

# 彰化縣員東國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### ◆一年級國語抽離組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/  抽離組  外加組)

每週節數	6節	
教學對象	王○宸(聽覺障礙) 許○裴(輕度智能障礙) 曾○勛(輕度自閉症) 賴○霖(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> 1-I-1 養成專心聆聽一年級課文內容的習慣，尊重他人發言，不隨意插話。 2-I-1 唸讀一年級國語課本中的文句。 2-I-2 說出日常生活發生的事。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問與回答，溝通彼此想法。 3-I-1 在視覺提示下，正確認讀及書寫注音符號與基本國字。 4-I-1 認識一年級國語課本中常用的國字，至少100字。 4-I-4 能保持良好的書寫姿勢，避免彎腰駝背。 5-I-2 認識逗號、句話、驚嘆話、問號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫出指定的注音符號或一年級的生字。	
	<p><b>學習內容</b></p> Aa-I-1 課文中聲符、韻符、介符的正確發音和讀法。 Aa-I-2 課本生字的聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 常用字的二拼音和三拼音的拼讀。 Ab-I-1 100 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 100 個常用字的使用。 Ab-I-3 國語課文中常用字筆畫及部件的空間結構 Ac-I-1 課文中的常用標點符號。 Ad-I-2 課文大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、家庭聯絡簿的格式與寫作方法。 Cb-I-1 國語課文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊  <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。)  2. 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)  3. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行。)  4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)  5. 環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) </p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p> 1. 能專注聆聽一年級國語課的課文內容，並回答課文中的指定問題(1-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Ad-I-2、2-I-1、2-I-2、2-I-3、人 E3、品 E1、校本—閱讀)  2. 能正確的朗讀國語課文、生字或注音(5-I-1、Aa-I-1、環 E2、校本—閱讀)  3. 能以正確的筆順書寫一年級課文中的指定注音符號或國字(Aa-I1、3-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、4-I-4、職能治療)  4. 能利用注音符號的協助認讀一年級課文中指定的國字或語詞(Aa-I1、Aa-I-2、Aa-I-3、3-I-1、4-I-1)  5. 能仿寫一年級課文中指定的文字並完成習作中的各項書寫練習(5-I-2、6-I-4、Ac-I-1、Be-I-1、語言治療)  6. 能在提示下維持專注。(特學1-I-5) </p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>多媒體輔助教學</u> </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近教師或小天使的座位  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或愛心小天使下課協助指導  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排。  <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量。  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷。  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input checked="" type="checkbox"/>其他：志工媽媽協助報讀。 </p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p> 1. 教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。  2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使。 </p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p> 1. 教具：注音和國字圖卡、注音繪本、無障礙多媒體電腦、小白板。  2. 輔具：握筆器。 </p>

◆一年級數學抽離組

(一年級/學習功能輕微缺損領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	王○宸(聽覺障礙) 許○裴(輕度智能障礙) 曾○勛(輕度自閉症) 賴○霖(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1透過實物操作，理解一百以內數的位值結構</p> <p>n-I-2透過實物操作，熟練基本加減計算</p> <p>n-I-3透過實物操作，理解加法和減法的意涵</p> <p>n-I-9透過時鐘的實際操作，認識時刻與時間</p> <p>s-I-1從積木、幾何扣條的操作中初步認識常見幾何形體與其特徵。</p> <p>r-I-1能用「+、-、=」等符號列出算式。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-1-1經由實物操作認識一百以內的數和量</p> <p>N-1-2經由實物操作認識加法和減法</p> <p>N-1-3經由實物操作進行基本加減法計算</p> <p>N-1-4經由實物操作，練習幣值的點數計算，包括：1元、5元、10元、50元、100元。</p> <p>N-1-6經由時鐘、月曆，認讀日期時間</p> <p>S-1-2經由實物操作，認識不同的形體</p> <p>R-1-1認識「+、-、=」等數學符號</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 科技(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
學習目標	1. 能認讀、點數和比較 100 以內的數。(N-1-1、n-I-1) 2. 能做 1 元、5 元、10 元、50 元的幣值換算。(N-1-4、科 E2) 3. 能進行100以內的加、減運算。(n-I-1、N-1-2、n-I-2、N-1-3、R-1-1) 4. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。(n-I-9、N-1-6 涯 E11) 5. 能辨認、描繪與分類簡單平面圖形。(S-1-2、s-I-1、職能治療) 6. 能妥善規劃時間，完成數學作業。(涯 E11、品 E1) 7. 提示下維持專注。(特學1-I-5)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>多媒體輔助教學</u>
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：志工媽媽協助報讀
教材/社區資源	1. 教材：數學課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	教具：數量積木、硬幣、無障礙多媒體電腦、小白板。 輔具：握筆器。

## ◆二年級國語抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		6節
教學對象		林○叡(情障) 許○理(疑似學障) 林○辰(學障) 江○凱(疑似學障) 葉○斌(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 專心聆聽他人發言，不插話。</p> <p>1-I-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 能說出聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 能適當提問，分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 能利用注音讀物，學習閱讀。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識逗號、句號、問號、驚嘆號。</p> <p>5-I-3 讀懂課文內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫的技巧寫作。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>

	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-1 注音符號的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調的正確標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀。  Aa-I-4 結合韻的拼讀。  Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 100 個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ab-I-5 500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 500個常用語詞的使用。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Bb-I-1 自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-1 國語課本裡的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  Cb-I-2 國語課本裡所反映的個人與家庭關係。  Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  特學 A- I -3 提示或指導語。  特學 B- I -1 學習規範和行為。  特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題  融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊  □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化  □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利  性 E2 覺知身體意象對身心的影響。  海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能專注聆聽課文中的內容(1-I-1、1-I-2、1-I-3、Ab-I-6、特學 A- I -3、特學 B- I -1)  2. 能進行完整的口語表達(2-I-1、2-I-2、2-I-3、語言治療、Ab-I-5、Bb-I-1)  3. 能善用注音符號及學習策略。(3-I-1、3-I-2、3-I-3、3-I-4、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、特學 C- I -2)  4. 能認識並書寫課文中的常用字(4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、職能治療、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4)  5. 能閱讀並理解課本中的文章、新詩、故事的重點與意義(5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-4、5-I-6、人 E5、性 E2、海 E7、環 E2、校本一閱讀、Ad-I-3、Bb-I-2、Bb-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、Cb-I-2、Cc-I-1)  6. 能習寫短句(6-I-1、6-I-3、6-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電腦輔助教學</u>
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學生助理員協助報讀
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書、白板 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：注音和國字圖卡、注音繪本、無障礙多媒體電腦、小白板

