

彰化縣員東國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語(A組)

每週節數		6
教學對象		蕭○育(六年級智障中度)、蕭○焢(四年級自閉中度)、黃○哲(三年級智障輕度)、黃○琦(三年級智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1能聆聽對方表達意見。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-II-1用適當語音、語速和音量說話。 2-III-3能用適當語句表達說話內容。 4-II-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-II-6 能描寫課堂上教授的生字或語詞。 4-III-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-III-4 能抄寫課堂上教授的生字或語詞。 5-II-1以適切的速率複誦文本。 5-III-1 能用適切的速率朗讀文本。
		學習內容 Ab-II-1 700-1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 1000-1500個常用語詞的認念。 Ab-III-1 700-1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 1000-1500個常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事。 Ad-III-3 故事。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-III-1 順敘法之人、事、地、物。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。 Bb-III-1 自我情感的基本表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■<u>閱讀素養</u> □戶外教育 ■能源 □國際教育 1. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 海洋(海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。) 3. 環境(環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 4. 能源(能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。)

學習目標	1. 專心聆聽課堂講述內容及影片播放內容。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4-1、1-Ⅲ-1、1-Ⅲ-2、Ad-Ⅱ-3、Ad-Ⅲ-3、海E10、環E1、能E1) 2. 能說出文本的人事地物及自己的感受。(2-Ⅱ-1、2-Ⅲ-3、Ba-Ⅱ-1-1、Ba-Ⅲ-1、語言治療) 3. 能朗讀或仿說文本及生字語詞。(4-Ⅱ-1、4-Ⅲ-1、5-Ⅱ-1、5-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅲ-5、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅲ-1、閱E1) 4. 能描寫或抄寫生字語詞。(4-Ⅱ-6、4-Ⅲ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-1、職能治療)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：翰林版國語第四冊電子書、圖卡、自編作業單。
教具/輔具	字卡、圖卡、電腦多媒體

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	第一課：種子旅行真奇妙(閱E1) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文歌曲，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「旅行妙公園針尖搭士貓車探險黑傘吹世界」。 非正式課程 第1週：防災教育，地震避難逃生演練，熟悉地震相關字樣。 第4週：中秋節，了解中秋節的意涵，認識相關詞彙。	1-4	第七課：孵蛋的男孩(閱E1) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文歌曲，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「男孩靜晨傳雞吵雜女窩啄母求助離些凡迪」。 非正式課程 第4週：適應體育運動會，認識常見運動項目，如跑步、跳遠…。
5-8	第二課：第一次旅行(閱E1、海E10) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文歌曲，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「第精滴迷滑圈昏甩丟掉流浪救覺植枯渴	5-8	第八課：點亮世界的人(閱E1、能E1) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文歌曲，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「約歲燈已電賣貴買料燒功絲失敗終造持宜」。

	死」。 非正式課程 第5週：教師節活動，培養尊師重道，練習表達感謝的話語。		非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動，透過慶祝活動，認識相關詞彙。
9-11	第三課：不怕去探險(閱E1) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文歌曲，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「落湖迎喜希望柔經珍珠入場雨漠式非壯觀」。 非正式課程 第10週：萬聖節，藉由闖關活動，體會異國文化，培養冒險精神。	9-11	第九課：色彩變變變(閱E1) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文歌曲，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「調盤配藍紙顏魔虹幾消難呵將橙棒神」。 非正式課程 第11週：環境教育宣導，探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。
12-14	第四課：一場雨(閱E1、環E1) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文歌曲，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「農夫稻喝飽蚯蚓扭尾淹泥蝌蚪努塘爺搞楚」。 非正式課程 第14週-第18週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)	12-14	第十課：醜小鴨(閱E1) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文歌曲，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「鴨其特塊遇碰破碗煩雪餓縮孤單淚悄羽伴」。 非正式課程 第12週-第15週愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
15-17	第五課：笑容回來了(閱E1) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文歌曲，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「負責收漸雖換工現總親切於察法方利合改」。 非正式課程 第17週：學校運動會，認識常見運動項目，如跑步、跳遠…。	15-17	第十一課：蜘蛛救蛋(閱E1) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文歌曲，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「蜘蛛鴿裂痕拜託寶貝處件補內石算吐顧」。 非正式課程 第16週：端午節，認識端午節習俗，理解傳統文化典故。
18-21	第六課：好好的說話(閱E1) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文歌曲，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「從臺夠昨球捧腹告訴整廁所踢足比信讓祝」。 非正式課程 第18週：聖誕節，透過聖誕節慶祝活動，認識相關詞彙。	18-21	第十二課：玉兔搗藥(閱E1) 課程說明：了解課文內容、欣賞課文歌曲，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字「玉搗藥姑娘養仙吳躺鬧受桂砍棍操夜運招」。 非正式課程 第19週：畢業典禮，歡送畢業生，學習說出祝福的話。

彰化縣員東國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：國語文

(B 組語文/3、4年級)

每週節數		5節
教學對象		三年級胡○恩(智障輕度) 三年級陳○閔(智障輕度) 四年級劉○名(智障中度) 四年級黎○明(自閉重度，伴隨智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 ◆三年級胡○恩、陳○閔： ◆四年級劉○名、黎○明： 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-Ⅱ-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 2-Ⅱ-1用適當語音、語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1以書寫或運用各種數位化工具的方式認識常用國字500~1000字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-4-1(抄)寫聯絡簿。 6-Ⅱ-5使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。 6-Ⅱ-6使用仿寫技巧寫作。(給予語詞選填)

	學習內容 ◆三年級胡○恩、陳○閔 ◆四年級劉○名、黎○明： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 500~1000個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-5 500~1000 個常用語詞的認念。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1常用標點符號。 Ac-II-2簡單的基本句型。 Ad-II-2文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-II-3 故事。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Ba-II-2 順敘法。 Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Be-II-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 【例】 ✓ 性別平等(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) ✓ 性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) ✓ 性別平等(性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) ✓ 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) ✓ 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) ✓ 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) ✓ 閱讀素養(閱 E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能專注聆聽(1-II-1、1-II-2) 2. 能進行完整的口語表達(2-II-1、2-II-5、語言治療) 3. 能善用注音符號及學習策略來協助閱讀。(3-II-1、轉銜、特學1-II-6、特學1-II-8) 4. 能認識並書寫課文中的常用字(4-II-1、4-II-6、職能治療) 5. 能進行閱讀(5-II-1、5-II-2、海 E7、人權 E5、性 E2、環 E2) 6. 能認識常用漢字500~1000字與語詞(3-II-1、4-II-1、4-II-2、6-II-5、4-III-1、4-III-2、Ab-II-2、Ab-II-4-1、Ab-II-5、Ab-III-2、Ab-III-5-1) 7. 能以圖片和心智圖瞭解文本的內容與大意(1-II-3、5-II-1、5-II-3、5-II-6、5-III-1、5-III-3、5-III-6、Aa-II-1、Ad-II-2、Ad-II-3、Ba-II-1-1、Ba-II-1-2、Ba-II-2、Bc-II-3、Ca-II-1、Ad-III-2、Ad-III-3、Ba-III-1、Ca-III-1) 8. 認識常用的標點符號(5-II-2、5-III-2、Ac-III-1) 9. 仿寫、接寫簡單句型(6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-III-2) 10. 能利用科技輔具提升學習(4-II-3、6-II-5、2-III-6、6-III-6) 11. 用適當語音、語速和音量說話(2-II-1、1-III-2) 12. 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(6-II-4、6-III-4、Be-II-2、Be-III-2) 13. 能配合日常生活，練習閱讀簡單的說明文(Bc-II-3、Bc-III-3) 14. 能配合日常生活，練習量詞的應用(Ab-II-9、Ab-III-5-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 ☒座位安排：靠近教師座位，以便教導。 ☒教學設備：平板、白板、語音輸入軟體 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：部分如廁協助、學生情緒激動時先帶離冷靜 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：採分段評量

	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他 ☒ 試題（卷）調整：教師獨立出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒、翰林、南一語文課本(簡化、減量)、網路資源、自編學習單、自編教具 2. 社區資源：義工媽媽、超商賣場
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、白板、電腦、投影機 2. 輔具：語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程 第一單元 彩色世界 課程說明 三年級:恩、閑 四年級:名、明： 藉由「春天的顏色、花衣裳、彩色王國」三篇課文，認識春天的美。 非正式課程 第2週 品德教育：班規訂定-討論與遵守團體的規則 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節，並認識秋天風景的常見顏色。

7-12	正式課程 第二單元 有你真好 三年級:恩、閱 四年級:名、明: 課程說明: 藉由「爸爸、我的家人、愛笑的大樹」三篇課文，體會家庭的溫暖。 非正式課程 第7週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈，並且感受與同學一起欣賞畫作的樂趣。(融合教育) 第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化，並且享受與同學一同闖關的美好樂趣。 第11週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 第12週 性教育宣導與問題討論：理解性別的多樣，低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展性。(性 E1² 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌)
13-17	正式課程 第三單元 故事妙妙屋 三年級:恩、閱 四年級:名、明: 課程說明: 藉由「月光河、黃狗生蛋、神筆馬良」三篇課文，激發學生想像力，享受閱讀的美好。 非正式課程 第13週 生命教育宣導與討論-關懷尊重不一樣的同學，養成知善、樂善與行善的品德素養，並懂得欣賞不同學生的生命故事。(品 E6 同理分享)(融合教育) 第14週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心，並聆聽不同國家的文化故事。 第14週 愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) 第17週 性別平等宣導：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異性。(E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)
18-22	正式課程 第三單元 閱讀樂趣多 三年級:恩、閱 四年級:名、明: 課程說明: 藉由「快樂的探險家、小讀者樂園、巨人山」三篇課文，享受閱讀的樂趣。 非正式課程 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福，並學習閱讀耶誕節的相關故事。 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年的閱讀計畫。

下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程 第一單元 觀察樂趣多（環E2） 課程說明 建築界的長頸鹿、昆蟲的保命妙招，觀察生活中特別的建築和昆蟲。 非正式課程 第1週 元宵節：觀察與體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第2週 品德教育：1. 能認識尊重的真正意涵。2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。家 E6 關心及愛護家庭成員。） 第3週：防災教育：地震避難逃生演練。 （防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。） （防E5不同災害發生時的適當避難行為。） 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。
7-11	正式課程 第二單元美好時光 下雨的時候、快樂兒童日知道生活中的小事也可以變成美好的時光。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵，同時享受美好時光。。 第8週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第10週 生命教育-身障體驗活動：透過體驗學習關懷並同理他人，養成知善、樂善與行善的品德素養。（品 E6 同理分享）（融合教育） 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。
12-16	正式課程 第三單元文化交響曲（環 E1、E2） 透過美味的一堂課、馬太鞍的巴拉告認識各地不同文化，欣賞不同的人文風情。 非正式課程 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 第12週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處（融合教育） 第14週 性別教育宣導：理解性別的多樣，低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展性 （E1 2認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌） 第16週 性侵害犯罪防治宣導：認識性騷擾，並知道尋求救助管道。 （性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。） 第16週 端午節：認識端午節習俗文化，理解傳統文化典故。
17-22	正式課程 第四單元 怎麼做好 課程說明： 平凡的大俠、松鼠先生的麵包學習生活品格。 非正式課程 第17週 交通安全：建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全（安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害）

	第18週 水域安全宣導：重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。(海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。) 第19週 健康促進宣導：防範事故傷害發生以確保命安全。(安E1 了解安全教育。安E2 了解危機與安全。安E3 知道常見事故傷害。) 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。
--	---

彰化縣員東國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域： 國語文

(二、三年級/智能、自閉/C組語文)

每週節數		二年級6節，三年級5節
教學對象		二年級張○函(自閉重度)、二年級蔡○樺(智障中度) 二年級劉○翰(智障中度)、二年級高○翔(智障重度) 三年級黃○弘(智障重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◆二年級： 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2說出所聽聞的內容。 2-I-3能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海 E7 閱讀、分享與海洋有關的故事。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◆三年級： 1-II-1專心聆聽對方發言，不隨意插話。 1-II-2能聆聽不同媒材。 2-II-5發言時能注重禮貌。 4-II-1認識常用國字。(轉銜) 4-II-6正確書寫工整的硬筆字。(職能治療) 5-II-2理解標點符號的用法。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 人權 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海 E7閱讀、分享與海洋有關的故事。 性 E2覺知身體意象對身心的影響。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	學習內容 ◆二年級： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-2 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◆三年級： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1．性別平等教育（性 E2 覺知身體意象對身心的影響、性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道、性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌） 2．人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利） 3．環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 4．海洋教育（海 E7 閱讀、分享與海洋有關的故事。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆二年級 張○函、蔡○樺、劉○翰、高○翔： 1．能聆聽對話重點(1-I-1、1-I-2、Ad-I-2、Bb-III-3) 2．能進行口語表達(2-I-2、2-I-3、Ac-I-2、Bb-III-1、Bb-II-2、Bb-III-3) 3．能識讀注音符號(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2) 4．能認識及書寫常用字(3-I-2、4-I-1、4-I-4、Ab-I-2、Ab-I-3) 5．能閱讀各類短文(5-I-1、5-I-4、Ca-I-1、人權 E5、海 E7、性 E2、環 E2) ◆三年級 黃○弘： 1．能專注聆聽(1-II-1、1-II-2、Ca-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3) 2．能進行完整的口語表達(2-II-5、Bb-II-1、Bb-II-2、語言治療) · 能善用國字、符號及學習策略來協助閱讀。(4-II-1、Ab-II-5、Ad-II-3、轉銜、特學1-II-6、特學1-II-8)

	· 能認識並書寫課文中的常用字(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-6、 職能治療) 5· 能進行閱讀(5-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-3、Ca-Ⅱ-1、海E7、人權 E5、性 E2、環 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 ☒ 座位安排：靠近教師座位，以便教導。 ☒ 教學設備：平板、白板、語音輸入軟體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：部分如廁協助、學生情緒激動時先帶離冷靜 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：採分段評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他 ☒ 試題(卷)調整：教師獨立出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒、翰林、南一語文課本(簡化、減量)、網路資源、自編學習單、自編教具 2. 社區資源：義工媽媽、超商賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、白板、電腦、投影機 2. 輔具：語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程 ◆二年級 張○函、蔡○樺、劉○翰、高○翔： 第一單元 生活放大鏡 課程說明 1· 藉由「看、花園裡有什麼(環 E2)、媽媽的音樂會」三篇課文，發現生活中的樂趣。 2· 認識生字、注音。 3· 習寫生字、注音。 4· 心得發表。

	融入議題：環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） ◆三年級 黃○弘： 第一單元 語文萬花筒 課程說明 1．藉由「心的悄悄話、妙故事點點名、繞口令村」三篇課文，認識語文的美好。 2．認識生字、注音。 3．習寫生字、注音。 4．心得發表。 非正式課程 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第5週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。
7-12	正式課程 ◆二年級 張○涵、蔡○樺、劉○翰、高○翔： 第二單元 甜蜜的家 課程說明 1．藉由「鞋、小種子快長大、奶奶的小跟班」三篇課文，體會家的溫暖。 2．認識生字、注音。 3．習寫生字、注音。 4．心得發表。 ◆三年級 黃○弘： 第二單元 處處有真情 課程說明 1．藉由「有你陪伴、小丑魚、小女生」三篇課文，體會友情的溫暖。 2．認識生字、注音。 3．習寫生字、注音。 4．心得發表。 非正式課程 第7週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第7週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。 第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第11週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 融入議題：環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）
13-17	正式課程 ◆二年級 張○涵、蔡○樺、劉○翰、高○翔： 第三單元 小水滴的旅行 課程說明 1．藉由「作夢的雲、妹妹的紅雨傘、七彩的虹」三篇課文，認識雨景的美。 2．認識生字、注音。 3．習寫生字、注音。 4．心得發表。 融入議題：海洋教育（海 E7 閱讀、分享與海洋有關的故事。） ◆三年級 黃○弘： 第三單元 臺灣風情

	課程說明 1. 藉由「淡水小鎮、安平古堡參觀記、馬太鞍的巴拉告」三篇課文，領略臺灣風情。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程 第13週 生命教育宣導與討論-關懷尊重不一樣的同學，養成知善、樂善與行善的品德素養。(品 E6 同理分享)(融合教育) 第14週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處 融入議題：性 E2 覺知身體意象對身心的影響、人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 第17週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。
18-22	正式課程 ◆二年級 張○函、蔡○樺、劉○翰、高○翔： 第四單元 好朋友 課程說明 1. 藉由「和你在一起、生日快樂、小黑」三篇課文，認識好朋友的相處之道。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三年級 黃○弘： 第四單元 閱讀瞭望臺 課程說明 1. 藉由「狐狸的故事、巨人的花園、奇特的朋友」三篇課文，領略童話故事的樂趣。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 ◆二年級 張○函、蔡○樺、劉○翰、高○翔： 第一單元 彩色的世界 課程說明 1. 藉由「春天的顏色、花衣裳、彩色王國」三篇課文，認識春天的美。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三年級 黃○弘： 第一單元 用心生活 課程說明 1. 藉由「許願、下雨的時候、遇見美如奶奶」三篇課文，認識生活的美好。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。

	4. 心得發表。 非正式課程 第1週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 融入議題：環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）
6-10	正式課程 ◆二年級 張○函、蔡○樺、劉○翰、高○翔： 第二單元 有你真好 課程說明 1. 藉由「爸爸、我的家人、愛笑的大樹」三篇課文，體會家庭的溫暖。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三年級 黃○弘： 第二單元 創意無限 課程說明 1. 藉由「工匠之祖、學田鼠開路、神奇密碼」三篇課文，激發學生的創意與想像力。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第8週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。
11-15	正式課程 ◆二年級 張○函、蔡○樺、劉○翰、高○翔： 第三單元 故事妙妙屋 課程說明 1. 藉由「月光河、黃狗生蛋、神筆馬良」三篇課文，激發學生想像力，享受閱讀的美好。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三年級 黃○弘： 第三單元 探索大自然（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 課程說明 1. 藉由「油桐花五月雪、大自然的美術館、臺灣的山椒魚」三篇課文，引導學生探索自然生態環境。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 融入議題：環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球及大自然。 第12週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處

