-1 **簡單圖形與幾何符號**：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 **三視圖**：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 **垂直**：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 **線對稱的性質**：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 **線對稱的基本圖形**：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

特學 B-III-2 預習和複習的工作。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

	<p>1.品德教育(品 J8 理性溝通與問題 解決。)</p> <p>2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做含有負整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、特學 2-III-2) 2. 了解科學記號的意義、使用與應用。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8) 3. 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。(n-IV-1、N-7-1) 4. 能做質因數分解且能求最大公因數與最小公倍數。(n-IV-3、n-IV-1、N-7-2) 5. 能做含有負分數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5) 6. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、品 J8) 7. 能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4) 8. 能使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。(a-IV-4、A-7-5、特學 2-III-2) 9. 能說出平面直角坐標系的相關名稱含意。(g-IV-1、G-7-1) 10. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6) 11. 能說出二元一次聯立方程式的幾何意義。(g-IV-2、A-7-6) 12. 能回答比、比例式、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-7-9) 13. 能熟練比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9、特學 4-III-2、特學 B-III-2) 14. 能說出不等式的意義。(a-IV-3、A-7-7、生 J5) 15. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7) 16. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-8、特學 4-III-2) 17. 能說出點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。(s-IV-1、s-IV-3、S-7-1) 18. 能回答線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。(s-IV-5、S-7-4、S-7-5) 19. 能回答立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。(s-IV-16、S-7-2)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：列出教室規則及需攜帶的物品。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將容易互相干擾的同學分開。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：空白紙卡，遮蔽暫不需計算的算式，減少視覺干擾。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求延長考試時間20分鐘。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第一、二冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:鄉公所
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、觸碰式大屏幕、空白紙卡

備註：無教學進度表

八、數學7B組

(七年級/學習障礙、自閉症、肢體障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	謝○蓁(肢體障礙重度)、游○琇(學習障礙)、陳○霖(自閉症輕度)、呂○鑫(學習障礙)、
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並使用四則運算運用到日常生活的情境。</p> <p>n-IV-3 理解正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形，以及唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>

學習內容

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為正整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

特學 B-III-2 預習和複習的工作。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

	<input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 J8 理性溝通與問題 解決。) 2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> 1.能做含有負整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、特學 2-III-2) 2.了解科學記號的意義、使用與應用。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8) 3.認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。(n-IV-1、N-7-1) 4.能做質因數分解且能求最大公因數與最小公倍數。(n-IV-3、n-IV-1、N-7-2) 5.能做含有負分數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5) 6.運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、品 J8) 7.能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4) 8.能使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。(a-IV-4、A-7-5、特學 2-III-2) 9.能說出平面直角坐標系的相關名稱含意。(g-IV-1、G-7-1) 10.能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6) 11.能說出二元一次聯立方程式的幾何意義。(g-IV-2、A-7-6) 12.能回答比、比例式、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-7-9) 13.能熟練比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9、特學 4-III-2、特學 B-III-2) 14.能說出不等式的意義。(a-IV-3、A-7-7、生 J5) 15.能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7) 16.能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-8、特學 4-III-2) 17.能說出點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。(s-IV-1、s-IV-3、S-7-1) 18.能回答線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。(s-IV-5、S-7-4、S-7-5) 19.能回答立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。(s-IV-16、S-7-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：列出教室規則及需攜帶的物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將容易互相干擾的同學分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：空白紙卡，遮蔽暫不需計算的算式，減少視覺干擾。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求延長考試時間20分鐘。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整：

	<input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一、二冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：鄉公所
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸碰式大屏幕、空白紙卡

備註：無教學進度表

九、數學7C組

(七年級/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	陳○晴(智障輕度)、詹○瑄(智障輕度)、詹○閔(智障輕度)、李○璇(智障輕度)、胡○騰(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-2 能了解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，。 n-IV-3 能了解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-1 能了解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 a-IV-2 能知道一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。 a-IV-4 能知道二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解。 g-IV-1 能了解直角坐標的意義，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 s-IV-3 能了解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 能了解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，。 s-IV-16 能了解簡單的立體圖形及並能計算立體圖形的表面積及體積。 g-IV-2 能在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 n-IV-4 能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 a-IV-3 能理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 d-IV-1 能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	

