

彰化縣鹿東國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 C 組

(二年級/學習障礙/領域：國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		4節
教學對象		二年級/楊○鈞(學習障礙-閱讀) 二年級/莊○綦(疑似學障) 二年級/黃○勝(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少700字，使用400字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 學習內容 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,000個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2.生涯規劃(涯 E11培養規劃與運用時間的能力 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 3.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 4.閱讀素養(E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標		1.能透過部首部件認識並書寫課文中常見生字的形音義。(4-I-1、4-I-2-1、4-I-2-2、Ab-I-1、Ab-I-4、涯 E11) 2.能認識課文中常見語詞並理解語詞意義。(5-I-6、Ab-I-5、生 E7) 3.能使用國字造詞並將語詞應用於語句中。(Ab-I-1、Ab-I-6、特學1-I-12、涯 E12) 4.能運用學習策略理解課文內容並使用完整句型回答。(5-I-6、5-I-4、Ac-I-2、特學 A-I-7、E11、職能)(融入學習策略)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：減少令人分心之刺激物、明確區分學習區域與非學習區域、適時以窗簾隔絕非必要視覺刺激。 ■座位安排：適時評估以學生專注力狀態適當動態調整座位。 ■教學設備：觸控螢幕、平板。 ■提供小天使：安排小天使提醒上課時間。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：適性安排資源班考場 ■評量方式調整：報讀、提醒考試時間。 ■試題（卷）調整：簡化試卷、提供答題線索、資源班命題、重新配分。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版國語第三冊、第四冊課本、自編學習單、電子書、教學 ppt。 2.社區資源:義工媽媽。
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕

備註：無教學進度表

二、二年級 C 組

(二年級/學習障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		二年級/楊○鈞(學習障礙-閱讀) 二年級/莊○綦(疑似學障)二年級/黃○勝(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 認識分類的模式，能蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生涯教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 4. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 認識1000以內的數、順序、位值和大小比較，認識及使用500元和1000元的錢幣。 (n-I-1、r-I-1、N-2-1、N-2-5、品 E3、閱 E1) 2. 能在具體情境中，計算二年級加、減、乘的問題，並初步進行分裝、平分的活動。 (n-I-2、n-I-3、n-I-5、N-2-2、N-2-3、N-2-6、N-2-7、N-2-8、品 E3、閱 E1) 3. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動。(n-I-4、N-2-9、品 E3、閱 E1) 4. 能具備二年級常用度量衡的估測、比較與計算能力。(n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、品 E3、閱 E1) 5. 能認識基本幾何圖形的構成要素。(n-I-7、n-I-8、d-I-1、S-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-5、N-2-12、S-2-4、D-2-1、D-2-1、品 E3、閱 E1) 6. 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，點數兩個時刻之間經過的時間。 (n-I-9、N-2-13、品 E3、閱 E1) 7. 透過年曆、月曆認識年、月、星期、日；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 (n-I-9、N-2-14、品 E3、閱 E1) 8. 對單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 (n-I-4、n-I-6、N-2-10、品 E3、閱 E1) 9. 能在提示下維持專注。(特學1-I-5、特學 A-I-3、人 E3、職能) 10. 能圈出題目中的重點來對應列出運算數字和數學符號。 (特學1-II-4、特學 A-II-1、涯 E12、職能)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：減少令人分心之刺激物、明確區分學習區域與非學習區域、適時以窗簾隔絕非必要視覺刺激。 ☒座位安排：適時評估以學生專注力狀態適當動態調整座位。 ☒教學設備：觸控螢幕、平板。 ☒提供小天使：安排小天使提醒上課時間。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：適性安排資源班考場。 ☒評量方式調整：報讀、提醒考試時間。 ☒試題(卷)調整：簡化試卷、提供答題線索、資源班命題、重新配分。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第三冊、第四冊課本、自編學習單、電子書、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽。
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕。

備註：無教學進度表

三、三年級組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級/葉○賢(學習障礙-閱讀、書寫) 三年級/楊○諭(智能障礙) 三年級/施○廷(學習障礙-閱讀、書寫) 三年級/林○涵(學習障礙-閱讀、書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-II-2 利用簡單造字原理認識常用共同部件。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 以多元方式記寫或書寫記敘、應用、說明事物的作品。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(融入學習策略) 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(融入社會技巧)
		學習內容 Ab-II-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A-II-5 反覆練習策略。(學習策略融入) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。(社會技巧融入)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 2.生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標		1.能培養專心聆聽及尊重他人發言的習慣。(1-II-2、2-II-2-1、2-II-2-2、生 E1、生 E7) 2.能認讀及書寫700~1,000個常用字。(4-II-1、Ab-II-1、閱 E1、戶 E3) 3.能利用部件與簡單造字原理輔助識字。(4-II-2、Ab-II-3、戶 E3、科 E2) 4.能在協助下簡要說出課文的各段重點。(5-II-4、Ad-II-2、環 E2、環 E3、資 E2) 5.能在協助下照樣寫出短句(6-II-4、Ac-II-2、Be-II-2、戶 E1、戶 E7) 6.能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學 A-II-5、科 E2)融入學習策略 7.能透過觀察、聆聽、閱讀等方式，知道別人傳達的訊息(包含情緒)，分析原因並思考與調整自己的互動方式。(特社2-II-1、特社2-II-1)融入社會技巧
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：減少令人分心之刺激物、明確區分學習區域與非學習區域、適時以窗簾隔絕非必要視覺刺激。 ■座位安排：適時評估以學生專注力狀態適當動態調整座位。 ■教學設備：觸控螢幕、平板。 ■提供小天使：安排小天使提醒上課時間。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：適性安排資源班考場。 ■評量方式調整：報讀、提醒考試時間。 ■試題（卷）調整：簡化試卷、提供答題線索、資源班命題、重新配分。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語第五冊、第六冊課本、自編學習單、電子書、教學 ppt。 2.社區資源:義工媽媽。
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、二年級 B 組 學習策略

(二年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級/李○澄(疑似學障) 二年級/陳○廷(情緒行為障礙) 二年級/林○縵(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 學習內容 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特社 B-I-3 人際關係的建立。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 2.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標		1.能認讀及書寫700~1,000個常用字。(特學1-I-9、4-I-1、資 E2) 2.能運用700~1,000個常用字至造詞上。(特學1-I-12、特學 A-I-6、資 E2) 3.能利用部件與簡單造字原理輔助識字。(特學1-I-9、特學 A-I-2、特學 A-I-4、資 E2) 4.能透過提示系統延長專注時間(特學 A-I-2、特學 A-I-4、資 E2) 5.能與教師、同學建立良好的關係(特社2-I-5、特社 B-I-3、品 E2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：減少令人分心之刺激物、明確區分學習區域與非學習區域、適時以窗簾隔絕非必要視覺刺激。 ☒ 座位安排：適時評估以學生專注力狀態適當動態調整座位。 ☒ 教學設備：觸控螢幕、平板。 ☒ 提供小天使：安排小天使提醒上課時間。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：適性安排資源班考場。 ☒ 評量方式調整：報讀、提醒考試時間。 ☒ 試題（卷）調整：簡化試卷、提供答題線索、資源班命題、重新配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材:南一版國語第三冊、第四冊課本、自編學習單、電子書、教學 ppt、繪本、《猜謎識字》、《有趣的中國文字》。 2.社區資源:義工媽媽。
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕。

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：認識你我他 正式課程 1.課程說明： 了解班級上課規範與加分制度，並與同學、老師互相初步介紹認識。 2.策略內容：視覺提醒系統。 3.課程活動：破冰遊戲。	1	第一單元：心情紅綠燈 正式課程 1.課程說明： 透過文字做媒介，從已建立的意義化字型庫中向同學和老師表達與說明寒假的生活與開學的心情。 2.策略內容：意義化字型庫、視覺提醒系統。 3.課程活動：團康遊戲。
2 、 3	第二單元：文字在哪裡 正式課程 1.課程說明： 以大家來找碴方式，找出環境中、圖片中或不同情境中分散四處或相對應的文字。 2.策略內容：工作分析。 3.課程活動：學習單、團康遊戲、配對遊戲、大家來找碴、文字習寫。	2 、 5	第二單元：文字黏貼畫 正式課程 1.課程說明： 利用與部首相關的材料來製作若干相同部首的字的黏貼畫，以擴充識字量，如：用葉子來黏貼若干草字頭的字。 2.策略內容：意義化字型庫、部件識字法。 3.課程活動：學習單、黏貼畫製作、文字習寫、造詞活動、造句活動。 非正式課程 適應體育田徑賽
4 、 9	第三單元：黏土做文字 正式課程 1.課程說明： 以黏土當媒介，將不同顏色的黏土製作成圖像化的文字，以觸覺加強對於文字的印像與感受。 2.策略內容：意義化識字、圖像識字。 3.課程活動：學習單、黏土活動、團康遊戲、文字習寫、造詞活動。 非正式課程 國家防災日避震掩護演練 教師節感恩活動	6 、 10	第三單元：文字故事家 正式課程 1.課程說明： 透過已學過的部件來延伸出學生可能可以猜出意思的字，讓學生發揮天馬行空的想像力，自己編造出該字的故事。 2.策略內容：意義化識字、圖像識字部件識字法。 3.課程活動：學習單、團康遊戲、文字習寫、造詞活動、造句活動。 非正式課程 期中學習評量