## ◆二年級數學抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		林○叡(情障) 許○理(疑似學障) 林○辰(學障) 江○凱(疑似學障) 葉○斌(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>n-I-1能透用實物操作，理解100以內數的位值結構。 n-I-2能透用實物操作，熟練基本加減計算。 n-I-4能理解乘法的意義，進行簡單乘法運算。 n-I-7理解長度的常用單位，並做實測與估測。 n-I-9能透過時鐘的實際操作，認識時刻與時間常用單位 d-I-1能進行簡易的資料蒐集與分類。 s-I-1從各式積木的操作活動中，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2能從連續加法之中，了解乘法的意義 r-I-1能使用「+、-、×、=」等數學符號，列出算式。</p> <p>學習內容 N-1-1經由實物操作認識一百以內的數和量 N-1-2經由實物操作認識加法和減法 N-1-3經由實物操作進行基本加減法計算 N-1-4經由實物操作，練習幣值的點數計算，包括：1元、5元、10元、50元、100元。 N-1-5經由實物操作認識長度 N-1-6經由時鐘、月曆，認讀日常時間用語 D-1-1經由實物操作進行簡單分類 S-1-2經由實物操作，認識不同的形體 R-1-1認識「+、-、×、=」等數學符號 R-1-2經由實物操作，認識加法交換律。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認讀、點數和比較100以內的數。(N-1-1、n-I-1)</p> <p>2. 能做1元、5元、10元、50元的幣值換算。(N-1-4、R-1-2、科 E2)</p> <p>3. 能進行100以內的加、減運算。(n-I-1、N-1-2、n-I-2、N-1-3、R-1-1)</p> <p>4. 能進行一位數的連加、連減與加減混合計算。(n-I-1、N-1-2)</p> <p>5. 能借由連續加法，了解乘法原理。(n-I-4、r-I-1、r-I-2、R-1-1、R-1-2)</p> <p>6. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。(n-I-9、N-1-6、涯 E11)</p> <p>7. 能以直接或間接測量的方式，比較物體的長短。(N-1-5、n-I-7、職能治療、科 E2)</p> <p>8. 能辨認、描繪與分類簡單平面圖形與立體形體。(d-I-1、S-1-2、s-I-1、職能治療)</p> <p>9. 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄，並將紀錄以統計表呈現。(d-I-1、D-1-1)</p> <p>10. 能妥善規劃時間，完成數學作業。(涯 E11、品 E1)</p> <p>11. 提示下維持專注。(特學1-I-5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電腦輔助教學</u></p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近教師或小天使的座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：學生助理員協助報讀</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、電子書。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：數字圖卡及數字拼圖板、時鐘、錢幣、無障礙多媒體電腦、小白板。</p>

### ◆三年級國語抽離組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		邱○筑(學障) 林○祐(學障) 詹○宥(學障) 江○成(學障) 邱○傑(輕度肢障) 黃○綦(中度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 專心聆聽對方發言，不隨意插話。 1-II-2 能聆聽不同媒材。 1-II-4 能根據話語情境，適切發言。 2-II-1 用清楚的語音發言。 2-II-2 能適切表達想法。 2-II-5 發言時能注重禮貌。 3-II-1 能運用注音符號，進行閱讀。 4-II-1 認識300個常用國字。 4-II-6 正確書寫工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀課文。 5-II-2 理解標點符號的用法。 5-II-3 讀懂課文。 6-II-8 養成每天書寫聯絡簿的習慣。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的三年級國語課文。 Ab-II-4 三年級國語課本裡的多音字及多義字。 Ab-II-5 300 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 逗號、句號、驚嘆號、問號的用法。 Ac-II-2 三年級國語課文的基本句型。 Ad-II-2 三年級國語課文的主旨、大意。 Ad-II-3 三年級國語課本裡的故事、童詩、散文。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-2 三年級國語課本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 三年級國語課本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊  <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化  <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利  性 E2 覺知身體意象對身心的影響。  海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能專注聆聽課文中的內容(1-II-1、1-II-2、1-II-4、特學1-II-3、Ab-II-5、Ad-II-2)  2. 能進行完整的口語表達(2-II-1、2-II-2、2-II-5、語言治療、Ac-II-2、Bb-II-1)  3. 能善用注音符號來協助閱讀。(3-II-1、特學1-II-6、Aa-II-1、Ab-II-4)  4. 能認識並書寫課文中的常用字(4-II-1、4-II-6、特學1-II-8、職能治療、Ab-II-5)  5. 能閱讀並理解課本中的文章、新詩、故事的重點與意義(5-II-1、5-II-2、5-II-3、人 E5、性 E2、海 E7、環 E2、校本—閱讀、特學1-II-11、Ad-II-3、Cb-II-2、Cc-II-1)  6. 養成寫作的習慣(6-II-8、特學1-II-8、Ac-II-1)  7. 能善用學習策略，提昇認知學習(特學1-II-3、特學1-II-6、特學1-II-8、特學1-II-12)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：電腦輔助教學</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近教師或小天使的座位  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排  <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input checked="" type="checkbox"/>其他：學生助理員協助報讀</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、電子書。  2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：注音和國字圖卡、注音繪本、無障礙多媒體電腦、小白板  2. 輔具：握筆器</p>

◆三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損 /領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		邱○筑(學障) 林○祐(學障) 詹○宥(學障) 劉○璋(學障) 劉○荃(輕度智障) 黃○綦(中度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3-1理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-Ⅱ-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-10-1理解時間的加減運算。</p> <p>n-Ⅱ-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的</p>

	<p>基礎。</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)</p> <p>2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識10000以內的位值關係、數詞序列、大小比較，並進行位值單位的換算。(n-II-1、N-3-1、特學B-II-1)</p> <p>2. 能熟練四位數以內的加、減、乘、除基礎運算，並解決生活中的問題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、特學1-II-8、特學A-II-6、特學B-II-1、閱E1)</p> <p>3. 能理解分數與小數的概念，並進行認讀、大小比較與加減計算，並解決生活中的問題。(n-II-6-1、n-II-7-1、N-3-9、N-3-10、特學1-II-8、特學A-II-6、閱E1)</p> <p>4. 能認識長度(公分和毫米)、容量(公升和毫升)及重量(公斤和公克)</p>

	<p>概念，並解決相關的測量與計算問題。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學1-II-8、特學A-II-6、閱E1)</p> <p>5. 能角度的相關概念，進行角的大小比較與命名(銳角、鈍角與直角)，並使用三角板等器材畫出直角、正方形和長方形。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、特學C-II-2、科E4)</p> <p>6. 能認識圓形的基本要素與概念，並使用圓規畫出指定圓形。(s-II-4、S-3-3、特學C-II-2、科E4)</p> <p>7. 能藉由平方公分板與百格積木認識面積，透過切割和拼湊進行面積的點數與估算。(s-II-1、s-II-3、N-3-14)</p> <p>8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，透過生活情境，進行同單位時間量的加減計算。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、特學4-I-1、涯E11)</p> <p>9. 能報讀生活中常見的一維及二維表格，並回答相關問題。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-8、特學A-II-6)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排適當位置，座位避免靠近走廊及門口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌。適時加入多媒體教學，提昇學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學生助理員或志工媽媽協助報讀。
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、愛心小天使。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：資源班聯絡簿、存摺、計時器、白板、百格積木、定位板(加、減法、小數)、三角板、直尺、1公斤秤、3公斤秤、分數條、圓形分數板、花片、錢幣、教具鐘、量杯、幾何圖形卡、彩色筆、剪刀。</p> <p>2. 輔具：觸控式互動螢幕、電腦。</p>

### ◆三、四年級國語外加組

(三、四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/抽離組外加組)