	<p>學習內容</p> <p>N-7-5數線：含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以表示數線上兩點的距離。</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律。</p> <p>N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；指數的運算。</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法除法指數律」。</p> <p>N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。</p> <p>A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育（生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。）</p> <p>2. 品德教育（品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能知道負數的數線比較數的大小；絕對值的意義(n-IV-2; N-7-5)。</p> <p>2. 能知道數線上兩點的距離(n-IV-2; N-7-5; 生J4)。</p> <p>3. 能知道負數與數的簡易四則混合運算(n-IV-2; N-7-3)。</p> <p>4. 能知道數的運算規律：交換律；結合律；分配律(n-IV-2; N-7-4)。</p> <p>5. 能知道指數的意義；學會簡單指數的運算(n-IV-3; N-7-6; 品J6)。</p> <p>6. 能知道科學記號可以用來表達很大的數，也可以是表達很小的數(n-IV-3; N-7-8; 特學1-IV-2; 特學A-IV-2)。</p> <p>7. 能知道出50以內的質數及了解質數和合數的定義(n-IV-1; N-7-1)。</p> <p>8. 能知道質因數分解及標準分解式(n-IV-1; N-7-2)。</p> <p>9. 能知道一元一次方程式可用移項法則及等量公理來解題(a-IV-2; A-7-3)。</p> <p>10. 能知道如何列出一元一次方程式(a-IV-2; A-7-2)。</p>

	<p>11. 能知道什麼是對稱圖形；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分(s-IV-3；s-IV-5；S-7-3；S-7-4)</p> <p>12. 能知道三視圖的意義；立體圖形體積及表面積的計算(s-IV-16；S-7-2)</p> <p>13. 能知道二元一次聯立方程式的意義(a-IV-4；A-7-4)。</p> <p>14. 能知道簡單的加減消去法解二元一次聯立方程式(a-IV-4；A-7-5)。</p> <p>15. 能知道直角坐標、方位距離標定位置(g-IV-1；g-IV-2；G-7-1)。</p> <p>16. 能知道一元一次不等式的意義(a-IV-3；A-7-7)。</p> <p>17. 能知道在數線上標示一元一次不等式的範圍(a-IV-3；A-7-8)。</p> <p>18. 能知道統計圖表意義及知道平均數、中位數和眾數。(d-IV-1；D-7-1；D-7-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：愛講話的學生分開，並安排在老師旁邊。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生需求安排特殊考場，提供報讀服務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：由任課教師來命題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第一、二冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	平板、電腦

備註：無教學進度表

十、數學8A組

(八年級/學習障礙、自閉症/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	805江○岳(學習障礙)、805詹○宇(自閉症輕度)、809楊○宇(學習障礙)、809劉○鑫(學習障礙)
核	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6: 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算。</p> <p>a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。</p> <p>n-IV-7: 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8: 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13: 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-4: 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8: 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p>
	學習內容	<p>A-8-1: 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2: 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7: 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>A-8-4: 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p>

A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式分解。

A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1: 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5: 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。

F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1: 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-2: 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-4: 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號 (\cong)。

S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

融入議題
請參考國教署
「議題融入說明
手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。)
2. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)

學習目標

1. 能利用乘法公式做式子的分解及展開。(a-IV-5、A-8-1、特學1-III-3、特學 A-III-2)
2. 能完成多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)
3. 能完成平方根的四則運算。(n-IV-5、N-8-1)
4. 能利用計算機計算分根的近似值。(n-IV-6、N-8-2)
5. 能利用畢氏定理計算直角三角形的邊長與判別。(s-IV-7、S-8-6)
6. 能利用提公因式、乘法公式完成因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、品

	<p>J7)</p> <p>7. 能利用因式分解完成一元二次方程式的計算。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7)</p> <p>8. 能利用次數分配表完成累積次數、相對次數的圖形與計算。(d-IV-1、D-8-1)</p> <p>9. 能完成等差數列中，首項、末項、項數、公差等計算。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4)</p> <p>10. 能完成等差級數中，總和、首項、末項、項數、公差等計算。(n-IV-8、N-8-5)</p> <p>11. 能計算函數數值及其圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>12. 能利用尺規作圖完成中垂線、角平分線等作圖。(s-IV-13、S-8-12、生J1)</p> <p>13. 能根據三角形的邊角關係完成相關計算。(s-IV-8、s-IV-2、s-IV-9、S-8-8)</p> <p>14. 能完成多邊形的邊、角問題。(s-IV-2、S-8-12)</p> <p>15. 能根據三角形的全等性質完成相關計算。(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5)</p> <p>16. 能依據垂直平分線與角平分線的性質完成計算。(s-IV-3、S-8-1、特學A-III-4、品J7)</p> <p>17. 能根據平行四邊形的性質完成計算。(s-IV-8、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：列出教室規則及需攜帶的物品。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將容易互相干擾的同學分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：空白紙卡，遮蔽暫不需計算的算式，減少視覺干擾。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求延長考試時間20分鐘。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、空白字卡、教學 PPT。</p> <p>2. 社區資源：鄉公所道路規劃標示</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、觸碰式大屏幕、空白紙卡</p>