10 、 15	第四單元：文字圖像趣 正式課程 1.課程說明： 透過水彩、彩色筆、蠟筆等繪畫媒材，讓學生繪製圖像化的文字，初步認識可圖像化的常用字，了解字型與字義之間的關聯性，同時建構自己的意義化字型庫。 2.策略內容：意義化識字、圖像識字。 3.課程活動：學習單、團康遊戲、繪畫活動、文字習寫、造詞活動。 非正式課程 期中學習評量	第四單元：部件合起來 正式課程 1.課程說明：將已建構的常用部件，透過配對、意義連結來合成常用字。 2.策略內容：部件識字法、意義化識字。 3.課程活動：學習單、合作挑戰賽、大家來找碴、文字習寫、造詞活動、造句活動。
16 、 20	第五單元：文字動起來 正式課程 1.課程說明：挑選有動作意涵的字，讓學生透過肢體、手指等部位，表現出該字的動作感覺，加強學生對於該字的印象與意義了解，同時建構自己的意義化字型庫。 2.策略內容：部件識字法、意義化識字。 3.課程活動：學習單、合作挑戰賽、肢體表演、文字習寫、造詞活動。 非正式課程 校慶運動會 期末學習評量	第五單元：文字總複習 正式課程 1.課程說明： 回顧已經建立的意義化識字庫，利用該字來造詞，進而造句。並且利用這些字來聯想相同部件的字，來擴充自己的意義化識字庫。 2.策略內容：意義化識字、圖像識字部件識字法。 3.課程活動：學習單、團康遊戲、文字習寫、造詞活動、造句活動。 非正式課程 期末學習評量

二、四年級組 社會技巧

(四年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級/蘇○綸(情緒行為障礙) 四年級/楊○霖(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則）。 3.安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神） 4.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力） 5.資訊教育（資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。）
學習目標		1.能以適當情緒及盡力尋求方法處理問題，並嘗試接受事件後果。（特社 1-III-1、1-II-4、特社 2-II-4、特社 1-III-5、特社 A-III-1、特社 B-II-4、特社 B-I-4、涯 E12、情巡） 2.能以禮貌及正向態度與他人溝通互動建立關係，表達想法也接納意見。（特社 2-II-1、特社 3-II-1、品 E1、情巡） 3.能了解每個人都有優缺點，肯定自己的優點並改善缺點。（特社 2-III-5、特社 A-II-3、B-III-5、人 E3、情巡） 4.能辨識危險情境和人物，適當避開遠離。（特社 2-II-7、特社 B-II-5、情巡） 5.能在遇到困難時，明確說明主動尋求協助。（特社 B-III-4、特社 3-II-4、情巡） 6.能學習網路安全的相關規範並正確使用科技媒體與他人互動。（特社 2-III-17、安 E9、資 E7）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：減少令人分心之刺激物、明確區分學習區域與非學習區域、適時以窗簾隔絕非必要視覺刺激。 ☒ 座位安排：適時評估以學生專注力狀態適當動態調整座位。

	☒ 教學設備：觸控螢幕、平板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：多元評量。 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：《Super Skills 社交技巧》、自編學習單、教學 ppt、繪本。 2.社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	平板、電腦、觸控螢幕。

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：認識你我他 正式課程 1.課程說明： 了解班級上課規範與加分制度，並與同學、老師互相初步介紹認識。 2.策略內容：視覺提醒系統。 3.課程活動：破冰遊戲。	1	第一單元：心情紅綠燈 正式課程 1.課程說明： 透過情緒卡做媒介，向同學和老師表達與說明寒假的生活與開學的心情。 2.策略內容：情緒卡、工作分析。 3.課程活動：團康遊戲。
2 、 3	第二單元：你畫我來猜 正式課程 1.課程說明： 以團體合作方式，讓學生透過畫畫猜謎培養學生默契，並學習等待與輪流。 2.策略內容：工作分析、視覺提示。 3.課程活動：學習單、畫畫猜謎遊戲。	2 、 5	第二單元：網路禮不禮 正式課程 1.課程說明： 透過影片來了解網路基本規範以及可能會產生的風險，如網路霸凌等，與同學一同討論可以的因應辦法，再進行情境演練與模擬。 2.策略內容：角色扮演、工作分析。 3.課程活動：學習單、合作挑戰賽、團康遊戲、桌遊活動。
4 、 9	第三單元：我的優弱勢 正式課程 1.課程說明： 透過名人傳記或有趣故事與學生們討論自己的優勢弱勢，讓學生更了解自己，並帶出主題「優勢帶起弱勢」的觀念。	6 、 12	第三單元：同理新遊戲 正式課程 1.課程說明： 透過桌遊讓學生能去了解他人想法，練習傾聽對方感受，並意識到自己與他人的不同之處、相同之處，進而能去了解對方想法。

	2.策略內容：工作分析、視覺提示。 3.課程活動：學習單、黏土活動、團康遊戲、文字習寫、造詞活動。 非正式課程 國家防災日避震掩護演練 教師節感恩活動		2.策略內容：工作分析、圖像思考、聽覺專注力訓練。 3.課程活動：學習單、團康遊戲、桌遊活動。 非正式課程 期中學習評量
10 、 15	第四單元：生氣怎麼辦 正式課程 1.課程說明： 透過情境分享，來分析解情境當中的優、弱勢、解決問題的機會等等來與同學一同思考生氣情境當中的危機與危險，並一同思考統整出可以解決的方法。 2.策略內容：工作分析、圖像思考、聽覺專注力訓練。 3.課程活動：學習單、團康遊戲。 非正式課程 期中學習評量	13 、 18	第四單元：性別求同異 正式課程 1.課程說明：透過影片、團康活動、PPT介紹了解兩性相同、相異之處，並與同學討論要如何找到相處的方式。 2.策略內容：工作分析、圖像思考。 3.課程活動：學習單、合作挑戰賽、團康遊戲、桌遊活動。
16 、 20	第五單元：想到方法了！ 正式課程 1.課程說明：透過名人傳記或有趣故事，讓學生們能透過老師給的步驟作為鷹架，替故事主角想出解決辦法，進而能運用在日常生活、學習當中。 2.策略內容：角色扮演、工作分析、圖像思考、聽覺專注力訓練。 3.課程活動：學習單、合作挑戰賽、團康遊戲、桌遊活動。 非正式課程 校慶運動會 期末學習評量	19 、 20	第五單元：感恩傳出去 正式課程 1.課程說明： 回顧本學期的學習過程，發現自己的改變與成長，同時對於那些幫助過自己的人，不論是他人甚至是自己都以言語、文字、圖像等多元方式表達出感恩之情。 2.策略內容：視覺提示、工作分析、價值澄清。 3.課程活動：藝術遊戲、學習單、團康遊戲。 非正式課程 期末學習評量

三、四年級組 輔助科技應用

(四年級/科目：輔助科技應用/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		劉○傑
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。 學習內容 特輔 D-2 電子書功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。 特輔 F-8 電腦輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.能源教育（能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。） 3.科技教育（E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。）
學習目標		1.能了解電腦常見軟硬體的構造與功能。（特輔1-1、特輔1-2、特輔 D-2、特輔 D-4、） 2.能在提示或輔助下使用鍵盤、替代型的滑鼠操作電腦操作電腦文書軟體、網頁瀏覽等常見程式。（特輔2-3、特輔3-1、特輔 D-2、特輔 D-4、特輔 F-1、家 J4） 3.能在提示或輔助下排除電腦或電腦軟體出現常見故障。（特輔4-1、特輔 F-8） 4.能養成良好的使用電腦或電腦軟體的良好態度。（特輔2-3、特輔 D-2、特輔 D-4、品 E1、能 E1）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：減少令人分心之刺激物、明確區分學習區域與非學習區域、適時以窗簾隔絕非必要視覺刺激、安排適當輪椅移動路線。 ☒ 座位安排：在移動路線、教材教具上以使用最大可及性為原則。 ☒ 教學設備：觸控螢幕、平板。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：學生助理人員。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：多元評量。 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：特製滑鼠、增加視覺刺激之鍵盤。 ☐ 其他_____（請說明）：

教材/社區資源		1.教材:教學 ppt、電子書。 2.社區資源:義工媽媽。	
教具/輔具		平板、電腦、觸控螢幕、電腦文書軟體、網頁瀏覽軟體等等。	
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元：認識你我他 正式課程 1.課程說明： 了解班級上課規範與加分制度，並與同學、老師互相初步介紹認識。 2.策略內容：視覺提醒系統。 3.課程活動：破冰遊戲。	1	第一單元：心情紅綠燈 正式課程 1.課程說明： 透過 PPT 製作，向老師表達與說明寒假的生活與開學的心情。 2.策略內容：工作分析、視覺提示。 3.課程活動：團康遊戲。
2	第二單元：電腦基礎學 正式課程 1.課程說明： 以投影片、影片介紹現代電腦的功能與構造，並簡單操作基本開關機、滑鼠、鍵盤等電腦硬體使用方式。 2.策略內容：工作分析、視覺提示。 3.課程活動：影片欣賞、PPT 觀賞、互動遊戲。	2 3 5	第二單元：word 文書讀 正式課程 1.課程說明： 透過 word 文書的各項操作，包含開啟新 word 檔、輸入文字、插入圖片、製作表格等等，一方面培養認識word 文書軟體的使用方式，同時讓特製滑鼠和調整後鍵盤的使用能力漸漸熟練。 2.策略內容：工作分析、視覺提示。 3.課程活動：影片欣賞、PPT 觀賞、互動遊戲。 非正式課程 適應體育田徑賽
3	第三單元：電腦故障了 正式課程 1.課程說明： 認識電腦常見的故障狀況，並利用工作分析來以適當步驟解決與排除故障狀況。 2.策略內容：工作分析、視覺提示。 3.課程活動：影片欣賞、PPT 觀賞、互動遊戲。	6 7 10	第四單元：新鮮 youtuber 正式課程 1.課程說明： 透過 youtube 網頁的各項操作，包含搜尋影片、點開影片、影片調整、建立個人頻道等等，一方面培養適當休閒興趣，同時讓特製滑鼠和調整後鍵盤的使用能力漸漸熟練。 2.策略內容：工作分析、視覺提示。 3.課程活動：影片欣賞、PPT 觀賞、互動遊戲。

