

## 彰化縣曉陽國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、特學 A 組

( 4、5年級/科目：學習策略[閱讀理解] / 抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	401蔡○蓁(學障) 501蔡○勛(學障) 501謝○呈(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 [G4] 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。	[G5] 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。
	學習內容 [G4] 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8學習內容的疑問和討論。	[G5] 特學A-III-1訊息中的細節差異。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7自問自答的技巧與練習。
融入議題	閱讀素養教育(閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。)	
學習目標	[G5] 1. 能辨識和記住聽覺訊息中的複雜細節，如人物的動機和情節的微妙變化。(特學1-II-1、特學1-II-12、特學1-II-13、特學A-II-1、特學A-II-7、特學A-II-8、閱E13、專團-職能) 2. 學生能深入理解故事文本的複雜情節，並能分析人物的內心世界和行為動機。(特學1-II-11、特學1-II-12、特學1-II-13、特學A-II-7、特學A-II-8、閱E13、校本-閱讀) [G4] 1. 能辨識和記住聽覺訊息中的主要情節和人物。(特學1-III-1、特學1-III-11、特學A-III-1、特學A-III-7、閱E13、轉銜) 2. 學生能理解並記住故事文本的主要情節和人物。(特學1-III-8、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-5、特學A-III-7、閱E13、專團-語言)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低教室環境的干擾、簡單具體的提示標語。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、國語各類文本 2. 社區資源：圖書館志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

**教學進度表**

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<b>活動名稱：故事魔法耳朵(閱 E13)</b> 課程說明：藉由聆聽有聲書訓練學生的聽覺理解和口頭表達能力。在聽故事前，讓學生根據故事標題或簡介預測故事內容。鼓勵學生在聽故事時想像場景和人物。 高組：學生能詳細重述故事，包括次要情節和人物的動機。 低組：學生能詳細重述故事，包括次要情節和人物的動機。 <b>非正式課程說明：</b> 祖父母節(第1週) :校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬家中長輩也懂得表達愛。 教師節敬師活動(第5週) :能對任課老師表達感謝。	1-7	<b>活動名稱：角色大變身(閱 E13)</b> 課程說明：讓學生分析角色的行為、對話和心理，理解其性格和動機。鼓勵學生將故事中的情節和角色與自己的經歷或其他故事進行比較和連結。 高組：學生能深入理解角色的內心世界和動機，並在表演中體現。 低組：學生能理解並表演角色的基本行為和對話。 <b>非正式課程說明：</b> 兒童節慶祝活動(第7週) :能認識及參與兒童節活動。
8-14	<b>活動名稱：聽寫大挑戰(閱 E13)</b> 課程說明：藉由聽老師指令或音檔提高學生的聽寫能力及聽覺注意力。在聽寫時，教學生記錄關鍵詞和短語，幫助回憶內容。允許學生重複聽取關鍵段落，增強理解。 高組：學生能準確記錄故事的細節和複雜句式。 低組：學生能記錄故事的主要情節和簡單句式。 <b>非正式課程說明：</b> 期中定期評量(第10週) :檢核學習策略運用成效。	8-14	<b>活動名稱：故事創意工坊(閱 E13)</b> 課程說明：運用故事結構圖幫助學生理解故事的結構(開頭、發展、高潮、結局)，並運用在創作中。讓學生進行創意討論，收集各種可能的故事情節和結局。 高組：學生能創作出複雜、富有創意的故事情節和結局。 低組：學生能改編或創作簡單的故事情節和結局。 <b>非正式課程說明：</b> 期中定期評量(第9週) :檢核學習策略運用成效。 母親節感恩活動(第13週)

			:能對媽媽表達感謝和愛。
15-21	<p><b>活動名稱：閱讀探險隊(閱 E13)</b>          課程說明:藉由閱讀各類文本及層次提問理解文本。在閱讀過程中，不斷提出問題，幫助學生思考和理解，並教學生從上下文中找出關鍵信息和線索，理解難詞和隱含信息。          高組: 學生能回答高階問題，如推理故事情節的發展或分析人物的心理。          低組: 學生能回答基本的事實性問題，如故事發生的時間、地點和主要事件。  <b>非正式課程說明：</b>          特教宣導週(第15週)          能表達宣導內容的感想心得          期末定期評量(第20週)          :檢核學習策略運用成效。</p>	15-20	<p><b>活動名稱：聽讀雙全大比拼(閱 E13)</b>          課程說明: 教學生概括每段或每章的主要內容，提高總結能力。鼓勵學生在聽或讀完後自問自答，檢驗理解程度。          高組: 學生能回答高階理解問題，如推理、預測和分析故事中的隱含信息。          低組: 學生能回答基本的理解問題，如故事的主要事件和角色。  <b>非正式課程說明：</b>          畢業典禮(第18週)          :能對畢業生表達祝福話語。          期末定期評量(第19週)          :檢核學習策略運用成效。</p>

## 二、特學 B 組

( 6年級/科目：學習策略[閱讀理解] / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	601王 O 琴(學障) 601楊 O 穎(學障) 601洪 O 翰(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度	學習內容 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題	閱讀素養教育(閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。)	

	生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
學習目標	1. 能繪製圖表或摘要來標記出文本的主題和其中的重要事件或概念 (特學1-III-6、特學 A-III-4、轉銜、涯 E11) 2. 能夠結合平板以各種呈現方式表達出他們閱讀的故事或文章的主要內容和核心概念。(特學1-III-9、特學 A-III-5、特學1-III-10、特學 A-III-6、校本-閱讀、閱 E13) 3. 能夠主動提出問題並試著回答這些問題。(特學1-III-11、特學 A-III-7、涯 E11)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低教室環境的干擾、簡單具體的提示標語。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、國語各類文本 2. 社區資源：圖書館志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<p><b>活動名稱：主題探索小尖兵(涯 E11)</b></p> <p>課程說明：透過簡短的故事或文章閱讀，要求學生在文章中標記出主題句和主要事件或概念，訓練識別文章主題的能力。</p> <p>運用的閱讀策略：識別關鍵信息、理解主題和概括。</p> <p><b>非正式課程說明：</b></p> <p>祖父母節(第1週) ：校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬家中長輩也懂得表達愛。</p> <p>教師節敬師活動(第5週) ：能對任課老師表達感謝。</p>	1-7	<p><b>活動名稱：問答樂園大冒險(涯 E11)</b></p> <p>課程說明：以問答遊戲的形式進行閱讀理解活動。老師或其他學生向學生提出問題，要求他們回答有關故事或文章的問題。這有助於激發學生的思考，並測試他們對文章的理解。</p> <p>運用的閱讀策略：主動提問和確認理解。</p> <p><b>非正式課程說明：</b></p> <p>兒童節慶祝活動(第7週) ：能認識及參與兒童節活動。</p>