每週節數	1節	
教學對象	劉○瑋(學障) 許○洳(學障) 鄭○碩(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>一、 識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>二、 閱讀</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 運用後設認知策略，覺察自己的閱讀理解情況。</p> <p>三、 寫作</p> <p>6-II-6 運用改寫技巧造句。 6-II-7 找出句子的錯誤，並加以修改。</p> <p>四、 提升認知學習</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>一、 字詞</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>二、 篇章</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>三、 句段</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>四、 認知策略</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

學習目標	1. 能分辨並正確使用常用字(4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2) 2. 能閱讀並理解課本中的文章、新詩、故事的重點與意義(5-II-3、5-II-9、閱 E3、Ad-II-2、特學 A-II-8) 3. 能習寫短句和長句(6-II-6、6-II-7、人 E5、Ac-III-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電腦輔助教學</u>
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學生助理員協助報讀
教材/社區資源	1. 教材：國語課本(減量、分解)、自編學習單、電子書、白板 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：國字筆順學習網、無障礙多媒體電腦、小白板

### ◆三、四年級數學外加組

(三、四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級-邱○傑(輕度肢障)、許○洳(學障)、江○成(學障) 四年級-鄭○碩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算並應用於日常題。</p> <p>n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。認識等值義，並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整倍直式計算應用。</p> <p>n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量及體積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-10-1理解時間的加減運算。</p> <p>n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2透過實作，認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算。</p> <p>r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>

特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。  
特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。

## 學習內容

### 三年級

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。

### 四年級

N-4-1 認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」、「億位」。建立應用大數之計算習慣。

N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除計算。

N-4-3 解決兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 在具體生活情境中對大數取概數。認識四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。

N-4-5 認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 認識位值單位「百分位」並進行比較、計算與解題。

	<p>N-4-9在生活實例中認識長度單位「公里」，並進行單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10(同S-4-1)操作量角器，並進行角度的實測、估測與計算。</p> <p>N-4-11認識面積單位「平方公尺」，並進行實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12認識體積單位「立方公分」，並透過具體操作，認識1立方公分之正方體。</p> <p>S-3-1角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-4-2透過具體操作識旋轉角，</p> <p>S-4-3理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-4在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-7以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1報讀與說明生活中的長條圖與折線圖，學習製作長條圖。</p> <p>R-4-1熟練兩步驟問題併式。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。</p> <p>R-4-2熟練兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性、科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)</p> <p>2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>三年級(低組)</b></p> <p>1. 能認識10000以內的位值關係、數詞序列、大小比較，並進行位值單位的換算。(n-II-1、N-3-1、特學B-II-1)</p> <p>2. 能熟練四位數以內的加、減、乘、除基礎運算，並解決生活中的問題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、特學1-II-8、特學A-II-6、特學B-II-1、閱E1)</p>

3. 能理解分數與小數的概念，並進行認讀、大小比較與加減計算，並解決生活中的問題。(n-II-6-1、n-II-7-1、N-3-9、N-3-10、特學1-II-8、特學A-II-6、閱E1)
4. 能認識長度(公分和毫米)、容量(公升和毫升)及重量(公斤和公克)概念，並解決相關的測量與計算問題。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學1-II-8、特學A-II-6、閱E1)
5. 能角度的相關概念，進行角的大小比較與命名(銳角、鈍角與直角)，並使用三角板等器材畫出直角、正方形和長方形。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、特學C-II-2、科E4)
6. 能認識圓形的基本要素與概念，並使用圓規畫出指定圓形。(s-II-4、S-3-3、特學C-II-2、科E4)
7. 能藉由平方公分板與百格積木認識面積，透過切割和拼湊進行面積的點數與估算。(s-II-1、s-II-3、N-3-14)
8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，透過生活情境，進行同單位時間量的加減計算。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、特學4-I-1、涯E11)
9. 能報讀生活中常見的一維及二維表格，並回答相關問題。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-8、特學A-II-6)

#### 四年級(高組)

1. 能認識一億以上的數及位值位名，進行位值單位換算及大數的加減直式計算。(N-4-1、n-II-1、n-II-2)
2. 能熟練四位數以內加、減、乘、除運算及四則混合運算問題。(N-4-2、N-4-3、N-4-7、n-II-2、n-II-3、n-II-7、r-II-4、R-4-2)
3. 在具體生活情境中認識四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(N-4-4、n-II-4)
4. 由操作活動中理解等值分數的意義，進行簡單分數與小數的互換，並能認識真分數、假分數與帶分數的意義。(N-4-5、N-4-6、n-II-6、n-II-8)
5. 能認識二位小數，並作比較與加減計算，並解決二位小數乘以整數的問題。(N-4-7、n-II-7)
6. 透過平面圖形的構成要素，認識幾何圖形及其性質，使用量角器測角度，理解正方形和長方形的面積與周長公式。(N-4-10、N-4-11、n-II-9、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-7、S-4-8、s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、科E2)
7. 能認識長度(公里)、體積(立方公分)，並作實測與相關計算。(N-4-9、N-4-12、n-II-9、S-4-4、s-II-4、科E2)
8. 能認識並報讀長條圖和折線圖。(D-4-1、d-II-1、特學2-II-1、特學B-II-1)

學習內容調整

■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排適當位置，座位避免靠近走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求進行延長或分段評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生需求，由資源班另出試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學生助理員或志工媽媽協助報讀。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本及習作(第五至第八冊)、自編學習單、電子書、網路資源(圖片或影片)。 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、存摺、計時器、黑板、粉筆、定位板、百格積木、花片、教具鐘、幾何圖形卡、尺、量角器、分數卡、1公斤秤、3公斤秤、量杯。 2. 輔具：觸控式互動螢幕、電腦。

◆四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微失調 /領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		許○睿(學習障礙) 張○愷(學習障礙) 賴○妤(智能障礙) 張○葦(學習障礙) 施○延(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-Ⅱ-1 能專心聆聽對方發言，讓對方充份表達。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出內容要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 能運用注音符號，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識300個常用國字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近字，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握字形結構，正確書寫硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀課文。 5-Ⅱ-4 掌握句子、段落的意義。 6-Ⅱ-1 能正確使用標點符號。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的四年級國語課文。 Ab-Ⅱ-4 國語課本裡的多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-1 300 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-1 逗號、句號、驚嘆號、問號的用法。 Ac-Ⅱ-2 國語課文的基本句型。 Ad-Ⅱ-2 國語課文的主旨、大意。 Ad-Ⅱ-3 國語課本裡的故事、童詩、散文。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅱ-2 國語課本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 國語課本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。) 2. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>