4 ~ 9	第四單元：網路小遊戲 正式課程 1.課程說明： 透過網路小遊戲的各項操作，包含小遊戲平台的認識與選擇、選則適合且有興趣的小遊戲、遊戲操作的替代方式等等，一方面培養適當休閒興趣，同時讓特製滑鼠和調整後鍵盤的使用能力漸漸熟練。 2.策略內容：工作分析、視覺提示。 3.課程活動：影片欣賞、PPT 觀賞、互動遊戲。 非正式課程 國家防災日避震掩護演練 教師節感恩活動	11 ~ 14	第三單元：人工智慧王 正式課程 1.課程說明： 透過新興人工智慧網頁如 ChatGPT、AI 製圖軟體等軟體的各項操作，一方面了解人工智慧新興議題的有趣之處與可能遇到的風險，同時也讓特製滑鼠和調整後鍵盤的使用能力漸漸熟練。 2.策略內容：工作分析、視覺提示。 3.課程活動：學習單、團康遊戲、桌遊活動。 非正式課程 期中學習評量
10 ~ 15	第五單元：Google 搜尋趣 正式課程 1.課程說明： 透過 Google 搜尋的各項操作，包含關鍵字搜尋、網頁瀏覽、新增分頁等等，一方面了解自己有興趣的網頁有哪些，同時讓特製滑鼠和調整後鍵盤的使用能力漸漸熟練。 2.策略內容：工作分析、視覺提示。 3.課程活動：影片欣賞、PPT 觀賞、互動遊戲。 非正式課程 期中學習評量	15 ~ 18	第四單元：社群網站 正式課程 1.課程說明：透過操作常見社群軟體，如 Facebook、instagram 等等，讓特製滑鼠和調整後鍵盤的使用能力漸漸熟練，並能注意社群網站使用的危險之處。 2.策略內容：工作分析、視覺提示。 3.課程活動：影片欣賞、PPT 觀賞、互動遊戲。
16 ~ 20	第六單元：PPT 達人 正式課程 1.課程說明： 透過製作 PPT 的各項操作，包含開啟 PPT、PPT 標題與內容輸入、新增投影片等等，一方面認識 PPT 的製作過程，同時讓特製滑鼠和調整後鍵盤的使用能力漸漸熟練。 2.策略內容：工作分析、視覺提示。 3.課程活動：影片欣賞、PPT 觀賞、互動遊戲。 非正式課程 校慶運動會 期末學習評量	19 ~ 20	第五單元：感恩傳出去 正式課程 1.課程說明： 回顧本學期的學習過程，發現自己的改變與成長，同時對於那些幫助過自己的人，不論是他人甚至是自己都以這學期使用過的電腦軟體來製作言語、文字、圖像等多元作品來表達出感恩之情。 2.策略內容：視覺提示、工作分析、價值澄清。 3.課程活動：藝術遊戲、學習單、團康遊戲。 非正式課程 期末學習評量

彰化縣鹿東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年 A 組

(二年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		6節
教學對象		2年級/陳○烜(智能障礙) 2年級/紀○辰(學習障礙) 2年級/吳○鈞(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-3 能以實物或圖像輔助理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 能在教師引導或口語提示下，說出所聽聞內容的關鍵字。 3-I-1 正確認讀、拼讀、仿讀、書寫或指出注音符號。 4-I-2 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 200 字，使用 60 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在教師的口語提示下，以適切的速率正確朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式，書寫口頭造句。
		學習內容 Aa-I-1-1 聲符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-2 韻符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-3 介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Aa-I-5 在教師提示下，閱讀標注注音符號的該年級課文。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 60 個常用字的認讀、造詞。 Ac-I-2 課文的簡單基本句型。 Ac-I-3 在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1.生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 6.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 7.閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)

學習目標	1.能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11 低年級) 2.能認讀常用國字 300 字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級) 3.能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 4.能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11 低年級) 5.能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3) 6.能使用提示系統標示學習內容重點(特學 A-I-2) 7.能了解並使用學習輔助策略(特學 A-I-7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、增強制度表。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班獨立考場 ☒ 評量方式調整：報讀試題進行作答 ☒ 試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具: 大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 2.輔具:無

備註：無教學進度表

二、二年 A 組

(二年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		2年級/陳○烜(智能障礙) 2年級/紀○辰(學習障礙) 2年級/吳○鈞(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。 n-I-4 能理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並以操作方式進行分裝與平分。 n-I-5 能解決簡單與生活相關的兩步驟應用問題。 n-I-6 能認識生活中的單位分數。 n-I-7 能理解長度及其常用單位，並做實測與估測。 n-I-8 能進行容量、重量、面積的比較。 n-I-9 能認識鐘面時間和時刻。 s-I-1 能認識常見幾何形體的幾何特徵。 特學1- I -9 依據指示標記關鍵字。 特學3- I -3 在指導下使用教具進行學習。 學習內容 N-2-1 一千以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2 加減算式與直式計算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十乘十乘法：熟練乘除直式計算。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 單位分數的認識：知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。估測。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積：此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-13鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14時間：年曆、月曆相關的「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-1物體之幾何特徵：進行辨認與描述之活動。 S-2-2簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵。 S-2-4 平面圖形的邊長：周長的計算活動。 S-2-5 面積：初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法-說出關鍵字代表的意義。 特學 C- I -3 能多感官的學習訊息進行學習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 2、科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 3、資訊教育（資 E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。）

學習目標	1、能在生活情境中，進行二年級加、減、乘的應用解題能力。(n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-5、特學 1-I-9、N-2-1、N-2-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、特學 C-I-3、家 E9) 2、能具備二年級常用度量衡的估測、比較與計算能力。(n-I-7、n-I-8、r-I-1、特學 3-I-3、N-2-11、N-2-12、R-2-1、科 E1、資 E4、特學 C-I-3) 3、能認識基本幾何圖形的構成要素。(s-I-1、S-2-2、S-2-4、S-2-5) 4、能認識鐘面的時刻與時間的單位。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、科 E1) 5、能認識單位分數與應用。(n-I-6、N-2-10、科 E1、資 E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、增強制度表。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班獨立考場 ☒ 評量方式調整：報讀試題進行作答 ☒ 試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具: 大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 2.輔具:無

備註：無教學進度表

三、四年 A 組1

(四年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		4年級/林○彤(學習障礙) 4年級/施○勝(智能障礙) 4年級/黃○嫻(學習障礙) 4年級/胡○源(疑似學習障礙) 4年級/粘○蓁(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2 運用適當詞語內容表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。 4-II-2 利用部件辨識辨別部件，擴充識字量。 5-II-4 說出句子和段落的意義與主要概念。
		學習內容 Ab-II-2 200 個常用字的使用。 ◎Ab-II-3 b 認識常用字部首及部件。 Ac-II-2 透過圖片圖示學習各種基本句型。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與簡單結構
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2.生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向) 3.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作) 4.閱讀素養(閱 E1 識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能認識並熟練常用字200字。 (4-II-1、4-II-2、Ab-II-3 b、Ab-II-2、家 E1) 2. 能用正確清楚的語句表達事件或文章內容。 (2-II-2、3-II-1 Ad-II-2、生 E2、閱 E1) 3.能利用圖片視覺提示寫出正確句型。(Ac-II-2、生 E2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、增強制度表。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班獨立考場 ☒ 評量方式調整：報讀試題進行作答

	☒ 試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版數學第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具: 大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 2.輔具:無

備註：無教學進度表

四、四年 A 組2

(四年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		4年級/林○彤(學習障礙) 4年級/胡○源(疑似學習障礙) 4年級/施○勝(智能障礙) 4年級/粘○蓁(疑似學習障礙) 4年級/黃○嫻(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 在視覺提示下能分辨一億以內數的位值結構，並據以作為各種 運算與估算之基礎。 n-II-3 在視覺提示下，能做除法的計算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 在視覺提示下，能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 在視覺提示下，能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 能熟練兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：能熟練位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。能熟練一億以內的加減法。 N-4-5 同分母分數：能認識一般同分母分數（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞的認識與分辨）。 N-4-7 二位小數：能認識位值單位「百分位」。在教師提示下用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：認識「公里」。生活實例之應用。在教師提示下能做與其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。在教師提示下能熟練量角器的操作。並進行角度的實測、估測與計算。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 兩步驟問題併式：在教師提示下能熟練四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 環境（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2. 海洋（海 E13 認識生活中常見的水產品。） 3. 資訊（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 4. 家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。） 5. 國際教育（國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。）

學習目標	1. 能熟悉億以內位值概念，並做位值單位的換算。(n-II-1、N-4-1、資 E2、特學1-E2-3) 2. 能認識一般同分母分數，包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞的認識與分辨。(n-II-6、N-4-5、家 E3) 3. 在教師提示下用直式計算二位小數的加、減。(n-II-7、N-4-7、海 E13、轉銜教育) 4. 能認識「公里」，並在教師提示下做與其他長度單位的換算與計算。(n-II-9、N-4-9、環 E2) 5. 在教師提示下能熟練量角器的操作。並進行角度的實測、估測與計算。(s-II-3、N-4-10、資 E2) 6. 能以邊與角的特徵認識特殊三角形。(s-II-3、S-4-7、國 E1) 7. 在教師提示下能熟練四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。(r-II-3、R-4-1、國 E1) 8. 能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(d-II-1、D-4-1、海 E13、特學1-E2-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、增強制度表。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班獨立考場 ☒ 評量方式調整：報讀試題進行作答 ☒ 試題（卷）調整：依資源班教學內容與進度 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具: 大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 2.輔具:無

備註：無教學進度表

五、六年 A 組

(六年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		6年級/許○捷(智能障礙) 6年級/許○凱(學習障礙) 6年級/林○侑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅲ-3-1判斷聆聽內容的合理性。 1-Ⅲ-3-2聆聽時，能分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-Ⅲ-3-2運用說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-12運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4-1常用多音字。 Ab-Ⅲ-4-2常用多義字。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點 特學 A-Ⅲ-4 重點標示或圖示 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行,品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.閱讀素養:(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1.聆聽時，能分辨內容的重點，判斷合理性。(1-Ⅲ-3-1，1-Ⅲ-3-2，人E3) 2.能夠運用適當的語句與技巧，提升表達的效能。(2-Ⅲ-3-1，2-Ⅲ-3-2，2-Ⅲ-6，5-Ⅲ-2，Ab-Ⅲ-1，Ac-Ⅲ-2，Ac-Ⅲ-3，品E3) 3.能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(4-Ⅲ-1，4-Ⅲ-2，4-Ⅲ-4，Ab-Ⅲ-1，Ab-Ⅲ-4-1) 4.能認識常用國字1800~2700字，並透過生活經驗結合，搭配書寫等方式使用1200~2200字(4-Ⅲ-1，4-Ⅲ-2，4-Ⅲ-4，Ab-Ⅲ-1，Ab-Ⅲ-4-1，品E1，特學1-Ⅲ-6) 5.能在教師引導下，了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。(5-Ⅲ-1，5-Ⅲ-12，特學A-Ⅲ-4，閱E1) 6.能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。(6-Ⅲ-3，Be-Ⅲ-2，品E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激、增強制度表。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班獨立考場 ☒ 評量方式調整：報讀試題進行作答 ☒ 試題(卷)調整：依資源班教學內容與進度 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版數學第十一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具: 大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 2.輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣鹿東國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班(潛二)