<p><b>8-14</b></p>	<p><b>活動名稱：故事畫畫大比拼</b> (閱 E13) 課程說明: 透過閱讀一個短故事後，要求他們用簡單的圖畫方式(平板+padlet)將故事的主要內容概括出來。這有助於學生用自己的方式整理和理解故事內容。 運用的閱讀策略：概括和視覺化。 <b>非正式課程說明：</b> 期中定期評量(第10週) :檢核學習策略運用成效。</p>	<p><b>8-14</b></p>	<p><b>活動名稱：角色扮演趣味遊戲</b>(涯 E11) 課程說明: 閱讀一個有對話的場景或短劇本的文本，分配角色，讓他們以這些角色的身份來表演對話。讓學生更深入地理解故事情節和角色之間的關係。 運用的閱讀策略：理解對話和角色推理。 <b>非正式課程說明：</b> 期中定期評量(第9週) :檢核學習策略運用成效。 母親節感恩活動(第13週) :能對媽媽表達感謝和愛。</p>
<p><b>15-21</b></p>	<p><b>活動名稱：口頭樂趣漫談</b>(閱 E13) 課程說明: 學生閱讀一個故事後，要求他們用自己的話口頭述說故事的主要內容和關鍵事件。提高口頭表達能力，增進對故事的理解。 運用的閱讀策略：概括和口語表達。 <b>非正式課程說明：</b> 特教宣導週(第15週) 能表達宣導內容的感想心得 期末定期評量(第20週) :檢核學習策略運用成效。</p>	<p><b>15-20</b></p>	<p><b>活動名稱：大綱達人手工製作</b>(閱 E13) 課程說明: 要求學生閱讀一篇文章後，列出主題、主要段落或事件，以及關鍵概念或信息，訓練其整理和組織文章內容。 運用的閱讀策略：整理學習內容綱要和辨識關鍵信息。 <b>非正式課程說明：</b> 畢業典禮(第18週) :能對師長表達祝福話語。 期末定期評量(第19週) :檢核學習策略運用成效。</p>

### 三、特學 C 組

( 2年級/科目：學習策略[閱讀理解] / 抽離組 外加組)

<p><b>每週節數</b></p>	<p>2節</p>	
<p><b>教學對象</b></p>	<p>201謝 O 和(語障) 201陳 O 浩(學障)</p>	
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
<p><b>核心素養</b></p>	<p><b>A 自主行動</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p><b>B 溝通互動</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p><b>C 社會參與</b></p>	<p><input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
<p><b>領綱學習重點</b></p>	<p>學習表現 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。</p>	<p>學習內容 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 生涯規劃教育(涯E1了解個人的自我概念。)</p>	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在閱讀故事或短文時，利用提示系統（如指示詞、圖片提示等）集中注意力。（特學1-I-4、特學A-I-2、涯E1、轉銜）</li> <li>2. 能夠根據教師的指示或提示，標記出閱讀材料中的重點訊息，如主題句、關鍵詞語等。（特學1-I-9、特學A-I-4、閱E1）</li> <li>3. 能理解並簡要說出常見字詞的意思。（特學1-I-12、特學A-I-6、閱E1）</li> <li>4. 能利用各種輔助訊息（如圖片、圖表、字詞解釋等）來理解文章的意思。（特學1-I-14、特學A-I-7、閱E1）</li> <li>5. 能用自己的話簡要表達出閱讀文章的大意，包括主題、重點事件或概念等。（特學1-I-15、特學A-I-7、校本-閱讀、專團-語言）</li> </ol>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾、簡單具體的提示標語。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編學習單、教學 ppt、國語各類文本</li> <li>2. 社區資源：圖書館志工媽媽</li> </ol>
教具/輔具	平板、電腦、大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<b>活動名稱：冒險寶藏尋找(涯E1)</b> 說明：引導學生閱讀一個富有冒險色彩的故事，並在故事中尋找藏有寶藏的關鍵訊息。透過老師提供的提示系統，如指示詞、圖片提示等，學生集中注意力尋找故事中的重點訊息。 運用的閱讀策略：集中注意力、標記重點訊息。 <b>非正式課程說明：</b> 祖父母節(第1週) :校內舉辦相關活動，讓孩子懂得尊敬家中長輩也懂得表達愛。 教師節敬師活動(第5週)	1-7	<b>活動名稱：探索圖像解讀之旅(閱E1)</b> 說明：透過閱讀一篇帶有圖像輔助的文章，並利用圖片、圖表等輔助訊息來理解文章的意思。 運用的閱讀策略：利用輔助訊息了解文章意思。 <b>非正式課程說明：</b> 兒童節慶祝活動(第7週) :能認識及參與兒童節活動。

	:能對任課老師表達感謝。		
8-14	<p><b>活動名稱：尋找關鍵探員(閱 E1)</b>  說明：讓學生閱讀一段文章，並指示他們尋找其中的關鍵訊息，如主題句、關鍵詞語等。學生依據教師的提示，用不同顏色的筆或螢光筆標記出這些關鍵訊息。  運用的閱讀策略：標記重點訊息、集中注意力。  <b>非正式課程說明：</b>  期中定期評量(第10週)  :檢核學習策略運用成效。</p>	8-14	<p><b>活動名稱：大家來說故事(閱 E1)</b>  說明：學生合作選擇一個故事或短文進行閱讀。然後用自己的話簡要表達出閱讀文章的大意，包括主題、重點事件或概念等。  運用的閱讀策略：表達文章大意。  <b>非正式課程說明：</b>  期中定期評量(第9週)  :檢核學習策略運用成效。  母親節感恩活動(第13週)  :能對媽媽表達感謝和愛。</p>
15-21	<p><b>活動名稱：字詞小遊戲大挑戰(閱 E1)</b>  說明：透過設計有趣的字詞小遊戲，通過猜字謎、圖片配對等方式，學習常見字詞的意思。增進理解並簡要說出常見字詞的意思。  運用的閱讀策略：理解字詞意思。  <b>非正式課程說明：</b>  特教宣導週(第15週)  能表達宣導內容的感想心得  期末定期評量(第20週)  :檢核學習策略運用成效。</p>	15-20	<p><b>活動名稱：奇幻故事繪本創作(涯 E1)</b>  說明：閱讀記敘類故事文本，並從中尋找故事的重點訊息。引導學生用自己的方式創作繪本，將故事的大意以圖畫和文字表達出來。  運用的閱讀策略：集中注意力、表達文章大意。  <b>非正式課程說明：</b>  畢業典禮(第18週)  :能對畢業生表達祝福話語。  期末定期評量(第19週)  :檢核學習策略運用成效。</p>