	第13週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 第14週 性別教育宣導：理解性別的多樣，低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期的身體發展。 融入議題： 性 E2 覺知身體意象對身心的影響 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌
16-20	正式課程 ◆二年級 張○函、蔡○樺、劉○翰、高○翔： 第四單元 閱讀樂趣多 課程說明 1. 藉由「快樂的探險家、小讀者樂園、巨人山」三篇課文，享受閱讀的樂趣。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 ◆三年級 黃○弘： 第四單元 閱讀探照燈 課程說明 1. 藉由閱讀「漁夫和金魚(海 E7 閱讀、分享與海洋有關的故事)、聰明的鼠鹿、還要跌幾次」三篇課文，領略寓言故事的人生智慧與道理。 2. 認識生字、注音。 3. 習寫生字、注音。 4. 心得發表。 非正式課程 第16週 性侵害犯罪防治宣導：認識性騷擾，並知道尋求救助管道，並閱讀與兩性教育相關的繪本。 (性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 第16週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故，並享受閱讀端午節故事的樂趣。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。

領域：數學(A組)

每週節數		4
教學對象		蕭○育(六年級智障中度)、蕭○炘(四年級自閉中度)、黃○哲(三年級智障輕度)、陳○閔(三年級智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1理解50以內的數和位值結構及減法的運算。 n-Ⅱ-4應用減法計算解決50元以內的日常生活問題。 n-Ⅱ-9認識日常生活中長度的常用單位。 n-Ⅱ-9-2具備長度和容量之量感、估測、計算及解題能力。 n-Ⅱ-2理解2、5、10的倍數並計算應用。 n-Ⅱ-6認識日常生活中簡單的分數。 n-Ⅱ-6-1理解日常生活中二等分的概念。 n-Ⅱ-6-2理解日常生活中四等分的概念。 d-Ⅱ-1報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 n-Ⅲ-1理解50以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅲ-2在在日常生活中解決50以內的加減法兩步驟之問題。 n-Ⅲ-11認識日常生活中容量常用單位及長度的實測。 n-Ⅲ-11-3實測日常生活中的長度。 n-Ⅲ-3二、五、十的倍數在日常生活中的應用。 n-Ⅲ-4-1理解日常生活中六等分的概念。 n-Ⅲ-4-2理解日常生活中八等分的概念。 n-Ⅲ-4-3理解日常生活中十等分的概念。 d-Ⅲ-2理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：時刻表、價目表。 學習內容 N-3-2 50以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-12長度：公分的實測與計算 N-3-3倍數方式計數。 N-3-9簡單分數的認識。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主的報讀。 N-3-15容量的實測、量感與計算。 N-4-4 50以內加減法進退位於日常生活的應用。 N-4-9日常生活中常用的長度單位。 N-4-2日常生活中乘法的應用。 N-4-6日常生活中分數的概念。 D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。 N-4-12容量的實測、量感與計算。 N-6-9 50以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-6-7日常生活中常用的長度單位。 N-6-1日常生活中乘法的應用。 N-6-3 日常生活中分數的概念。 D-6-1日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。 N-6-9-2容量的實測、量感與計算。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育

	1. 性別平等(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行) 2. 生涯規劃(涯E11培養規劃與運用時間的能力) 3. 能源(能E2了解節約能源的重要)
學習目標	1. 能正確計算被減數為50以內的減法。(n-II-1、n-II-4、n-III-1、n-III-2、N-3-2、N-4-4、N-6-9) 2. 認識及量測公分並做長度計算。(n-II-9、n-II-9-2、n-III-11、n-III-11-3、N-3-12、N-4-9、N-6-7) 3. 認識乘法算式，列出算式解決乘法問題。(n-II-2、n-III-3、N-3-3、N-4-2、N-6-1) 4. 認識等分的意義與單位分數。(n-II-6、n-II-6-1、n-II-6-2、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-4-3、N-3-9、N-4-6、N-6-3) 5. 報讀及應用一維二維表格，找出圖案規律。(d-II-1、d-III-2、D-3-1、D-4-1、D-6-1、性E6、涯E11、轉銜) 6. 容量的認識與比較。(n-II-9-2、n-III-11、N-3-15、N-4-12、N-6-9-2、能E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本與習作、自編學習單及簡報 2. 社區資源：交通運輸時刻表、餐廳價目表、廣告單…等。
教具/輔具	電腦、大螢幕、圖片、各式數學教具

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：減一減 課程說明： 1. 寫出直式減法，透過手指輔助、倒數算出答案。 2. 理解簡單應用題，利用減法解答。 非正式課程 第4週：中秋節，了解中秋節的意涵，月餅數量加減的應用。	1-7	第一單元：分給我一半 課程說明： 1. 理解圓形個物與方形個物的等分。在連續量的情境中。 2. 認識 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 及單位分數。 非正式課程 第1週：元宵節，體驗元宵節慶祝活

	第5週：教師節活動，培養尊師重道，練習教師節禮物的分送。		動，從元宵的數量理解簡單分數。
8-14	第二單元：誰比較長？ 課程說明： 1. 感知一公分的長度，看圖寫出幾公分。 2. 測量及繪畫出指定線段。理解計算簡單應用題。 非正式課程 第10週：萬聖節，藉由闖關活動，感受隊伍長度的不同。	8-14	第二單元：列表與規律(性E6、涯E11) 課程說明： 1. 報讀及應用時刻表、票價表及餐廳價目表。 2. 觀察圖案及圖形的規律，找出下一個。 非正式課程 第11週：環境教育宣導，探究氣候變遷，透過雨量圖表了解極端氣候。
15-21	第三單元：乘法 課程說明： 1. 理解倍數的概念。 2. 能背誦或查表寫出乘法算式答案。 3. 解決簡單應用問題。 非正式課程 第17週：學校運動會，參與開幕大會舞活動，認識乘法與隊伍排列。 第18週：聖誕節，利用2、5、10倍點數聖誕節禮物。	15-21	第六單元：容量(能E2) 課程說明： 1. 透過容器裝水活動認識液量的保留和容量。 2. 直接、間接及以個別單位比較容量的大小。 非正式課程 第18週：水域安全宣導，重視戲水安全，感知游泳池的容量和一杯水的差異。

彰化縣員東國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：數學

(B組數學3、4年級)

每週節數		4節
教學對象		四年級黎0明(自閉中度) 四年級劉0名(智能中度) 三年級胡0恩(智能中度) 三年級黃0琦(智能中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解10000以內的數和位值結構 n-II-5在日常生活中解決1000以內的加減法兩步驟之問題。 n-II-3理解總和50以內之均分在日常生活中的應用。 n-II-9認識日常生活中長度的常用單位。 n-II-10認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-II-9認識日常生活中容量、重量的常用單位。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容 N-3-1 1000以內的數：含唱數、數量、序列、位值。 N-3-2一千以內加減法於日常生活中的應用。 N-3-4 總和50以內之均分在日常生活中的應用 N-3-12日常生活中長度實測、量感 N-3-15日常生活中容量實測、量感 N-3-16日常生活中重量實測、量感 N-3-17-1日常生活中重要節慶或活動的日期 N-3-17-1鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-4-13 將相同時間單位進行加減。 S-3-1角與角度：以操作為主認識角與角度、角度的直接比較、認識直角。 S-3-2以邊與角的特徵來分類正方形、長方形及三角形。 S-3-3圓：認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 ✓ 性別平等(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) ✓ 性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) ✓ 性別平等(性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) ✓ 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) ✓ 環境教育(環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) ✓ 資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) ✓ 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

	具備的字詞彙。)
學習目標	○名、○明、○恩、○琦： 1. 能知道10000以內位值認讀、讀寫、單位換算(n-II-1、N-3-1、資 E2、閱 E1、環 E8) 2. 能操作加法、減法解決生活中的問題(n-II-5、N-3-2、資 E2、閱 E1) 3. 能實測日常生活中常見具體物的長短和常用單位(n-II-9、N-3-12、閱 E1) 4. 能實測日常生活中的容量、重量和常用單位(n-II-9、N-3-15、N-3-16、資E2、閱E1、環E8) 5. 能報讀時刻，並認識時間常用單位(n-II-10、N-3-17-1、N-3-17-2、資 E2、閱E1) 6. 能認識角，並比較角的大小(s-II-3、S-3-1、S-3-2) 7. 認識基本幾何圖形的特徵(s-II-3、S-3-2、S-3-3) 8. 能操作總和50以內之均分在日常生活上的應用(n-II-3、N-3-4、資E2、閱E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：有操作課程時要調整座位 如測量 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☒ 提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊介入
學習評量調整	☒ 評量時間調整：採分段評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他 ☒ 試題(卷)調整：教師獨立出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒、翰林、南一數學課本(簡化、減量)、自編學習單、自編教具 2. 社區資源：全聯賣場/便利商店
教具/輔具	1. 使用平板 APP 做數學之加減除練習 2. 使用計算機輔助學生加減法計算 3. 使用自製教具做位值練習 4. 使用積木/扣條教導形狀認識 5. 使用磅秤教導重量 6. 使用量杯教導容量

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容- ○名、○明、○恩、○琦：
1~3	正式課程 第一單元 數到500 課程說明：

	認識500以內，並利用位值板輔助念讀，結合錢幣練習拿不同的錢幣數量，也透過情境做簡易消費買賣。 非正式課程 第1週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 （防E5 不同災害發生時的適當避難行為。） 第2週 品德教育：班規訂定-討論與遵守團體的規則 （人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則品德教育）
4~6	正式課程 第二單元 加減法解題 課程說明： 1. 利用廣告dm，物品結算過程，練習使用計算機加減混合計算(總和不超過500) 非正式課程 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第5週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。 第5週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第6週 家庭暴力防治宣導與討論：提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 （家E5了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突）。
7~9	正式課程 第三單元 認識形狀1 課程說明：能從日常生活中認識角及其構成要素及比較角的大小。 非正式課程 第7週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第7週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。(融合教育) 第7週 法律常識：理解法律與治的意義，習得實體程序的基本知能，追求人權保障與公平正義的價值。 （人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則）
10~12	正式課程 第四單元 認識除法 課程說明： 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 非正式課程 第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第11週 安全教育-交通安全影片欣賞與問題討論(安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害) 第11週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 第12週 性教育宣導與問題討論：理解性別的多樣，低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期的發展性。 （性 E1²認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌）
13~15	正式課程 第四單元 認識日曆 能知道一星期有幾天 能報讀日曆上的年、月、日、星期的資訊 能知道一年有365天 非正式課程 第13週 生命教育宣導與討論-關懷尊重不一樣的同學，養成知善、樂善與行善的品德素養。(品 E6 同理分享)(融合教育) 第14週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
16~18	正式課程 第五單元 認識長度單位1 課程說明：

	認識公分並以公分刻度尺測量長度。 非正式課程 第17週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 性別平等宣導：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異性。 （E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權） 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。
19-21	正式課程 第六單元 認識重量單位 課程說明： 認識重量常用單位，並以磅秤測量重量。 非正式課程 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。
下學期	
週次	單元名稱/內容-- ○名、○明、○恩、○琦
1~3	正式課程 第一單元 數到1000 課程說明： 認識1000以內，並利用位值板輔助念讀，結合錢幣練習拿不同的錢幣數量，也透過情境做簡易消費買賣。 非正式課程 第1週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第2週 品德教育：1. 能認識尊重的真正意涵。2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。家 E6 關心及愛護家庭成員。）
4~6	正式課程 第二單元 加減法解題 課程說明： 1. 利用廣告dm，物品結算過程，練習使用計算機加減混合計算（總和不超過1000） 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。
7~9	正式課程 第三單元 認識形狀2 課程說明： 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點，並以圖形的邊數進行圖形的分類。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第8週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。
10~12	正式課程 第四單元 認識時鐘2 課程說明： 報讀鐘面和數字鐘幾點幾分的時刻。 非正式課程 第10週 生命教育-身障體驗活動：透過體驗學習關懷並同理他人，養成知善、樂善與行善的品德素養。（品 E6 同理分享）（融合教育） 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 家庭教育宣導：引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。（家 E4 兒童的家庭責任。） 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 第12週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處（融合教育）
13~16	正式課程 第五單元 認識月曆

	課程說明： 能知道一星期有幾天 能報讀月曆上的年、月、日的資訊 能知道一年有幾個月及某月有幾日
	非正式課程 第14週 性別教育宣導：理解性別的多樣，低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展性（E1 2認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌） 第16週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。
17~18	正式課程 第六單元 認識長度單位2 課程說明： 認識公尺，以1公尺為單位進行長度的實測，並培養量感。 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做換算。
	非正式課程 第17週 交通安全：建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全(安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害)
19-21	正式課程 第七單元 認識容量 課程說明： 認識容器，建立液量保留概念。 能進行容量的直觀比較或直接比較 認識容量常用單位，並以量杯進行操作。
	非正式課程 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人，並知道畢業日期。(閱E1)

彰化縣員東國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：數學

(C組數學/二、三年級)

每週節數		4節
教學對象		三年級黃○弘(智障重度)、二年級高○翔(智障重度) 二年級劉○翰(智障中度)、二年級蔡○樺(自閉中度) 二年級張○函(自閉重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 低年級(劉○翰、高○翔、蔡○樺、張○函)： 理解位值結構，據以做為運算的基礎。n-I-1 理解加法和減法的意義，熟練基本加減計算。n-I-2 應用加法和減法的計算於日常應用解題。n-I-3 理解長度常用單位，並做實測、估測與計算。n-I-7 認識容量、重量、面積。n-I-8 認識時刻與時間常用單位。n-I-9 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。d-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。s-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。r-I-1 延長專注時間。(特學1-II-3) 主動依時限完成作業或考試。(特學4-II-1) 對學習具備正向思考。(特學2-II-2) 發現增進自我學習動機的方式。(特學2-II-3) 中年級(黃○弘)： 理解位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。n-II-1 理解加、減、乘法計算，並能應用於日常解題。n-II-2 理解除法的意義，並應用於日常解題。n-II-3 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。n-II-5 能進行分數的計算。n-II-6 能進行長度的計算。n-II-9 認識平面圖形全等的意義。s-II-2 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。s-II-3 理解乘除互逆，並能應用與解題。r-II-1 理解以文字表示之數學公式。r-II-5 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。d-II-1 主動依時限完成作業或考試。(特學4-II-1) 延長專注時間。(特學1-II-3) 對學習具備正向思考。(特學2-II-2) 發現增進自我學習動機的方式。(特學2-II-3) 良好生活習慣與德行。(品 E1)

	了解動手實作的重要性。(科 E2) 培養規劃與運用時間的能力。(涯 E11) 學習內容 二年級： N-2-3解題：加減應用問題 N-2-4解題：簡單加減估算 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。 N-2-9解題：分裝與平分 N-2-11長度：「公分」、「公尺」 N-2-12容量、重量、面積 N-2-13鐘面的時刻 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-1物體之幾何特徵 R-2-4加法與減法的關係 D-2-1分類與呈現 三年級： N-3-2加減直式計算 N-3-3乘以一位數 N-3-4除法 N-3-6解題：乘除應用問題 N-3-8解題：四則估算 N-3-14面積：「平方公分」 N-3-15容量：「公升」、「毫升」 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」 S-3-2正方形和長方形 S-3-4幾何形體之操作 R-3-1乘法與除法的關係 D-3-1一維表格與二維表格
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆低年級(劉○翰、高○翔、蔡○樺、張○函)： 能進行數字的加、減法運算。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1) 能具備長度、容量、重量、面積的概念。(n-I-7、n-I-8) 能進行不同形狀的蒐集與分類。(s-I-1、d-I-1) 能認識時刻與時間常用單位，並妥善運用時間。(n-I-9) 能妥善規劃時間，建立良好的學習習慣。(涯 E11、品 E1) 能動手實作，樂於學習(科 E2) ◆中年級(黃○弘)： 能進行基本運算(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-9、r-II-1、r-II-5) 能認識平面圖形(s-II-2、s-II-3) 能認讀圖表(d-II-1) 能妥善規劃時間，完成數學作業(涯 E11、品 E1、特學4-II-1、特學1-II-3) 能動手實作，樂於學習(科 E2、特學2-II-2、特學2-II-3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐其他____(請說明)： ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：有操作課程時要調整座位，以方便操作。 ☒教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☒提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 ☒提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒提供行政支援：申請專業團隊到校服務 ☐其他____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：採分段評量 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒問答☒指認☒觀察☒實作☐檔案☒紙筆☐其他 ☒試題(卷)調整：教師獨立出題 ☐提供輔具： ☐其他____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:康軒數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單 2. 社區資源:全聯、超商賣場、便利商店、郵局、家長志工

教具/輔具	1．使用平板 APP 做數學之乘法練習 2．使用計算機輔助學生計算 3．使用自製教具做位值練習 4．使用積木/扣條教導形狀認識
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 數字王國 低年級課程說明 1．唸讀數字1-50 2．學習數字的大小區辨。 3．練習倒數。 中年級課程說明 1．唸讀數字1-100 2．辨別數字的大小。 3．練習倒數。 非正式課程 第 4 週 中秋節：能點數月餅的正確數量。 第5週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，並遵守團體的規範(人E3) 第 5 週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。了解教師職業不分男女都可以擔任(性E3) 融入議題： (人 E3) 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 (性 E3) 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
6~10	正式課程 第二單元 比比看 低年級課程說明 1．練習測量長度 2．畫出指定的長度 3．比較長短 中年級課程說明 1．比較面積的大小 2．比較容量的大小 3．比較體積的大小 非正式課程 第7週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第7週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。 第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。
11~15	正式課程 第三單元 時間 低年級課程說明 1．知道事情發生的先後順序。