壹、普通教育領域調整課程

一、G2 國語外加

(二年級/學習功能■輕微缺損 /領域： 國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		206 黃○欣(學障/閱讀)， 206 林○縵 (學障/疑似) 207 陳○廷 (情障/正式)， 203 林○芳 (學障/疑似)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1- I -1 能專心聆聽五分鐘，學習舉手輪流發言，尊重他人的發言。 2- I -1 能在老師領念後，以正確發音流利的說出語意完整的話。(語言治療) 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(職能治療) 4- I -5 利用電子書認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 在老師示範下，以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2 每周利用一篇小短文做閱讀及觀察，積累寫作材料。 學習內容 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,000 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 800 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。) 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1.能聆聽不同媒材，培養良好的聆聽態度，學習良好的聆聽方法。 (1- I -1、2- I -1、Ac-I-2、品 E3、職能治療) 2.能認讀文本中 700 個常用字與寫出 1000 個常用字。(2- I -1、3- I -2、閱 E1) 3.能正確仿寫注音，生字，語詞的形。(4- I -4、4- I -5、Ab-I-3、閱 E1) 4.能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。 (5- I -1、6- I -2、閱 E1) 5.能在教師提示下，運用適當詞語與句型表達想法與觀點。 (5- I -1、6- I -2、Ac-I-2、Ca-I-1、閱 E1、戶 E1、語言治療)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____

學習環境調整	☒ 教室佈置：白板上加註視覺提示及工作項目 ☒ 座位安排：小組形式,個人學習工作桌 ☒ 教學設備：桌上型電腦，大屏觸控螢幕，簡易型電子紙 ☒ 提供小天使：請班上小朋友提醒上課及教室轉換 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☒ 試題（卷）調整：調整題型配分 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版國語第三，四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、桌上型電腦、大屏觸控螢幕、語音報讀軟體,AI 語音輸入滑鼠

備註：無教學進度表

二、G3 數學抽離

(三年級/學習功能■輕微缺損 /領域：數學 / ■抽離組□外加組)

每週節數		4 節
教學對象		30 施○廷（學障/讀寫） 30 楊○諭（智能障礙/輕） 30 葉○賢（學障/讀數）
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 學習內容 N-3-1 結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。熟練被除數為二、三位數的除法直式。 N-3-9 結合操作活動與整數經驗。能做簡單同分母分數比較、加、減的活動。 N-3-11 認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製生活中的表格。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 2.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 3.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1. 能認識一萬以內的數及「千位」的位名,進行位值單位換算。(n-Ⅱ-1, N-3-1,閱 E1,語言治療) 2. 能理解除法的意義,運用$\div$, =做橫式紀錄法(n-Ⅱ-3-1,N-3-5,科 E1) 3. 能解決同分母分數的比較與加減問題(n-Ⅱ-6-2,N-3-9,資 E2) 4. 能由長度測量的經驗來認識數線,標記整數值與一位小數,並在數線上做大小比較,加減的操作(n-Ⅱ-10-2, N-3-17, N-3-11, N-3-13, n-Ⅱ-7-1,資 E2) 5. 能使用圓規畫圓,認識圓的「圓心」、「圓周」、「直徑」、「半徑」。(N-3-13,科 E1,職能治療) 6. 能報讀生活中常見的表格。(D-3-1, d-Ⅱ-1,語言治療)
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整		■教室佈置：白板上加註視覺提示及工作項目 ■座位安排：小組形式,個人學習工作桌 ■教學設備：桌上型電腦，大屏觸控螢幕，簡易型電子紙 ■提供小天使：請班上小朋友提醒上課及教室轉換

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：潛能二班應試 ☒ 作答方式調整：電腦語音報讀,提供乘法表及各種圖示提示,實物操作 ☒ 試題（卷）調整：調整題型配分,提供計算表格 ☒ 提供輔具：計算機 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版三年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、E 化教材 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、大屏觸控螢幕、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

三、G5 數學抽離

(五年級/學習功能■輕微缺損 /領域： 數學 /■抽離組□外加組)

每週節數		4 節
教學對象		50 施○彤(智能障礙/輕度)， 50 謝○諺（學障/讀寫算） 50 余○儒（學障/寫數） ， 50 蔡○軒（學障/讀寫）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅲ-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-Ⅲ-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-Ⅲ-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-Ⅲ-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-Ⅲ-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-Ⅲ-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。) 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		<u>113-1</u> 1.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。(n-Ⅲ-3-1, N-5-3-1, N-5-3-2, 品 E3,) 2.具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。(n-Ⅲ-4-1, n-Ⅲ-4-2, N-5-5-1) 3.能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。(n-Ⅲ-6-2,戶 E1) 4.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖

	形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。(S-5-4,戶 E1) 5.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。(s-Ⅲ-1, S-5-5, r-Ⅲ-1-1) <u>113-2</u> 1.能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。(n-Ⅲ-7-2) 2.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、$1/3$ 圓、$1/4$ 圓、$1/6$ 圓……的扇形。(s-Ⅲ-2, S-5-3) 3.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。(n-Ⅲ-7-2, n-Ⅲ-11) 4.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。(S-5-7, S-5-5, 品 E3) 5.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。(n-Ⅲ-7-2, N-5-10, 戶 E1) 6.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。(d-Ⅲ-1, D-5-1, 閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：白板上加註視覺提示及工作項目 ☒ 座位安排：小組形式,個人學習工作桌 ☒ 教學設備：桌上型電腦，大屏觸控螢幕，簡易型電子紙 ☒ 提供小天使：請班上小朋友提醒上課及教室轉換 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間(最多 10 分鐘) ☒ 評量情境調整：潛能二班應試 ☒ 作答方式調整：50 謝○諺,50 蔡○軒, 50 余○儒給予替代方式作答(口語或電腦輸入) ☒ 試題（卷）調整：調整題型配分,部分簡化試題 ☒ 提供輔具：電腦語音報讀軟體 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第九，十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、桌上型電腦、大屏觸控螢幕、語音報讀軟體,AI 語音輸入滑鼠

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、G3 特殊需求-學習策略

(三年級/學習功能 ☒ 輕微缺損/領域：特殊需求—學習策略 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		30 施○廷 (學障/讀寫) 30 楊○諭 (智能障礙/輕) 30 葉○賢 (學障/讀數) 30 林○涵 (學障/讀寫)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容 特學 A-II-2 適當的專注時間。(職能治療) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。(語言治療) 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念。) 閱讀素養(閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)
學習目標		1. 訓練聆聽及閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握。 (特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 1-II-10、特學 1-II-12、特學 A-II-2、特學 A-II-5、特學 A-II-8、涯 E1、閱 E8,語言治療) 2. 養成能在時限內完成作業以及考試的良好習慣。 (特學 2-II-1、特學 3-II-1、特學 4-II-1、特學 B-II-3、特學 C-II-2、特學 D-II-1、人 E3、閱 E8,職能治療)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：明確的角落區隔，白板上加註視覺提示及工作項目 ☒ 座位安排：避免靠近走道，個人學習工作桌成口字形排列 ☒ 教學設備：桌上型電腦，單槍投影，簡易型電子紙 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請代收代辦費 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個教學單元後，進行評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：課堂觀察實際表現，以口頭問答或實作進行檢核 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編注意力學習單,視知覺活動學習單（網路搜尋自編） 2.社區資源：【搭乘遊覽車前往資源班校外教學活動地點】、【楓康超市】、【全聯賣場】
教具/輔具	平板, 電腦、觸控式大屏螢幕、語音輸入軟體

教學進度表

週次	單元名稱 / 內容(上學期)	週次	單元名稱 / 內容(下學期)
1 ， 6 週	第一單元：專注力提升訓練 1.專注力遊戲：利用「找不同」遊戲，讓學生在限定時間內找出兩張圖片的不同之處。 2.專注力閱讀：選擇簡單有趣的短文，讓學生在安靜的環境中進行閱讀，並進行問答。 3.專注力冥想：引導學生進行簡單的專注力冥想練習。 非正式課程： ※祖父母節：(第 1 週) ※教師節敬師活動（第 4 週） 參與節慶活動，能用圖畫或文字紀錄活動並簡要發表心得感想。	1 ， 6 週	第一單元：聆聽理解與表達 1.聆聽理解練習：播放一段簡短的故事，要求學生聆聽並回答問題。 2.口頭表達練習：學生輪流進行口頭表達，簡要描述聽到的故事內容。 3.聆聽重點標記：教導學生在聆聽過程中標記重點 非正式課程： 適應體育田徑賽(社區資源運用)：(第3週)