#### 四、特學 D 組

( 2年級/科目：學習策略[數學解題] / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	201謝 O 和(語障) 201陳 O 浩(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現  特學1-I-7透過練習增加學習印象。  特學3-I-2 運用多感官學習。  特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用</p>	<p>學習內容  特學 A-I-4 增加學習印象的方法。  特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>

	學習工具 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	
<b>融入議題</b>	1. 閱讀素養教育(閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 2. 戶外教育(戶E9:善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3. 科技教育(科E2:了解動手實作的重要性)		
<b>學習目標</b>	1. 能運用反覆練習數學概念和技能，增加對數學內容的印象。(例如:反覆做加減法算式練習，提高對數字的認知和計算能力。)(特學1-I-7、特學A-I-4) 2. 能運用視覺、聽覺和觸覺等多感官學習理解數學概念。(例如:使用數學故事、數學遊戲和實物教具等方式)(特學3-I-2、特學C-I-2、戶E9) 3. 能使用各種學習工具和教材進行數學學習活動。(例如:使用計數框、計數卡片、形狀拼圖等數學教具，進行數量和幾何空間的學習活動。)(特學3-I-3、特學C-I-3、轉銜、科E2) 4. 能在老師的協助下，檢查和評估自己的數學學習進度和完成狀況。(例如:老師可以提供反饋和指導，引導學生檢查他們完成的數學作業或解題過程。)(特學4-I-2、特學D-I-2、閱E11)		
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾、簡單具體的提示標語。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：		
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆、實作等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：		
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、數學新世界教材手冊(二年級) 2. 社區資源:便利商店、遊覽車		
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、大屏 各類數學相關操作性教具(積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆)		
<b>教學進度表</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容(上學期)</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容(下學期)</b>

<p>1-7</p>	<p><b>活動名稱：</b>  <b>1.數字大寶石探險(閱 E11)</b>  內容說明：對於1000的數，透過多媒體、教具和數字圖卡等操作遊戲，建立位值數量化聚概念  <b>2.故事加減應用大挑戰(閱 E11)</b>  內容說明：閱讀有趣的情境故事，故事中涉及加法和減法應用問題。例如，故事中的角色需要解決一些實際生活中的問題，學生需要根據故事情節進行加減法計算，解決問題。</p>	<p>1-7</p>	<p><b>活動名稱：</b>  <b>1.分裝大作戰(科 E2)</b>  內容說明：學生需要將一定數量的小物件平均分裝到多個容器中。這個活動不僅讓學生熟悉分裝和平分的概念，還培養了他們的分配和分組能力。  運用的數學學習策略：平均分配、分組思維。  <b>2.單位分數趣味比較(科 E2)</b>  內容說明：學生使用不同單位分數來描述物體的大小，並比較它們之間的大小關係。這有助於學生理解單位分數的意義和應用。  運用的數學學習策略：單位分數的認識、大小比較。</p>
<p>8-14</p>	<p><b>活動名稱：</b>  <b>1.乘法小烹飪廚房(閱 E11)</b>  內容說明：進行乘法小烹飪廚房活動，在廚房中製作食譜中的食物。他們需要計算食材的數量，如將食譜中的材料乘以不同的數字，以配合人數，並製作出美味的料理。  <b>2.數學大解謎(閱 E11)</b>  內容說明：設計數學大解謎活動，解決兩步驟加減乘問題。老師設計一系列謎題，學生需要分析問題、提取關鍵信息、進行多步驟的計算，最終解答出謎底。  <b>非正式課程說明：</b>  期中定期評量(第10週)  :檢核學習策略運用成效。</p>	<p>8-14</p>	<p><b>活動名稱：</b>  <b>1.面積探索實驗室(科 E2)</b>  內容說明：學生使用不同大小的材料，在地板上建造不同大小的平面圖形，並估算其面積。透過實際操作，加深對面積概念的理解。  運用的數學學習策略：面積估算、實際操作。  <b>2.直尺趣味測量(科 E2)</b>  內容說明：學生使用直尺和其他測量工具，測量不同物體的長度和寬度。透過測量活動，提高學生的測量準確度和操作技能。  運用的數學學習策略：測量準確度、操作技能。  <b>非正式課程說明：</b>  期中定期評量(第9週)  :檢核學習策略運用成效。</p>
<p>15-21</p>	<p><b>活動名稱：</b>  <b>1.時鐘趣味時光(戶 E9)</b>  內容說明：設計一個時鐘趣味時光活動，在時鐘面板上學習時間概念。他們需要觀察時鐘指針的位置，回答老師提出的問題，如現在是幾點鐘？過了多久會是下一個整點？  <b>2.幾何形體探索之旅(戶 E9)</b>  內容說明：在教室中觀察和分辨各種簡單的幾何形體，如正方形、三角形、圓形等。引導學生用色彩區分、手勢表示或者動作模仿等方式來理解幾何形體的特徵和名稱。  <b>非正式課程說明：</b>  期末定期評量(第20週)  :檢核學習策略運用成效。</p>	<p>15-20</p>	<p><b>活動名稱：</b>  <b>1.容量大探索(戶 E9)</b>  內容說明：學生使用量杯、容器等測量工具，測量不同液體的容量。這有助於學生理解容量的概念和計量方法。  運用的數學學習策略：容量概念、計量方法。  <b>2.重量比較小實驗室(科 E2)</b>  內容說明：學生使用秤重器等測量工具，比較不同物體的重量。透過實際操作，培養學生的比較能力和觀察力。  運用的數學學習策略：重量比較、觀察能力。  <b>非正式課程說明：</b>  期末定期評量(第19週)  :檢核學習策略運用成效。</p>

## 五、特學 E 組

( 6年級/科目：學習策略[數學解題] / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	601洪 O 翰(學障) 601王 O 琴(學障) 601楊 O 穎(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	學習內容 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 A-III -3 學習內容的記憶方法。
融入議題	1. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 閱讀素養教育(閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 3. 生涯規劃教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)	
學習目標	1. 能辨認並整理出自己在數學學習中常犯的錯誤，並提出解決這些錯誤的方法(特學4-III-2、特學 D-III-2、轉銜、涯 E12) 2. 能建立自我檢核和記錄學習過程及結果的筆記習慣。(特學4-III-4、特學 D-III-4、閱 E3) 3. 能根據自己的學習需求，選擇合適的學習工具來輔助學習。例如，計算機、尺規、圖表等工具來解決數學問題。(特學3-III-2、特學 C-III-2、資 E3) 4. 能將需要記憶的數學學習內容與已有的知識產生連結，提高記憶和理解的效果。(特學1-III-5、特學 A-III -3、轉銜、閱 E3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則與公約、增強板、簡單具體的提示標語。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆、實作等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、數學新世界教材手冊(五、六年級) 2. 社區資源：便利商店、遊覽車	