	命。) 4. 海洋教育 (海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。)
學習目標	1. 能專注聆聽課文內容(1-II-1、1-II-2、1-II-4、特學1-II-3、特學 A-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ac-II-2) 2. 能進行清晰完整的口語表達(2-II-1、2-II-2、2-II-3、2-II-5、Ac-II-2、Bb-II-1、Bb-II-2、語言治療) 3. 能善用注音符號及學習策略來進行閱讀。(3-II-1、轉銜、特學 1-II-6、特學 A-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-6、Aa-II-1、Ad-II-2) 4. 能認識及書寫課文中的常用字(4-II-1、4-II-4、4-II-6、Ab-II-4、Ab-II-1、職能治療) 5. 能閱讀及理解課文、新詩、故事的重點與意義(5-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-4、人 E5、性 E2、海 E7、環 E2、校本一閱讀、特學1-II-11、特學 A-II-7、Ab-II-1、Ad-II-2、Ad-II-3、Cb-II-2、Cc-II-1) 6. 養成寫作的習慣(6-II-1、6-II-8、Ac-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>多媒體輔助教學</u>
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：志工媽媽協助報讀
教材/社區資源	1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	1. 教具：注音和國字圖卡、無障礙多媒體電腦、小白板

## ◆四年級數學抽離組

( 四年級/學習功能輕微缺損 /領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		許○睿(學習障礙) 張○愷(學習障礙) 賴○妤(智能障礙) 張○葦(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構。 n-Ⅱ-3 能做除法的計算。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 能做同分母分數的加、減。 n-Ⅱ-7 能小數的做加、減、的直式計算。 n-Ⅱ-9 能做長度、角度、面積的計算和解題。 n-Ⅱ-10 能做時間的加減運算。 s-Ⅱ-1 能做正方形和長方形的面積與周長的計算。 s-Ⅱ-2 理解平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 理解常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-2 理解一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖及折線圖。
	學習內容	N-4-1 認識一億以內的數 N-4-3 兩步驟應用問題（乘除，連除）計算 N-4-4 運用概數做估算 N-4-5 同分母分數的計算 N-4-6 等值分數 N-4-7 二位小數的計算 N-4-9 長度單位的換算與計算 N-4-10 量角器的操作 N-4-11 面積的實測 N-4-12 認識基於 1 立方公分之正方體 N-4-13 日常生活的時間加減問題 S-4-3 理解邊長與周長或面積的關係 S-4-5 能作垂直線及平行線 S-4-6 認識全等平面圖形 S-4-7 認識特殊三角形 S-4-8 認識特殊四邊形

	R-4-3 以文字表示數學公式 R-4-4 數量模式與推理 D-4-1 報讀長條圖與折線圖
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 科技(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
<b>學習目標</b>	1. 能進行加、減、乘、除四則運算。(n-II-2、n-II-3、r-II-1、N-4-1、N-4-3、N-4-4、N-4-7) 2. 能進行分數的計算。(n-II-6、N-4-5、N-4-6) 3. 能進行小數的計算。(n-II-7、N-4-7) 4. 能進行長度、角度、面積的計算。(n-II-9、N-4-9、N-4-11、S-4-3) 5. 具備時間概念，並進行計算。(n-II-10、N-4-13) 6. 了解不同圖形的面積公式，並進行計算。(s-II-1、s-II-3、N-4-11、S-4-3、S-4-6、S-4-7) 7. 能報讀圖表(d-II-1、S-4-3) 8. 能妥善規劃時間，完成數學作業。(涯 E11、品 E1、特學4-II-1、特學 D-II-1) 9. 能正面思考，動手實作，樂於學習(特學2-II-2、特學2-II-3、特學 B-II-2、特學 B-II-3、科 E2、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：志工媽媽協助報讀
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使

教具/輔具

教具：百格板、圓規、三角板、時鐘、數量積木、無障礙多媒體電腦、小白板。

◆五年級國語抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		黃○右(學障) 邱○睿(學障) 黃○淳(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>一、聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據話語情境，聽出不同語氣，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂課文內容。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>五、寫作</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等造句基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>六、學習策略</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>

	<p>一、 文字篇章</p> <p>Ab-III-2 2,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感。</p> <p>Ad-III-1 篇章結構。</p> <p>二、 文本表述</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>三、 文化內涵</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>四、 學習策略</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命■法治■科技■資訊□安全□防災 ■原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別教育(性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。)</li> <li>2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</li> <li>3. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</li> <li>4. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</li> <li>5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</li> <li>6. 原住民族教育(原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。)</li> <li>7. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</li> <li>8. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</li> <li>9. 法治教育(法 E2 認識偏見。)</li> <li>10. 資訊教育(資 E1 認識常見的資訊系統。)</li> <li>11. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</li> <li>12. 多元文化(多 E2 建立自己的文化認同與意識。)</li> <li>13. 閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽課文內容 (1-III-1、1-III-2、1-III-4、性別、人權、品德、生涯、環境、特學 A-II-3、特學 B-III-1)</li> <li>2. 能進行清晰完整的口語表達 (2-III-4、2-III-5、轉銜、資訊、法治、生命、Bb-III-1)</li> <li>3. 能認識及書寫課文中的常用字和語詞 (4-III-1、4-III-4、4-III-5、Ab-III-2、Ab-III-4、Ab-III-6、Ab-III-</li> </ol>

	<p>9)</p> <p>4. 能閱讀及理解課文、新詩、故事的重點與意義 (5-III-1、5-III-3、閱讀、科技、Ac-III-1、Ac-III-4、Ad-III-1、Ba-III-1、Bb-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、Cc-III-1)</p> <p>5. 養成寫作的習慣 (6-III-1、6-III-2、6-III-8、Ac-III-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電腦輔助教學</u>
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學生助理員協助報讀
教材/社區資源	<p>1. 教材：五年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>教具：國字筆順學習網、無障礙多媒體電腦</p>

◆五年級數學抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		黃○右(學障) 邱○睿(學障) 黃○淳(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。</p>

	R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 3. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4. 能源教育(能 E2 了解節約能源的重要。) 5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 6. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 7. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 8. 資訊教育(資 E1 認識常見的資訊系統。) 9. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 10. 多元文化(多 E2 建立自己的文化認同與意識。) 11. 閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。)
<b>學習目標</b>	1. 能進行加、減、乘、除四則運算。 (n-III-2、人權、品德、生涯、環境、N-5-1、N-5-3、N-5-10、R-5-1、R-5-2) 2. 能進行分數的計算。(n-III-6、轉銜、資訊、N-5-4、N-5-5、N-5-7) 3. 能進行小數的計算。(n-III-7、生命、N-5-8) 4. 能進行長度、角度、容量、重量、體積的計算。(n-III-12、家庭、N-5-14、N-5-15、S-5-5) 5. 了解不同圖形的面積公式，並進行計算。 (s-III-1、s-III-3、N-5-12、S-5-1、S-5-2) 6. 能報讀圖表(d-III-1、閱讀、科技、D-5-1)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電腦輔助教學</u>
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學生助理員協助報讀

<b>教材/社區資源</b>	教材:五年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 社區資源:義工媽媽
<b>教具/輔具</b>	教具:數字圖卡及數字拼圖板、時鐘、錢幣、無障礙多媒體電腦、小白板

◆六年級國語抽離 A 組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		沈○呈(輕度智障) 張○珖(學障) 林○琰(學障) 魏○泰(中度自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<b>學習表現</b> 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法。 5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-III-6 運用改寫、擴寫等練習寫作技巧。 6-III-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。	
	<b>學習內容</b> Ab-III-1 2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 認識多音字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的使用。 Ac-III-2 簡單的句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	