7 13 週	第二單元：閱讀理解與重點標記 1. 閱讀理解練習：使用自編的閱讀理解學習單，進行閱讀並回答問題。 2. 重點標記練習：選擇短文，讓學生在閱讀過程中使用螢光筆標記重點句子或詞語。 3. 重點歸納與簡述：閱讀一篇短文，要求學生用自己的話簡要總結內容。 非正式課程： 校慶運動會(第 11 週)	7 13 週	第二單元：學習工具與方法 1. 學習工具介紹：示範介紹不同的學習工具，如平板、電腦、語音輸入軟體等，讓學生體驗。 2. 學習方法分享：讓學生分享自己常用的學習方法，並進行討論和交流。 3. 學習工具實踐：讓學生使用選擇的學習工具進行一個實際的學習任務。 非正式課程： 期中學習評量（第 10 週） 兒童節慶祝活動（第 11 週） 母親節感恩活動（第 13 週） 參與節慶活動，能理解活動意義用圖畫或文字紀錄活動項目並簡要發表心得感想。
14 21 週	第三單元：時間管理與作業完成 1. 時間管理遊戲：在限定時間內完成一系列任務，如完成作業、整理書包等，幫助學生學習時間管理。 2. 作業計劃與執行：利用週四作業讓學生制定作業計劃和按時完成作業的習慣。 3. 時限內作業模擬：設定時間限制，學生在限定時間內完成作業或考試。 非正式課程： 特教宣導（第 15 週）， 歲末感恩活動(第 14～18 週) 參與節慶活動，能理解活動意義用圖畫或文字紀錄活動項目並簡要發表心得感想。 期末學習評量（第 20 週） 檢核學習策略應用成效	14 20 週	第六單元：團隊合作與人際關係 1. 團隊合作遊戲：運用需要團隊合作才能完成的桌遊，培養學生的團隊合作能力。 2. 人際關係討論：討論日常生活中的人際關係問題，如如何與同學相處、如何解決衝突等。 3. 團隊合作項目：設計一個需要團隊合作才能完成的實際項目，如列清單購物活動。 非正式課程： 班際體育競賽(第 17 周) 期末學習評量（第 19 週） 檢核學習策略應用成效

二、G5 特殊需求-學習策略

(五年級/學習功能: ☐無缺損 ☒輕微缺損領域 ☐嚴重缺損：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		50 施○彤(智能障礙/輕度)， 50 謝○諺（學障/讀寫算） 50 余○儒（學障/寫數），50 蔡○軒（學障/讀寫）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息。 特學 1-E3-2 記憶學習之重點。 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。 特學 2-E3-1 檢視學習規範。 特學 2-E3-2 具備學習動機與興趣。 特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 特學 4-E3-3 檢核學習過程與結果。
		學習內容 特學 I -E3-1 訊息中的核心項目。 特學 I -E3-2 不同訊息的重點。 特學 I -E3-3 特定學習項目的專注時間。 特學 II -E3-1 學習的記憶量。 特學 II -E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學IV-E3-1 學習教材或文本的重點。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之) 2.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3.多元文化(多 E2 建立自己的文化認同與意識)
學年目標		1.提升認知學習：提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。 (特學 1，特學 1-E3-123，多 E2) 2.提升態度動機：提升學習動機和學習態度的有效策略。(特學 2，特學 2-E3-12) 3.運用環境與學習工具：學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 (特學 3，特學 II -E3-12) 4.發展後設認知策略：自我認知的策略，以及學習相關之自我調整策略。 (特學 4，特學IV-E3-1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		■教室佈置：減少學習周遭的干擾物,醒目的視覺提示 ■座位安排：個人學習桌 ■教學設備：大屏觸控螢幕,平板,電子紙,實物投影機 ■提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：申請代收代辦費 ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：以電腦語音報讀學習單文字內容 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：平板電腦,大屏觸控螢幕 ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:注意力訓練系列網路教材，自編學習單，國語日報副刊及短文，桌遊，原班級課堂作業或黃卷 2.社區資源:愛心媽媽、志工、大眾運輸工具(配合潛能開發校外教學)
教具/輔具	教具：桌上型電腦,大屏觸控螢幕,語音報讀軟體,AI 語音輸入滑鼠
週次	(上學期)單元名稱/內容
1-6 週	第一單元：專注力與記憶力提升 1.專注力訓練遊戲：利用桌遊（如「找不同」或「記憶配對」）進行專注力訓練。 2.記憶訓練練習：使用簡單的記憶力遊戲，如「詞語記憶」或「數字記憶」,提升學生的記憶能力 3.學習重點標記：閱讀短文並使用螢光筆標記重點句子或詞語,教導學生在學習中找出並標記重點。 非正式課程： 祖父母節(第 1 週) 期初班親會：(第 3 週)， 教師節敬師活動:(第 4 週)
7-13 週	第二單元：學習動機與態度提升 1.學習動機探討：繪本討論學習的重要性及其個人意義，並讓學生分享自己的學習目標。 2.學習態度養成:利用正向增強和行為矯正技巧，幫助學生建立積極的學習態度。 3.學習動機提升活動:利用一個與學習相關的有趣活動(桌遊)，通過有趣的活動提升學習動機 非正式課程： 潛能開發校外教學：(第 7 週) 期中評量:第 10 周
14-21 週	第三單元：學習工具與方法應用 1.學習工具介紹與使用: 示範每種工具的使用(平板電腦、語音輸入滑鼠、電子書等)，讓學生體驗介紹不同的學習工具。 2.學習方法分享與實踐：讓學生分享自己常用的學習方法，並進行討論和交流。 3.學習工具應用實踐：讓學生使用平板學習工具(WWAPP,Quizlet 等)進行一個實際的學習任務，完成一項任務。 非正式課程： 校慶運動會(第 12 週)， 期末學習評量 (第 20 週)

週次	(下學期)單元名稱/內容
1-6 週	第一單元：提升聆聽與表達能力 1.聆聽理解練習：播放一段簡短的故事或講座，要求學生聆聽並回答問題 2.口頭表達練習：讓學生根據所聽到的故事或講座，用自己的話進行簡單表述 3.聆聽重點標記：教導學生在聆聽過程中標記重點，要求學生在聽的過程中做筆記。 非正式課程： 適應體育田徑賽(社區資源運用)：(第3週)
7-13 週	第二單元：自我調整與學習計劃 1.學習計劃制定：教導學生制定有效的學習計劃，讓學生制定個人學習計劃。 2.自我評估與反思：使用檢核表讓學生對自己近期的學習進行評估，並反思改進方法。 3.學習計劃實施與檢查：介紹學習計劃的實施要求和檢查方法，老師定期檢查並給予指導。 期中學習評量：(第10週) 非正式課程： 兒童節慶祝活動：(第 11-12 週) 母親節感恩活動：(第 13 週)
14-20 週	第三單元：學習策略與輔助工具應用 1.學習策略應用：介紹並實踐不同的學習策略，如提問法、歸納法、聯想記憶法等。 2.輔助工具應用練習：讓學生使用輔助工具進行一個簡單的學習任務，如閱讀短文或完成作業。 3.學習策略與輔助工具整合應用：讓學生綜合應用學習策略和輔助工具進行一個綜合學習任務。 非正式課程： 班際體育競賽(第 17 周) 期末學習評量：(第19週)

彰化縣鹿東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B 組

(四年級/學習障礙自閉症腦性麻痺/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		全部抽離5節
教學對象		四年級楊○儒(自閉症) 四年級許○榕(學習障礙) 四年級劉○櫟(腦性麻痺) 四年級張○棋(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1認識常用國字1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用800字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用數位方式查字辭典。 4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2理解常見標點符號的用法。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8養成寫作習慣。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4常用多音字及常用多義字。

	Ab-Ⅱ-5 2,200個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,800個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-Ⅱ-8詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4直接抒情。 Bb-Ⅱ-6抒情文本的結構。 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-2在人際溝通方面，以卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.聆聽時能讓對方充分表達意見。(1-Ⅱ-1、轉銜) 2.聽懂適合程度的詩歌、戲劇、話語，並指出聆聽內容的要點。(1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-3、校本) 3.用清晰語音、適當詞語、正確語法、適當語速和音量說話，對自己說的話負責。(1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5、轉銜、語言) 4.運用注音符號，利用書面或數位方式查字辭典，理解生字新詞，提升閱讀效能。

	(3-II-1、3-II-2、4-II-3、Aa-II-1、Ab-II-10、轉銜、閱 E5、資 E2) 5.認識常用國字至少1,200字，使用800字。(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、校本) 6. 2,200個常用語詞的認念，1,800個常用語詞的使用，分辨詞類，運用量詞。(Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、Ab-II-8、Ab-II-9) 7.利用共同部件，擴充識字量，書寫正確的硬筆字。(4-II-2、4-II-6、Ab-II-3、職能) 8.理解各種常見標點符號的用法，使用各種常見標點符號。(5-II-2、6-II-1、Ac-II-1) 9.運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。就文本的觀點，找出支持的理由。(5-II-3、5-II-4、5-II-6、5-II-7、Ac-II-2、Ac-II-3、Ad-II-2、Ba-II-1、轉銜) 10.認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。閱讀多元文本，以認識議題。(5-II-5、5-II-11、Ad-II-3、Ba-II-1、Ba-II-2、Bb-II-6、Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3、Be-II-4、語言、閱 E2、校本) 11.培養感受力、想像力等寫作基本能力。(6-II-2、Ac-II-4、Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3、Bb-II-4、Ca-II-1、Cb-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1、語言、職能、環 E1、家 E2、校本) 12.養成寫作習慣，書寫記敘、應用、說明事物的作品。(6-II-4、6-II-8、Be-II-1、Be-II-2、家 E4、家 E5、家 E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：上課時將容易分心的學生安排在中心位置。將使用站立架的學生安排在不會遮擋同儕視線及動線上方便進出的位置。 ☒教學設備：平板、觸控屏幕設備、小白板、筆電 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助教學活動時個別學生操作或輪椅行動。 ☒提供行政支援：教室安排在一樓、申請相關輔具 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提早入場或延長作答時間 ☒評量情境調整：提供無干擾環境 ☒評量方式調整：以多元為原則，提供報讀服務，可以指認、口語、實作等方式進行，可替代性反應，如：打字 ☒試題（卷）調整：簡化試題、減量題數、重新配分、題型調整 ☒提供輔具：筆電、鍵盤式滑鼠 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：翰林版國語第七冊、第八冊課本及習作等簿本及輔材(簡化、減量、分解)、教學 ppt、雄筆順第三版、wordwall、kahoot
教具/輔具	教具：平板、觸控屏幕設備、小白板、遮板 輔具：筆電(打字)、站立架(含桌板)、word 及 ppt(打字軟體)、瑜珈球(維持警醒及專心)

備註：無教學進度表

二、B 組

(四年級/學習障礙自閉症腦性麻痺/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		全部抽離4節
教學對象		四年級楊○儒(自閉症) 四年級許○榕(學習障礙) 四年級劉○櫟(腦性麻痺) 四年級張○棋(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之常見數學公式。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