**教具/輔具**

平板、電腦、大屏  
各類數學相關操作性教具(自製數學教具、形狀圖卡、積木、三角板、量角器、平面圖形和立體圖形、數學桌遊等。)

**教學進度表**

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<p><b>活動名稱：</b></p> <p>1. <b>數學錯誤分析小組討論</b>(涯 E12) 內容說明：學生分析在因數和倍數單元中常見的錯誤，如混淆因數和倍數的概念，然後討論如何正確地區分和應用它們。 運用的數學學習策略：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>2. <b>學習日誌記錄挑戰</b> (閱 E3) 內容說明：學生記錄在分數除法和小數除法單元中遇到的挑戰和解決方法，以及自己的學習成果。 運用的數學學習策略：自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	1-7	<p><b>活動名稱：</b></p> <p>1. <b>四則應用問題創意探索</b>(資 E3) 內容說明：透過設計和解決各種真實情境的應用問題來提高解決問題的能力。例如，學生可以設計關於速度、距離和時間的應用問題，並根據實際情境解決問題。</p> <p>2. <b>小數除法實踐挑戰</b>(資 E3) 內容說明：解決實際生活中的小數除法問題，如計算購物中的折扣或分配金錢等。學生可以分組進行解題和討論，找出最有效的解決方法。 運用的數學學習策略：應用問題解決、合作討論</p>
8-14	<p><b>活動名稱：</b></p> <p>1. <b>選擇合適的學習工具</b> 內容說明：在四則應用問題單元中，學生可以選擇使用計算機、圖表或模型來解決問題，並比較其效果。 運用的數學學習策略：依需求選用學習工具。</p> <p>2. <b>數學概念連結探索</b>(閱 E3) 內容說明：在比與比值單元中，學生可以將比例問題與之前學過的分數和小數概念進行連結，幫助理解比例的概念。 運用的數學學習策略：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p><b>非正式課程說明：</b> 期中定期評量(第10週) :檢核學習策略運用成效。</p>	8-14	<p><b>活動名稱：</b></p> <p>1. <b>地圖與比例尺尋寶探險</b>(閱 E3) 內容說明：學生進行地圖與比例尺尋寶探險活動，在校園內設置多個尋寶點，學生需要根據地圖和比例尺找到這些尋寶點。這有助於學生理解地圖和比例尺的使用方法和意義。</p> <p>2. <b>因數和倍數探索實驗室</b>(資 E3) 內容說明：使用數學工具和材料，探索因數和倍數的性質和應用。例如，學生可以使用磁性數字卡片和數線來找出數字的因數和倍數，並討論它們的特性和關係。</p> <p><b>非正式課程說明：</b> 期中定期評量(第9週) :檢核學習策略運用成效。</p>
15-21	<p><b>活動名稱：</b></p> <p>1. <b>錯誤分析小組討論</b>(涯 E12) 內容說明：整理自己在速度和基準量、比較量等單元中常犯的錯誤，並列出可能的解決方法。運用的數學學習策略：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p><b>非正式課程說明：</b> 期末定期評量(第20週) :檢核學習策略運用成效。</p>	15-20	<p><b>活動名稱：</b></p> <p>1. <b>數學概念聯想挑戰</b>(資 E3) 內容說明：將扇形面積、柱體體積與表面積、圓形等單元中學到的不同數學概念進行聯想和關聯。例如，學生可以將計算圓形面積的方法與計算扇形面積的方法進行比較和聯想。 運用的數學學習策略：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p><b>非正式課程說明：</b> 期末定期評量(第19週) :檢核學習策略運用成效。</p>

## 六、特學(盲生)G組

( 6年級/科目：學習策略[數學解題] / 抽離組 外加組)

每週節數	1節		
教學對象	601許 O 彥(視障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	學習內容 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 A-III -3 學習內容的記憶方法。	
融入議題	1. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 閱讀素養教育(閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 3. 生涯規劃教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)		
學習目標	1. 能辨認並整理出自己在數學學習中常犯的錯誤，並提出解決這些錯誤的方法(特學4-III-2、特學 D-III-2、轉銜、涯 E12、資 E3) 2. 能將需要記憶的數學學習內容與已有的知識產生連結，提高記憶和理解的效果。(特學1-III-5、特學 A-III -3、轉銜、閱 E3)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則與公約、增強板、避免會分散注意力的聲音刺激或干擾 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別教室 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：盲用電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：點譯試卷、盲用觸圖試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：數學教具(積木)、盲用算盤、盲用尺規組 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：問答、實作、觀察、檔案等多元評量		
教材/社區資源	1. 教材：自編觸圖、點字學習單、數學新世界教材手冊(五、六年級) 2. 社區資源：便利商店		
教具/輔具	1. 教具：自製數學操作教具。 2. 輔具：盲用電腦、點字機、盲用算盤、盲用尺規組		
<b>教學進度表</b>			
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)