	2・認識「一天的流程」 3・認識「上午、下午、晚上」 4・知道現在是幾點鐘。 5・認識「昨天、今天、明天」 6・認識今天是星期幾。 中年級課程說明 1・認識「分針、時針」 2・分辨「整點鐘與半點鐘」 3・分辨「電子鐘錶與傳統鐘錶」 4・認識「分與秒」 5・認識月曆 非正式課程 第11週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 融入議題： (環 E1) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 (戶 E3) 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 第14週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
16~20	正式課程 第四單元 乘法 低年級課程說明 1・學習2個一數 2・學習3個一數 3・學習5個一數 4・練習10個一數 5・透過圖示，理解乘法概念 中年級課程說明 1・能透過圖示，理解乘法表的意思。 2・仿唸或指認乘法表 3・能依照題意，在乘法表中找出答案。 非正式課程 第17週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。
教學進度表	
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 分分看 低年級課程說明 1・練習將物品分成2堆，

	2. 透過具體物或圖示，進行加法計算。 3. 透過具體物或圖示，進行減法計算。 4. 了解加法與減法之間的關係。 中年級課程說明 1. 練習將物品分成幾堆。 2. 透過具體物或圖示，進行乘法計算。 2. 透過具體物或圖示，進行除法計算。 4. 了解乘法與除法之間的關係。 非正式課程 第1週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，並練習湯圓數量的乘除計算。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。(環 E2) (融入議題：環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。)
6~10	正式課程 第二單元 圖形變變變 低年級課程說明： 1. 認識圓形 2. 認識三角形的特徵 3. 認識正方形、長方形。 中年級課程說明： 1. 認識常見三角形。 2. 認識常見的四邊形與圓。 3. 認識全等的圖形。 4. 透過操作，確認平面圖形是否全等。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵，並認識節慶中常看到的各種幾何圖形，包括圓形、三角形、正方形、長方形。
11~15	正式課程 第三單元 加減運算 低年級課程說明 1. 練習將物品分成2堆。 2. 練習將2堆物品合起來。 3. 練習加法計算。 4. 練習減法計算。 中年級課程說明： 1. 分數加法計算。 2. 分數減法計算。 3. 長度加法計算。 4. 長度減法計算。 非正式課程

	第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處，並與同學一起練習加減運算。 (融入議題：性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。(生 E7) (融入議題：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
16~21	正式課程 第四單元 分類圖表 低年級課程說明 1. 幾何圖形的分類 2. 類色的分類 3. 物品的分類 中、高年級課程說明： · 常見三角形的分類，包含等腰三角形、正三角形、直角三角形 · 常見四邊形的分類，包含正方形、長方形、平行四邊形、梯形 · 報讀或指認表格上面的各類物品名稱及數字。 非正式課程 第16週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人(涯 E7)，並認識畢業典禮常見的幾種佈置圖案，例如圓形、長方形、正方形、三角形。 (融入議題：涯 E7 培養良好的人際互動能力。)

彰化縣員東國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：本土語文

(二、三、四、六年級/智障、自閉)

每週節數		1節
教學對象		低年級組： 二年級劉○翰(智障中度)、二年級蔡○樺(自閉中度) 二年級張○函(自閉重度)、二年級高○翔(智障重度)、 三年級黃○哲(智障輕度)、三年級黃○琦(智障中度)、 三年級胡○恩(智障輕度)、三年級陳○閔(智障輕度) 三年級黃○弘(智障重度) 中年級組： 四年級劉○名(智障中度)、四年級蕭○炘(自閉中度) 四年級黎○明(自閉重度) 高年級組： 六年級蕭○育(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◆低年級(劉○翰、蔡○樺、張○函、高○翔、黃○哲、黃○琦、胡○恩、陳○閔、黃○弘)： 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 ◆中年級(劉○名、蕭○炘、黎○明)： 1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 ◆高年級(蕭○育)： 1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。

	2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		
	學習內容 低年級 Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠 Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識 Ba-I-2 親屬稱謂 Bb-I-1 家庭生活 Bb-I-2 學校生活 Bb-I-3 數字運用 Bf-I-1 表演藝術 Bf-I-2 藝術欣賞 Bg-I-1 生活應對 Bg-I-2 口語表達	中年級 Ab-II-1 語詞運用 Ac-II-1 生活故事 Ac-II-2 詩歌短文 Ba-II-1 社交稱謂 Bb-II-1 數字運用 Bc-II-1 社區生活 Bd-II-1 環境保護 Bf-II-1 表演藝術 Bf-II-2 藝術欣賞 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達 Bh-II-2 區域人文	高年級 Ab-III-1 語詞運用 Ac-III-1 生活故事 Ac-III-2 詩歌短文 Ba-III-1 社交稱謂 Ba-III-2 性別認識 Bb-III-1 數字運用 Bc-III-1 社區生活 Bd-III-1 環境保護 Bf-III-1 表演藝術 Bf-III-2 藝術欣賞 Bg-III-1 生活應對 Bg-III-2 口語表達 Bh-III-2 區域人文
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4、轉銜 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆低年級(劉○翰、蔡○樺、張○函、高○翔、黃○哲、黃○琦、胡○恩、陳○閔、黃○弘)： 1. 能聽懂閩南語的日常用語(1-I-2、1-I-3、1-I-4、性E1、環E2) 2. 能用閩南語進行表達(2-I-1、2-I-2、2-I-4、性E3、環E2) 3. 能從閩南語短文中，找到閱讀的樂趣。(3-I-1、性E3、環E2) ◆中年級(劉○名、蕭○炘、黎○明)： 1. 能聆聽及欣賞閩南語相關藝文活動(1-II-2、1-II-3、性E3、環E2) 2. 能運用閩南語進行表達(2-II-1、2-II-2、性E11) 3. 能透過閱讀，了解為人處事的道理。(3-II-1、3-II-3、性E4、生E7) ◆高年級(蕭○育)： 1. 能聽懂閩南語方言(1-III-1、1-III-2、性E3、環E2、轉銜) 2. 能表達及唸唱閩南語藝文作品(2-III-1、2-III-2、2-III-4) 3. 能從閱讀閩南語之中，認識在地文化。(3-III-2、3-III-3、性E3、環E2、涯E7)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：____ _
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：學生座位遠離門口、走廊，以降低干擾 ■教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體 ■提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 ■提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題 ■提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：問答、指認、觀察、實作評量 □試題（卷）調整： ■提供輔具：擺位椅 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒閩南語課本、自編教材、自編學習單、教學ppt、字卡和圖卡 2.社區資源:義工媽媽、遊覽車、超商賣場、社區商店
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體 2. 輔具:擺位椅

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元 低年級：來阮兜 中年級：貓咪愛洗面 高年級：八月十五 課程說明： ◆來阮兜(低年級)： 1. 聆聽課文 2. 學習家人及兩性的稱謂，例如「阿爸、阿母、阿公、阿媽、阿兄、阿姊、小弟、小妹」。 3. 學習閩南語日常對話，例如「勢早、食飽未、你好、再會、多謝、勞力、免客氣、失禮、歹勢、無要緊、看冊」。 (融入議題：性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 4. 跟著閩南語歌謠做律動。 ◆貓咪愛洗面(中年級)： 1. 聆聽課文 2. 認識清潔用品的閩南語用法，例如「齒抵、齒殼仔、齒膏、雪文、茶箍、面巾、面布」 3. 跟著閩南語歌謠做律動。 ◆八月十五(高年級)： 1. 認識節慶的閩南語用語，例如「中秋節(八月半)、中元(七月半)、冬節、二九暝、過年、清明、肉粽節」 2. 認識中秋節的相關用語，例如「食月餅、文旦柚、賞月娘」。 3. 認識民俗童玩的閩南語說法，例如「風吹輪、玲瓏鼓、風吹、竹田嬰、干樂、珠仔、尪仔標、毬子/錢仔、珠仔」 非正式課程 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第5週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。並了解教師的職業，不分男女皆可從事。 (融入議題：性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)
8-14	正式課程 第二單元 低年級：狗議食餅 中年級：兔仔恰龜比賽 高年級：青紅燈 課程說明： ◆狗議食餅(低年級)： 1. 聆聽課文 2. 發音練習。 3. 學習數字的閩南語唸法

	4. 學習單位量詞，例如「幾本書、幾塊餅、幾台車、幾個人」 ◆兔仔俗龜比賽(中年級)： 1. 認識動物的閩南語唸法，例如「膨鼠、鴨仔、雞仔、狗仔、粉鳥、牛、兔仔」等 2. 說出自己看到的動物名稱。 融入議題：環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。) ◆青紅燈(高年級) 1. 認識常見的交通用語，例如「青紅燈、車路、鐵枝路口、腳踏車、鐵馬」 2. 認識街上常見的商店名稱，例如「麪店、麵店仔、麵擔仔、冊店、冊局、西藥房、果子店」 非正式課程： 第7週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第7週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。 第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第11週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環 E1) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 (戶 E3) 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 第14週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處
15-21	正式課程 第三單元 低年級：寫字俗畫圖 中年級：掃帚俗畚斗 高年級：我的椅仔位 課程說明 ◆寫字俗畫圖(低年級)： 1. 聆聽課文。 2. 認識文具用品的閩南語用法，例如「冊包、簿仔、畫圖紙、蠟筆、彩色筆、拭仔、鉸刀、尺、鉛筆」 3. 認識常用場所的閩南語用法，例如「辦公室、運動埕、便所、健康中心」。 4. 認識校園常見植物。(融入議題：環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。) ◆掃帚俗畚斗(中年級) 1. 認識大掃除的相關用語，例如「掃帚、畚斗、桌布、布摑仔、箕掃桶、拭桌仔、清氣溜溜」 2. 認識新年相關用語，例如「摒掃、貼春聯、圍爐、講好話、提紅包、提碧年錢、行春、發粿、甜粿、菜頭粿、食點心」 ◆我的椅仔位(高年級)： 1. 認識方位用語，例如「頭前、後壁、正手𠵿、頂懸、下跂、中央、邊仔、樹頂」 2. 發音練習。 3. 跟著歌謠做動作。 非正式課程： 第17週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元 低年級：真古錐 中年級：彩色筆 高年級：運動當時行 課程說明： ◆真古錐（低年級）： 1．學習讚美他人的閩南語用法，例如「阿妹仔真古錐，目睷圓圓大大蕊，看著人就笑微微」 2．認識五官的用語，例如「目睷、目眉、喙、鼻仔、喙齒、喙舌、下頰、耳朵」 3．認識身體各部份，例如「頭殼、領頸、手、指甲、指頭仔、跤頭跌、跤、腰、頭髻、喙鬚」 4．聆聽閩南語，指出身體的部位。 ◆彩色筆(中年級)： 1．認識顏色用語，例如「烏色、白色、黃色、柑仔色、殭色、烏鼠仔色、青色、草仔色」 2．認識水果及物品的顏色。 ◆運動當時行(高年級)： 認識常見休閒活動的閩南語用法，例如「跔山、炕窯、放風吹、露營、騎鐵馬、拍籃球、泗水、唱歌、跳舞、跳索仔、摸大索、損野球、看冊、做體操、踢跤球」 非正式課程： 第1週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 (融入議題：環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。)
8-14	正式課程 第二單元 低年級：食果子 中年級：春天的早起時 高年級：天氣 課程說明： ◆食果子(低年級)：認識常見水果及食物名稱，例如「王梨、樣仔、蘋果、弓蕉、菝仔、柑仔、西瓜、蓮霧、麩、卵、飯、麵、魚、肉、青菜」 ◆春天的早起時(中年級)：認識春天常見的昆蟲，例如「狗蟻、蝶仔、草蟻仔、蠓仔、田嬰」 (融入議題：環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。) ◆天氣(高年級)：認識天氣用語，例如「烏陰天、風颱天、落雨天、西北雨、透風、爍爍、霆雷公、出虹、落雪」。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。

	第8週 民族掃墓節:藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) (融入議題：性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 (融入議題：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
15-21	正式課程 第三單元 低年級：當時才會天光 中年級：講時間 高年級：熱天頭楞楞 課程說明： ◆當時才會天光(低年級)： 1. 聆聽課文。 2. 認識相反詞的閩南語用法，例如「光暗、大細、長短」。 3. 指認較大、較長的物品。 ◆講時間(中年級)： 1. 學習時間用語，例如「今仔日、規工、早起、中晝、下晡、暗時」 2. 認識行事曆的常見用語，例如「開學、戶外教育、防災演習、運動會、期尾考、歇熱」 ◆熱天頭楞楞(高年級) 1. 認識常見疾病的用語，例如「發燒、拍咳嗽、喙齒疼、嚨喉疼、頭殼疼、去去嗽、腹肚疼、流鼻水」 2. 認識夏天常見甜品的用語，例如「礫冰、枝仔冰、塗豆、粉圓、芋冰、米篩目、粉粿」 非正式課程 第16週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。 (融入議題：涯 E7 培養良好的人際互動能力。)

四、領域：英語

每週節數		高年級2節，中年級1節
教學對象		A組：蕭○育(六年級智障中度) B組：蕭○炘(四年級自閉中度)、黎○明(四年級自閉重度)、劉○名(四年級智障中度)、胡○恩(三年級智障輕度)、黃○宏(三年級智障重度)、黃○琦(三年級智障中度)、陳○閔(三年級智障輕度)、黃○哲(三年級智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。 3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-III-9 能聽懂日常生活中的簡易句子 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 3-III-4 能認讀功能性文本中所學的簡易句子。 4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。
		學習內容 Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ae-III-1 簡易歌謠。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 國際教育(國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)
學習目標		<u>A組</u> 1. 專心聆聽課程內容，適時給予回應。(6-III-2、Ac-III-4、Ae-III-1、國E1) 2. 能理解及複誦單字和句型。(1-III-9、2-III-2、3-III-4、Ac-III-4、Ae-III-1、B-III-2、國E1) 3. 能認讀課程所學英語詞彙。(1-III-6、Ac-III-4、B-III-2、國E1) 4. 能抄寫課程所學英語詞彙。(4-III-1、Ac-III-4、國E1) <u>B組</u> 1. 聆聽課程內容，專心看著老師的說明演示。(6-II-1、Aa-II-1、B-II-1、國E1) 2. 能跟著老師複誦英語字母。(2-II-1、Aa-II-1、B-II-1、國E1) 3. 能指認英語字母。(1-II-1、3-II-1、Aa-II-2、國E1) 4. 能描寫英語字母。(4-II-1、Aa-II-2、國E1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版電子書英語FOLLOW ME 8及SUPER STARTER 3和4、網路資源、英文字母字卡。
教具/輔具	電腦多媒體

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	單元一：He Has Ants in His Pants(1) (國E1) A組：認識衣物的英文單字，圍巾、裙子、毛衣、背心、長褲、短褲、運動鞋、襪子。 B組：認識英文字母ABC。 非正式課程 第4週：中秋節，了解中秋節的意涵，認識英語相關詞彙。	1-5	單元一：He Has a Sweet Tooth(1) (國E1) A組：認識病症的英文單字，冷、熱、頭痛、肚子痛、牙痛、流鼻涕、喉嚨痛 B組：認識英文字母MNO。 非正式課程 第4週：適應體育運動會認識常見運動英語詞彙。
6-10	單元二：He Has Ants in His Pants(2) (國E1) A組：認識句型，請問這一個多少錢？請問這些多少錢？ B組：認識英文字母DEF。 非正式課程 第10週：萬聖節，體會異國文化，認識相關英語詞彙。	6-10	單元二：He Has a Sweet Tooth(2) (國E1) A組：認識句型，你怎麼了？他感冒了嗎？ B組：認識英文字母PQR。 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動，透過慶祝活動，認識相關英語詞彙。
11-15	單元三：The Games Is in the Bag(1) (國E1) A組：認識詞彙之現在進行式，露營、釣魚、衝浪、騎腳踏車、健行、逛街、游泳。 B組：認識英文字母GHI。	11-15	單元三：Let's Hit the Road(1) (國E1) A組：認識地點的英文單字，書局、公車站、咖啡店、電影院、夜市、餐廳、火車站 B組：認識英文字母STUV。

16-21	單元四：The Games Is in the Bag(2) (國E1) A組：認識句型，你空閒時候都在做什麼？你空閒時游泳嗎？ B組：認識英文字母JKL。 非正式課程 第17週：學校運動會。認識常見運動項目英語詞彙。 第18週：聖誕節，透過聖誕節慶祝活動，認識英語相關詞彙。	16-21	單元四：Let' s Hit the Road(2) (國E1) A組：認識句型，這附近有公車站嗎？火車站在哪裡？ B組：認識英文字母WXYZ。 非正式課程 第16週：端午節，認識端午節習俗，認識相關英語詞彙。
-------	---	-------	---

彰化縣員東國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：社會

（三、四、六年級/智障、自閉）

每週節數		3節
教學對象		三年級胡○恩(智障輕度)、三年級陳○閔(智障輕度)、三年級黃○哲(智障輕度)、三年級黃○琦(智障中度)、三年級黃○弘(智障重度)、四年級劉○名(智障中度)、四年級黎○明(自閉重度)、四年級蕭○炘(自閉中度)、六年級蕭○育(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◆中年級(胡○恩、陳○閔、黃○哲、黃○琦、黃○弘、劉○名、黎○明、蕭○炘)： 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2a-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。2b-II-2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-II-1 了解與尊重家庭型態的多樣性。性E12 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人E5 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3a-II-1、語言治療) 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。3d-II-2 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海E4 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E1 培養良好的人際互動能力。涯E7 ◆高年級(蕭○育)： 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。2a-III-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。2b-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。2c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。3c-III-2 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。(語言治療) 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海E4 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E1 認識不同的生活角色。涯E2 了解與尊重家庭型態的多樣性。性E12 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人E5