	N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-1角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.理解一億以內數的位值結構，作為各種運算與估算之基礎。(n-II-1、N-4-1、N-4-4) 2.熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(n-II-2、N-4-2、家 E9) 3.理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(n-II-3、家 E9) 4.在生活具體情境中，解決兩步驟應用問題。(n-II-5、N-4-3、涯 E12、轉銜) 5.理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，

	並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(n-II-6、N-4-5、N-4-6) 6.理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(n-II-7、N-4-7) 7.能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。(n-II-8、N-4-8) 8.理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(n-II-9、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-1、S-4-4、S-4-5、涯 E12、環 E2、轉銜) 9.理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10、N-4-13) 10.理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(s-II-1、S-4-3) 認識平面圖形全等的意義。(s-II-2、S-4-6) 11.透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-4-7、S-4-8) 12.在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(s-II-4、S-4-2) 13.認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。(r-II-2、人 E5) 14.理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(r-II-3、R-4-1) 15.認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。(r-II-4、R-4-2) 16.理解以文字表示之常見數學公式。(r-II-5、R-4-3、涯 E12) 17.報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(d-II-1、R-4-4、D-4-1、人 E5、家 E9、品 E3、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：上課時將容易分心的學生安排在中心位置。 ☒教學設備：平板、觸控屏幕設備、小白板 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助教學活動時個別學生操作或輪椅行動。 ☒提供行政支援：教室安排在一樓 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間 ☒評量情境調整：提供無干擾環境 ☒評量方式調整：以多元為原則，提供報讀服務，可以指認、口語、實作等方式進行 ☒試題（卷）調整：簡化試題、減量題數、重新配分、題型調整 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：康軒版數學第七冊、第八冊課本及習作等簿本及輔材(簡化、減量、分解)、教學 ppt、雄筆順第三版、wordwall、kahoot
教具/輔具	教具：平板、觸控屏幕設備、小白板 輔具：站立架(含桌板)、word 及 ppt(打字軟體)、瑜珈球(維持警醒及專心)

備註：無教學進度表

三、A 組

(六年級/學習障礙智能障礙/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		全部抽離4節
教學對象		六年級許○捷(智能障礙) 六年級許○凱(學習障礙) 六年級林○侑(學習障礙) 六年級柯○禾(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 融入學習策略 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 融入職業教育 特職6-III-1 接受工作內容的增加。 特職6-III-2 接受工作難度的增加。 特職7-III-2 表達自己工作上的需求。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

	N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 融入學習策略 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 融入職業教育 特職 A-Ⅲ-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-Ⅲ-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-Ⅲ-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(n-III-2、特學1-III-7) 2.認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 3.理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(n-III-6、N-6-3) 4.理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(n-III-7、N-6-4) 5.理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(n-III-8) 6.理解比例關係的意義，並能據以計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2) 7.嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(n-III-10、特學1-III-1、N-6-9、R-6-4、特學A-III-1、特學A-III-4) 8.認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(n-III-11) 9.理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(s-III-1) 10.認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(s-III-2、S-6-3) 11.從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(s-III-3) 12.理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(s-III-4、S-6-4) 13.認識平面圖形縮放的意義與應用。(s-III-7、S-6-1) 14.理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。(r-III-1、R-6-1) 15.熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。(r-III-2、特學1-III-5、N-6-5、特學A-III-3) 16.觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(r-III-3、R-6-2、R-6-3) 17.能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。(d-III-2、D-6-1、D-6-2) 18.主動依時限完成作業或考試，進行考試前的複習，訂定適合的作息時間表。(特學4-II-1、特學B-III-2、特學D-III-2、特學D-III-5、轉銜、家E12、品E1、品EJU4、涯E11) 19.發現並留意自己學習時常犯的錯誤，訂定適合自己的學習目標和增強策略。(特學4-II-2、特學B-III-1、特學B-III-3、特學D-III-3、轉銜、涯E4、涯E6、涯E12) 20.表達自己工作上的需求，輔助提升自己的工作表現。(特職7-III-2、特職A-III-2、特職B-III-2、特職C-III-4、轉銜) 21.接受工作內容與工作難度的增加。(特職6-III-1、特職6-III-2、特職C-III-3、轉銜、人E5、涯E9)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：上課時將容易分心的學生安排在中心位置。 ■教學設備：平板、觸控屏幕設備、小白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：提供無干擾環境 ■評量方式調整：以多元為原則，提供報讀服務，可以指認、實作等方式進行 ■試題（卷）調整：簡化試題、減量題數、重新配分、題型調整 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版數學第十一冊、第十二冊課本及習作等簿本及輔材(簡化、減量、分解)、教學 ppt、雄筆順第三版、wordwall、kahoot
教具/輔具	教具：平板、觸控屏幕設備、小白板 輔具：瑜珈球(維持警醒及專心)、計時器、檢核表

備註：無教學進度表

四、B 組

(六年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		六年級林○賢(學習障礙) 六年級周○佑(學習障礙) 六年級柯○禾(學習障礙) 六年級吳○鵬(學習障礙) 六年級謝○祥(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入學習策略 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。 特學3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。
		學習內容 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 3,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 簡單複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 融入學習策略 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。

	特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.根據文本話語或影片情境，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(1-Ⅲ-2、1-Ⅲ-4、2-Ⅲ-2、5-Ⅲ-11、Cb-Ⅱ-1、Ac-Ⅲ-4、轉銜、人 E5) 2.連結相關的知識和經驗，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(1-Ⅲ-3、2-Ⅲ-5、2-Ⅲ-7、5-Ⅲ-7、6-Ⅲ-2、Ca-Ⅲ-2、轉銜) 3.認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，據以造詞。(4-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-4、Ab-Ⅲ-5、Ab-Ⅲ-6) 4.認識適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(5-Ⅲ-3、5-Ⅲ-6、Ac-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-3、Ad-Ⅲ-1、Ad-Ⅲ-2) 5.從文本中標示重點或關鍵字，進行初步整理及統整。(特學 A-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-5、特學1-Ⅲ-6) 6.覺察自己的學習表現差異，據以進行調整自我的學習行為、學習空間或學習時間分配。(特學2-Ⅲ-1、特學3-Ⅲ-1、特學4-Ⅲ-3、特學 B-Ⅲ-1、特學 C-Ⅲ-1、特學 C-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-3、轉銜、家 E12、品 EJU4、涯 E11、涯 E12) 7.認識自己的特質與興趣，覺察個人的優勢能力。(特學2-Ⅲ-4、特學 B-Ⅲ-4、涯 E4、涯 E6、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：上課時將容易分心的學生安排在中心位置。 ☒教學設備：平板、觸控屏幕設備、小白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間 ☒評量情境調整：提供較少干擾環境

	■評量方式調整：以多元為原則，提供報讀服務。 ■試題（卷）調整：簡化試題、減量題數、重新配分、題型調整 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版數學第十一冊、第十二冊課本及習作等簿本及輔材(簡化、減量、分解)、教學 ppt、雄筆順第三版、wordwall、kahoot
教具/輔具	教具：平板、觸控屏幕設備、小白板 輔具：計時器、檢核表

備註：無教學進度表

五、B 組

(六年級/學習障礙/領域：數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		六年級林○賢(學習障礙) 六年級周○佑(學習障礙) 六年級吳○鵬(學習障礙) 六年級謝○祥(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 融入學習策略 特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 融入職業教育 特職6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。 特職6-Ⅲ-2 接受工作難度的增加。 特職7-Ⅲ-2 表達自己工作上的需求。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單

	位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 融入學習策略 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 融入職業教育 特職 A-Ⅲ-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-Ⅲ-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-Ⅲ-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 2.理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(n-III-6、N-6-3) 3.理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(n-III-7、N-6-4) 4.理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(n-III-8) 5.理解比例關係的意義，並能據以計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2) 6.嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(n-III-10、特學1-Ⅲ-1、N-6-9、R-6-4、特學A-Ⅲ-1、特學A-Ⅲ-4) 7.理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(s-III-1) 8.認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(s-III-2、S-6-3) 9.從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(s-III-3) 10.理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(s-III-4、S-6-4) 11.認識平面圖形縮放的意義與應用。(s-III-7、S-6-1) 12.理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。(r-III-1、R-6-1) 13.熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。(r-III-2、特學1-Ⅲ-5、N-6-5、特學A-Ⅲ-3) 14.能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。(d-III-2、D-6-1、D-6-2) 15.主動依時限完成作業或考試，進行考試前的複習，訂定適合的作息時間表。(特學4-Ⅱ-1、特學B-Ⅲ-2、特學D-Ⅲ-2、特學D-Ⅲ-5、轉銜、家E12、品E1、品EJU4、涯E11) 16.發現並留意自己學習時常犯的錯誤，訂定適合自己的學習目標和增強策略。(特學4-Ⅱ-2、特學B-Ⅲ-1、特學B-Ⅲ-3、特學D-Ⅲ-3、轉銜、涯E4、涯E6、涯E12) 17.表達自己工作上的需求，輔助提升自己的工作表現。(特職7-Ⅲ-2、特職A-Ⅲ-2、特職B-Ⅲ-2、特職C-Ⅲ-4、轉銜) 18.接受工作內容與工作難度的增加。(特職6-Ⅲ-1、特職6-Ⅲ-2、特職C-Ⅲ-3、轉銜、人E5、涯E9)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：上課時將容易分心的學生安排在中心位置。 ☒ 教學設備：平板、觸控屏幕設備、小白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：提供較少干擾環境

	■評量方式調整：以多元為原則，提供報讀服務。 ■試題（卷）調整：簡化試題、減量題數、重新配分、題型調整 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版數學第十一冊、第十二冊課本及習作等簿本及輔材(簡化、減量、分解)、教學 ppt、雄筆順第三版、wordwall、kahoot
教具/輔具	教具：平板、觸控屏幕設備、小白板 輔具：計時器、檢核表