	<p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學C-III-2選用學習工具的方法。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 海洋教育（海E11 認識海洋生物與生態。）</p> <p>2. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>3. 戶外教育（戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習。）</p> <p>4. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能養成適當的聆聽技巧，在老師的口語提示下重述話語。（1-III-1、1-III-2、2-III-7、品E3、戶E7）</p> <p>2. 能使用工具學習新字詞，增進識字能力，並利用生字造詞。（4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-7、特學1-III-4、特學3-III-2、特學A-III-4、Cb-III-2、涯 E12）。</p> <p>3. 在圖片及口語引導下說出課文的重要訊息，如：人、事、時、地、物，並做簡單的歸納。（2-III-2、5-III-8、Ad-III-1、Ba-III-1、特學1-III-4、特學3-III-2、特學A-III-4、Cb-III-2、海 E11）</p> <p>4. 能透過集中識字教學法、部首、部件等方法，瞭解簡單造字原理，根據字頻寫出每課常見詞彙至少5個。（4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、）。</p> <p>5. 能在圖片及老師的口語引導下，認識課文中的句型，並完成簡單的短語練習。（5-III-2、6-III-6、6-III-7、Ac-III-1、Ac-III-2、Bb-III-2、Cb-III-2）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助課堂間的轉換。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求進行延長或分段評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依學生需求，由資源班另出試卷。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學生助理員或志工媽媽協助報讀。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語課本及習作(第十一、十二冊)、自編學習單、電子書、網路資源(圖片或影片)。 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使。
教具/輔具	1. 教具：無障礙多媒體電腦、小白板。

## ◆六年級國語抽離 B 組

(六年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		莊○萱(學障) 施○竹(學障) 高林○潔(學障) 曹○傑(學障) 洪○憶(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>一、聆聽</p> <p>1-III-1 能夠安靜聆聽他人的發言。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識課文中的常用國字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義</p> <p>4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-III-1 在提示下流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>五、寫作</p> <p>6-III-3 在提示下掌握寫作步驟，仿寫出簡單的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>

	特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
<b>學習目標</b>	1. 能專注聆聽課文中的內容(1-III-1、1-III-4) 2. 能進行完整的口語表達(2-III-4、2-III-5、2-III-6、2-III-7、Ac-III-2) 3. 能書寫工整的國字。(4-III-4) 4. 能認識並書寫課文中的常用字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2) 5. 能閱讀並理解課本中的文章、故事的重點與意義(5-III-1、5-III-6、5-III-9、人 E5、性 E2、海 E7、環 E2、Ad-III-1、Ad-III-2、特學 A-III-4) 6. 養成寫作的習慣(6-III-3、6-III-8、特學 B-III-1)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電腦輔助教學
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學生助理員協助報讀
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：志工媽媽、愛心小天使。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：無障礙多媒體電腦、小白板

## ◆六年級國語外加組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		許○睿(學障) 張○珖(學障) 江○助(學障) 曹○傑(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-6 運用改寫、擴寫等練習寫作技巧。</p> <p>6-III-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 2700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 認識多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨。</p>

	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能仔細聆聽同學分享的生活相關經驗，並能統整對方發表的內容。(1-III-1、1-III-2、2-III-2、2-III-3、Bb-III-2、Cb-III-2、品E3)</p> <p>2. 能熟習生字語詞的形音義並提升新詞的應用與句型的造句能力。(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-7、特學1-III-4、特學3-III-2、特學A-III-4、特學C-III-2)</p> <p>3. 能利用擴寫與續寫法完成短文寫作。(6-III-1、6-III-6、6-III-7、Ac-III-1、Ac-III-2、Ba-III-1、</p> <p>4. 能在閱讀完課文後，以清晰且完整的語句敘述課文中的段落大意。(5-III-2、5-III-8、Ad-III-1、Ad-III-2、涯E12)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求進行延長或分段評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：學生助理員或志工媽媽協助報讀。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一版數學課本及習作(第五至第八冊)、自編學習單、電子書、網路資源(圖片或影片)。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：無障礙多媒體電腦、小白板</p>

## ◆六年級數學抽離 A 組

(六年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		沈○呈(輕度智障) 張○珖(學障) 林○琰(學障) 魏○泰(中度自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖型縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-6-1 <b>20 以內的質數和質因數分解</b>：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。</p> <p>N-6-2 <b>最大公因數和最小公倍數</b>：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 <b>分數的除法</b>：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 <b>小數的除法</b>：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 <b>解題：整數、分數、小數的四則應用問題</b>。二到三步驟的應用解題。</p> <p>N-6-6 <b>比與比值</b>：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 <b>解題：速度</b>。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p>

	<p>N-6-8 <b>解題：基準量與比較量</b>。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 <b>解題</b>：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1 <b>放大與縮小</b>：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 <b>解題</b>：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 <b>圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積</b>：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 <b>柱體體積與表面積</b>：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1 <b>數的計算規律</b>：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 <b>數量關係</b>：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 <b>數量關係的表示</b>：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 <b>解題</b>：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-6-1 <b>圓形圖</b>：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 <b>解題</b>：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能使用短除法做質因數分解，找出最大公因數和最小公倍數，並解決相關問題。(N-6-1、N-6-2、n-III-3)</p> <p>2. 能進行分數和小數的除法運算以及整數的四則估算，並解決相關問題。(N-6-3、N-6-4、N-6-5、n-III-2、n-III-6、n-III-7、r-III-2)</p> <p>3. 能理解比、比值、正比及比例尺的概念，繪製放大及縮小圖，並回答相關問題。(N-6-6、S-6-1、S-6-2、n-III-9、s-III-7、r-III-7、科 E1)</p> <p>4. 能認識圓周率，並算出圓形及扇形的面積及周長。(S-6-3、s-III-2)</p> <p>5. 能進行時間的換算並算出物體行進的速率。(N-6-7、n-III-9、生 E1)</p> <p>6. 能區分、命名柱體及錐體，並算出柱體表面積及體積。(S-6-4、s-III-4)</p> <p>7. 能區分基準量與比較量，並列出正確算式及解題。(N-6-8、n-III-9)</p> <p>8. 能報讀、繪製長條圖、折線圖和圓形圖，並藉由圖表回答相關問題。</p>

	(D-6-1、D-6-2、d-III-1、d-III-2、品 E1) 9. 能在具體情境中，將問題簡化計算。(N-6-9、R-6-1、R-6-2、R-6-3、R-6-4、n-III-10、r-III-2、r-III-3、涯 E12、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課堂間的轉換。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求進行延長或分段評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學生助理員或志工媽媽協助報讀。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本及習作(第十一、十二冊)、自編學習單、電子書、網路資源(圖片或影片)。 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、存摺、計時器、白板、白板筆、定位板、樂高積木、柱體、錐體模型、圓形圖、扇形圖、火柴磁鐵、花片、動物圖卡、統計圖表、計算機。 2. 輔具：觸控式互動螢幕、電腦。

◆六年級數學抽離 B 組

( 六年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		莊○萱(六甲學障)、施○竹(六乙學障)、高林○滌(六乙學障)、曹○傑(六丙學障)、洪○憶(六丙學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖型縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。</p> <p>N-6-2 最大公因數和最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可</p>