備註：無教學進度表

十一、數學8B組

(八年級/學習障礙、自閉症、智能障礙、疑似智障/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	806賴○婷(學習障礙)、806林○辰(自閉症輕度)、808張○崴(智能障礙輕度)、810陳○珺(學習障礙)、810劉○婕(學習障礙)、810劉苡芊(疑似智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-5能說出二次方根的意義、符號並解出根式的四則運算。 n-IV-6能運用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-7能認識數列的規律性、等差數列與等比數列。 n-IV-8能算出等差級數的求和公式。 n-IV-9能使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算。 s-IV-1能說出角的各種性質、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-2能說出的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3能說出兩條直線的垂直和平行的意義，並能用在簡單幾何圖形求解。 s-IV-7能說出畢氏定理。 s-IV-8能說出特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質。 s-IV-9能利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13能說出直尺、圓規操作並利用尺規作圖。 g-IV-1能認識直角坐標的意義，並能報讀與畫出坐標點和計算兩個坐標點的距離。 a-IV-2 能解出以等量公理與移向法則和驗算。 a-IV-5 能解出多項式的四則運算及運用乘法公式。 f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 f-IV-2 能說出二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 d-IV-1 能判斷常用統計表圖，並能說出簡單統計量表分析。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根，根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值，使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 等差數列，給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係，角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；凸多邊形的內角和公式。 S-8-3 平行的意義與符號，兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義，兩個多邊形全等則其對應邊和對性角相等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定。 S-8-7 平片圖形的面積：正三角形的高與面積公式。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等。 S-8-9 平行四邊形基本性質，平行四邊形的內角、邊、對角線等。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質，長方形的對角線等長且互相平分 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯行兩底角相等、線對稱圖形 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線 A-8-1- 二次式的乘法公式 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式多項式乘法 A-8-4 因式分解：因式的意義 A-8-5 因式分解方法：利用乘法公式與十字交乘法因式分解 A-8-6 一元二次方程式的意義及其解 A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法 F-8-2 一次函數的圖形：常數、一次函數圖形</p>	

	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。） 2. 生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）
學習目標	1. 能運用乘法公式做式子的分解及展開。(a-IV-5、A-8-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-4) 2. 能解出多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 3. 能解出平方根的四則運算。(n-IV-5、N-8-1) 4. 能運用計算機計算分根的近似值。(n-IV-6、N-8-2、品 J8) 5. 能運用畢氏定理計算直角三角形的邊長與判別。(s-IV-7、S-8-6) 6. 能運用提公因式、乘法公式計算出因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5) 7. 能運用因式分解完成一元二次方程式的計算。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7) 8. 能運用次數分配表完成累積次數、相對次數的圖形與計算。(d-IV-1、D-8-1、生 J5) 9. 能計算出等差數列中，首項、末項、項數、公差。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4) 10. 能計算出等差級數中，總和、首項、末項、項數、公差等。(n-IV-8、N-8-5) 11. 能計算函數數值及其圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 12. 能運用尺規作圖畫出中垂線、角平分線等圖形。(s-IV-13、S-8-12) 13. 能運用三角形的邊角關係完成相關計算。(s-IV-8、s-IV-9、S-8-8) 14. 能寫出多邊形的邊、角問題。(s-IV-2、S-8-12) 15. 能根據三角形的全等性質完成相關計算。(s-IV-9、S-8-4、S-8-5) 16. 能運用垂直平分線與角平分線的性質完成計算。(s-IV-3、S-8-1) 17. 能運用平行四邊形的性質完成計算。(s-IV-8、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源:愛心媽媽、全聯賣場
教具/輔具	計算機、直尺、圓規、平板、電腦、大型螢幕、影音播放系統

備註：無教學進度表

十二、數學9A組

(九年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		904林○芸(學習障礙)、904黃○崑(學習障礙)、910張○溱(學習障礙)、910陳○瑞(學習障礙)、910林○廷(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念和幾何性質（如圓心角、圓周角等），並理解弧長、圓面積、扇形面積。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16理解的立體圖形體積與平面展開圖面積。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能簡單統計量分析資料。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性。</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數、圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p>