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、B 組

(四年級 / 科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		四年級楊○儒(自閉症) 四年級許○榕(學習障礙) 四年級張○棋(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。
		學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-3 團體的基本規範。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【品德教育議題】

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育議題】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育議題】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育議題】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
學習目標	1.能夠辨識文章或教材中的重要項目或重點，並指出其關鍵資訊，加以標示。(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-11、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-8) 2.延長專注時間，連續進行學習活動，例如閱讀或解題。(特學1-II-3、特學A-II-2、閱E4) 3.能夠將學習內容以心智圖、組織圖或流程圖的形式呈現，加深對知識的理解和記憶。(特學1-II-5、特學1-II-9、特學A-II-4、特社B-II-1) 4.使用反覆練習策略，定期複習學習內容，加強記憶和理解。(特社1-II-4、特學1-II-6、特學A-II-5、特學B-II-3) 5.能夠適應不同學習材料的脈絡，將複雜的內容化繁為簡，加深對學習內容的記憶。(特學1-II-7、特學A-II-7、閱E3) 6.能夠按時完成作業或考試，培養良好的時間管理能力。(特學4-II-1、特學D-II-1、品EJU4、轉銜) 7.表達自己的基本情緒，具備正向的思考和學習態度，並能夠因應和處理基本的情緒和壓力。(特學2-II-2、特學B-II-2、特社1-II-1、特社A-II-1) 8.遵守團體規範，並能夠根據情境回應他人的邀請或主動參與團體活動。(特社2-II-3、特社B-II-3、品E3、轉銜) 9.在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。(特社1-II-3、特社3-II-3) 10.發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。(科E1、科E3、閱E5、轉銜) 11.養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。(家E9、家E11、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：上課時將容易分心的學生安排在中心位置。 ☒教學設備：平板、觸控屏幕設備、小白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提早入場或延長作答時間 ☒評量情境調整：提供無干擾環境 ☒評量方式調整：以多元為原則，提供報讀服務，可以指認、口語、實作等方式進行 ☒試題(卷)調整：簡化試題、減量題數

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自（改）編教材、教學 ppt、雄筆順第三版、wordwall、kahoot
教具/輔具	教具：平板、觸控屏幕設備、小白板、遮板 輔具：瑜珈球(維持警醒及專心)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 4	正式課程 一、關鍵資訊標示 將教材或文章中(包含書面文章及顯示在觸控螢幕或平板上的文本)的關鍵資訊用顏色標示出來，例如使用螢光筆或色框。 二、重點圖示閱讀 使用圖示或符號代表文章中的重點項目或重點資訊，並將其列成清單或圖表供學生閱讀。學生可以通過觀察圖示來理解文章的主要內容(段落、修辭標示、部首造詞標示、句意段意標示)。 三、重點詞彙拼圖 將文章中的重要詞彙打印成卡片，然後要求學生根據詞彙的關聯性將它們排列成一個拼圖。這樣做有助於學生理解詞彙之間的關聯性，並找出文章的重點。 非正式課程 中秋節文本	1 ~ 5	正式課程 一、情緒卡片分享 準備一組不同表情的卡片，每張卡片上都有一種情緒，例如快樂、難過、生氣等。讓學生輪流選擇一張卡片，並分享自己最近是否有過這種情緒，以及導致這種情緒的原因。透過分享，學生可以學會表達自己的情緒，並學習如何因應和處理基本的情緒和壓力。 二、情緒日記寫作 鼓勵學生每周寫一份情緒日記，這部分結合在潛能班聯絡簿中，記錄自己當時的情緒波動和觸發因素。在課程中，引導他們思考如何應對不同的情緒，以及如何轉換負面情緒為正向的思考和學習態度。這有助於學生更好地認識自己的情緒，並學會積極應對。 三、情緒放鬆遊戲 教導學生幾種簡單的情緒放鬆技巧，例如深呼吸、輕柔按摩等。然後，安排一個放鬆遊戲時間，讓學生在遊戲中輪流演示這些放鬆技巧。透過遊戲，學生可以學會如何在壓力情況下放鬆自己，培養正向的思考和學習態度。 四、情緒角色扮演 準備幾個情境，例如考試緊張、失望的情況等。輪流扮演這些情境中的角色，並模擬應對這些情緒的場景。通過角色扮演，學生可以實際體驗到應

			對不同情緒的方法，並學會因應和處理基本的情緒和壓力。 非正式課程 和平紀念日連假，家庭休閒活動相關事件
5 、 6	正式課程 一、專注力訓練遊戲 改編桌遊哆寶、大魚吃小魚，設計挑戰，讓他們感到有成就感，從而增強專注力。 二、解題挑戰-選擇性注意力 改編桌遊5秒定律，結合四年級各領域，設計題目，根據學生的能力水平調整問題的難度，讓學生在一定時間內盡可能解出更多的問題。 三、圖書閱讀-持續性注意力 在閱讀角提供安靜舒適的閱讀環境，讓學生自由選擇書籍並專注閱讀一段時間，以檢核表與閱讀紀錄觀察自己專注閱讀的時間，提供後設認知發展，此活動會延續到學期末。 非正式課程 國慶日	6 、 10	正式課程 一、心智圖製作 1.提供文本，用圖形和文字繪製一個心智圖。 2.引導學生選擇本次段考範圍內的其中一課，繪製一個心智圖，以加深對知識的理解和記憶。 二、組織圖繪製 提供文本，例如四季的變化。讓學生一起繪製一個組織圖，將不同季節的特點和變化連接起來，以幫助理解季節變化的規律性。 三、流程圖解析 提供一個過程性的學習活動，例如製作一道菜的步驟。讓學生一步步地解析製作過程，並用流程圖的形式呈現出來，以幫助他們理解事件發展的先後順序，加深對知識的理解。 四、事件時間軸 讓學生選擇一個歷史事件或故事情節，並使用時間軸的形式將事件的主要時間點和重要細節展示出來。 非正式課程 期中考範圍內相關文本
7 、 11	正式課程 一、故事情節簡化 選擇一個複雜的故事情節，例如童話故事或科學故事。將故事情節分解成幾個簡單的部分，然後讓學生逐一理解每個部分，最後再整合起來，加深對故事內容的理解和記憶。 二、文字摘要撰寫 選取一篇適合學生水平的文章，讓學生閱讀後撰寫一份月100字的文字摘要。在撰寫過程中，引導學生將文章中的複雜內容化繁為簡，只保留重要的資訊和關鍵內容，以加深對文章內容的理解和記憶。 三、重點摘要練習 引導學生閱讀文章後，要求他們用自己的話將文章的重點摘要，培養整理	11 、 12	正式課程 一、合作遊戲 安排一個團體動力遊戲，遊戲中，鼓勵學生遵守團體規範，如尊重他人、分享資源等。同時，引導他們學會根據情境回應他人的邀請，主動參與團體活動，並體驗到合作的重要性。 二、團體任務分工 安排一個團體任務，例如準備一個小型演出或製作一份海報展示。在任務執行過程中，引導學生根據情境分工合作，遵守團體規範，如按時完成任務、聆聽他人意見等。透過合作完成任務，學生可以培養良好的團隊合作精神。 三、團體活動規則制定 讓學生共同參與團體活動規則的制

	思緒和歸納重點的能力。 非正式課程 期中考範圍內相關文本 校外教學活動地點介紹	定，例如班級規定。在制定過程中，引導他們思考如何設計合理的規則，以促進公平競爭和團隊合作。通過參與規則制定，學生可以學會遵守規範和尊重他人的權利。 四、團體討論活動 安排一個討論活動，討論一個與課程相關的話題。在討論過程中，鼓勵學生遵守討論規則，如依次發言、尊重他人意見等。同時，引導他們積極參與討論，分享自己的觀點，並根據情境回應他人的觀點，以培養良好的溝通和合作能力。
12 、 15	正式課程 一、漫畫故事重述 選擇一個學習內容，例如動物的特徵。讓學生以漫畫的形式將這些特徵描述出來，然後反覆練習重述這些特徵，加強對學習內容的記憶和理解。 二、時事新聞摘要 選取一則與課程相關的時事新聞，並讓學生閱讀後進行摘要。 三、圖片配對活動 準備一系列圖片和相應的標題或描述，學生需要根據描述來配對正確的圖片。這個活動可以反覆進行，每次配對的圖片和描述都有所不同，以加強學生對學習內容的記憶和理解。 非正式課程 校慶相關紀錄 特教宣導(闖關)相關紀錄	正式課程 一、問題情境演練 準備幾個日常生活中可能遇到的問題情境，例如迷路、遺失物品等。讓他們模擬這些情境並討論解決問題的方法。成人引導下，學生討論如何應對問題、找出解決方案，並擬訂解決問題的計畫。 二、情境分析活動 提供一個情境給學生，例如面對與同學的糾紛或學習上的困難。引導學生分析情境，找出問題的根源和可能的解決方法。成人引導下，學生討論不同的解決方案，並共同擬訂最適合的解決計畫。 三、問題解決遊戲 設計一個問題解決遊戲，例如謎題解密或解鎖盒子等。在遊戲中，學生需要合作解決各種問題才能完成任務。成人引導下，學生討論解決問題的策略，並根據情境擬訂解決計畫，以完成遊戲任務。
16 、 20	正式課程 一、作業計劃制定 教導學生如何制定作業計劃。引導他們先估算完成作業所需的時間，然後安排在日程表上。學生可以使用彩色標記來區分不同科目的作業，並設置提醒來提醒自己。這有助於學生培養良好的時間管理能力，按時完成作業。 二、時間規劃遊戲 設計一個時間規劃遊戲，讓學生在遊戲中體驗時間管理的重要性。例如，設置一個遊戲關卡，在有限的時間內	正式課程 一、網路搜尋寶藏 提供一個特定主題，例如動物、運動、科學等，引導學生使用學校提供的安全網路搜索引擎或是公共資訊圖書館，尋找與主題相關的資訊。需要搜尋並整合至少三個資訊來源，並將找到的寶藏資訊分享給其他人。 二、數位圖書分享 挑選幾本適合四年級學生的電子書，例如線上故事書或知識百科。讓學生閱讀這些數位圖書，並在閱讀後分享自己的收穫和感想。鼓勵他們使用數