	學習內容 ◆中年級(胡○恩、陳○閔、黃○哲、黃○琦、黃○弘、劉○名、黎○明、蕭○炘)： 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Aa-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ab-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。Ad-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。Af-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Ba-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。Bc-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。Cb-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。Dc-II-1 ◆高年級(蕭○育)： 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。Aa-III-4 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。Ab-III-1 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。Ab-III-2 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。Af-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。Bb-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。Ca-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。Dc-III-1
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育： 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制(性E3)、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(性E4)、了解與尊重家庭型態的多樣性。(性E12) 2. 人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人E5) 3. 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環E1) 4. 海洋教育：認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(海E4) 5. 生涯教育：認識不同的生活角色(涯 E2);培養良好的人際互動能力(涯E7)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆中年級(胡○恩、陳○閔、黃○哲、黃○琦、黃○弘、劉○名、黎○明、蕭○炘)：

	1. 能了解社會文化(2a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-1、性E12、人E5) 2. 能參與社會活動(3a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-2、海E4、環E1) 3. 能尊重不同的家庭，養成良好互動能力(性 E12、涯 E7) ◆高年級(蕭○育)： 1. 能了解社會文化及背後意涵(2a-Ⅲ-1、2b-Ⅲ-2、性E12) 2. 能身體力行，參加社會活動(2c-Ⅲ-2、3c-Ⅲ-2、海E4、環E1、語言治療、轉銜) 3. 能認識不同的生活角色及性別角色，並尊重不同型態的家庭。(人E5、涯E2、性 E3、性 E4、性 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：____ _
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：小組教學，學生背對門口並以白板區隔小組以降低干擾 ☒教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具 ☒提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 ☒提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題 ☒提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入 ☐其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：問答、指認、觀察、實作評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編教材、自編學習單、教學ppt、字卡和圖卡 2.社區資源:義工媽媽、遊覽車、全聯賣場、社區附近商店
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體、溝通輔具、錄音機 2. 輔具:擺位椅、站立架

教學進度表	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-7	正式課程 第一單元 美麗的故鄉 課程說明： 1. 認識家鄉的特色 2. 認識當地的公共場所與設施，例如公園、郵局、圖書館、火車站、公車站。 3. 能找到目的地的路線圖 4. 能說出自己住在哪個地方。 ◆中年級：1. 能指認家鄉的公共場所與設施。2. 能指認家鄉的常見景點。 ◆高年級：1. 能了解公共設施的用途，並善加利用。2. 能具備定向與行動的能力。 融入議題： 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環E1) 非正式課程 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第5週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。 第7週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第7週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。
8-14	正式課程 第二單元 我們這一班 課程說明： 1. 維持良好的人際關係。(涯 E7) 2. 建立兩性平等與相互尊重的觀念，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(性E4) 3. 認識上課的禮儀 4. 參與團體活動，培養互助合作的精神 5. 遵守班級公約。 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人E5) 7. 認識不同的生活角色(涯 E2)，並培養良好的人際互動能力(涯 E7) 8. 注意校園安全。 9. 認識校園危險角落。 ◆中年級：1. 能與他人友善互動，建立和諧的人際關係。2. 能注意校園安全。 ◆高年級：1. 能發揮所長，幫助同學。2. 能提醒同學，共同維護校園安全。 融入議題： 1. 性別平等教育：認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(性 E4) 2. 人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人E5) 3. 生涯教育：認識不同的生活角色(涯 E2);培養良好的人際互動能力(涯 E7) 非正式課程 第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第11週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環 E1) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 (戶 E3) 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 第14週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)

15-21	正式課程 第三單元 學習好習慣 課程說明： 1．能養成良好的上課習慣。 2．能對自己的學習負責。 3．能參與多元的學習活動，例如學校的比賽、表演、體驗活動。 4．能保持個人座位的整潔。 5．參與戶外學習與自然體驗(環E1)，學習維護自然環境與公共環境 ◆中年級：1．能準時繳交作業。2．能參與校園活動。3．能維護座位整潔。 ◆高年級：1．能參加校園內的比賽。2．能參加表演活動。3．能維護教室整潔，例如協助收拾餐桶、餐具。4．維持戶外環境的整潔與衛生。 融入議題 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環E1) 非正式課程 第17週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。
-------	---

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元 甜蜜的家庭(性 E12 、人 E5、涯 E2、涯 E7) 課程說明： 1．認識親人的稱謂。 2．理解家庭的功能。 3．學習與親人溝通。 4．家人往來的禮儀。 5．一起分擔家事 6．關心家人。 7．認識不同型態的家庭 ◆中年級： 1．能說出自己的家庭成員。 2．能尊重家人。 3．能與家人友善互動。(涯 E7) 4．能向家人道謝。 ◆高年級： 1．能學習做家事，養成獨立自主的好習慣。 2．能認識親屬稱謂。 3．能尊重不同的家庭。(人E5、涯 E2、性E12) 4．能與家人及親戚互動。(涯 E7) 5．能為家人付出 融入議題： 1．性別平等教育：了解與尊重家庭型態的多樣性。(性E12) 2．人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人E5) 3．生涯教育：認識不同的生活角色(涯 E2);培養良好的人際互動能力(涯 E7)

	非正式課程 第1週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。
8-14	正式課程 第二單元 社區采風行 課程說明： 1. 知道住家附近的景點、超商、大型賣場、社區公園、自然環境(環E1) 2. 認識彰化知名景點、名產 3. 能愛惜古蹟 4. 認識彰化的水域環境與產業(海E4) 5. 認識傳統文化中的男女形象，並了解當今世界的職業分工，已不再受性別的限制。 ◆中年級:能在協助下，參觀公共場所，使用公用設施。 ◆高年級:能參與當地的公共活動及慶典活動，並說出心得感想。 融入議題： 1. 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環E1) 2. 海洋教育：認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(海E4) 3. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。(性E3) 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第8週 民族掃墓節:藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。
15-21	正式課程 第三單元 儲蓄小高手 課程說明： 1. 認識錢幣、鈔票、禮券、信用卡、行動支付。 2. 認識不同的消費管道，例如雜貨店、便利商店、大賣場、網路商店 3. 認識商品價目表 4. 理性比價，不過度消費。 5. 建立儲蓄好習慣 ◆中年級:1. 能在商店裡，選購所需的物品。2. 不胡亂消費。 ◆高年級:1. 能知道買東西時，要注意哪些事項，例如食物的營養、保存期限、價格高低。2. 能選購真正實用的商品。 非正式課程 第16週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。

領域：生活領域

(低年級/智能、自閉/)

每週節數		6節
教學對象		二年級高○翔(智障重度)、二年級張○函(自閉重度) 二年級蔡○樺(智障中度)、二年級劉○翰(智障中度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 探索並在引導下分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。 3-I-1 在引導下參與各種學習活動，並樂於學習與嘗試。 4-I-1 嘗試利用生活中的各種媒介與素材進行表現與創作。 5-I-1 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 6-I-1 覺察自己的情緒表現與行為可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒以及用合宜的方式進行互動。 6-I-3理解生活規範和活動規則訂定的原因，並遵守規範與規則。 6-I-5 覺察水和動物跟我們的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
		學習內容 A-I-2 事物具體變化現象的實作與觀察。 B-I-3 生活中環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的體驗和觀察。 C-I-2 不同的媒材的辨識和使用。 D-I-1 自我的認識、自我與家人關係的認識、自我與同學關係的認識。 E-I-2 生活規範的遵守與實踐。 E-I-4 對身邊人事物感謝的表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.家庭教育：家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 2.戶外教育：戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 3.環境教育：環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 4.性別平等教育：性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習目標		1. 能夠以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。 (1-I-1、2-I-1、5-I-1、C-I-1、戶 E3、環 E2、環 E17) 2. 能夠在引導下參與各種學習活動，並透過實作與觀察以察覺事物的變化現象。 (3-I-1、A-I-2、戶 E1、環 E2、性 E4) 3. 能夠嘗試利用各種媒介與素材進行表現與創作。(4-I-1、C-I-2、職能治療) 4. 能夠覺察生活中的事物與我們的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 (6-I-5、B-I-3、環 E2、環 E17) 5. 能夠認識自我以及身邊的家人與同學，並且用合宜的方式進行互動與相處 (6-I-1、D-I-1、E-I-4、家 E7、性 E4) 6. 能遵守家中及學校的規範與活動規則。(6-I-3、E-I-2、性 E4)
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：____

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：背對窗戶以減少學生注意力之分散 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☐ 提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ■提供行政支援：申請專業團隊介入 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：採分段評量 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：■問答■指認■觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他 ■試題（卷）調整：問答及實作評量為主 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、翰林版生活課本（簡化、減量）、教學ppt、字卡和圖卡 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 上學去和同學一起玩 1. 實際走訪校園認識環境與設備(戶E1、戶E3) 能配合課程認識校園環境，並能分辨出校園裡的各個地方。 2. 認識新同學、新老師與班級作息。 能觀看同儕與老師的照片，並用動作與人打招呼，且能在引導下自我介紹、能說出同儕的名字 3. 認識生活中可接觸到的遊具、玩具與遊戲 學習如何正確玩遊戲並練習分享與珍惜自己的玩具、在引導下創造新的玩法 4. 知道如何與他人正確相處。(性E4) 能正確與同儕互動並清楚與他人相處時的身體界線。 非正式課程 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第5週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。
6~10	正式課程 第二單元 聲音的訊息與喜愛的顏色(戶E1、戶E3、環E2、環E17) 1. 觀察與感受校園中與生活中常見的不同聲音。 能聆聽、分辨不同的聲音及知道聲音欲表達的訊息。 2. 認識常見的主要顏色、認識不同的藝術媒材。 能認識不同顏色組合而成的新顏色、利用不同媒材進行創作。 非正式課程 第7週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。

	第7週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。 第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。
11~15	正式課程 第三單元 風來了冬天腳步近了(戶E1、戶E3、環E2、環E17) 1. 透過觀察知道季節的變化。 能感受風、配合課程進行觀察風的活動，並說出風在生活中的應用、能分辨夏天與冬天的不同。 2. 因應季節變化選擇不同的衣物穿著。 能指認各種衣物，並能對應夏天或冬天做出適合的衣物選擇。 非正式課程 第11週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 第14週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處 融入議題：性 E2 覺知身體意象對身心的影響、人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)
16~21	正式課程 第三單元 我會分享與過新年 1. 練習與他分享物品與互動對話練習。 能在引導下練習與同儕分享物品，並說出對應情境的對話。 2. 認識過年相關習俗、故事與歌曲 聆聽、辨認對應的情境圖片與影片。 3. 製作過年相關勞作 在引導下創作過年勞作。 非正式課程 第17週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 種子大發現(戶E1、戶E3、環E2、環E17) 1. 認識校園中的植物。 觀察校園中的植物、觀察校園中蝴蝶園之生態 2. 觀察植物生長的方式。 在引導下能實際種植種子、觀察植物生長的方式、主動照顧種植的種子。 非正式課程 第1週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能治療。 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。(環E2)

6~10	正式課程 第二單元 方便的交通工具 1. 認識生活中常見的交通工具。 能指認並說出自己常搭的交通工具、比較不同交通工具的異同。 2. 知道搭乘交通工具的禮儀。 觀看搭乘交通工具的影片，並說出搭乘交通工具欲注意的事情與需要遵守的事項。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第8週 民族掃墓節:藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第10週 生命教育-身障體驗活動：透過體驗學習關懷並同理他人，養成知善、樂善與行善的品德素養。(品 E6 同理分享) (融合教育)
11~15	正式課程 第三單元 我愛動物與媽咪辛苦了(家E7) 1. 認識生活中常見的動物及動物的媽媽如何照顧自己的孩子。 能說出、辨認常見的動物圖卡、能簡單描述看到的影片內容。 2. 學習如何表達對媽媽的愛 能用簡單語詞、動作手勢或口語說出對媽媽的愛、利用不同媒材創作母親節卡片或作品。 非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 第12週 愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處 第14週 性別教育宣導與問題討論：理解性別的多樣，低年級時能認識不同性別者身心的異同 第14週 性別教育宣導：理解性別的多樣，低年級時能認識不同性別者身心的異同
16~21	正式課程 第四單元 生活中的水與夏日慶端午 1. 認識水的重要性與應用並珍惜水資源(環E7) 能說出生活中水的用途、認識水的形體變化。 2. 製作端午節相關勞作 在引導下創作端午節勞作。 非正式課程 第16週 性侵害犯罪防治宣導：認識性騷擾，並知道尋求救助管道。 (性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 第16週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。

領域：自然領域

(中高年級/自閉、智能)

每週節數		3節
教學對象		三年級胡○恩(智障輕度)、三年級陳○閔(智障輕度)、 三年級黃○弘(智障重度)、三年級黃○哲(智障中度)、 三年級黃○琦(智障中度)、四年級黎○明(自閉中度)、 四年級蕭○忻(自閉中度)、四年級劉○名(智能中度)、 六年級蕭○育(智障中度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ah-Ⅱ-2 與他人溝通自己觀察和體驗到的想法與發現。 tr-Ⅲ-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tc-Ⅲ-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。 ai-Ⅲ-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-Ⅲ-1 理解日常生活觀察到的現象。 學習內容 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-10 天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INb-Ⅲ-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INf-Ⅲ-6 日常生活中常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育：環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 2.防災教育：防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
學習目標		1. 能認識天上的星體。(INa-Ⅱ-6、INc-Ⅱ-10、ah-Ⅲ-1、環E1) 2. 認識水生生物的構造與環境。(ti-Ⅱ-1、INb-Ⅱ-5、INg-Ⅱ-1、INb-Ⅲ-8、環E1、環E9) 3. 能在引導下完成實驗步驟。(pe-Ⅱ-2、ai-Ⅱ-1、ai-Ⅲ-2、ah-Ⅲ-1、INc-Ⅲ-1) 4. 能在引導下紀錄及分享實驗結果。(ah-Ⅱ-2、tc-Ⅲ-1、INc-Ⅲ-1) 5. 能認識臺灣常見的地表環境。(ah-Ⅲ-1、INg-Ⅱ-1、INg-Ⅲ-4、環E1) 6. 能認識台灣常見的自然災害。(ah-Ⅱ-2、tr-Ⅲ-1、INg-Ⅲ-4、環E11) 7. 能認識正確的防災知識。(ah-Ⅱ-2、ah-Ⅲ-1、INf-Ⅲ-6、防E1、防E5)
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：____

學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 ■座位安排：調整座位 ■教學設備：平板、白板、語音輸入軟體 ☐ 提供小天使： ■提供教師助理：如廁協助、突發事件協助 ■提供行政支援：戶外教育支援、相關獎助金申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：分段評量 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：採問答、觀察、指認、實作等方式進行評量 ■試題（卷）調整：教師自編 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一自然課本(簡化、減量)、網路資源、教具 2. 社區資源：義工媽媽/遊覽車
教具/輔具	1. 教具：平板、白板、單槍投影機 2. 輔具：溝通輔具、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 地球的夥伴-日月星辰（環E1） 1. 認識天上的星體。 指認、命名星星、太陽及月亮。 2. 透過縮時影片，認知到天上的星體都會東升西落。 觀看星體東升西落的縮時影片，並指出/說出星體東升西落的移動路徑。 3. 觀察照片中的月亮每天都有一點點變化，並察覺變化的規律。 觀看月亮變化的影片/圖片，並能形容不同月相(如：月亮像香蕉彎彎的、半圓形、圓形)。 非正式課程 第4週 中秋節 ：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 賞月活動 （環E1） 第5週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。 第7週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第7週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。
8~14	正式課程 第二單元 水中世界（環E1） 1. 瞭解水生生物的生長環境。 能觀看並辨認常見的水域環境(如：河流、池塘、海洋……) 2. 認識水生生物的外型與構造。 能觀看並辨認水生植物及水生動物。 3. 瞭解如何愛護水域環境。 觀看受汙染的水域環境影片，並能說出愛護水域環境的方法。

	非正式課程 第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第11週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 第14週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處
15~21	正式課程 第三單元 電路好好玩 1. 認識不同種類的電池。 認識電池是什麼並能說出電池，並認識不同大小及種類的電池，且能將電池放到大小對應的電池格裡。 2. 觀察電路的串連與並聯實驗。 依照提示完成實驗，在教師引導下透過簡單的表格與符號記錄實驗結果。 3. 指認生活中常見的電器用品。 非正式課程 第17週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福，並練習張掛耶誕燈泡。 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 昆蟲家族(環E1、環E9) 1. 認識常見的昆蟲與其棲息地。 指認並說出常見的昆蟲，配對昆蟲與其對應的棲息地。 2. 認識昆蟲的一生。 觀看各種昆蟲成長的影片，並在引導下排列昆蟲成長圖片。 3. 了解保護環境的重要及面對生物應存愛護之心。 觀看地球環境被破壞的影片，並能簡單描述影片內容並說出愛護環境的方法。 非正式課程 第1週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。
8~14	正式課程 第二單元 水的移動 1. 認識水的三態，透過實際觸摸理解溫度對水的影響。 依照提示完成水的三態實驗並在引導下可以利用簡單表格紀錄實驗結果。 2. 進行毛細現象實驗，在教師協助下操作實驗器材，並記錄結果。 依照提示完成毛細現象實驗並在引導下簡單表格紀錄實驗結果。 3. 將實驗結果連結生活經驗，理解生活週遭的自然現象。 依照提示找出對應的情境圖片。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第8週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第10週 生命教育-身障體驗活動：透過體驗學習關懷並同理他人，養成知善、樂善與行善的品德素養。(品 E6 同理分享)(融合教育) 第12週 家庭教育宣導：引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。(家 E4兒童的家庭責任。) 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。