	<p>S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10三角形的重心：三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>S-9-11證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義。</p> <p>F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱的體積，與展開圖表面積。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距、盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率：機率的意義，樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育（生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p> <p>3. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能了解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、s-IV-10、s-IV-4、S-9-1、S-9-3)</p> <p>2. 能了解三角形相似性質。(s-IV-6、s-IV-10、s-IV-12、s-IV-4、S-9-1、S-9-3、S-9-2、S-9-4)</p> <p>3. 能了解點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、s-IV-3、s-IV-5、S-9-7)</p> <p>4. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、)</p> <p>5. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。(s-IV-9、a-IV-1、S-9-11、品 J6)</p> <p>6. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。(a-IV-1、S-9-11、S-9-11)</p> <p>7. 能理解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>8. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-1；特學1-IV-2；特學 A-IV-2)</p> <p>9. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3、F-9-2)</p> <p>10. 能說出平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直關係。(s-IV-15、S-9-12)</p> <p>11. 能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>12. 能計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>13. 能寫出一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。(d-IV-1、D-9-1)</p> <p>14. 能了解全距及四分位距，並製作盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1)</p> <p>15. 能在具體情境中說出機率的意義。(d-IV-2、D-9-2、涯 J3)</p> <p>16. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以說出其中某特定事件發生的機會大小多寡。(d-IV-2、D-9-3、生 J4)</p> <p>17. 能求出簡單事件的機率。(d-IV-2、D-9-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：愛講話的學生分開，並安排在老師旁邊。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求安排特殊考場，延長考試時間20分鐘。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生需求安排特殊考場，提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦

備註：無教學進度表

十三、數學9B組

（九年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組）

每週節數	4節	
教學對象	905黃○隆(智障輕度)、907詹○澤(學習障礙)、907林○良(學習障礙)、909曾○期(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 s-IV-6知道平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-10知道三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-14認識圓的相關概念和幾何性質（如圓心角、圓周角等），並知道弧長、圓面積、扇形面積。 s-IV-11知道三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 f-IV-2知道二次函數的意義，並能仿繪二次函數的圖形。	

	<p>f-IV-3知道二次函數的標準式，開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16知道的立體圖形體積與平面展開圖面積。</p> <p>d-IV-1知道常用統計圖表，並能簡單統計量分析資料。</p> <p>d-IV-2知道機率的意義，能以機率表示不確定性和樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（~）。</p> <p>S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性。</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數、圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10三角形的重心：三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義。</p> <p>F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱的體積，與展開圖表面積。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距、盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率：機率的意義，樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育（生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p> <p>3. 生涯規劃教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能說出兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。（s-IV-6、s-IV-10、s-IV-4、S-9-1、S-9-3）</p> <p>2. 能知道三角形相似性質。（s-IV-6、s-IV-10、s-IV-12、s-IV-4、S-9-1、S-9-3、S-9-2、S-9-4、品 J6）</p> <p>3. 能知道點、直線與圓的位置關係。（s-IV-14、s-IV-3、s-IV-5、S-9-7）</p> <p>4. 能知道圓心角、圓周角與弧的關係。（s-IV-14、S-9-5、S-9-6、）</p> <p>7. 能知道三角形外心、內心與重心的性質。（s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10）</p> <p>8. 能知道二次函數並能仿繪圖形。（f-IV-2、F-9-1）</p>

	<p>9. 能會看二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3、F-9-2)</p> <p>10. 能說出平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直關係。(s-IV-15、S-9-12)</p> <p>11. 能知道展開圖可用來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>12. 能計算簡單直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>13. 能知道一群資料可分為第1、2、3四分位數，且知道第2四分位數就是中位數。(d-IV-1、D-9-1)</p> <p>14. 能知道全距及四分位距，並可知道製作盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1)</p> <p>15. 能知道情境中說出機率的概概念。(d-IV-2、D-9-2、特學4-IV-4、特學B-IV-1、涯J3)</p> <p>16. 能說出簡單其中某特定事件發生的機會大小多寡。(d-IV-2、D-9-3、生J4)</p> <p>17. 能知道簡單事件的機率。(d-IV-2、D-9-3、特學2-IV-1、特學A-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：愛講話的學生分開，並安排在老師旁邊。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求安排特殊考場，延長考試時間20分鐘。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生需求安排特殊考場，提供報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：由任課老師另行命題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

