

彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表(十二年國教課綱適用)

學校：線西國中

服務類別：

☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導：☐ 視障☐ 聽語☐ 自情☐ 國小不分類☐ 國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註
		通過	不通過	
一、行政流程	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	V		特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議,於6月20日通過
	1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	V		特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議,於6月20日通過
	(一)	V		特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)
	1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	V		特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)
	1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	V		特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過
組成與運作		V		課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)

課程發展委員會納入特殊教育教師代表陳仕龍老師參與討論

二、 課程 計畫	特推會 審議 重點 (二)	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則		V	特殊教育課程與教學調 整計畫依照校內特教學 生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則
		1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決 議開設所需之課程(如特殊需求、專業團 隊之建議)		V	依照學生能力與課程需求 彙整表決議開設所需之課 程(特殊需求、巡迴輔導)
		1-2-3學習總節數符合總綱規定		V	學習總節數符合總綱 規定
		1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論		V	提案討論各領域學習 節數
		2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符		V	教師每週授課節數與本 縣規定相符，資源班導 師12節
二、 課程 計畫	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組			V	依學生能力分為七年 級國文抽離組、八年級 數學抽離組及特殊需求 生活教育外加組
		2-3 核心素 養 規劃學生所需的核 心素養		V	規劃學生所需的核 心素養，系統思考與 問題解決、符號運用 與溝通表達、人際關 係與團隊合作
		2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點		V	能依照學生需求參考各 領綱規劃學習重點

2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	V		能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點
2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	V		能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題，了解生物多樣性及環境承載力的重要性、探討海洋生物與生態環境之關聯及性別平等、人權
2-7 學習目標 (原學年目標)			
2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	V		能依照調整後的學習重點規劃學習目標
2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	V		學習目標能兼顧特殊需求課程，融入學習策略
2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	V		學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入
2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	V		能依照學生的學習功能進行教材調整，包含減量、簡化、分解、替代、重整及自編
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	V		能依照學生的學習功能選用合適的教學方式
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	V		能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整，包含國文科及數學科段考由資源班命題及抽離至資源班考試
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	V		能依照學生的學習功能進行評量調整

2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	V		能依照教學單元適時使用教材/社區資源，包含康軒版、翰林版及優格公司、蛤蜊兵營、線海烘咖啡
2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	V		能依照教學單元適時使用教具/輔具
2-14 教學進度表	V		能依照教學的進度合理分配實施時間
2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	V		教學進度表能依照分組的組別進行撰寫，包含特殊需求生活管理
2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	V		能依照教學的進度合理分配實施時間
2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	V		註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明，正式課程包含生活管理。非正式課程包含國家防災日演練、生命教育宣導、正確用藥宣導、資源班校外教學、生涯發展教育、身心障礙田徑賽、畢業典禮、期末IEP會議
2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	V		融入的議題應到上下學期規劃的單元或活動中，包含解生物多樣性及環境承载力的重要性、探討海洋生物與生態環境之關聯及性別平等、人權。

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人： 主任： 校長：

教師陳仕龍

教師兼輔導主任王振宇

總務處黃柏創