完成指定的任務。通過遊戲，學生可以學會如何有效地利用時間，培養按時完成任務的能力。 三、定時任務挑戰 讓學生參加定時任務挑戰，例如在十分鐘內完成一個小作業或解題任務。鼓勵他們在挑戰中盡量高效地完成任務，並記錄下完成任務所用的時間。這有助於學生了解時間管理的重要性，並培養按時完成任務的習慣。 四、作業進度追蹤 教導學生如何追蹤作業的進度。引導他們使用作業進度表或進度條來記錄每個作業的完成情況，並根據進度調整自己的學習計劃。這樣可以幫助學生更好地掌握作業的進度，及時發現問題並加以解決，培養良好的時間管理能力。 非正式課程 元旦及春節相關活動安排 期末暨期初 IEP 寒假作業安排及規劃追蹤	位閱讀工具，如翻頁效果、語音朗讀等，幫助他們更好地理解 and 整合資訊。 三、數位圖片拼圖 準備一些與學校生活或課程相關的圖片素材，例如校園風景、學科知識等。讓學生使用數位工具將這些圖片拼湊成完整的場景或故事。在拼湊過程中，鼓勵他們尋找和整合資訊，並透過圖片來加深對知識的理解和記憶。 四、線上資訊遊戲 準備一些與學科知識相關的線上問答遊戲，讓學生參與這些遊戲，並在遊戲中搜尋、獲取和整合資訊以回答問題。通過遊戲的方式，學生可以在輕鬆的氛圍中發展數位閱讀能力，並增加對知識的理解和記憶。
---	---

		正式課程 一、家庭習慣分享 讓學生分享自己家庭的一個良好生活習慣，例如每天整理房間、參與家庭活動等。鼓勵他們描述這個習慣對家庭和個人的意義，並分享培養這個習慣的方法和心得。透過分享，學生可以相互學習，並加深對良好生活習慣的理解和重視。 二、家務技巧學習 安排一個家務技巧學習活動，例如如何摺衣服、洗碗碟或掃地等。在活動中，成人引導學生學習這些基本的家務技巧，並教導他們如何有效地完成家務工作，進一步類化到在家中完成。 三、金錢價值討論 在課堂上舉辦一個金錢價值討論活動，結合社會領域，可安排跨領域課程，討論金錢的來源、用途和價值。成人引導學生討論不同的觀點和價值觀，並引導他們思考金錢與物品的真正意義。透過討論，學生可以澄清金錢和物品的價值，並培養理性消費和節約的觀念。 非正式課程 端午節連假，家務活動安排及執行 期末暨期初 IEP 暑假期間家庭活動
--	--	---

彰化縣鹿東國小113學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：任課教師潘富順 特師(暫定)：資源班教師謝宛余
融合班級 & 特生名單		4年1班 劉上櫟
合作教學模式 (可複選)		☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1d-Ⅱ-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-2願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 <u>融入功能性動作訓練</u> 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 學習內容 Bc-Ⅱ-1暖身、伸展動作原則。 Cb-Ⅱ-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-Ⅱ-1戶外休閒運動基本技能。 Ce-Ⅱ-1其他休閒運動基本技能。 Hc-Ⅱ-1標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 <u>融入功能性動作訓練</u> 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。

	特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
差異化教學 學習目標	高組（一般生）： 1. 明白暖身和伸展對於運動的重要性，並能運用暖身、伸展動作原則進行運動前的準備。(Bc-II-1、安 E3、安 E6) 2. 遵守運動安全規則，意識到運動對健康的影響，並願意改善個人的健康習慣。(Cb-II-1、2a-II-1、2a-II-2、2b-II-2、安 E7) 3. 展現運動技能時，能夠遵守上課規範和運動比賽規則，表現出友善的互動行為和團隊合作的精神。(2c-II-1、2c-II-2、2c-II-3) 4. 發展標的性球類運動相關技能，包括拋球、擲球、滾球的時間、空間概念，以及人與人、人與球之間的攻防策略。(Hc-II-1) 5. 透過身體活動，探索並發揮自己的運動潛能，並能夠表現出正確的身體動作。(3c-II-1、3c-II-2、安 E2) 6. 運用練習策略和遊戲中的合作與競爭策略，提高自己的體適能和基本運動能力。(3d-II-1、3d-II-2、4d-II-2) 7. 熟練掌握戶外休閒運動和其他休閒運動的基本技能，並能在實際應用中展現。(Cd-II-1、Ce-II-1) 低組（身障學生）： 1. 明白暖身和伸展對於運動的重要性，並能運用暖身、伸展動作原則進行運動前的準備。(Bc-II-1、特功2-1、特功2-9、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、物理、安 E3、安 E6) 2. 遵守運動安全規則，意識到運動對健康的影響，並願意改善個人的健康習慣。(Cb-II-1、2a-II-1、2a-II-2、2b-II-2、轉銜、安 E7) 3. 展現運動技能時，能夠遵守上課規範和運動比賽規則，表現出友善的互動行為和團隊合作的精神。(2c-II-1、2c-II-2、2c-II-3、特功2-8、轉銜) 4. 發展標的性球類運動相關技能，包括拋球、擲球、滾球的空間概念，以及人與人、人與球之間的攻防策略。(Hc-II-1、特功2-5、特功2-6、特功2-7、特功 F-1、特功 G-5、特功 H-1、特功 H-3) 5. 透過身體活動，探索並發揮自己的運動潛能，並能夠表現出正確的身體動作。(3c-II-1、3c-II-2、特功2-2、特功 F-3、特功 F-4、物理、安 E2) 6. 運用練習策略和遊戲中的合作與競爭策略，提高自己的基本運動能力。(1d-II-1、3d-II-1、3d-II-2、4d-II-2、特功 J-3) 7. 掌握戶外休閒運動和其他休閒運動的基本技能，並能在實際應用中展現。(Cd-II-1、Ce-II-1、物理、轉銜)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：各式運動器材、場地 ☒提供小天使：協助個案參與課程活動

	☒ 提供教師助理：協助教學活動時個別學生輪椅行動 ☒ 提供行政支援：排課、場地借用、申請相關輔具 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間、分次完成指定動作 ☒ 評量情境調整：給予較多次機會 ☒ 評量方式調整：部分動作可以給予少量肢體協助或手勢提示 ☒ 試題（卷）調整：調整評分標準 ☒ 提供輔具：輪椅或擺位椅 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編
教具/輔具	教具：各式運動器材、設備 輔具：輪椅或擺位椅

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	
1	教學單元：暖身和伸展 教學內容：暖身和伸展運動的內容及順序	
2	教學單元：運動安全規則 教學內容：基本運動規則及避免受傷的自我保護方式	
3-8	教學單元：躲避球 教學內容-高組（一般生）： 1. 基本運動規則 2. 避免受傷的自我保護方式 3. 動作練習-擲球及擲準 4. 動作練習-接球及抱球 5. 動作練習-跳躍及蹲下躲避 6. 動作練習-爆發力 7. 遊玩 8. 策略	教學內容-低組（身障學生）： 1. 基本運動規則 2. 避免受傷的自我保護方式 3. 動作練習-擲球 4. 動作練習-接球及抱球 5. 計分 6. 策略
9-14	教學單元：接力 教學內容-高組（一般生）： 1. 基本運動規則 2. 避免受傷的自我保護方式 3. 動作練習-短跑 4. 動作練習-爆發力 5. 動作練習-心肺耐力 6. 策略練習-接力 7. 遊玩 8. 策略修正	教學內容-低組（身障學生）： 1. 基本運動規則 2. 避免受傷的自我保護方式 3. 動作練習-站立 4. 動作練習-核心肌群動作 5. 動作練習-肌耐力 6. 動作練習-行走練習 7. 鼓勵與加油助陣
15-20	教學單元：地板滾球 教學內容-高組（一般生）： 1. 基本運動規則 2. 避免受傷的自我保護方式 3. 動作練習-擲目標球 4. 動作練習-擲準 5. 策略練習-擲準成一排 6. 遊玩 7. 策略	教學內容-低組（身障學生）： 1. 基本運動規則 2. 避免受傷的自我保護方式 3. 動作練習-擲目標球 4. 動作練習-擲準 5. 策略練習-擲準成一排 6. 策略練習-發號施令 6. 遊玩 7. 策略

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	
1	教學單元：暖身和伸展 教學內容：暖身和伸展運動的內容及順序	
2	教學單元：運動安全規則 教學內容：基本運動規則及避免受傷的自我保護方式	
3-8	教學單元：足球	
	教學內容-高組（一般生）： 1. 基本運動規則 2. 避免受傷的自我保護方式 3. 動作練習-踢球及踢準 4. 動作練習-接球及運球 5. 動作練習-運球過人及進球 6. 動作練習-爆發力 7. 遊玩 8. 策略	教學內容-低組（身障學生）： 1. 基本運動規則 2. 避免受傷的自我保護方式 3. 動作練習-踢球及踢準 4. 動作練習-肌耐力 5. 遊玩 6. 策略
9-14	教學單元：籃球	
	教學內容-高組（一般生）： 1. 基本運動規則 2. 避免受傷的自我保護方式 3. 動作練習-投球及投準 4. 動作練習-接球及運球 5. 動作練習-閃避過人及上籃 6. 動作練習-爆發力 7. 遊玩 8. 策略	教學內容-低組（身障學生）： 1. 基本運動規則 2. 避免受傷的自我保護方式 3. 動作練習-投球 4. 動作練習-接球 5. 動作練習-肌耐力 6. 計分 7. 策略
15-20	教學單元：地板滾球	
	教學內容-高組（一般生）： 1. 基本運動規則 2. 避免受傷的自我保護方式 3. 動作練習-擲目標球 4. 動作練習-擲準 5. 策略練習-擲準成一排 6. 遊玩 7. 策略	教學內容-低組（身障學生）： 1. 基本運動規則 2. 避免受傷的自我保護方式 3. 動作練習-擲目標球 4. 動作練習-擲準 5. 策略練習-擲準成一排 6. 策略練習-發號施令 6. 遊玩 7. 策略