	<p>包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1 <b>放大與縮小</b>:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 <b>解題</b>:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 <b>圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積</b>:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 <b>柱體體積與表面積</b>:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積<math>\times</math>高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1 <b>數的計算規律</b>:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 <b>數量關係</b>:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 <b>數量關係的表示</b>:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 <b>解題</b>:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-6-1 <b>圓形圖</b>:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>D-6-2 <b>解題</b>:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 生命教育(生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能使用短除法做質因數分解,找出最大公因數和最小公倍數,並解決相關問題。(N-6-1、N-6-2、n-III-3)</p> <p>2. 能進行分數和小數的除法運算以及整數的四則估算,並解決相關問題。(N-6-3、N-6-4、N-6-5、n-III-2、n-III-6、n-III-7、r-III-2)</p> <p>3. 能理解比、比值、正比及比例尺的概念,繪製放大及縮小圖,並回答相關問題。(N-6-6、S-6-1、S-6-2、n-III-9、s-III-7、r-III-7、科 E1)</p> <p>4. 能認識圓周率,並算出圓形及扇形的面積及周長。(S-6-3、s-III-2)</p> <p>5. 能進行時間的換算並算出物體行進的速率。(N-6-7、n-III-9、生 E1)</p> <p>6. 能區分、命名柱體及錐體,並算出柱體表面積及體積。(S-6-4、s-III-4)</p> <p>7. 能區分基準量與比較量,並列出正確算式及解題。(N-6-8、n-III-9)</p> <p>8. 能報讀、繪製長條圖、折線圖和圓形圖,並藉由圖表回答相關問題。(D-6-1、D-6-2、d-III-1、d-III-2、品 E1)</p>

	9. 能在具體情境中，將問題簡化計算。(N-6-9、R-6-1、R-6-2、R-6-3、R-6-4、n-III-10、r-III-2、r-III-3、涯 E12、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課堂間的轉換。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求進行延長或分段評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學生助理員或志工媽媽協助報讀。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本及習作(第十一、十二冊)、自編學習單、電子書、網路資源(圖片或影片)。 2. 社區資源：義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	1. 教具：資源班聯絡簿、存摺、計時器、白板、白板筆、定位板、樂高積木、柱體、錐體模型、圓形圖、扇形圖、火柴磁鐵、花片、動物圖卡、統計圖表、計算機。 2. 輔具：觸控式互動螢幕、電腦。

# 彰化縣員東國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班  巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、低年級社會技巧組

(低年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級-王○宸(聽覺障礙)、許○裴(輕度智能障礙)、賴○霖(輕度智能障礙)、曾○勛(輕度自閉症) 二年級-林○叡(情緒障礙)、黃○穎(輕度自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。            特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。            特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。            特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。            特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。            特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。            特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。            特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。            特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。            特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。            特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。            特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。            特社 B-I-2 溝通的媒介。            特社 B-I-3 人際關係的建立。            特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。            特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。            特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全(安 E9學習相互尊重的精神。) 3. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4. 生涯規劃(涯 E1了解個人的自我概念。)

學習目標	1. 能適當處理自己的情緒。(特社1-I-1、特社1-I-2、特社A-I-1、特社A-I-2、家E4、涯E1) 2. 能展現合宜的人際互動。(特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-I-7、特社2-I-12) 3. 能因應不同環境，展現合宜的行為。(特社3-I-4、特社C-I-1、特社C-I-2) 4. 能與人互助合作，一同成長。(特社3-I-4、特社B-I-3) 5. 能養成良好的生活習慣。(特社3-I-5、特社C-I-1、涯E1) 6. 能表現合宜的兩性禮儀。(特社2-I-12、特社2-I-14、性E4) 7. 能與同學一同參與學校活動，並遵守戶外學習的規則。(特社3-I-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： <u>多媒體輔助教學</u>
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採問答、實作等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單 2. 社區資源：義工媽媽、小天使
教具/輔具	1. 教具：繪本、多媒體電腦、桌遊 2. 輔具：可調式桌椅

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<b>上學期</b>			
1~7	<b>正式課程</b> 第一單元 上學去 1. 了解學校作息，並藉由聲音、圖像提示辨認情境。 2. 認識不同場合的規則。 3. 學會遵守教室規則。	15~21	<b>正式課程</b> 第三單元 認識情緒 1. 透過不同表情，認識對應的情緒。 2. 聆聽故事、觀看繪本內容，認識情境中的情緒。 3. 經由教師引導，覺察自身情緒並練習表達。

	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第1週 防災教育：地震避難演練，強化防災行動之責任、態度與實踐力。 (防 E4、防 E5)</p> <p>第3週 安全教育-交通安全教育： 1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 (安 E2、安 E4)</p> <p>第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練</p> <p>第5週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。</p> <p>第6週 家庭暴力防治宣導：提升積極參與家庭活動的責任感與態度。(家 E5)。</p>		<p>4. 學習如何處理憤怒的情緒。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第17週 性別平等宣導：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異。(性 E4)</p> <p>第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。</p> <p>第19週：健康促進宣導：防範事故傷害發生以確保生命安全(安 E11、安 E12、安 E13)</p> <p>聖誕節 透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。</p>
8~14	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 我會溝通</p> <p>1. 練習用正確的方式引起他人注意。 2. 學習和別人說話時的肢體動作。 3. 練習用口語或非口語的方式表達需求。</p>		
	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。</p> <p>第12週 性教育宣導與問題討論：理解性別的多樣，低年級能認識不同性別者身心的異同。(性 E12)</p> <p>感恩節 體驗多元文化，培養感恩之心。</p>		
<b>下學期</b>			
1~7	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 男女大不同</p> <p>1. 能以生理區別男女生，並知道自己與異性的不同處。 2. 知道身體的隱私部位不能隨意露出或碰觸。 3. 學習尊重他人，不觸碰別人的身體。</p>	15~21	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 問題解決</p> <p>1. 學習處理挫折的情緒，使用適當的方式讓自己冷靜下來。 2. 在遇到困境時能用適當的方式求助。 3. 受到他人幫助時如何表達感謝。</p>
	<p><b>非正式課程</b></p>		<p><b>非正式課程</b></p>

	<p>第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能治療。</p> <p>第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：養成運動習慣。</p> <p>228紀念日 瞭解溝通與尊重別人的重要性。</p>		<p>第16週 性侵害犯罪防治宣導：認識性騷擾，並知道尋求救助管道。(性 E5)</p> <p>第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。</p> <p>端午節 認識端午節習俗，理解傳統文化典故。</p>
8~14	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 如何一起玩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並遵守遊戲規則。</li> <li>2. 能接受違反規則時的反應代價。</li> <li>3. 遊玩時，能尊重同學。</li> <li>4. 時間結束時，能收拾物品、復原環境。</li> </ol>		
	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週 期中學習評量，配合獎勵制度，檢核學習成果。</p> <p>第11週 世界地球日，配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。</p> <p>兒童節 透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。</p> <p>清明節 藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。</p> <p>母親節 配合母親節卡片活動，培養學生感恩的心。</p>		