貳、自編課程

一、國7C組

(七年級/智能障礙/領域：語文-國語文 / 抽離組外加組)

每週節數	3節
教學對象	陳○晴(智能障礙輕度)、詹○瑄(智能障礙輕度)、李○璇(智能障礙輕度)、胡○騰(智能障礙輕度)、詹○閔(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-2 了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特生D-sA-3 就醫知能。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2、生命規劃（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ad-IV-1、品 J1） 2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、生 J1） 3、能增加生活適應能力。（1-IV-1、2-IV-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、特生1-sA-15、特生 D-sA-3、品 J1、生 J1）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： ■試題（卷）調整：由任課教師自編試題。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1、教材：教師自編教材、圖卡、字卡、影片、教育部國語小字典</p> <p>2、社區資源：學校愛心媽媽</p>
教具/輔具	影音播放系統、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
1-8週	<p>第一單元：我的基本資料(品 J1) 背誦個人基本資料及應用於填寫表格。</p> <p>非正式課程 第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第四週 敬師週 第八週 第一次段考</p>
9-15週	<p>第二單元：運動會(品 J1) 能認識不同的運動項目、比賽方式及內容，體會比賽氣氛、運動員精神。</p> <p>非正式課程 第九週 特教入班宣導 第十一週 校慶 第十二週 校外教學 第十五週 第二次段考</p>
15-22週	<p>第三單元：看病(生 J1) 了解不同看病的科別，閱讀藥袋及門診時間表。</p> <p>非正式課程 第十五週 國際身心障礙者日宣導 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動 第十六週 聖誕活動 第二十一週 第三次段考</p>

週次	下學期教學單元與活動
1-8週	<p>第一單元：小詩選(生 J1) 認識小詩的體裁，欣賞兩首小詩的內容，並能體會其中要傳達的意涵。</p>

	<p>非正式課程</p> <p>第一週 友善校園週</p> <p>第三週 社區參訪</p> <p>第六週 身心障礙國民田徑賽</p> <p>第七週 第一次段考</p>
9-14週	<p>第二單元：清明節(品 J1) 認識清明節的內容及培養慎終追遠的精神。</p> <p>第三單元：漢字的結構(生 J1) 了解漢字形體的演變</p> <p>非正式課程</p> <p>第八週 技職教育宣導</p> <p>第十四週 第二次段考</p>
15-18週	<p>第四單元：夏天的夜晚(生 J1) 認識夏天夜晚裡會出現的動物、景象。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十五週 升學博覽會</p> <p>第十八週 畢業典禮</p>

參、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(七~九年級/科目：特殊需求(社會技巧)/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	陳○霖(自閉症輕度)、林○閔(情緒障礙)、楊○閔(情緒障礙)、謝○豪(情緒障礙) 804陳○彬(情緒障礙)、806林○辰(自閉症輕度)、805詹○宇(自閉症輕度) 902張○涵(自閉症輕度)、910林○廷(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p>

	<p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2、生命規劃（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）</p> <p>3、生涯規劃（涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能表達自己矛盾的情緒(特社 1-IV-1、特社 1-IV-3、特社 1-IV-5、特社 A-IV-2)</p> <p>2、能運用科技媒體並且加以識別訊息正確性(特社 2-IV-1、特社 2-IV-4、特社 B-IV-1)</p> <p>3、能理解他人所要表達的肢體語言(特社 2-IV-6、特社 B-IV-4)</p> <p>4、能學會處理衝突技巧(特社 1-IV-1、特社 1-IV-2、特社 2-IV-11、特社 B-IV-2、品 J1、生 J1)</p> <p>5、能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見(特社 3-IV-1、特社 3-IV-5、特社 C-IV-1、涯 J2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:除課堂表現外，參考學生在課堂外的表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、觀察、問答等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 自編學習單、教學 ppt、圖卡、字卡</p> <p>2. 社區資源: 全聯賣場</p>
教具/輔具	影音播放設備、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
1-8週	<p>第一單元：認識情緒1(品 J1) 認識各種不同情緒及學習應對情緒的方式</p> <p>非正式課程 第一週 友善校園宣導 第三週 交通安全宣導週 第四週 敬師週 第八週 第一次段考</p>
9-15週	<p>第二單元：認識情緒2(品 J1) 認識各種不同情緒及學習應對情緒的方式</p> <p>非正式課程 第九週 特教入班宣導 第十一週 校慶 第十二週 校外教學 第十五週 第二次段考</p>
15-22週	<p>第三單元：增進自我效能1(涯 J2) 能解讀肢體語言，理解別人的感覺。</p> <p>非正式課程 第十五週 國際身心障礙者日宣導 第十五週 彰特學校融合、轉銜活動 第十六週 聖誕活動 第二十一週 第三次段考</p>