<p>1-7</p>	<p><b>活動名稱：</b>  <b>1.觸覺數學方塊遊戲(滙E12)</b>  說明:辨認並整理錯誤:學生可以記錄下每次錯誤的因數拼法,並通過教師的引導來糾正錯誤。  知識連結:將新學習的最大公因數和最小公倍數的概念與之前學過的因數、倍數概念進行連結,加深理解。  <b>2.觸覺分數拼圖(滙E12)</b>  說明:從操作分數拼圖中,辨認並整理錯誤,錄音回聽過程可以幫助學生識別並修正自己在操作過程中的錯誤。  知識連結:將分數除法與分數乘法、分數大小比較等已學概念連結,加深對分數運算的理解。</p>	<p>1-7</p>	<p><b>活動名稱：</b>  <b>1.觸覺運算板遊戲(資E3)</b>  說明:學生使用觸覺運算板進行小數與分數的四則混合運算。將四則混合運算與已學的單一運算(如單獨的加法、減法、乘法、除法)連結,提升記憶和理解效果。  <b>2.觸覺立體模型探索(閱E3)</b>  說明:學生用手觸摸不同的柱體模型,感知其形狀和大小。計算柱體的表面積,並用盲電記錄計算過程和結果。將柱體表面積的計算與已學的平面圖形面積計算相連結,增強理解和記憶效果。</p>
<p>8-14</p>	<p><b>活動名稱：</b>  <b>1.觸覺圓形拼圖(資E3)</b>  說明:使用圓形、扇形拼圖來理解扇形的面積與周長計算。  辨認並整理錯誤:通過口述公式和計算過程,學生可以在與教師交流中發現並修正錯誤。  知識連結:將圓和扇形的概念與之前學過的幾何圖形面積計算進行連結,提升記憶和理解效果。  <b>非正式課程說明：</b>  期中定期評量(第10週)  :檢核學習策略運用成效。</p>	<p>8-14</p>	<p><b>活動名稱：</b>  <b>1.觸覺比例尺練習(資E3)</b>  說明:進行實際的比例問題計算,並將過程和結果用盲電記錄下來。通過觸摸比例尺模型,學生可以理解不同量之間的比例關係。將基準量與比較量的概念與實際生活中的比例關係(如地圖比例、縮放比例)連結,提高記憶和理解效果。  <b>2.觸覺問題解決流程圖(閱E3)</b>  說明:學生使用觸覺流程圖板來學習解題步驟,包括理解題目、選擇方法、計算和檢查。將解題步驟與不同類型的數學問題連結,增強解題技巧的靈活運用和理解。  <b>非正式課程說明：</b>  期中定期評量(第9週)  :檢核學習策略運用成效。</p>
<p>15-21</p>	<p><b>活動名稱：</b>  <b>1.實際體驗速率(資E3)</b>  說明:學生在操場上實際行走或跑步,記錄所花時間。讓學生用盲電記錄自己的計算過程和結果。將速率計算與生活中常見的速度計算情境(如車速、步行速度)連結,提高理解效果。  <b>2.觸覺比例尺練習(閱E3)</b>  說明:透過比例尺模型了解實際距離和地圖距離之間的關係。計算特定地點之間的實際距離,並用盲電記錄。將比例尺的概念與日常生活中使用地圖、繪製圖表的經驗相連結,提高記憶和理解效果。  <b>非正式課程說明：</b>  期末定期評量(第20週)  :檢核學習策略運用成效。</p>	<p>15-20</p>	<p><b>活動名稱：</b>  <b>1.觸覺圓形圖制作(資E3)</b>  說明:學生使用觸覺圖板來拼出不同部分的圓形圖(如百分比表示的各部分)。使用可拆分的圓形塊來理解各部分所佔的比例。將圓形圖的概念與統計圖表的其他形式(如條形圖、折線圖)進行連結,增強對數據表示方法的理解和記憶效果。  <b>非正式課程說明：</b>  期末定期評量(第19週)  :檢核學習策略運用成效。</p>

## 七、特學 F 組

( 4、5年級/科目：學習策略[數學解題] / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	401蔡 O 蓁(學障) 501謝 O 呈(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學3-II -2 運用各種學習資源。 特學4-II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	學習內容 特學 C-II -2 可選擇的學習工具。 特學 D-II -1 有時限的作業或考試。 特學 D-II -2 自我檢查錯誤的方法。
	學習表現 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度	學習內容 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 A-III -7 自問自答的技巧與練習。
融入議題	1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 戶外教育(戶 E9:善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3. 科技教育(科E2:了解動手實作的重要性) 4. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)	
學習目標	1. 能依據學習活動使用各種資源，如：教學軟體、教學影片來幫助理解數學概念(特學3-II -2、特學 C-II -2、資 E3) 2. 能在合理的時限內完成各項數學作業或活動。(特學4-II -1、特學 D-II -1、轉銜、戶 E9) 3. 能從計算中發現自己的錯誤類型並訂定改進策略。(特學4-II -2、特學 A-III -7、涯 E12)	1. 能依據學習活動選擇各種資源，如：教學軟體、教學影片來幫助理解數學概念(特學3-III-2、特學 C-III-2、戶 E9) 2. 能從計算中發現自己的錯誤類型並訂定改進策略。(特學4-III-2、特學 D-III-3、科 E2) 3. 能在數學活動中，透過自問自答確認對題意或概念的理解。(特學1-III-11、特學 A-III -7、資 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾、簡單具體的提示標語。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆、實作等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、數學新世界教材手冊(四、五年級) 2. 社區資源：便利商店、遊覽車
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、大屏 各類數學相關操作性教具(積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形、三角板、量角器、對稱圖形教具、平面圖形和立體圖形。)

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<b>活動名稱：計算規則探索(資 E3)</b> 說明：使用互動式教學軟體進行加減乘除四則運算的練習。學生將透過軟體中的遊戲和練習題來理解和應用計算規則。 運用的數學學習策略： 使用各種資源：透過教學軟體幫助理解和練習四則運算。 自問自答：在解題過程中，學生自問「這一步該怎麼做？為什麼要這樣做？」來確認對計算規則的理解。	1-7	<b>活動名稱：數量化聚(戶 E9)</b> 說明：透過一系列的數量化聚動來學習數量和位值概念。活動中使用教學軟體進行，增進視覺化和具體操作輔助抽象概念。
8-14	<b>活動名稱：應用題大挑戰(涯 E12)</b> 說明：學生依指定解決一系列真實情境的數學應用題，每組選擇一個教學影片作為學習資源，學習如何解決類似的應用題，並在規定時間內完成題目。 運用的數學學習策略： 使用各種資源：觀看教學影片來學習應用題的解題策略。 按時完成作業：在指定時間內完成應用題挑戰。 <b>非正式課程說明：</b> 期中定期評量（第 10 週） :檢核學習策略運用成效。	8-14	<b>活動名稱：計算錯誤分析工作坊(資 E3)</b> 說明：學生將自己的計算錯誤進行分類，並根據常見錯誤類型進行小組討論，制定改進策略。活動中提供範例教學影片，教導如何正確計算。 運用的數學學習策略： 使用各種資源：觀看範例教學影片，學習正確的計算方法。 發現錯誤並改進：學生識別並分類計算錯誤，制定改進策略。 <b>說明：</b> <b>非正式課程說明：</b> 期中定期評量(第9週) :檢核學習策略運用成效。

<p><b>15-21</b></p>	<p><b>活動名稱：幾何形狀的發現之旅(科 E2)</b>          說明：學生利用幾何教具和教學影片，學習識別和計算不同幾何形狀的面積和周長，並進行實際操作與測量。          運用的數學學習策略：          使用各種資源：利用教學影片和幾何教具來幫理解幾何概念。          自問自答：學生在測量和計算時，提出問題來確認對幾何形狀和計算方法的理解。  <b>非正式課程說明：</b>          期末定期評量（第 20 週）          :檢核學習策略運用成效。</p>	<p><b>15-20</b></p> <p><b>活動名稱：幾何拼圖大賽(科 E2)</b>          說明：學生利用幾何形狀拼圖進行創意拼圖比賽，理解不同幾何形狀之間的關係和拼接方式，並進行面積和周長的計算。          運用的數學學習策略：          使用各種資源：使用幾何拼圖教具來理解幾何形狀。          自問自答：在拼圖過程中，學生自問「這個形狀可以怎麼拼接？我該如何計算這個圖形的面積和周長？」來確認對幾何概念的理解。  <b>非正式課程說明：</b>          期末定期評量(第19週)          :檢核學習策略運用成效。</p>
---------------------	--	--