## 二、中年級社會技巧組

(中年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級-邱○傑(輕度肢障)、劉○荃(輕度智障) 四年級-施○延(學障)、賴○妤(輕度智障)、許○睿(學障)、黃○翔(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>處己(特社1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>處人(特社2) 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>處環境(特社3) 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>自我的行為與效能(特社A) 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>溝通與人際的互動(特社B) 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>家庭與社會的參與(特社C) 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

	生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標	1. 能在引導下擬定解決問題的計畫。(特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 B-II-1) 2. 能在遇到問題時，具體描述需要的協助。(特社3-II-4) 3. 能展現合宜的人際互動。(特社2-II-3、特社2-II-4、生 E7、涯 E7、特社 B-II-2、特社 C-II-1) 4. 能分辨危險情境。(特社2-II-7、特社 B-II-5) 5. 能與他人合作完成共同目標。(特社 B-II-3、特社3-II-2、品 E3) 6. 能養成良好的生活習慣(品 E1) 7. 能表現合宜的兩性禮儀。(特社 B-II-3、特社 B-II-4、性 E4、性 E1 <sup>2</sup> 、人 E5) 8. 認識自己的正向負向情緒並學習如何排解。(特社 1-II-1、特社2-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將學生依照其視力狀況與專注力安排適當位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級守護天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：由教師助理員入班協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊、巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：真實情境評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答評量、觀察評量、紙筆評量、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：可調式桌椅 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材/學習單 2. 社區資源：義工媽媽/守護天使/
教具/輔具	1. 教具：繪本/多媒體電腦/桌遊 2. 輔具：可調式桌椅

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期			

<p>1~7</p>	<p>第一單元 我是○○○</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從活動中認識自己。</li> <li>2. 能透過引導知道自己的特質。</li> <li>3. 能在活動中看見自己的優點。</li> <li>4. 能尊重自己與他人。</li> </ol> <p><b>融入議題：</b>人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◆中秋節(第2週)：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。</p> <p>◆教師節活動(第4週)：培養尊師重道，感恩的心。</p>	<p>15-21</p>	<p>第三單元 我可以怎麼做?</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識生活中常見的危險情境。</li> <li>2. 能在危險情境下保持冷靜。</li> <li>3. 運用教導過的方法應對危險情境。</li> <li>4. 學習如何自救與求救。</li> </ol> <p><b>融入議題：</b></p> <p>環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。)</p> <p>性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◆校慶運動會(15週)：參與體育活動，培養運動精神。</p> <p>◆聖誕節(第17週)：學習感恩與祝福。</p> <p>◆期末學習評量(第20週)：檢核學生成果。</p> <p>◆融合教育--慢飛陪伴育樂營(第21週)：讓學生從活動當中，學習人際互動的技巧。</p>
<p>8-15</p>	<p>第二單元 請，謝謝，對不起</p> <p>課程說明：</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生活情境練習適當的用語。</li> <li>2. 透過角色扮演作情境練習。</li> <li>3. 在活動過程中學習運用正確方式與他人相處。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◆萬聖節(第10週)、童畫心世界展覽(第11週)：藉由藝文活動，拓展學生視野，陶冶文化氣息。</p> <p>◆期中學習評量(第11週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。</p> <p><b>融入議題：</b>生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p>	<p>下學期</p>	
<p>1-7</p>	<p>第一單元 勇敢地說不!!!</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生理男女的構造不同。</li> <li>2. 認識身體界線。</li> <li>3. 尊重他人的身體自主權。</li> </ol> <p><b>融入議題：</b>品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係)、生涯規劃(涯 E7 培養良好的人</p>	<p>15-21</p>	<p>第三單元 團結力量大</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動與他人進行合作。</li> <li>2. 能透過桌遊進行合作遊戲。</li> <li>3. 透過生活中的情境理解團結的力量。</li> <li>4. 尊重團體中每個人的異同。</li> <li>5. 學習看見團體中每個人的長處。</li> </ol>

	<p>際互動能力)、性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◆適應體育田徑賽(第5週):養成運動習慣,鍛鍊強健體魄。</p> <p>◆二二八紀念日:瞭解溝通與尊重別人的重要性。</p>	<p><b>融入議題:</b>人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◆畢業典禮(第19週):歡送畢業生,學習祝福他人。</p> <p>◆期末學習評量(第20週):配合獎勵制度,檢核學習成果。</p> <p>◆融合教育--慢飛陪伴育樂營(第21週):透過育樂營活動,讓特殊生與一般生互動交流,培養正向的人際關係。</p>
8-15	<p>第二單元 情緒萬花筒</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、認識自己的情緒。</li> <li>2、透過活動、繪本故事、生活經驗連結自己的情緒。</li> <li>3、利用情緒圖卡來辨識自己常見的情緒。</li> <li>4、在引導下學習排解負向情緒的方法。</li> </ol> <p><b>融入議題:</b></p> <p>人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。)</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◆兒童節慶祝活動(第8週):透過慶祝活動,讓學生了解兒童節的意涵。</p> <p>◆清明節(第9週):藉由民族掃墓活動,學習慎終追遠的精神。</p> <p>◆期中學習評量(第10週):配合獎勵制度,檢核學習成果。</p> <p>◆世界地球日(第11週):配合世界地球日活動,教導學生節約能源,愛護地球。</p> <p>◆母親節卡片收件(第11週):配合母親節活動,培養學生感恩的心。</p>	

### 三、高年級社會技巧 A 組

(高年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		1節
<b>教學對象</b>		五年級-邱○睿(學障) 六年級-沈○呈(輕度智障)、劉○辰(情障)、林○璇(學障)、林○豪(情障)、魏○泰(中度自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p><b>學習表現</b></p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
<b>融入議題</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品E1良好生活習慣與德行） 2. 法治教育（法E3利用規則來避免衝突。） 3. 家庭教育（家E4察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4. 生涯規劃教育（涯E7培養良好的人際互動能力。）

學習目標	<p>1. 能處理並察覺自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。 (特社1-III-1、特社1-III-2、特社1-III-5、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3、家E4)</p> <p>2. 能處理與他人有關的溝通方式、與人相處、處理衝突技巧。 (特社2-III-5、特社2-III-6、特社2-III-9、特社2-III-10、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-III-4、法E3)</p> <p>3. 能具備在教室活動及團體活動的基本應對進退能力。 (特社3-III-2、特社3-III-3、特社 C-III-1、品E1、涯 E7)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課堂間的轉換。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：真實情境評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答評量、觀察評量、紙筆評量、實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、繪本、情緒圖卡、繪本。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽或愛心小天使。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：桌遊。</p> <p>2. 輔具：觸控式互動螢幕、電腦。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		下學期	
1~7	<b>第一單元 情緒溫度計(品E1)</b> 課程說明： 1. 認識新環境、說明團體規範。 2. 透過繪本的閱讀，進而教導學	1~7	<b>第一單元 當我們同在一起(品E1)</b> 課程說明： 1. 透過影片觀賞，學習同理他人的情緒。