	第12週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) 第14週 性別教育宣導:理解性別的多樣,低年級時能認識不同性別者身心的異同;中年級能尊重不同性別者的特質;高年級能認知青春期身體的發展性 (E1 2認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌)
15~21	正式課程 第三單元 了解臺灣的環境(環E9、環E11、防E1、防E5) 1. 認識臺灣的地表環境。 觀看臺灣地表環境的圖片及影片,並能分辨平地、高山、盆地的圖片。 2. 認識地震是如何產生的。 觀看地震相關的圖片及影片,並能描述發生地震時會出現的現象。 3. 防災的重要性與正確防災知識。 觀看防災防震相關的影片,並說出正確的防災步驟。 非正式課程 第16週 端午節:認識端午節習俗,理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮:歡送畢業生,學習祝福他人。

三、領域：藝術與人文(中、高年級)

每週節數	3
教學對象	A組：蕭○育(六年級智障中度)、蕭○炘(四年級自閉中度)、陳○閔(三年級智障輕度)、黃○琦(三年級智障中度)、黃○哲(三年級智障輕度) B組：黎○明(四年級自閉重度)、劉○名(四年級智障中度)、胡○恩(三年級智障輕度)、黃○宏(三年級智障重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-Ⅱ-4 能探索表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-1 聽完音樂後會回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中常見視覺元素。 2-Ⅱ-4 能認識樂曲內容。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-Ⅱ-7 觀賞表演藝術後能說出其內容。 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索表演藝術的元素。 1-Ⅲ-6 能學習簡易設計進行創作。 1-Ⅲ-7 能依主題進行展演。 2-Ⅲ-1 能用自己的話，分享聆聽音樂後的感受。 2-Ⅲ-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法 2-Ⅲ-4 透過提示等策略，能感知、探索樂曲。 2-Ⅲ-6 能區分表演類型。 2-Ⅲ-7 能欣賞常見的表演藝術。
	學習內容 音E-Ⅱ-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3 跟隨伴唱帶唱歌。 音E-Ⅱ-4 音樂要素，如：節奏、速度等。 音E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等 音A-Ⅱ-1 日常生活中常出現的傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、各國民謠等之歌詞內涵。 音A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-Ⅱ-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。 表E-Ⅱ-1 人聲、動作的表現形式。 表E-Ⅱ-2 舞蹈（民俗、現代等）或戲劇（兒童劇、歌舞劇等）。 表E-Ⅱ-3 聲音、動作與特定媒材的組合。

	視E-II-1 色彩、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 視E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音E-III-1 多元形式歌曲，如獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸。 音E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 音E-III-3 音樂元素，如：曲調。 音E-III-4 五線譜的樣式。 音E-III-5 簡易創作，如：肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等。 音A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等。 音A-III-2 相關音樂語彙，如曲調之一般性用語。 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇要素（主旨、情節、對話、人物）與動作元素（身體部位、時間、空間）之運用。 表E-III-2 主題動作、故事表演。 表E-III-3 動作、視覺和聲音等組合。 視E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。 視E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 視E-III-3 簡易構圖與實作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 多元文化(多E6了解各文化間的多樣性與差異性。) 2. 性別平等(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 3. 環境教育(環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
學習目標	1. 透過演唱(奏)及肢體律動感受旋律之美，認識莫札特和巴赫及相關歌曲。(1-II-1、1-II-7、2-II-1、2-II-4、1-III-1、2-III-1、2-III-4、音E-II-1、音E-II-2、音E-II-3、音E-II-4、音A-II-1、音A-II-2、音E-III-1、音E-III-2、音E-III-3、音E-III-4、音A-III-1、音A-III-2) 2. 經由生活中線條的觀察與探索，理解線條外觀的變化，使用不同的藝術媒材和技法表現作品。(1-II-2、1-II-3、1-II-6、2-II-2、1-III-2、1-III-3、1-III-6、2-III-2、視E-II-1、視E-II-3、視A-II-1、視E-III-1、視E-III-2、視E-III-3、職能) 3. 發現生活中的形狀，探索點線面的構成，將形狀再構成新的物件。(1-II-2、1-II-3、1-II-6、2-II-2、1-III-2、1-III-3、1-III-6、2-III-2、視E-II-2、視E-II-3、視A-II-1、視E-III-1、視E-III-2、視E-III-3、職能) 4. 演唱(奏)及律動以春天為主題的歌曲，欣賞相關古典樂及傳統樂曲。(1-II-1、1-II-7、2-II-1、2-II-4、2-II-6、2-III-1、2-III-4、音E-II-1、音E-II-2、音E-II-3、音E-II-4、音A-II-1、音A-II-2、音E-III-1、音E-III-2、音E-III-3、音E-III-4、音A-III-1、音A-III-2、多E6) 5. 運用肢體、情緒和聲音表情做出自然生動的表演。(1-II-4、1-II-7、2-II-7、1-III-4、1-III-7、2-III-6、2-III-7、音E-II-5、音A-II-3、表E-II-1、表E-II-2、表E-II-3、音E-III-5、表E-III-1、表E-III-2、表E-III-3、性E4、物理) 6. 藉由不同的樂器與媒材、姿態與行為，感受及表達動物的特質。(1-II-4、1-II-7、2-II-4、2-II-7、1-III-1、1-III-4、1-III-7、2-III-6、2-III-7、音E-II-2、音E-II-4、音E-II-5、音A-II-3、表E-II-1、表E-II-

	2、表E-II-3、音E-III-5、表E-III-1、表E-III-2、表E-III-3、環E2、物理)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：教師針對不同能力的學生進行引導或協助。 A組：教師部分協助完成美術作品或律動活動；學生自行演奏樂器、演唱歌曲或說出想法。—— B組：教師大部分協助完成美術作品或律動活動；教師協助演奏樂器，學生經由肢體或聲音表達想法。
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版藝術與人文電子書、網路資源
教具/輔具	電腦、美勞用具、打擊樂器

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：溫馨的旋律 課程說明： 1. 跟著歌曲「來歡唱」、「學唱歌」、「老烏鴉」、「感謝歌」、「感謝您」哼唱、律動或演奏樂器。 2. 欣賞C大調音階、C大調第16號鋼琴奏鳴曲及小步舞曲。 3. 認識莫札特和巴赫。 非正式課程 第4週：中秋節，了解中秋節的意涵，欣賞中秋節歌曲。 第5週：教師節活動，培養尊師重道，製作教師感恩卡。	1-7	第四單元：春天音樂會(多E6) 課程說明： 1. 跟著歌曲「春神來了」、「春天來了」、「大家來唱」、「歡樂歌」哼唱、律動或演奏樂器。 2. 欣賞韋瓦第之四季-春及桃花過渡的歌曲。 非正式課程 第4週：適應體育運動會，協助佈置休息區，幫運動員加油打氣。

8-14	第二單元：線條會說話 課程說明： 1. 找出生活中有線條的事物並分享感受。 2. 利用筆繪畫出不同線條的作品。 3. 利用條狀色紙進行編織。 非正式課程 第10週：萬聖節，欣賞萬聖節裝扮。	8-14	第五單元：我是大明星(性E4) 課程說明： 1. 跟著故事圖片演出戲劇。 2. 透過肢體表達情緒、動作及情境。 3. 欣賞劇團表演。 非正式課程 第11週：環境教育宣導，欣賞資源回作行動劇。
15-21	第三單元：形狀魔術師 課程說明： 1. 尋找生活中不同的形狀，並畫出來。 2. 利用三角形、圓形及方形創作藝術作品。 3. 利用身邊物品，排列出形狀。 非正式課程 第17週：學校運動會，協助佈置休息區，幫運動員加油打氣。 第18週：聖誕節，欣賞聖誕節歌曲、製作聖誕節作品。	15-21	第六單元：與動物有約(環E2) 課程說明： 1. 利用節奏樂器表現速度快慢，分享「龜兔賽跑」快慢版的感受。 2. 認識音樂家聖桑及動物狂歡節之各種樂器代表。 3. 模仿動物的形態並畫出動物樣貌。 非正式課程 第16週：端午節，認識端午節習俗，欣賞端午節歌曲，創作相關作品。 第19週：畢業典禮，歡送畢業生，欣賞畢業歌。

領域：綜合

(三~六年級/自閉症、智能障礙)

每週節數		2節
教學對象		蕭○育(六年級智能中度) 劉○名(四年級智能中度)、黎○明(四年級自閉中度) 蕭○炘(四年級自閉中度)、胡○恩(三年級智能輕度) 黃○琦(三年級智能中度)、黃○弘(三年級智能重度) 黃○哲(三年級智能中度)、陳○閔(三年級智能輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-II-1/1a-III-1 展現自己能力與興趣，表達自己的想法及接納他人的選擇。 1c-II-1/1c-III-1 認識日常生活中常見的職業類別。 1d-II-1 覺察自我情緒的變化。 1d-III-1 覺察自我與他人情緒的變化。 2a-II-1/2a-III-1 運用適當的溝通方式並展現合宜的人際互動。 2b-II-1 參與團隊合作並能關心團隊的成員。 2b-III-1 參與學校各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。 2d-II-1/2d-III-2 體驗生活中美感多樣性活動。 3d-II-1/3d-III-1 了解自然中環境的問題，並探討對環境友善的行動。 學習內容 Ac-II-1 認識各種常見的職業。 Ac-II-2 認識各種常見工作的性質。 Ad-II-1/Ad-III-1 自我情緒的辨識。 Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。 Ba-II-2/Ba-III-1 與家人、同儕及師長的人際互動與情感表達。 Bb-II-1 學校團體活動的參與。 Bd-II-1/Bd-III-1 認識生活美感的普遍性與多樣性。 Cd-II-1/Cd-III-1 認識自然中生態資源及其環境問題。 Cd-II-2/Cd-III-3 環境友善的行動與分享。 Aa-III-1 了解自己所擅長事物。 Ac-III-1 認識各種常見職業的功能。 Ac-III-2 表達自己對職業的興趣。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 環境教育（環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 戶外教育（戶E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生的影響與衝擊。） 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念、涯 E4 認識自己的特質與興趣、涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能辨識基本情緒(1d-II-1、1d-III-1、Ad-II-1、Ad-III-1、2a-II-1、2a-III-1、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-III-1、Ba-II-3、Ba-III-2) 2. 覺知自己做得到的事，並主動進行(1a-II-1、1a-III-1、Aa-II-2、Aa-III-1、2a-II-1、2a-III-1、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-III-1、Ba-II-3、Ba-III-2、涯 E1、涯 E4) 3. 認識各種環境保護及改善的活動方式，並根據自身能力落實於生活中(3d-II-1、3d-III-1、Cd-II-1、Cd-III-1、Cd-II-2、Cd-III-3、Cd-III-2、環 E3、戶 E3) 4. 認識各種常見職業類別與功能(1c-II-1、1c-III-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、涯 E9) 5. 體驗生活中美感的多樣性(2d-II-1、2d-III-2、Bd-II-1、Bd-III-1) 6. 能知道團隊合作的好處，並與同學合作達成共同目標(2a-II-1、2a-III-1、2b-II-1、2b-III-1、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-III-1、Ba-II-3、Bb-II-1、Bb-II-2、Ba-III-2、Bb-III-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：__
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電子白板、平板、語音輸入軟體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：部分如廁協助、學生情緒激動時先帶離冷靜 ☒ 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：採分段評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他 ☒ 試題(卷)調整：教師獨立出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:電子書 2. 社區資源:小天使、交通車
教具/輔具	1. 教具:平板電腦、電子白板、圖卡、學習單。 2. 輔具:握筆輔助器、溝通輔具(溝通圖卡、點讀筆)、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

1~6	正式課程 第一單元 情緒你我他 透過照片、影片分辨表情差異、事件感受、認識正向/負向情緒，練習辨認自己/他人的情緒。 非正式課程 第1週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 (防E4、防E5) 第3週 安全教育-交通安全教育：1. 建立安全意識。2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 (安E2、安E4) 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第5週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。 第6週 家庭暴力防治宣導與討論：提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 (家E5)。
7~13	正式課程 第二單元 發現美 透過Google Art & Culture中AR功能欣賞世界各地美術館中的藝術創作，找到感興趣的題材並探索類似作品。 非正式課程 第7週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第7週 童話心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。 第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第12週 性教育宣導與問題討論：理解性別的多樣，低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期的身體的發展。 (性 E12) 第13週 生命教育宣導與討論-關懷尊重不一樣的同學，養成知善、樂善與行善的品德素養。(品 E6 同理分享)(融合教育)
14~20	正式課程 第三單元 百工誌 了解便利的日常生活是由不同工作的人努力的結果，認識不同職業並了解職業不分性別、貴賤。 非正式課程 第14週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第14週-第18週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) 第17週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 性別平等宣導：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異。(性 E4) 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。 第19週：健康促進宣導：防範事故傷害發生以確保生命安全(安 E11、安 E12、安 E13)
下學期	
週次	單元名稱/內容

1~6	正式課程 第一單元 行行出狀元 透過影片、教師講解認識不同職業及其工作內容，並學習正確的工作態度。 非正式課程 第1週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第3週：防災教育：地震避難逃生演練。(防E4、防E5) 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第4週 安全教育：1.建立安全意識，2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全(安E2、安E4) 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。
7~13	正式課程 第二單元 團結力量大 以兩兩一組的方式進行活動，學習注意並配合同伴完成任務，並了解合作的好處。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第8週 民族掃墓節:藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第10週 身障體驗：透過體驗學習關懷並同理他人，養成知善、樂善與行善的品德素養。(品 E6) 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 第12週 愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
14~20	正式課程 第三單元 環保尖兵 透過影片了解人類活動對環境造成的破壞，以及愛護環境的方式，並從中選擇適合的方案身體力行。 非正式課程 第16週 性侵害犯罪防治宣導：認識性騷擾，並知道尋求救助管道。(性 E5) 第16週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。

彰化縣員東國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

領域：健康與體育

(二、三、四年級/智障、自閉/百合班)

每週節數		3節
教學對象		百合班 四年級劉○名(智障中度)、四年級蕭○炘(自閉中度) 三年級黃○琦(智障中度)、三年級胡○恩(智障輕度) 三年級陳○閔(智障輕度)、三年級黃○弘(智障重度) 二年級高○翔(智障重度)、二年級蔡○樺(自閉中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◆低年級(高○翔、蔡○樺)： 認識基本的健康常識。1a- I -1 認識基本的運動常識。1c- I -2 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。(性E5) 探究運動基本的保健。(安E7) 接受健康的生活規範。2b- I -1 表現尊重的團體互動行為。2c- I -1(轉銜) 專注觀賞他人的動作表現。2d- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。3a- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。3b- I -1 能於生活中嘗試運用生活技能。3b- I -3 表現安全的身體活動行為。3c- I -2(物理、職能) 養成健康的生活習慣。4a- I -2 選擇適合個人的身體活動。4c- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。4d- I -2、校本 探究運動基本的保健。(安E7) ◆中年級(劉○名、蕭○炘、黃○琦、胡○恩、陳○閔、黃○弘)： 認識身心健康基本概念與意義。1a- II -1 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。1b- II -2、(轉銜) 認識身體活動的傷害和防護概念。1c- II -2 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。(性E4) 探究運動基本的保健。(安E7) 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。2a- II -2 願意改善個人的健康習慣。2b- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。2c- II -2 表現觀賞者的角色和責任。2d- II -2 演練基本的健康技能。3a- II -1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。3b- II -1 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。3b- II -3 (職能)

	透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。3c-II-2(物理) 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。4a-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。4d-II-1 (轉銜)
	學習內容 ◆低年級(高○翔、蔡○樺)： Aa-I-1不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1體適能遊戲。 Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 Cb-I-2班級體育活動。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-1認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 ◆中年級(劉○名、蕭○炘、黃○琦、胡○恩、陳○閔、黃○弘)： Bc-II-1暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2運動與身體活動的保健知識。 Cb-II-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2學校運動賽會 Cb-II-4社區運動活動空間與場域。 Cd-II-1戶外休閒運動基本技能。 Da-II-1良好的衛生習慣。 Db-II-1男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1食物與營養的種類和需求。 Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Cb-II-4社區運動活動空間與場域。 Cd-II-1戶外休閒運動基本技能。 Da-II-1良好的衛生習慣。 Db-II-1男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1食物與營養的種類和需求。 Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hc-II-1標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1音樂律動與模仿性創作舞蹈。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

	■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等 (性E4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2.安全教育 (安E7 探究運動基本的保健。安 E8 了解校園安全的意義。) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ◆低年級(高○翔、蔡○樺)： 1. 能具備簡單的健康及安全知識(1a- I -1、1c- I -2、安E7、安E8、性E5) 2. 能享受身體健康帶來的樂趣(2b- I -1、2c- I -1、2d- I -1、轉銜) 3. 能具備簡單的體育技能(3a- I -1、3b- I -1、3b- I -3、3c- I -2、物理、職能) 4. 能培養健康習慣(4a- I -2、4c- I -2、4d- I -2、校本) 5. 在戶外進行體育活動時，能愛惜校園植物。(環 E2) ◆中年級(劉○名、蕭○炘、黃○琦、胡○恩、陳○閔、黃○弘)： 1. 能具備基本的健康及安全知識(1a- II -1、1b- II -2、轉銜、1c- II -2、性E4、安E7、安E8) 2. 能享受身體健康帶來的樂趣(2a- II -2、2b- II -2、2c- II -2、2d- II -2) 3. 能具備基本的體育技能(3a- II -1、3b- II -1、3b- II -3、3c- II -2、職能、物理) 4. 能養成正面的健康習慣(4a- II -1、4d- II -1、轉銜) 5. 戶外運動時，能愛惜校園植物。(環 E2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：學生座位遠離門口、走道，以降低干擾 ■教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體 ■提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 ■提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題 ■提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：問答、指認、觀察和實作 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒、翰林、南一版健康課本、自編教材、自編學習單、教學ppt、字卡和圖卡 2.社區資源:義工媽媽、遊覽車、晴雨球場、全聯賣場、社區附近商店