## 八、生活化溝通訓練組

( 2、4年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	401蔡 O 蓁(學障) 201謝 O 和(語障) 201陳 O 浩(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題	<b>學習內容</b> 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題	1. 品德教育 (品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 家庭教育 (家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 閱讀素養 (閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 4. 戶外教育 (戶E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身) 5. 生涯規劃 (涯E9 認識不同類型工作 / 教育環境。)	
學習目標	1. 能識別並理解日常生活中的基本溝通訊息，並能區分不同類型的訊息（如請求、詢問、指示等）。（特溝 1-sP-2、特溝 1-sP-4、特生 3-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特生 K-sP-2、品 E3、閱 E1、專團） 2. 能使用簡單的句型表達自己的基本溝通需求，如請求幫助、提出問題或表達感謝。（特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、專團） 3. 能根據不同的溝通情境，主動且適當地回應他人的訊息，展現基本的互動技	

	巧。(特溝 3-sP-2、特溝 B-sP-5、戶 E5、專團) 4. 能在溝通中展現對他人權利的尊重，並理解對話的主題內容。(特生 2-sP-4、特生 4-sP-4、特生 J-sP-2、特生 L-sP-3、家 E7、涯 E9)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾、溝通表達視覺提示卡。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：進行觀察、問答、實作等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本、國語日報、網路影音短片 2. 社區資源：便利商店、線西圖書館
教具/輔具	平板、電腦、大屏

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<p>*活動名稱：訊息分類遊戲(品 E3、閱 E1) 課程說明：教師準備多張卡片，每張卡片上寫著不同的日常訊息(如請求、詢問、指示等)。學生將卡片分類，並討論每種訊息的特點和用途。</p> <p>*活動名稱：情境短劇 課程說明：學生分組扮演不同的角色，模擬日常生活中的情境(如在餐廳點餐、詢問老師問題等)。每組展示後，其他同學一起分析他們使用的訊息類型。</p> <p>*活動名稱：公共場所規範競賽(家 E7、涯 E9) 課程說明：教師介紹不同公共場所的使用規範，然後進行競賽，讓學生回答關於這些規範的問題。正確回答最多的小組獲勝。</p>	1-7	<p>*活動名稱：訊息尋寶(品 E3、閱 E1) 課程說明：在教室內隱藏不同類型的訊息卡片，讓學生分組尋找並識別卡片上的訊息類型。完成後，請各組分享找到的訊息並說明其分類。</p> <p>*活動名稱：訊息配對 課程說明：準備兩組卡片，一組是訊息內容，另一組是訊息類型。學生需要將內容卡片和類型卡片配對，並解釋配對的原因。</p> <p>*活動名稱：物權故事分享(家 E7、涯 E9) 課程說明：學生分享自己的物品被借用或借用他人物品的經歷，討論如何尊重他人的物權，並總結出借用物品的禮儀。</p>

<p><b>8-14</b></p>	<p>*活動名稱：請求與幫助(戶 E5) 課程說明：教師設計不同的情境，如需要幫忙拿東西或詢問問題。學生依次扮演需要幫助的人，使用簡單的句型表達請求。 *活動名稱：問答時間 課程說明：學生兩兩一組，一人提出問題，另一人回答。問題可以包括日常生活中的常見情境，如「你今天吃了什麼早餐？」。 *活動名稱：規範角色扮演(家 E7、涯 E9) 課程說明：學生分組扮演不同的角色，模擬在公共場所如圖書館或遊樂場的行為，展示遵守規範和不遵守規範的情況，並進行討論。 <b>非正式課程說明：</b> 期中定期評量(第10週) :檢核學習與策略運用成效。</p>	<p><b>8-14</b></p>	<p>*活動名稱：表達感謝(戶 E5) 課程說明：讓學生分享生活中感謝他人的經歷，並練習用簡單句型表達感謝，如「謝謝你幫我」。 *活動名稱：購物角色扮演 課程說明：設計一個模擬商店，學生扮演顧客和店員，練習使用基本句型進行購物對話，如「我想買這個」或「這個多少錢？」。 *活動名稱：問題解決小組 課程說明：教師提供幾個日常生活中的小問題，如「忘記帶鉛筆盒怎麼辦？」。學生分組討論並提出解決方案，分享並比較各組的想法。 <b>非正式課程說明：</b> 期中定期評量(第9週) :檢核學習與策略運用成效。</p>
<p><b>15-21</b></p>	<p>*活動名稱：反應接龍(戶 E5) 課程說明：學生排成一排，教師提出一個情境，如「有人問你今天過得怎麼樣？」。每個學生依次給出自己的回應，看看能持續多少輪。 *活動名稱：情境卡片 課程說明：教師準備不同的情境卡片，學生隨機抽取並根據卡片上的情境作出適當回應。例如「當有人對你說早安時，你應該怎麼回應？」 <b>非正式課程說明：</b> 期末定期評量(第20週) :檢核學習與策略運用成效。</p>	<p><b>15-20</b></p>	<p>*活動名稱：即興對話(戶 E5) 課程說明：學生分組，根據教師給出的即興題目進行對話練習，如「在遊樂園玩耍時遇到朋友」，並鼓勵他們主動回應。 *活動名稱：問候練習 課程說明：練習日常問候語，學生輪流扮演不同的角色，如早上見面時互相問候、放學時道別，並根據情境主動回應。 <b>非正式課程說明：</b> 期末定期評量(第19週) :檢核學習與策略運用成效。</p>

## 九、特社組

( 中高年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	401蔡○綦(學障) 501蔡○勛(學障) 601洪○翰(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A <input type="checkbox"/> 1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

<p><b>領綱學習重點</b></p>	<p>學習表現  特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。  特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。  特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>學習內容  特社A-II-1 基本情緒的表達。  特社A-II-2 壓力源的評估與處理  特社B-II-4 衝突情境的因應。</p>
	<p>學習表現  特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。  特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。  特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。  特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。  特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p>	<p>學習內容  特社A-III-1 複雜情緒的處理。  特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。  特社B-III-1 正負向訊息的判斷。  特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>人權教育（人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</li> <li>品德教育（品E3溝通合作與和諧人際關係。）</li> <li>生命教育（生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）</li> <li>法治教育（法E3利用規則來避免衝突。）</li> <li>生涯教育（涯E12學習解決問題與做決定的能力。）</li> </ol>	
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能夠識別並表達自己在不同情境下的基本情緒。（特社1-II-1、特社A-II-1、品E3）</li> <li>能夠擬訂並實施解決日常生活問題的計畫。（特社1-III-5、特社1-II-4、特社A-II-2、生E1）</li> <li>能夠理解他人的口語和非口語溝通訊息，並反思自己在交流過程中的表現。（特社2-II-1、特社B-II-4、人E3）</li> <li>能夠識別並採用適當的方式解決衝突，並接受衝突解決後的結果。（特社2-II-4、特社B-II-4、品E3、法E3）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能適當處理情緒並用較佳的策略解決問題（特社1-III-1、特社1-III-5、特社A-III-1、特社A-III-3、人E3）</li> <li>能夠區辨他人的行為的意圖（善意或惡意），並作出適當反應。（特社2-III-2、特社B-III-1、涯E12、法E3、轉銜）</li> <li>能在誤解的情境下，清楚表達自己的立場並說明事實。（特社2-III-9、特社B-III-4、品E3）</li> <li>能在兩難的情境中分析利害得失並做出適當的決策。（特社2-III-11、特社B-III-4、涯E12、生E1）</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
<p><b>學習環境調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則與公約、增強板、降低教室環境的干擾、溝通表達視覺提示卡。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：	