	<p>生能夠分辨自己的情緒，並學會表達自己的情緒感受，創作出自己的情緒溫度計。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第2週 品德教育：班規訂定-討論與遵守團體的規則。</p>	<p>2. 找出情緒帶來的困擾與解決方法。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第2週 品德教育：1. 能認識尊重的真正意涵。2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。</p>
8-15	<p><b>第二單元 情緒解壓縮 (法 E3)</b></p> <p>課程說明： 透過繪本閱讀，找出正確壓力源，並學習放鬆的技巧，降低壓力，找出破解壓力的錦囊妙招。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第8週反毒教育宣導：認識毒品種類，拒絕毒品誘惑。</p> <p>第10週：期中學習評量(配合獎勵制度，檢核學習成果。</p>	<p><b>第二單元 察言觀色 (法 E3、家 E4)</b></p> <p>課程說明： 透過影片觀賞，指導用肢體語言表達、理解他人的情緒，並展現合宜的應對技巧。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第12週 家庭教育宣導：引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。</p> <p>第10週：期中學習評量(配合獎勵制度，檢核學習成果。</p>
16-21	<p><b>第三單元 問題解決家(涯 E7)</b></p> <p>課程說明： 透過繪本的閱讀，協助孩子學會與人相處的挫折過程中，找到問題的核心，轉換看待事情的角度，解決人際問題。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第19週：健康促進宣導：防範事故傷害發生以確保命安全</p> <p>第20週：期末學習評量(配合獎勵制度，檢核學習成果。</p>	<p><b>第三單元 友情急診室(法 E3、家 E4)</b></p> <p>課程說明： 1. 透過影片及繪本，學習如何拒絕別人以及接收被拒絕。 2. 指導如何結交新朋友。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第19週 健康促進宣導：防範事故傷害發生以確保命安全。</p> <p>第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。</p> <p>第20週：期末學習評量(配合獎勵制度，檢核學習成果。</p>

#### 四、高年級社會技巧 B 組

(高年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級-蕭若霖(情障) 六年級-曹○傑(學障)、高林○潔(學障)、張○楷(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>處己(特社1) 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>處人(特社2) 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>處環境(特社3) 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>自我的行為與效能(特社A) 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>溝通與人際的互動(特社B) 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>家庭與社會的參與(特社C) 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

	<p>生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p> <p>家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p>		
<b>學習目標</b>	<p>1. 能適當處理自己的情緒。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2)</p> <p>2. 能展現合宜的人際互動。(特社2-III-6、特社2-III-10、特社2-III-14、特社2-III-15、特社2-III-16、生 E7、涯 E7、轉銜、特社 B-III-1、特社 C-II-1)</p> <p>3. 能因應不同環境，展現合宜的行為。(特社3-III-1、特社3-III-2、特社 3-III-3、特社3-III-4、特社3-III-5、特社3-III-7、特社 C-III-1)</p> <p>4. 能與人互助合作，一同成長。(特社 B-III-4、特社 C-III-2品 E3)</p> <p>5. 能養成良好的生活習慣(特社 C-III-2、品 E1)</p> <p>6. 能表現合宜的兩性禮儀。(特社 B-III-5、特社 C-II-1、性 E4、性 E1<sup>2</sup>、人 E5、轉銜)</p> <p>7. 能與同學一同參與學校活動，並遵守戶外學習的規則(戶 E1、校本課程、融合教育)</p>		
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將學生依照其視力狀況與專注力安排適當位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級守護天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：由教師助理員入班協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊、巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：真實情境評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答評量、觀察評量、紙筆評量、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：可調式桌椅 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：自編教材/學習單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽/守護天使/</p>		
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：繪本/多媒體電腦/桌遊</p> <p>2. 輔具：可調式桌椅</p>		
<b>教學進度表</b>			
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
<b>上學期</b>			

<p>1~7</p>	<p>第一單元 保護自己</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從活動中認識自己。</li> <li>2. 能分辨男生與女生的不同。</li> <li>3. 能保護自己，遠離易受傷的環境。</li> <li>4. 能維護個人隱私，避免詐騙。</li> </ol> <p><b>融入議題：</b>性別平等(性 E1<sup>2</sup>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌、性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權)、人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中秋節(第2週)：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。</li> <li>◆ 教師節活動(第4週)：培養尊師重道，感恩的心。</li> </ul>	<p>15-21</p>	<p>第三單元 團隊合作</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解合作的意義。</li> <li>2. 能認識良好互動帶來的影響。</li> <li>3. 能聆聽他人的建議。</li> <li>4. 能分工合作，完成被指派的任務。</li> <li>5. 能表現合宜的溝通技巧。</li> <li>6. 在校園活動中能以友善、溫和的方式與人相處。</li> <li>7. 能尊重不同性別的同儕。</li> <li>8. 在陪伴下，能參與年級校外教學活動。</li> </ol> <p><b>融入議題：</b></p> <p>環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。)</p> <p>性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校慶運動會(15週)：參與體育活動，培養運動精神。</li> <li>◆ 聖誕節(第17週)：學習感恩與祝福。</li> <li>◆ 期末學習評量(第20週)：檢核學生成果。</li> <li>◆ 融合教育--慢飛陪伴育樂營(第21週)：讓學生從活動當中，學習人際互動的技巧。</li> </ul>
<p>下學期</p>			
<p>1-7</p>	<p>第一單元 怎麼一起玩?</p>	<p>15-21</p>	<p>第三單元 認識自己</p>

	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解遊戲規則，並確實遵守。</li> <li>2. 能接受違規時的行為代價。</li> <li>3. 玩耍時，能尊重同學。</li> <li>4. 遇到問題時，能找同學協助。</li> <li>5. 能玩需要互相合作的遊戲。</li> <li>6. 時間結束時，能收拾物品、復原環境。</li> </ol> <p><b>融入議題：</b>品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係)、生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力)、性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆適應體育田徑賽(第5週)：養成運動習慣，鍛煉強健體魄。</li> <li>◆二二八紀念日：瞭解溝通與尊重別人的重要性。</li> </ul>	
8-15	<p>第二單元 同理心</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傾聽的重要與技巧演練</li> <li>2. 利用情境，猜想他人的想法及目的</li> <li>3. 理解次級情緒的事件</li> <li>4. 引發次級情緒的原因</li> <li>5. 事件的正確與錯誤判別</li> </ol> <p><b>融入議題：</b></p> <p>性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p>人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆兒童節慶祝活動(第8週)：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。</li> </ul>	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的特質 角色扮演活動。</li> <li>2. 說出自己與他人的優缺點。</li> <li>3. 自己的特質如何因應與克服技巧</li> </ol> <p><b>融入議題：</b>人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)、性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆畢業典禮(第19週)：歡送畢業生，學習祝福他人。</li> <li>◆期末學習評量(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。</li> <li>◆融合教育--慢飛陪伴育樂營(第21週)：透過育樂營活動，讓特殊生與一般生互動交流，培養正向的人際關係。</li> </ul>

- ◆清明節(第9週):藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。
- ◆期中學習評量(第10週):配合獎勵制度，檢核學習成果。
- ◆世界地球日(第11週):配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。
- ◆母親節卡片收件(第11週):配合母親節活動，培養學生感恩的心。