教具/輔具	3. 教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體 4. 輔具: 無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元 運動身體好（安 E7、安 E8） 課程說明： ◆低年級(高○翔、蔡○樺)： 1．原地跳 2．雙腳跳 3．單腳跳 4．越過地上的線繩。 5．動作模仿，例如拍膝、拍手、拍肩膀、抱頭、扭腰、曲膝、原地踏步、雙手上舉。 6．暖身操 7．注意運動安全 ◆中年級(劉○名、蕭○忻、黃○琦、胡○恩、陳○閔、黃○弘)： 1．原地跳 2．單腳跳 3．躍過障礙物 4．連續跳躍 5．動作模仿，例如青蛙跳、小鳥飛、水草搖、獅子吼 6．走平衡木 7．體操動作 8．折返跑 9．注意運動安全 融入議題：安全教育（安E7 探究運動基本的保健。安 E8 了解校園安全的意義。） 非正式課程 第5週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，培養基本動作能力。
8-14	正式課程 第二單元 我長大了。 課程說明： 1．了解生長的變化，包括身高變高、體重變重、學會閱讀寫字。 2．認識生長的過程，例如嬰兒期、幼兒期、兒童期、青春期的變化過程。 3．認識生長發育應有的好習慣，例如均衡飲食、規律運動、早睡早起。 4．認識自己的特點，並學習欣賞自己。 5．理解不良習慣對健康的危害。 ◆低年級(高○翔、蔡○樺)： 1．認識兒童的生長變化。 2．能養成均衡飲食的好習慣。 3．認識生理性別。 4．養成早睡早起的好習慣。

	◆中年級(劉○名、蕭○炘、黃○琦、胡○恩、陳○閔、黃○弘)： 1．能認識兒童期與青春期的生長變化。2．能維持健康均勻的體態。3．認識性別特質與性別認同的多元面貌。4．學習尊重異性。5．能知道飲酒及二手菸所造成的危害。 融入議題：性別平等(性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 非正式課程 第11週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環 E1) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 (戶 E3) 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 第14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處，並享受成長的美好(融合教育)
15-21	正式課程 第三單元 生活保健 課程說明： 1．能認識五官及身體。 2．知道愛護身體的方法，例如「看電視時能適度休息、聽音樂時保持適當音量、流鼻水時能看醫生、吃東西前先吹涼、飯後清潔口腔」 3．能知道意外傷害時的緊急處理方式，例如：沙子進到眼睛時，要眨眼睛讓沙子隨淚水流出；撞到桌子時，可以先找護士阿姨，敷藥或進行冰敷；身體不適時，可以告知父母師長。 4．能了解正確的用藥方式，例如：依照醫生囑咐吃藥，不信神奇療效的藥、不亂吃偏方、不吃別人贈送的藥、不買夜市地攤及遊覽車上販售的偏方。 5．上完體育課或如廁後，能清洗雙手。 6．能適度補充水份。 ◆低年級(高○翔、蔡○樺)： 1．能指認五官及身體部位。2．能愛護自己的身體。3．需要幫忙時，能以肢體動作表達。4．生病時能按時服藥。5．如廁後及吃飯前，能清洗雙手。6．能在師長提醒下，補充水份。 ◆中年級(劉○名、蕭○炘、黃○琦、胡○恩、陳○閔、黃○弘)： 1．能說出五官及身體部位的名稱、用途。2．能知道保護身體的方法。3．身體不適時，能告知師長。4．能分辨藥袋裡的紅包、白包及藥水。5．能明確說出不舒服的部位。6．如廁後及吃飯前，能清洗雙手。7．口渴時能自行喝水。 非正式課程 第17週 冬至：配合節氣與飲食，進行生活保健。 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元 適應體育田徑賽 課程說明 ◆低年級(高○翔、蔡○樺)： 1. 暖身操 2. 短跑競速：聽聞口令後，能朝向終點線奔跑。 3. 立定跳遠：能站在白線後，往前跳出。 4. 壘球擲遠：能站在白線後，將球丟出。 5. 注意運動安全。 6. 進行體育活動時，能愛護校園環境及動植物 7. 搭乘交通車參賽時，能注意安全。 ◆中年級(劉○名、蕭○炘、黃○琦、胡○恩、陳○閎、黃○弘)： 1. 暖身操。 2. 短跑競速：聽聞口令後，朝向終點線奔跑。 3. 立定跳遠：練習屈膝耍臂，順勢跳起。 4. 壘球擲遠：能以左手指向斜上方，右手將球擲出。 5. 折返跑 6. 穿越障礙物跑步 7. 注意運動安全，避免運動傷害。 8. 進行體育活動時，能愛護校園環境及動植物 9. 搭乘交通車參賽時，能注意安全。 融入議題： 安全教育（安E7 探究運動基本的保健。） 環境教育(E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 非正式課程 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，培養基本動作能力。 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。

8-14	正式課程 第二單元 均衡飲食 課程說明： 1．認識天然健康的食物，例如水果、蔬菜、堅果種子、豆魚蛋肉、乳品、全穀雜糧。 2．認識加工食品，例如炸雞、火腿、蛋糕、糖果、泡麵、洋芋片、汽水、珍奶、甜甜圈、零食，並知道他們所帶來的危害。 3．認識早餐、午餐菜單。 4．審視每日飲食內容，是否符合健康原則。 ◆低年級(高○翔、蔡○樺)： 1．能指認天然食物的圖片。2．能攝取足夠的營養食物。3. 學會注意自己的健康。 ◆中年級(劉○名、蕭○炘、黃○琦、胡○恩、陳○閔、黃○弘)： 1．能分辨天然食物與垃圾食物。2．能選擇健康的食物。3．能均衡飲食。4．能拒絕零食的誘惑。5．能自行進食並完成飯後整潔工作。 非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。
15-21	正式課程 第三單元 控球好手 課程說明： ◆低年級(高○翔、蔡○樺)： 1．原地拋接。2．地板滾球。3．近距離傳球。4．注意運動安全 ◆中年級(劉○名、蕭○炘、黃○琦、胡○恩、陳○閔、黃○弘)： 1．胸前傳球。2．過頂傳球。3．三角傳球 4．注意運動安全 融入議題：安全教育（安E7 探究運動基本的保健。安 E8 了解校園安全的意義。） 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人，培養良好人際關係。

領域：健康與體育

(二三四六年級/智能障礙、自閉症/向日葵班)

每週節數		3節
教學對象		蕭○育(六年級智障中度)、黎○明(四年級自閉重度) 黃○哲(三年級智障輕度)、張○函(二年級自閉重度) 劉○翰(二年級智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識簡易的運動常識。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-I-1 表現適當的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1b-II-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念 2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。。 1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。 1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-1 表現基本運動精神與規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 學習內容 Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識 Cb-I-1 運動安全常識、運動的好處 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Hc-I-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ib-I-1 簡易唱跳與模仿性律動遊戲。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質之認識。 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈 Aa-III-1-1 生長發育的影響因素 Ba-III-2-1 校園事故傷害的預防。

	Bc-III-2 運動保健與終身運動的基本知識 Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現 Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。 Ea-III-4-1認識天然食材與加工食材。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 4. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 生命教育(生E3 性別與自我之間的關係。) 6. 安全教育(安E6 了解自己的身體、安E7 探究運動基本的保健。) 7. 生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識居家、校園環境危機與安全(1a-I-1、1c-I-2、2c-I-1、1c-II-2、3c-II-2、1b-III-1、1c-III-2、安 E6、性E4、環 E1) 2. 能模仿暖身伸展動作(3c-I-1、1c-II-1、2c-II-1、3c-II-2、1b-III-1、安 E6、安 E7、品E3、人E3、人E5、性E4) 3. 能知道運動安全常識、運動好處(1a-I-2、1c-I-2、1c-II-2、2c-II-1、3c-II-2、1b-III-1、1c-III-2、安 E6、安 E7) 4. 能模仿簡單的律動唱跳(2c-I-1、3c-I-1、1c-II-1、2c-II-1、3c-II-2、3c-III-1、人E5、性E4) 5. 認識身體部位及如何保健(1a-I-1、1b-II-1、1c-II-2、2a-II-2、3c-II-2、1b-III-1、1c-III-2、安 E6、安 E7) 6. 能學習個人運動與團體運動的相關技能(1c-I-2、2c-I-1、3c-I-1、1c-II-1、1c-II-2、2c-II-1、3c-II-2、1b-III-1、1c-III-2、2c-III-1、安E6、安 E7、品E3、涯E4) 7. 能辨認健康的食物以及對身體的好處(1a-I-1、2a-II-2、2c-II-1、1b-III-1、安 E6) 8. 能做出跑跳與投擲滾球的動作(1c-I-2、2c-I-1、3c-I-1、1c-II-1、1c-II-2、2c-II-1、3c-II-2、1c-III-2、2c-III-1、3c-III-1、安 E6、品E3、人E3、人 E5、性E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：在教室練習時移開課桌椅 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習

	☒ 提供行政支援：申請專業團隊介入 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他 ☒ 試題（卷）調整：問答及實作評量為主 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：電子書 2. 社區資源：愛心小天使、愛心義工
教具/輔具	1. 教具：牙齒模型、運動器材 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~6	正式課程 第一單元 快樂動一動 課程說明： ◆低年級：1．指認身體部位。2．在協助下進行肌肉拉伸及關節運動。3．在協助下完成指定的動作。4．防災演練基本動作。 ◆中年級：1．說出身體部位的名稱。2．在提示下進行肌肉拉伸及關節運動。3．在提示下，完成動作模仿。4．防災演練動作練習。5．身體界限與自我保護。 ◆高年級：1．說出身體部位的名稱、功能。2．自行進行肌肉拉伸及關節運動。3．能進行動作模仿，並保持平衡。4．認識身體的第二性徵。5．防災演練動作練習。6．身體界限與自我保護。 融入議題： 安全教育（安E6 了解自己的身體、安E7 探究運動基本的保健。） 性別平等（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 非正式課程 第1週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。（防E4、防E5），並從防災訓練過程中，提昇動作能力。 第3週 安全教育-交通安全教育：1. 建立安全意識。2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。3. 防範事故傷害發生以確保生命安全（安E2、安E4） 第5週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，提昇動作能力。

7~13	正式課程 第二單元 唱唱跳跳 課程說明： 跟著影片和音樂節奏一起跳舞，並依學生能力調整影片播放速度及動作難度。 1．低年級練習單一動作，例如「青蛙跳、小鳥飛、水草搖」等動作。 2．中年級練習手腳並用，完成連慣動作。 3．高年級練習走位及整體動作協調。 4．與同學一起進行練習，培養良好人際關係。 5．在練習時，能排隊輪流進行練習，從中學習尊重同學，禮讓他人。 融入議題： 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 非正式課程 第7週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。 第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第11週 戶外教育：帶領身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 (環 E1) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 (戶 E3) 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 第12週 性教育宣導與問題討論：理解性別的多樣，低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期的身體發展。 (性 E1² 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌) 第13週 生命教育宣導與討論-關懷尊重不一樣的同學，養成知善、樂善與行善的品德素養。(品 E6 同理分享)(融合教育) 第14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處
14~20	正式課程 第三單元 球類運動 課程說明： 在適合場地進行拍、踢、傳接球，並依學生程度調整動作變化如踢球方向、傳接球方式。 1．低年級練習近距離傳接球、原地雙手拍球、定點踢球。 2．中年級練習中距離傳接球、移動中拍球、用腳踢慢速移動的球 3．高年級練習遠距離傳接球、移動中拍球、用腳踢快速移動的球。 非正式課程 第17週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 性別平等宣導：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異。(性 E4) 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年學習計畫。 第19週：健康促進宣導：防範事故傷害發生以確保生命安全(安 E11、安 E12、安 E13)
下學期	
週次	單元名稱/內容

1~6	正式課程 第一單元 適應體育田徑賽 課程說明： 參加適應體育田徑賽，學習短跑、跳遠、擲壘球的運動技巧，並依各自報名的項目，來加強練習，同時學習搭乘交通車的安全規定，並由各類比賽中，找到適合自己的運動項目及興趣。 低年級：練習短跑、立定跳遠、跑到指定地點。 中年級：練習短跑、立定跳遠、折返跑、跑到指定地點、壘球擲遠。 高年級：練習短跑、立定跳遠、三級跳遠、折返跑、穿越障礙物、跑到指定地點、壘球擲遠。 融入議題： 生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。) 非正式課程 第3週：防災教育：地震避難逃生演練。(防E4、防E5) 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練，提昇動作能力。 第4週 安全教育：1.建立安全意識，2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全(安E2、安E4) 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。
7~13	正式課程 第二單元 健康飲食 課程說明： 低年級：1．認識健康食物．2．認識垃圾食物。3．養成定時定量的飲食習慣。4．在協助下，進行潔牙。 中年級：1．指認健康食物．2．指認垃圾食物。3．認識六大類食物。4．認識營養均衡的好處。5．定時定量、不挑食。6．在提示下，進行潔牙。 高年級：1．說出健康食物的好處。2．說出垃圾食物的壞處。3．說出六大類食物的名稱。4．說出營養均衡的好處。5．養成良好飲食習慣。6．自行完成飯後潔牙。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第8週 民族掃墓節:藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第10週 生命教育-身障體驗活動：透過體驗學習關懷並同理他人，養成知善、樂善與行善的品德素養。 (品 E6 同理分享)(融合教育) 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。
14~20	正式課程 第三單元 夏日安全 課程說明： 低年級：1．能在協助下進行戶外活動，及熱身動作。2．能在協助下補充水份。3．能在提醒下洗手，保持夏日衛生。4．能認識水域安全規定。 中年級：1．能進行暖身操。2．能在提醒下補充水份。3．能在提醒下，維護身體衛生。4．能理解水域安全規定。5．能進行戶外活動。 高年級：1．能進行暖身操。2．能自行補充水份。3．能自行洗手，保持乾淨。4．能說出水域安全規定。5．能進行戶外活動 融入議題：環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完

整性。)

非正式課程

第16週 性侵害犯罪防治宣導：認識性騷擾，並知道尋求救助管道。(性 E5)

第16週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。

第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。

彰化縣員東國小112學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

科目：生活管理_____

(二、三、四年級/智障、自閉/百合班)

每週節數		1節
教學對象		二年級高○翔(智障重度)、二年級蔡○樺(智障中度)、 三年級黃○弘(智障重度)、三年級胡○恩(智障輕度)、 三年級陳○閔(智障輕度)、三年級黃○琦(智障中度)、 四年級蕭○炘(自閉中度)、四年級劉○名(智能中度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 2. 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 3. 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 4. 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 5. 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 6. 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 7. 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 8. 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 學習內容 1. 特生C-sP-1 如廁技巧 2. 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 3. 特生C-sP-5 個人清潔。 4. 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 5. 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 6. 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 7. 特生K-sP-1 就讀學校的認識 8. 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性平教育：性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 2. 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標		1. 能表達如廁需求(特生1-sP-12、語言) 2. 精熟如廁技巧(特生1-sP-14、特生C-sP-3、職能、物理) 3. 注意自身儀容及培養個人衛生習慣(特生1-sP-19、特生1-sP-20、特生1-sP-24、特生C-sP-5、特生D-sP-1、特生D-sP-3、特生F-sP-3、職能) 4. 認識性騷擾、性侵害等行為(特生3-sP-3、特生I-sP-6、性 E5、安 E4) 5. 能維護環境整潔(特生2-sP-6、特生F-sP-3、安 E4、職能) 6. 認識社區環境資源(特生K-sP-1、特生3-sP-3、安 E4)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____

學習環境調整	☒ 教室佈置：減少環境中易分散注意力的視、聽覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電子白板、平板、語音輸入軟體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：情緒高漲時協助帶離冷靜、如廁協助 ☒ 提供行政支援：校外教學支援、獎助學金申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：採分段評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過指認、實作和問答的方式評量 ☒ 試題（卷）調整：教師獨立出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:自編教學ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1. 教具:電子白板、平板、單槍投影機 2. 輔具:語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 我會上廁所 1. 表達想上廁所的意願。 練習使用圖卡表達上廁所意願，並自己練習主動說出想上廁所的意願。 2. 上廁所的正確步驟 透過工作分析法完成上廁所的步驟。 非正式課程 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第5週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。 第7週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第7週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。
8~14	正式課程 第二單元 性別大不同(性 E5、安 E4) 1. 區別不同性別 指認、辨認生理男、生理女，知道自己與異性的異同 2. 保護自己尊重他人 知道身體的隱私部位不能隨意觸碰、遵守正確的相處之道 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌及危機處理方式 觀看相關的宣導影片及圖片，並辨別什麼是危險情境、學習呼救的方法 非正式課程 第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第11週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。