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 進行觀察、問答、實作等多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、繪本、網路影音短片 2. 社區資源:便利商店、線西圖書館
教具/輔具	平板、電腦、大屏

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<p><b>活動單元名稱：情緒管理與表達(人 E3)</b></p> <p>低組活動：認識與表達情緒  課程說明：學生將學習識別和命名不同的情緒，並通過角色扮演和情境模擬來練習如何表達這些情緒。  目標：學生能夠識別並命名至少五種基本情緒，並在模擬情境中表達這些情緒。</p> <p>高組活動：情緒日記  課程說明：鼓勵學生每天記錄自己的情緒變化及處理方式，並定期分享和反思。  目標：學生能夠每天記錄自己的情緒，並每週反思和分享至少兩次情緒管理經驗。</p>	1-7	<p><b>活動單元名稱：衝突解決策略(人 E3、法 E3)</b></p> <p>低組活動：角色扮演-衝突解決  課程說明：設計多個衝突情境，讓學生分組進行角色扮演，練習使用適當的策略解決衝突並接受後果。  目標：學生能夠在角色扮演中使用至少一種解決衝突的方法，並接受模擬情境中的結果。</p> <p>高組活動:兩難情境中的選擇  課程說明：  提供較複雜的兩難情境，例如：假設你看到有人在課堂上作弊，你會怎麼做？透過討論讓學生思考不同的選擇，並分析利弊得失。強調個人價值觀、原則和道德規範對於選擇的影響，培養學生的道德判斷能力。</p>
8-14	<p><b>活動單元名稱：問題解決能力(品 E3、涯 E12)</b></p> <p>低組活動：問題解決的步驟  課程說明：教授解決問題的基本步驟，包括問題識別、方案設計、執行和評估，並讓學生通過實際案例進行練習。  高組活動：不重結果重過程  課程說明：引導學生在完成某個任務後，反思過程中的學習經歷和收穫，而非僅關注結果的成功與否。  目標：學生能夠在解決一個問題後，寫下反思報告，強調過程中的學習經歷，而非結果的成敗。</p> <p><b>非正式課程說明：</b>  期中定期評量(第10週)  :檢核學習與策略運用成效。</p>	8-14	<p><b>活動單元名稱：善意提醒的接納(品 E3、法 E3)</b></p> <p>高組活動  目標及課程說明：  透過深入的故事分享和討論，讓學生從不同角度理解和接納他人的善意提醒，培養寬容和同理心。鼓勵學生分享自己在接受他人提醒時的感受和反應，促進情感交流和成長。</p> <p>低組活動  目標及課程說明：  使用生動、易懂的故事情節，幫助學生理解接納他人提醒的重要性，培養基本的人際交往技巧。強調提醒者的出發點和目的，讓學生明白提醒是出於善意，而非批評或指責。</p> <p><b>非正式課程說明：</b>  期中定期評量(第9週)  :檢核學習與策略運用成效。</p>

<p style="text-align: center;"><b>15-21</b></p>	<p><b>活動單元名稱：有效的溝通技巧(生 E1、法 E3)</b></p> <p>低組活動：區分善意與威脅</p> <p>課程說明：通過分析影片或故事中的人物行為，幫助學生學會區分他人的善意提醒與潛在威脅。</p> <p>目標：學生能夠區分並識別故事或影片中的善意提醒與威脅行為。</p> <p>高組活動：溝通策略練習</p> <p>課程說明：教授多種溝通策略，並讓學生通過實際情境模擬進行練習，強化其人際溝通能力。</p> <p>目標：學生能夠在模擬情境中運用至少兩種溝通策略，並在事後反思自己的交流表現。</p> <p><b>非正式課程說明：</b></p> <p>期末定期評量（第 20 週）</p> <p>:檢核學習與策略運用成效。</p>	<p><b>15-20</b></p>	<p><b>活動單元名稱：溝通策略練習(生 E1、法 E3)</b></p> <p>高組活動:</p> <p>目標及課程說明:</p> <p>教授更多種高級的溝通策略，例如：如何表達自己的想法、如何積極聆聽對方等，讓學生能夠應對更複雜的溝通情境。透過角色扮演和情境模擬，讓學生實際體驗各種溝通策略的應用，提升其溝通技巧和自信心。</p> <p>低組活動</p> <p>目標及課程說明：</p> <p>教授基本的溝通技巧，例如：明確表達、積極反饋等，幫助學生建立良好的溝通基礎。提供簡單的情境模擬，讓學生在安全的環境中練習溝通，並及時獲得反饋和指導。</p> <p><b>非正式課程說明：</b></p> <p>期末定期評量(第19週)</p> <p>:檢核學習與策略運用成效。</p>
---	--	---------------------	--

## 彰化縣曉陽國小113學年度課程計畫

集中式特教班    分散式資源班    巡迴輔導班

### 一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

<b>每週節數</b>	1節	
<b>合作教學教師</b>	普師(暫定)：李美幸 特師(暫定)：謝幸貝	
<b>融合班級 &amp; 特生名單</b>	6年甲班 許○彥	
<b>合作教學模式 (可複選)</b>	<p><b>【備註】合作教學模式</b></p> <p>1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。                  2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。                  3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。                  4. 平行教學：相同主題，雙向進行。                  5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。                  6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。                  7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。</p> <p><input type="checkbox"/>一主一副    <input type="checkbox"/>協同教學    <input checked="" type="checkbox"/>補充教學    <input type="checkbox"/>平行教學    <input type="checkbox"/>替代教學  <input type="checkbox"/>分站教學    <input type="checkbox"/>循環教學</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。                  3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。                  3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。                  1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。                  2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度                  3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>學習內容</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。                  Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。                  Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。                  Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。                  Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	
<b>融入議題</b>	<p>人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)                  性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)                  品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>	
<b>差異化教學 學習目標</b>	<p>高組(一般生)：</p> <p>1. 能描述並示範標的性球類運動的基本動作，如投擲、接球和傳球(1d-III-1、Hc-III-1、品E3)。                  2. 能正確執行跑、跳與投擲的基本動作(Ga-III-1、1d-III-1、3d-III-1、人E3)。                  3. 能在球類運動中運用基礎進攻和防守策略，如定位、掩護和切入(Hb-III-1、1d-III-3、性E4)。</p>	