週次	下學期教學單元與活動
1-7週	<p>第一單元：增進自我效能2(涯 J2) 能解讀肢體語言，理解別人的感覺。</p> <p>非正式課程 第一週 友善校園週 第三週 社區參訪 第六週 身心障礙國民田徑賽 第七週 第一次段考</p>
8-14週	<p>第二單元：勇於面對1(生 J1) 練習面對自己或他人的錯誤時能有的處理應對方式。</p> <p>非正式課程 第八週 技職教育宣導 第十四週 第二次段考</p>
15-21週	<p>第三單元：勇於面對2(生 J1) 練習面對自己或他人的錯誤時能有的處理應對方式。</p> <p>非正式課程 第十五週 升學博覽會 第十八週 畢業典禮 第二十週 第三次段考</p>

二、學習策略組

(七年級/科目：特殊需求(學習策略)/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		林○心(學習障礙)、邱○茵(學習障礙)、盧○潔(學習障礙)、黃○浩(學習障礙)、林○閔(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J9 知行合一與自我反省。) 2. 生命教育(生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能夠聽出指令中的差異。(特學1-III-1、特學 A-III-1) 2. 能夠維持注意力10分鐘以上。(特學1-III-2、特學1-III-3、特學 A-III-2)</p>

	<p>3. 能依照指示標出題目中的關鍵詞。(特學1-III-6、特學1-III-7、特學 A-III-4)</p> <p>4. 能夠依照圖示協助運算。(特學1-III-4、特學 A-III-3、特學 A-III-4)</p> <p>5. 能記錄自己的學習表現。(特學2-III-1、特學 B-III-4、特學 D-III-4)</p> <p>6. 能依照自己對題目的熟練程度分配作答時間。(特學2-III-1、特學 D-III-1)</p> <p>7. 能夠在每次課堂結束後複習學習內容。(特學1-III-11、特學2-III-2、特學 D-III-2)</p> <p>8. 能夠在每次測驗完之後，完整訂正錯誤的題型。(特學2-III-2、特學 D-III-2、特學 D-III-3)</p> <p>9. 能適當安排自己每日的作息。(特學4-III-5、特學 D-III-5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供課堂規則的提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據學生的專注力表現安排座位，避免互相干擾。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：口頭回答、觀察。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：鄉公所</p>
教具/輔具	平板、電腦、投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
1-8週	<p>第一單元：我會仔細聽(品 J9)</p> <p>辨認訊息中的細節，提升專注力</p> <p>非正式課程</p> <p>第一週 友善校園宣導</p> <p>第三週 交通安全宣導週</p> <p>第四週 敬師週</p> <p>第八週 第一次段考</p>
9-14週	<p>第二單元：我會仔細看(品 J9)</p> <p>運用尋找關鍵字的策略，提升題目理解能力。</p> <p>非正式課程</p>

	<p>第九週 特教入班宣導</p> <p>第十一週 校慶</p> <p>第十二週 校外教學</p> <p>第十五週 第二次段考</p>
15-21週	<p>第三單元：我會仔細找(品 J9)</p> <p>運用圖示法，找出運算的記憶規則</p> <p>非正式課程</p> <p>第十五週 國際身心障礙者日宣導</p> <p>第十五週 彰特學校融合、轉銜活動</p> <p>第十六週 聖誕活動</p> <p>第二十一週 第三次段考</p>

週次	下學期教學單元與活動
1-7週	<p>第一單元：自我分析(生 J6)</p> <p>依照記錄自己的學習表現，調整學習方式</p> <p>非正式課程</p> <p>第一週 友善校園週</p> <p>第三週 社區參訪</p> <p>第六週 身心障礙國民田徑賽</p> <p>第七週 第一次段考</p>
8-14週	<p>第二單元：自我修正(品 J9)</p> <p>能依照評量表現，修正自己的預習和複習步驟</p> <p>非正式課程</p> <p>第八週 技職教育宣導</p> <p>第十四週 第二次段考</p>
15-21週	<p>第三單元：自我管理(品 J9)</p> <p>能夠有效分配自己的時間</p> <p>非正式課程</p> <p>第十五週 升學博覽會</p> <p>第十八週 畢業典禮</p> <p>第二十週 第三次段考</p>