	第14週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處
15~21	正式課程 第三單元 服儀整潔 1.自己的服儀整潔 能透過看鏡子練習整理自己的服儀、練習向成人尋求協助，並學習使用指甲剪修剪指甲 2.個人物品櫃的整潔 能透過相關步驟自己完成整理個人物品櫃 非正式課程 第17週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 我會刷牙 1.口腔保健的重要性 觀看相關的影片並使用牙齒模型練習刷牙動作、透過鏡子觀看自己的刷牙動作 2.我會刷牙 能落實飯後自己刷牙 非正式課程 第1週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。
8~14	正式課程 第二單元 我是購物小達人 1.認識社區資源 指認常見的便利超商並能說出平時到超商購買的物品。 2.我會買東西 練習透過自己的購物清單購物，並使用悠遊卡、一卡通付錢 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第8週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第10週 生命教育-身障體驗活動：透過體驗學習關懷並同理他人，養成知善、樂善與行善的品德素養。(品 E6 同理分享) (融合教育) 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。 第12週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處
15~21	正式課程 第三單元 環境清潔 1.環境衛生 指認、說出環境衛生與個人健康的影響與如何維持乾淨的環境。 2.我會打掃 透過口訣完成洗、擰抹布的步驟，練習使用拖把拖地板。 非正式課程 第16週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。

貳、特殊需求領域課程

科目：生活管理

每週節數		1節(向日葵班)
教學對象		A組：蕭○育(六年級智障中度)、黃○哲(三年級智障輕度) B組：黎○明(四年級自閉重度)、張○函(二年級自閉重度)、劉○翰(二年級智障中度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-9選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-11分類衣物並收納保管。 特生1-sA-6使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。
		學習內容 特生B-sP-1衣物穿脫技巧。 特生B-sP-3衣物的清潔與收納。 特生F-sP-1環境衛生的觀念。 特生F-sP-3清掃工作的技能。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 1. 能源(能E2了解節約能源的重要。) 2. 品德(品E1良好生活習慣與德行。) 3. 家庭教育(家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標		<u>A組</u> 1.提升家庭生活功能，維護環境整潔，正確擦桌子。(特生2-sP-6、特生F-sP-1、特生F-sP-3、品E1) 2.增進自我照顧能力，學習上衣短褲的收納。(特生1-sP-9、特生1-sP-11、特生B-sP-1、特生B-sP-3、家E11) 3.增進自我照顧能力，學習外套的收納。(特生1-sP-9、特生1-sP-11、特生B-sP-1、特生B-sP-3、家E11) 4.增進自我照顧能力，學習曬掛外套。(特生1-sP-9、特生1-sP-11、特生1-sA-6、特生B-sP-3、家E11) 5.提升家庭生活功能，維護環境整潔，正確掃地。(特生2-sP-6、特生F-sP-1、特生F-sP-3、品E1) 6.提升家庭生活功能，維護環境整潔，正確拖地。(特生2-sP-6、特生F-sP-1、特生F-sP-3、能E2) <u>B組</u> 1.提升家庭生活功能，學習擰轉抹布、手擦桌子。(特生2-sP-6、特生F-sP-1、特生F-sP-3、品E1) 2.增進自我照顧能力，學習上衣短褲的穿脫。(特生1-sP-9、特生1-sP-11、特生B-sP-1、特生B-sP-3、家E11) 3.增進自我照顧能力，學習外套的穿脫。(特生1-sP-9、特生1-sP-11、特生B-sP-1、特生B-sP-3、家E11) 4.增進自我照顧能力，學習掛衣架。(特生1-sP-9、特生1-sP-11、特生1-sA-6、特生B-sP-3、家E11) 5.提升家庭生活功能，維護環境整潔，手撿垃圾到桶子。(特生2-sP-6、特生F-sP-1、特生F-sP-3、品E1)

	6.提升家庭生活功能，維護環境整潔，練習手握拖把拖地。(特生2-sP-6、特生F-sP-1、特生F-sP-3、能E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：網路影片、自編簡報
教具/輔具	抹布、衣物、衣架、掃把、畚斗、拖把組、電腦多媒體

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一 擦桌子(品E1) 課程說明：利用影片教學和實際示範，練習有順序的擦拭桌面。 A：轉乾溼抹布，對折抹布，Z字型擦拭桌面。 B：教師肢體協助完成活動。 非正式課程 第1週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。	1-7	單元一 我會掛外套(家E11) 課程說明：教師實際示範，經由視覺提示及老師口頭提示，將曬衣架穿上外套，並掛上桿子。 A：獨立完成活動。 B：教師肢體協助將曬衣架穿上外套，學生自行掛上桿子。 非正式課程 第4週：適應體育運動會，維持休息區的整潔，不亂丟垃圾。
8-14	單元二 衣服的穿脫與收納(家E11) 課程說明：經由影片教學和實際示範，協助練習穿短袖上衣及短褲，折疊上衣短褲。 A：折疊上衣短褲。 B：教師肢體協助完成衣物的穿脫。 非正式課程 第9週：節約能源宣導與問題討論，珍惜資源，愛護地球，增進能源基本概念。	8-14	單元二 我會掃地(品E1) 課程說明：正確使用掃把和畚斗掃除紙屑，將紙屑倒入垃圾桶。 A：慣用手拿掃把、另一支手拿畚斗，掃除地上球狀垃圾。 B：手撿垃圾到垃圾桶，把掃具歸位。 非正式課程 第11週：世界地球日，配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。
15-21	單元三 外套的穿脫與收納(家E11) 課程說明：經由影片教學和實際示範，協助練習穿脫外套，折疊外	15-21	單元三 我會拖地(能E2) 課程說明：學習將拖把浸濕及轉乾，使用正確姿勢拖地。

	套。 A：拉上拉鍊，折疊外套。 B：教師肢體協助完成外套的穿脫。 非正式課程 第17週：性別平等宣導，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異性。		A：正確使用旋轉式拖把清潔地面。 B：教師肢體協助完成活動。 非正式課程 第16週：性侵害犯罪防治宣導，認識性騷擾，並知道尋求救助管道。
--	--	--	---

科目：社會技巧

(二、三、四年級/智能、自閉/百合班)

每週節數		1節
教學對象		二年級高○翔(智障重度)、二年級蔡○樺(智障中度)、 三年級黃○弘(智障重度)、三年級胡○恩(智障輕度)、 三年級黃○琦(智障中度)、三年級陳○閔(智障輕度)、 四年級蕭○炘(自閉中度)、四年級劉○名(智能中度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範並依情境回應他人邀請或主動加入團體。 特社3-II-7 主動向人問候或表達感謝。 學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。
融入議題		■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 家庭教育：家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
學習目標		1. 能辨認自己的情緒(特社1-I-1、特社1-II-1、特社A-I-1、特社A-II-1) 2. 能與他人建立友善關係(特社2-I-3、特社2-I-6、特社2-I-12、特社2-II-3、特社3-II-7、特社B-I-2、特社B-I-3、特社B-II-3、特社C-II-3、人 E3) 3. 能向認識的人打招呼(特社2-I-6、特社2-I-12、特社3-II-7、特社B-I-3、特社C-II-3) 4. 能知道基本的禮儀(特社2-I-12、特社2-I-14、特社3-I-5、特社B-I-5、特社C-I-1、特社B-II-3、性 E4) 5. 能辨識情境並做適當的事情(特社3-I-2、特社3-I-4、特社3-I-5、特社2-II-3、特社C-I-1、人 E3) 6. 能主動關心他人(特社2-I-3、特社B-I-3、特社A-II-1、特社C-II-3、人 E3、家 E7)。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少環境中易分散注意力的視、聽覺刺激 ☒ 座位安排：視課程需求調整課桌椅位置 ☒ 教學設備：電子白板、平板、語音輸入軟體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助上課常規與生活習慣建立 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊 ☐ 其他____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：採分段評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過問答、指認、實作的方式評量 ☒ 試題(卷)調整：教師電腦出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學ppt 2. 社區資源：便利商店、超市
教具/輔具	1. 教具：電子白板、平板、單槍投影機 2. 輔具：語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程： 第一單元 很高興認識你(性 E4) 1. 認識自己與同儕。 指認、認讀自己的名字、說出同儕的名字。 2. 向他人自我介紹 聽到自己的名字有反應、舉手，並在引導下向他人自我介紹。 3. 注意與他人相處時的身體界線 透過角色扮演練習正確與他人互動的方式。 非正式課程 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第5週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。 第7週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第7週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。
8~14	正式課程 第二單元 認識情緒 1. 認識不同的情緒 聆聽情緒相關的繪本故事與影片，並透過觀察辨識不同的情緒、說出不同情緒表情的特徵。 2. 覺察與表達情緒 能在協助下選擇對應情緒的圖卡，並結合生活經驗說出不同的情緒、能用簡單句表達自己的情緒。 3. 處理負面情緒的方式

	觀看處理負面情緒相關的影片並在引導下說出處理負面情緒的步驟。 非正式課程 第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第11週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 第14週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處
15~21	正式課程 第三單元 我是禮貌兒童(家 E7) 課程說明： 1. 聆聽他人的談話 談話時，眼神注視對話者的眼睛，並能等待對方的談話結束後才發表自己的意見。 2. 打招呼的方式 能透過角色扮演的的方式練習對應情境的招呼用語。 非正式課程 第17週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年學習計畫。

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 校園生活(人 E3) 1. 遵守團體規範 能說出團體規範、能在不同情境下做出對應的動作。 2. 團體合作活動 在協助下完成與他人合作的活動，並練習主動協助其他同儕、活動過程中可以與他人合作。 非正式課程 第1週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。
8~14	正式課程 第二單元 我們一起玩 1. 玩玩具/遊戲的規範 練習如何邀請他人加入遊戲、練習如何加入他人遊戲 2. 發生爭吵時的應對方式 複習上學期處理負面情緒的方式，並利用處理負面情緒的方式讓自己冷靜、尋求成人的協助 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第8週 民族掃墓節：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。
15~21	正式課程 第三單元 性別大不同(性 E4) 1. 區別不同性別 指認、辨認生理男、生理女，知道自己與異性的異同 2. 保護自己尊重他人 協助下與他人正確互動，並知道身體的隱私部位不能隨意觸碰、遵守正確的相處之道 3. 危機處理方式 觀看相關的影片及圖片，並辨別什麼是危險情境、練習呼救的方法 非正式課程 第16週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。

彰化縣員東國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

科目：特殊需求-功能性動作

(低年級組/智能障礙、自閉症)

每週節數		1節
教學對象		二年級劉○翰(智能中度)、二年級張○函(自閉重度)、 二年級蔡○樺(智能中度)、二年級高○翔(智能重度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 - 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 - 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 - 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 - 特功2-4 具備移動技能。 - 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 - 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 - 特功2-7 具備手部精細操作技能。 - 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 - 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 - 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 - 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 - 特功 A-3 軀幹的關節活動。 - 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 - 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 - 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 - 特功 C-6 彎腰拾物。 - 特功 E-4 扶物側走。 - 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 - 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 - 特功 F-1 物品的舉起或放下。 - 特功 F-2 物品的搬移。 - 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 - 特功 H-1 物品的抓握或放開。 - 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 - 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 - 特功 I-6 疊高積木。 - 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 - 特功 I-14 範圍內的著色。 - 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育

	1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 安全教育(安E10 關注校園安全的事件)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能善用四肢進行活動(特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-4、特功2-5、物理治療) 2. 手眼動作能保持平衡(特功2-6、特功2-7、特功2-8) 3. 學習時，能遵守團隊規範，注意運動安全。(特功3-2、人E3、安E10)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少環境中易分散注意力的視、聽覺刺激，並利用移動式隔板來減少干擾 ☒ 座位安排：視課程需求調整課桌椅位置 ☒ 教學設備：電子白板、軟墊 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：視教學情況適時協助 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊 ☒ 其他____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、觀察和實作 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：助行器、擺位椅 ☐ 其他____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 社區資源：公園、晴雨球場
教具/輔具	1. 教具：大龍球、巧拼墊、彈力帶 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 動物模仿秀 課程說明： 1. 模仿兔子、小鳥、猴子、老虎等動物的動作，進行關節活動。 2. 學生發揮想像力，自行設計動作，模仿任何一種動物。 3. 活動時，能遵守團體規範，並注意安全。	11~15	正式課程 第三單元 好漢坡 課程說明： 1. 在教室擺放平台作為階梯，練習上下階梯。 2. 熟練動作後，藉由揹書包、持物等方式增加重量 3. 練習手握扶手，通過無障礙坡道。 4. 練習手握扶手，上下樓梯。

	融入議題： (人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) (安E10 關注校園安全的事件) 非正式課程 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第5週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。		5. 練習攀爬溜滑梯的階梯 非正式課程 第11週 戶外教育：提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。 第14週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第14週 愛心小天使活動：學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育)
6~10	正式課程 第二單元 歡樂障礙賽 課程說明： 1. 在地上設置障礙物，教導學生避開障礙物，到達終點。 2. 雙手持物平舉或舉高，並避開障礙物到達終點。 3. 到終點之後，拿取指定的物品，並返回起點。 非正式課程 第7週 國慶日：理解雙十國慶的意義，熱愛自己的國家。 第7週 童畫心世界作品展：觀摩身障生繪畫作品，豐富藝術心靈。 第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。	16~21	正式課程 第四單元 大龍球 課程說明： 1. 練習坐、趴在大龍球上，並維持身體平衡。 2. 坐在大龍球上進行拋接球活動 3. 趴在大龍球上，並完成指定的任務(點數、配對、拍手) 4. 活動時，能遵守團體規範，並注意安全。 融入議題： (人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) (安E10 關注校園安全的事件) 非正式課程 第17週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元 點點畫 課程說明： 1. 用鉛筆把所有黑點連起來，變成一個圖案。 2. 使用彩色筆、蠟筆著色，而且不能超出界線。 3. 在師長協助下，使用剪刀將上色的圖案剪下，並貼在公佈欄。 非正式課程 第1週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。	11~15	正式課程 第三單元 跳圈圈 課程說明： 1. 在地上鋪放各種顏色的呼啦圈，學生依照指定顏色跳到呼啦圈裡。 2. 學生練習雙腳跳、單腳跳。 3. 活動時，能遵守團體規範，並注意安全。 融入議題： (人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) (安E10 關注校園安全的事件)

	第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。		非正式課程 第11週 世界地球日：配合世界地日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。
6~10	正式課程 第二單元 歡樂健康操 課程說明： 1. 模仿老師動作，進行蹲、站、跳、拍手、擊掌等基本動作。 2. 加入音樂，配合節拍做動作。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第8週 民族掃墓節:藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第10週 生命教育-身障體驗活動：透過體驗學習關懷並同理他人，養成知善、樂善與行善的品德素養。(品 E6 同理分享) (融合教育)	16~21	正式課程 第四單元 傳球高手 課程說明： 1. 學生圍成一圈，由其中一人開始，將球傳給同學。 2. 接到球的學生，要喊出另一位同學的名字，並傳球給對方。 3. 活動時，能遵守團體規範，並注意安全。 融入議題： (人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) (安E10 關注校園安全的事件) 非正式課程 第16週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。

科目：功能性動作訓練(中、高年級)

每週節數		中年級2節，高年級4節
教學對象		蕭○育(六年級智障中度)、蕭○炘(四年級自閉中度)、陳○閔(三年級智障輕度)、黃○琦(三年級智障中度)、黃○哲(三年級智障輕度)、黎○明(四年級自閉重度)、劉○名(四年級智障中度)、胡○恩(三年級智障輕度)、黃○弘(三年級智障重度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功2-4具備移動技能。 特功2-5具備舉起與移動物品技能。 特功2-6具備手與手臂使用技能。 特功2-7具備手部精細操作技能。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9具備動作計畫技能。 學習內容 特功C-6彎腰拾物。 特功F-1物品的舉起或放下。 特功F-2物品的搬移。 特功H-1物品的抓握或放開。 特功I-6疊高積木。 特功I-18綁鞋帶。 特功E-1連續翻身。 特功E-2腹部貼地的匍匐前進。 特功E-3腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功E-8單一台階的踏上或踏下。 特功E-9障礙物的跨越。 特功H-3拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4前三指指腹的抓握。 特功H-5拇指及食指尖的撿拾。 特功H-9單手連續撿起小物並移至掌心。 特功H-10單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功I-11剪直線或曲線。 特功I-14範圍內的著色。 特功I-17文具及學習材料的使用。 特功J-1簡單或單一動作的模仿。 特功J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 ■安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 家庭教育(家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2. 安全(安E4探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標		1. 能用不同的器物，移動及裝載物品。(特功1-1、特功2-2、特功2-4、特功2-5、特功2-6、特功C-6、特功F-1、特功F-2、物理) 2. 能將散亂物品整齊擺好及裝袋，練習打結塑膠袋。(特功1-1、特功2-

	2、特功2-8、特功 H-1、特功 I-6、特功 I-18、家E11、職能) 3. 能運用肢體及軀幹做出動作，移動到指定位置。(特功1-1、特功2-2、特功2-4、特功 E-1、特功 E-2、特功 E-3、特功 E-8、特功 E-9、物理) 4. 能單手投幣、整理及撿放錢幣。(特功1-1、特功2-2、特功2-6、特功2-7、特功 H-3、特功 H-4、特功 H-5、特功 H-9、特功 H-10、職能) 5. 能在範圍內塗色，使用剪刀剪出形狀。(特功1-1、特功2-2、特功2-6、特功2-7、特功2-8、特功 I-11、特功 I-14、特功 I-17、安 E4、職能) 6. 能緩慢移動身體，跟著示範做動作。(特功1-1、特功2-1、特功2-4、特功2-9、特功 J-1、特功 J-2、物理)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：所有學生靠近老師以利上課個別提醒。 ☒ 教學設備：電腦多媒體 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生完成課堂活動 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中進行問答、指認、觀察及紙筆等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：網路影片、自編教材。
教具/輔具	教具：教室內現有物品、積木、玩具、錢幣、剪刀、著色用具、電腦多媒體

