

彰化縣員東國小112學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語訓練組

(低年級 / 科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級王○宸(聽障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	
	學習內容 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品E6 同理分享) 2.生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 3.家庭教育(家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)	
學習目標	1.能正確拼讀和拆解注音符號。 (特溝 1-sP-1、特溝 D-sP-4) 2.能聽懂生活上常用的指令和對話意涵。 (特溝 1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、生E3) 3.能使用口語基本句型清楚表達自己的情緒和想法。 (特溝 2-sP-2、特溝 2-sP-6、特溝 A-sP-5、特溝 B-sP-4、品E6、家E4)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近黑板及教師座位，以利聽課。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、網路 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請FM調頻輔具 <input type="checkbox"/> 其他__(請說明)：	

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無需調整 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無需調整 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：無需調整 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：無需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：學習扶助注音拼音教材、語言-我愛說話、感覺-我的心情 社區資源：社區圖書館
教具/輔具	教具：平板、點讀筆、情緒相關繪本 輔具：FM 調頻輔具

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-4	注音符號和結合韻 1. 能聽辨找出注音符號 2. 能唸讀結合韻 3. 能聽辨找出結合韻	1-4	拼音和聲調 1. 會唸讀二拼音 2. 會唸讀三拼音 3. 能加上聲調正確唸讀
5-8	我會拼音 1. 能進行直拼的動作 2. 能模仿教師的嘴型發音 3. 會使用點讀筆跟念拼音	5-8	分解和組合 1. 能把聽到的拼音分解找出韻母 2. 能把聽到的拼音分解找出聲母 3. 找出注音符號後確認檢查
9-12	我愛說話 I (生 E3) 1. 說話(請問...?) 2. 問問題(現在幾點?) 3. 回答(你幾歲?) 4. 交朋友(你想...嗎?)	9-12	我的心情 II (品 E6、家 E4) 1. 得意 VS 氣餒(你覺得怎麼樣?) 2. 抱歉(沒關係...) 3. 好玩&好奇(我想知道...) 4. 討厭&噁心(我發現...)
13-16	我的心情 I (品 E6、家 E4) 1. 快樂&高興(我把...) 2. 生氣&擔心(別擔心...) 3. 驚訝(...已經...) 4. 害怕 VS 安全(我們去....)	13-16	我愛說話 III (生 E3) 1. 說出東西的名稱(這是什麼?) 2. 警告危險(小心!危險!) 3. 爭論(輪到我了/不, 輪到我了) 4. 解釋事情(為什麼...?/因為...)
17-21	我愛說話 II (生 E3) 1. 大聲讀書(你喜歡...嗎?) 2. 講故事(你喜歡哪一種?) 3. 說出需求(我需要...) 4. 提供資訊(我要怎麼...?) 5. 答應別人(我保證)	17-20	我的心情 III (品 E6、家 E4) 1. 無聊&寂寞(...太簡單了!) 2. 難為情&害羞(我不知道...) 3. 無奈(唉...) 4. 困惑(除了...以外, ...都...)

彰化縣員東國小113學年度特教課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 聽語巡迴輔導班

*特殊需求領域課程

一、聽語訓練組

(六年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六年級許○睿(學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與工作。
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 國際教育 1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.國際教育(國 E3 具備表達我國文化特色的能力。) 3.環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 4.生涯教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 	
學習目標	1.能分辨並正確發音唸讀語詞和句子。 (特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3) 2.能使用課本句型描述圖片或故事內容。 (特溝2-sP-2、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sA-2、國 E3、環 E5) 3.能願意理解文字形式表達之內容，並主動詢問不理解的訊息。 (特溝 3-sA-2、特溝 4-sP-3、特溝 D-sP-5、人 E5、涯 E4、轉銜)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：建立安全願意聆聽且嘗試理解的教室氛圍。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、網路 <input type="checkbox"/> 提供小天使：	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他__(請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無需調整 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：特需課以口說評量為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：紙筆測驗建議提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需調整 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	教材：構音圖卡、構音長短句、國語課本、句型 社區資源：圖書館、學習吧
教具/輔具	教具：平板 輔具：語音辨識

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	品格的珍寶(人 E5) 4. 聽辨目標音 5. 練習目標音語詞和長短句 6. 不是...也不是/而是... 7. 也都/也會...	1-6	美麗的大地(環 E5) 4. 聽辨目標音 5. 練習目標音語詞和長短句 6. 為了……起見…… 7. 以免...
6-10	美食的滋味(國 E3) 4. 聽辨目標音 5. 練習目標音語詞和長短句 6. 接著... 7. 於是...	7-12	生活的點滴 4. 聽辨目標音 5. 練習目標音語詞和長短句 6. 不但...也... 7. 更是...
11-15	思辨的智慧 5. 聽辨目標音 6. 練習目標音語詞和長短句 7. 像...一樣(譬喻和擬人) 8. 是...(隱喻)	13-18	明亮的那方(涯 E4、轉銜) 5. 聽辨目標音 6. 練習目標音語詞和長短句 7. 如果(倘若)……就(那麼)…… 8. 就是……也……
16-21	經典的真情 5. 聽辨目標音 6. 練習目標音語詞和長短句 7. 完成人物對話		