	<p>4. 能參與並完成民俗運動的組合動作與遊戲，如團體協作遊戲（Ic-III-1、3c-III-1、人E3）。</p> <p>5. 能進行簡易性表演，展示學習到的民俗運動動作（Ic-III-2、3d-III-3、品E3）。</p> <p>6. 能展示穩定的身體控制和協調能力，在各類運動中保持平衡並有效協調動作（3c-III-1、Ga-III-1、性E4）。</p> <p>7. 能積極參與體育活動，展示接受挑戰的積極學習態度（2c-III-3、Hb-III-1、品E3）。</p> <p>低組（身障學生）：</p> <p>1. 能通過觸覺和聽覺的引導，感知並掌握標的性球類運動的基本動作，如投擲和接球（Hc-III-1、1d-III-1、）。</p> <p>2. 能在指導下正確執行跑、跳與投擲的基本動作（Ga-III-1、1d-III-1、3d-III-1）。</p> <p>3. 能在適應性球類運動中運用簡單的進攻和防守策略，如位置感知和團隊合作（Hb-III-1、1d-III-3、性E4）。</p> <p>4. 能在指導下參與並完成民俗運動的組合動作與遊戲（Ic-III-1、3c-III-1、人E3）。</p> <p>5. 能進行簡易性表演，通過肢體動作和語言表達展示民俗運動動作（Ic-III-2、3d-III-3、品E3）。</p> <p>6. 能在指導下展示穩定的身體控制和協調能力，適應不同的運動環境（3c-III-1、Ga-III-1、性E4）。</p> <p>7. 能積極參與適應性體育活動，展示接受挑戰的積極學習態度（Hb-III-1、2c-III-3、品E3）。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：視活動規劃，小組活動時安排小天使進行體育融合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：學生助理員在老師示範和指導下適時協助活動的動作引導和練習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：確保運動場地無障礙，使用護欄或聲音提示裝置來標示邊界，確保學生能夠感知到運動範圍。使用聲音信號幫助全盲學生了解活動的開始和結束。使用口頭提示來指導學生的動作和方位。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <p>1. 口頭評量： 使用口頭問答形式了解學生對運動技術和規則的掌握程度。 讓學生描述或解釋他們進行某些動作的步驟和方法。</p> <p>2. 觸覺評量： 使用可觸摸的模型或實物來讓學生辨識不同的運動器材和設備。 在評量技能時，讓學生用手觸摸和感知動作的正確性。</p> <p>3. 表現評量： 通過觀察學生在實際操作中的表現來進行評量，重點關注學生的技術和動作完成度。 給予更多的練習機會，並在評量過程中給予及時的反饋和指導。</p> <p>4. 合作評量： 鼓勵小組合作活動，讓全盲學生與視障或視力正常的同學一起參與，共同完成體育項目。</p> <p>5. 評量學生在團隊合作中的貢獻和互助情況。</p> <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具: 提供盲生運動輔具、有聲球或自製活動教具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材: 多媒體教材、有聲教材 2. 社區資源: 社區公園、籃球場
<b>教具/輔具</b>	教具: 帶鈴鐺的球、觸覺模型、語音報時的計時器、其他視障運動教具 輔具: 導盲杖、聲音導向設備(如: 哨子)、護具

### 上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1~5	教學單元: 球藝攻防戰(品E3) 教學內容: 鎖定目標(投擲、滾球、標的性球類)
	高組: 學生在一定距離外進行目標投擲, 準確命中目標獲得分數 低組: 使用聲音球進行投擲和接球, 指導老師通過聲音提示學生位置
6~9	教學單元: 球藝攻防戰(品E3) 教學內容: 桌上競技(桌球、網性球類)
	高組: 組織學生進行單打或雙打比賽, 提高技術和戰術運用 低組: 使用帶聲音的球, 讓學生通過觸覺和聽覺來感知球的運動軌跡
10~13	教學單元: 球藝攻防戰(性E4) 教學內容: 足下功夫(足球)
	高組: 組織5對5的小場足球比賽, 強調戰術應用和團隊合作 低組: 使用帶鈴鐺的足球, 通過聲音引導學生進行傳球和射門 <b>非正式課程說明:</b> 期中定期評量(第10週) :檢核運動技能學習成效。 校慶運動會(第13周): 檢核運動項目的成果表現
14~17	教學單元: 勇往直前(人E3) 教學內容: 推擲球
	高組: 組織學生進行壘球擲遠比賽, 提升投擲力量和準確性 低組: 使用聲音球, 指導老師通過聲音引導學生進行投擲
18~21	教學單元: 鈴轉舞技擊(品E3) 教學內容: 扯鈴巔峰
	高組: 學生學習和展示各種扯鈴技巧, 進行創意表演 低組: 指導老師通過觸覺教學, 幫助學生學習基本的扯鈴技巧 <b>非正式課程說明:</b> 期末定期評量(第20週) :檢核運動技能學習成效。

### 下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1~5	教學單元: 好球開打(性E4) 教學內容: 羽球同樂(羽球)
	高組: 學生單人或雙人進行打羽球訓練, 提高揮拍和擊球準確性 低組: 使用帶聲音的羽毛球, 指導老師通過聲音提示學生拍球方向 適應體育田徑賽: 檢核運動項目的技能表現
6~10	教學單元: 好球開打(性E4) 教學內容: 快攻密守(籃球)

	<p>高組：組織學生進行三對三籃球比賽，強調戰術應用和團隊合作</p> <p>低組：使用帶鈴鐺的籃球，指導老師通過聲音提示學生位置和球的動向</p> <p><b>非正式課程說明：</b></p> <p>期中定期評量（第9週）</p> <p>:檢核運動技能學習成效。</p>
11~15	<p>教學單元：鍛鍊好體能（品E3）</p> <p>教學內容：接力與障礙跑</p>
	<p>高組：組織學生進行4x100米接力賽，提高速度和團隊協作能力</p> <p>低組：使用導引繩設置賽道，指導老師通過聲音引導學生完成接力</p>
16~20	<p>教學單元：舞動世界逍遙游(品E3)</p> <p>教學內容：舞出國際風</p>
	<p>高組：學生學習並表演一段集體舞蹈，增強協調能力和團隊合作</p> <p>低組：指導老師通過觸覺和聲音引導學生學習並參與簡單的集體舞蹈</p> <p><b>非正式課程說明：</b></p> <p>期末定期評量（第20週）</p> <p>:檢核運動技能學習成效。</p>