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一 大力士 課程說明：利用袋子、盤子、籃子、椅子搬運有重量的物品，從A處到B處，卸下物品，搬上新物品返回A處。 非正式課程 第1週：防災教育，地震避難逃生演練，迅速動作，趴、掩、穩	1-7	單元一 數錢達人 課程說明：分類錢幣，將錢幣投入孔洞中；單手連續撿錢幣到掌心、單手連續將掌心錢幣移到手指放掉。 非正式課程 第4週：適應體育運動會，親自參與運動賽事，報名60公尺賽跑、立定跳遠或壘球擲遠。
8-14	單元二 收拾小幫手(家E11) 課程說明：將積木、玩具或物品，疊回原位；將積木、玩具或物品收到袋子裡，學習打結。 非正式課程	8-14	單元二 形狀大師(安E4) 課程說明：在形狀內著色，利用剪刀剪直線、曲線、圓形、三角形和方形。 非正式課程

	第11週：戶外教育，提供身障學生體驗自然、鄉土、社區商店、生態環境，增強社區資源的使用能力。		第8週：民族掃墓節，藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。
15-21	單元三 障礙挑戰賽 課程說明：佈置高低障礙，練習連續翻身、匍匐前進、爬行、跨越、上下台階。 非正式課程 第17週：學校運動會。練習進場大會舞。	15-21	單元三 打太極 課程說明：跟著影片示範，緩慢移動身體重心、身軀、雙手、雙腳，搭配口訣學習太極八式。 非正式課程 第19週：健康促進宣導，保持運動習慣，維持好體態。

彰化縣員東國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

科目：社會技巧

(二~六年級/自閉症、智能障礙/向日葵班)

每週節數		2節
教學對象		蕭○育(六年級智能中度)、黎○明(四年級自閉中度) 黃○哲(三年級智能輕度)、張○函(二年級自閉重度) 劉○翰(二年級智能中度)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團 體。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。
		學習內容 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- II -5 危險情境的判別。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 ■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全(安E4 探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標		1. 能辨認自己的情緒(特社1-I-1、特社 A- I -1、特社 A- II -1) 2. 能用適當的方式排解情緒(特社1-I-1、特社 A- I -1、特社1-II-1、特社1-III-2、特社 A- II -1、特社3-II-4) 3. 能辨識情境並做適當的事情(特社2-I-9、特社3-I-2、特社3-I-5、特社2-II-3、特社3-II-4、特社 C- I -1、特社 B- II -3、特社 B- II -5、安E4)

	4.能知道基本禮儀並遵守身體界線(特社2-I-12、特社2-I-14、特社2-II-6、特社 B-I-2、特社 B-I-5、性E4、安E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：如果在教室練習時課桌椅要移開 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊介入 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：採分段評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:自編教材 2.社區資源:交通車
教具/輔具	教具:平板電腦、電子白板、圖卡、學習單。 輔具:擺位椅、握筆輔助器、溝通輔具(溝通圖卡、點讀筆)、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~6	正式課程 第一單元 認識情緒 透過不同表情，認識對應的情緒 聆聽故事、觀看繪本內容，認識情境中的情緒 經由教師引導，覺察自身情緒並練習表達 低:指認不同的情緒圖卡。 高:用簡易的句子或語詞表達自己的感受。 非正式課程 第1週 防災教育：地震避難逃生演練，強化防救行動之責任、態度與實踐力。 (防E4、防E5) 第3週 安全教育-交通安全教育：1. 建立安全意識。2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 (安E2、安E4) 第4週 中秋節：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 第5週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第5週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。 第6週 家庭暴力防治宣導與討論：提升積極參與家庭活動的責任感與態度。

	(家E5)。
7~13	正式課程 第二單元 男生女生 能以生理區別男女生，並知道自己與異性的不同處。 知道身體的隱私部位不能隨意露出或碰觸。 學習尊重他人，不觸碰別人的身體。 低:能區分男女生、知道自己的性別。 高:能精確指出隱私部位。 融入議題： 1．性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全(安E4 探討日常生活應該注意的安全。) 非正式課程 第12週 性教育宣導與問題討論：理解性別的多樣，低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展。 (性 E12) 第13週生命教育宣導與討論-關懷尊重不一樣的同學，養成知善、樂善與行善的品德素養。(品 E6 同理分享)(融合教育)
14~20	正式課程 第三單元 分辨情境 能分辨上下課情境要做的事以及要遵守的規矩。 能透過影片分辨安全和危險情境，並練習向他人求助。 低:能分辨上課和下課鐘聲。 高:能辨認危險情境並說出或仿說遇到危險情境要遠離。 融入議題： 1．安全(安E4 探討日常生活應該注意的安全。) 非正式課程 第14週 感恩節：體驗多元文化，培養感恩之心。 第14週-第18週愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處(融合教育) 第17週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗。 第17週 性別平等宣導：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異。(性 E4) 第18週 聖誕節：透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。 第19週：健康促進宣導：防範事故傷害發生以確保命安全(安 E11、安 E12、安 E13)

下學期

週次	單元名稱/內容
1~6	正式課程 第一單元 分辨情境 能辨認情境是否要保持安靜。 學習辨識常見標誌、告示 低:能指認要保持安靜的場合。 高:將標誌、告示圖片與情境進行配對。 非正式課程 第1週 元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。 第3週：防災教育：地震避難逃生演練。(防E4、防E5) 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練 第4週 安全教育：1.建立安全意識，2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全(安E2、安E4) 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。
7~13	正式課程 第二單元 問題解決 在遇到困境時能用適當的方式表達需要幫助。 學習處理挫折的情緒，使用適當的方式讓自己冷靜下來。 低:能用非口語的方式表達求助。 高:能說出需要幫忙的事情，並在引導下冷靜。 非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動:透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第8週 民族掃墓節:藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第10週 生命教育-身障體驗活動：透過體驗學習關懷並同理他人，養成知善、樂善與行善的品德素養。 (品 E6 同理分享)(融合教育) 第11週 世界地球日：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第12週 愛心小天使活動:學習與不同年齡及性別的學生相處 第12週 母親節卡片收件：配合母親節活動，培養學生感恩的心。
14~20	正式課程 第三單元 禮貌兒童 學習如何打招呼。 知道說話和聽他人說話時眼睛要注視對方的臉。 低:在教師引導下能仿說打招呼語句。 高:能用口語、非口語的方式主動向他人打招呼、再見。 非正式課程 第16週 性侵害犯罪防治宣導：認識性騷擾，並知道尋求救助管道。(性 E5) 第16週 端午節：認識端午節習俗，理解傳統文化典故。 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。

彰化縣員東國小113學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：藍銘源 特師(暫定)：劉淑惠
融合班級 & 特生名單		六年甲班 蕭 O 育
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 認知： 1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-3對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-2應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1了解運動技能的要素和要領。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 情意： 2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 技能： 3a-III-1流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-2獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 行為： 4a-III-2自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3主動地表現促進健康的行動。

	4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 Db-III-5友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-2兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Fa-III-1自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-1健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ga-III-1跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術 Hc-III-1標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ic-III-1民俗運動組合動作與遊戲。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功G-5 物品的拋丟或接住。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全 □防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 4. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
差異化教學學習目標	差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 ◆高組（一般生）： 1．建立正確的健康與運動知識，並能實際運用。(1a-III-1、1b-III-1、1b-III-3、1c-III-2、1d-III-1) 2．培養正面積極的運動精神。(2a-III-2、2b-III-1、2c-III-2) 3．養成良好體育技能(3a-III-1、3b-III-2、3b-III-4、3c-III-1) 4．建立良好健康習慣(4a-III-2、4a-III-3、4d-III-1) ◆低組（身障學生）： 1．了解基本健康知識。(1a-III-1、1b-III-1、1b-III-3、1c-III-2、1d-III-1、特學1-III-2、性E4、安E7) 2．樂於從事單人或團體的室內外運動。(2a-III-2、2b-III-1、2c-III-2、特社1-III-4、特社2-III-1、環E1、涯E4、涯E7) 3．養成基本體育技能(3a-III-1、3b-III-2、3b-III-4、3c-III-1、特學2-III-3、特功2-8、特功1-1。) 4．培養健康的習慣(4a-III-2、4a-III-3、4d-III-1、特學4-III-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請班上能力好的同學，擔任小天使，協助身障生。 ☒ 提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題 ☒ 提供行政支援：協助安排融合課程。 ☐ 其他____(請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他____(請說明)： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版健康與體育課本(簡化、減量、分解) 2. 社區資源：義工媽媽、晴雨球場
教具/輔具	1. 教具：足球、體操墊、碼錶、手球、拔河繩、籃球 2. 輔具：無

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-2	教學單元：青春好樣 教學內容：1. 認識酒的危害。2. 認識檳榔的危害。 ◆高組：1. 能說出酒的害處。2. 能說出檳榔的害處。 ◆低組：1. 能專心聆聽上課。2. 能理解酒與檳榔對身體有害。
3-4	教學單元：飲食萬花筒 教學內容：1. 異國美食街。2. 認識原住民飲食。3. 認識飲食禁忌。 ◆高組：1. 能理解各國飲食文化的不同。2. 能說出飲食的禁忌。 ◆低組：1. 能專心聆聽上課。2. 能說出自己喜歡的國際美食。
5-6	教學單元：人我之間 教學內容：1. 將心比心。2. 排除偏見。3. 尊重自己，也尊重他人。 ◆高組：1. 能包容同學。2. 能幫助同學。3. 能尊重同學。 ◆低組：1. 能與同學互動交流。2. 能享受認識新朋友的樂趣。

	融入議題： 1. 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E7 培養良好的人際互動能力。) 非正式課程：第6週 家庭暴力防治宣導與討論：提升積極參與家庭活動的責任感與態度，了解要如何尊重家人及處理家人之間的衝突。
7-8	教學單元：青春進行曲 教學內容：1. 學習愛的表達方式。2. 正確的性觀念。3. 網路交友停看聽。 ◆高組：1. 能說出正確的愛的表達方式。2. 能具備正確的性觀念。3. 能說出網路交友的陷阱。 ◆低組：能與異性同學保持合宜的互動。 融入議題： 1. 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 生涯規劃(涯E7 培養良好的人際互動能力。) 非正式課程：第7週 法律常識：理解法律與法治的意義，追求兩性的人權保障與公平價值。
9-10	教學單元：健康生活深呼吸 教學內容：1. 認識空氣污染。2. 社區的空污問題。3. 空污下的自我保護。 ◆高組：1. 能說出空氣污染的影響。2. 能說出空污環境之下，要如何自我保護。 ◆低組：能配戴口罩，避免空污造成的危害。
11	教學單元：青春奔跑 教學內容：1. 慢跑基本動作。2. 定時跑走。3. 團體練跑。 ◆高組：1. 能進行基本動作的練習。2. 能進行實地練習。3. 能在時限下完成跑完全程。 ◆低組：能享受慢跑的樂趣。 融入議題： 1. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 安全教育(安E7 探究運動基本的保健。) 3. 生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。) 非正式課程：第11週安全教育宣導(安E2 了解危機與安全。安E3 知道常見事故傷害)
12	教學單元：健康有氧 教學內容：1. 拳擊有氧動作練習。2. 「階梯有氧」動作練習。 ◆高組：1. 能聆聽口令，完成動作。2. 能將動作連貫起來。 ◆低組：能享受有氧運動的樂趣。
13-14	教學單元：足球小子(一) 教學內容：1. 盤球動作。2. 護球動作。3. 傳球練習。 ◆高組：1. 能掌握要領，正確完成動作。2. 能分組練習。 ◆低組：1. 能進行團體運動。2. 能與同學互動交流。
15-16	教學單元：體操精靈

	教學內容：1．墊上體適能。2．墊上滾翻。3．側手翻。 ◆高組：1．雙手撐地，做出抬腿動作。2．雙手撐地，雙腳開合跳。3．雙手撐地，雙腳左右跳。4．兔子跳。5．蛙式倒立。6．母雞倒立。7．連續兔跳。8．前滾翻。9．兔躍之後，接著前滾翻。10．側手翻分解動作練習。11．側手翻連續動作。 ◆低組： 1．在協助下，做出墊上體適能的動作。 2．在老師保護下，做出倒立的動作。 3．在協助下，在墊上翻滾。
17	教學單元：現代輕功 教學內容：1．找出起跳慣用腳與前導腳。2．剪式側跨跳。3．助跑與側跨跳。 ◆高組：1．能行「側跨跳」。2．能夠連續「側跨跳」。3．能夠助跑加上「側跨跳」。4．能做出正確的著墊動作。5．能進行箱上跳躍。6．能夠踩踏板跳躍。 ◆低組：1．能夠「側跨跳」。2．能夠做出著墊動作。3．能在協助下，進行箱上跳躍。4．能夠踩踏板跳躍。
18	教學單元：力拔山河 教學內容：1．拔河的伸展動作。2．拔河的肌力訓練。3．拔河基本動作。 ◆高組：1．能2人一組，練習伸展動作。2．能進行拉輪胎的肌力訓練。3．能進行「坐地起身」的肌力訓練。4．能進行「伏地挺身」肌力練習。5．能進行「俯臥弓身」的肌力練習。6．能進行抓繩訓練。7．能正確握繩。8．能聽從節拍，做出後退動作。 ◆低組：1．能在協助下，做出伸展動作。2．能在協助下，進行簡單的肌力訓練。3．能參與拔河練習。
19-20	教學單元：樂趣手球 教學內容：1．接球基本要領。2．肩上傳球。3．雙人對立傳接。4．運球練習。5．肩上射球。 ◆高組：1．能接球。2．能進行肩上傳球。3．能夠兩人一組，正確傳球。4．能夠三人一組，正確傳球。5．能進行高運球。6．能進行低運球。7．能換手運球。8．能在跑步中傳球。9．能將球射出。 ◆低組：1．能傳球給同學。2．能接住慢速飛行的球。3．能單手運球。4．能將球擲向球門。 融入議題： 1. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 安全教育(安E7 探究運動基本的保健。) 3. 生涯規劃(涯E7 培養良好的人際互動能力。) 非正式課程： 第19週 健康促進宣導：防範事故傷害發生以確保命安全

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-2	教學單元：飲食新主張 教學內容：1．正確使用冰箱的方法。2．定期清理冰箱。3．認識健康菜單。 ◆高組：1．能說出正確使用冰箱以及清理的方法。2．能分辨六大類食物。3．能分辨熱量的多寡。

	◆低組：能保持均衡飲食，不挑食。
3-4	教學單元：關鍵時刻 教學內容：1．小心隱形殺手一氧化碳。2．防止瓦斯氣爆。3．安全用藥的方法。 ◆高組：1．能說出預防一氧化碳中毒以及瓦斯氣爆的方法。2．能說出安全用藥的方法。 ◆低組：1．能知道衛浴、廚房要保持通風。2．能聽從醫生指示服藥。 非式正課程： 第3週 防災教育：避難逃生演練。(防E5不同災害發生時的適當避難行為。) 第4週 安全教育教育：1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全(安E2 了解危機與安全。)(安E4 探討日常生活應該注意的安全。)
5-6	教學單元：青春防衛站 教學內容：1．拒絕性騷擾，勇敢說不。2．認識防身守則。3．防身演練。4．危機處理的方法。 ◆高組：1．能說出防身守則。2．能說出危機處理的方法。 ◆低組：當覺得遇到不舒服的肢體碰觸時，能夠拒絕。 融入議題： 1. 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
7-8	教學單元：健康美麗新社區 教學內容：1．認識社區的垃圾問題。2．養成垃圾分類的好習慣。3．認識噪音污染的問題。4．養成輕聲細語的好習慣。 ◆高組：1．能養成愛護環境的良好習慣。2．能打掃環境。3．能分工合作，完成清潔任務。 ◆低組：1．能遵從指令，收拾垃圾。2．能協助進行垃圾分類。
9-10	教學單元：平衡運動 教學內容：1．站在平衡木上面傳接物品。2．在平衡木上面，雙腳站立轉動。3．在平衡木上面，單腳站立轉動。4．與同伴相互錯身，互換位置。 ◆高組：能獨力完成平衡木上面的動作。 ◆低組：能在協助下，完成動作。
11-12	教學單元：迷你網球 教學內容：1．持拍左右滾球。2．持拍向上彈球。3．持拍向下拍球。4．正拍擊球。5．彈地拍擊。6．兩人合作拋擊練習。 ◆高組：1．能掌握要領，正確進行練習。2．能兩人一組，進行練習。 ◆低組：1．能在協助下，演練基本動作。2．能享受運動的樂趣。
13-14	教學單元：足球小子(二) 教學內容：1．射門練習。2．遠物帶球射門。3．接球及傳球練習。 ◆高組：1．能掌握要領，正確進行練習。2．能與同學分組實戰。 ◆低組：能在協助下，演練基本動作。
15-17	教學單元：功夫小子 教學內容：1．舒筋操。2．弓步陰拳。3．馬步橫臂。4．正踢撐掌。5．盤步外截。6．弓步砍掌。7．虛步外掛。 ◆高組：1．能掌握動作要領。2．能正確分辨方向。3．能將動作連貫起來。 ◆低組：能在協助下，演練單一動作。 融入議題： 1. 安全教育(安E7 探究運動基本的保健。)
18-20	教學單元：籃球高手

教學內容：1．左手運球。2．右手運球。3．雙手交互運球。4．防守練習。5．直線運球。6．S型運球。7．定點投籃。8．雙人傳球。9．三角傳球。10．實戰練習。

◆高組：1．能遵守規則，正確進行練習。2．能分組實戰。3．能計分。

◆低組：1．能在協助下，演練基本動作。2．能享受運動的樂趣。

融入議題：

1. 安全教育（安E7 探究運動基本的保健。）

2．生涯規劃（涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E7 培養良好的人際互動能力。）

非正式課程

第19週 健康促進宣導：防範事故傷害發生以確保命安全。（安E2 了解危機與安全。安E3 知道常見事故傷害。）