

113學年度彰化縣鹿東國小課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練初階組

(三年級/科目：特需－溝通訓練/ 抽離組外加組)

每週節數	1節
教學對象	鹿東國小三年級葉○賢(語障) 鹿東國小三年級楊○諭(智障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>2.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>3.戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3)</p> <p>2.能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3)</p> <p>3.能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、品 E2)</p> <p>4.能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6)</p> <p>5.聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5)</p> <p>6.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2)</p>

	<p>7.聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2)</p> <p>8.聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p> <p>9.能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p> <p>10.能表達對人、事、物的興趣(特溝A-sP-3、特溝3-sP-2、戶E5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <p>1.使用教材：教師自編教材與學習單。</p> <p>2.使用教具：平板電腦、繪本。</p> <p>3.其他教學資源：網路影音短片</p> <p>4.因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>1.課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</p> <p>2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</p> <p>3.評量形式：口頭或操作作答</p> <p>4.評量情境：個別</p> <p>5.個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</p>
教材/社區資源	<p>1.使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</p> <p>2.使用教具：平板、繪本、國語日報</p> <p>3.其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</p>
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p>第一單元 注音符號誰是誰</p> <p>1.注音符號：單音、結合韻聽辨</p> <p>2.認知訓練、指認與配對</p> <p>3.發音與拼讀練習</p> <p>4.聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</p>	1~4	<p>第一單元 注音符號我認得</p> <p>1.語段練習：結合韻與聲調聽辨</p> <p>2.發音練習</p> <p>3.拚讀練習</p> <p>4.基本語彙與認知</p>
5~8	<p>第二單元 什麼意思呢</p> <p>1.字詞、句意理解與討論</p> <p>2.短句敘說練習</p> <p>3.情境類化與短句敘說應用</p> <p>4.對話練習</p>	5~8	<p>第二單元 好有趣的故事</p> <p>1.繪本故事聆聽練習</p> <p>2.文本朗讀</p> <p>3.圖像線索引導</p> <p>4.情節邏輯討論</p>

	5. 架構圖表與發表紀錄		5. 架構圖表討論 6. 心得感想表達
9~16	<p>第三單元 我來說說看</p> <p>1. 文本朗讀與聆聽</p> <p>2. 重點語詞理解、聆聽與記錄</p> <p>3. 問題討論與與口說回答</p> <p>4. 敘述練習與口語心得表達</p> <p>5. 句型口說練習</p> <p>6. 架構討論與整理</p>	9~16	<p>第三單元 想一想再說一說</p> <p>1. 短文讀報、文章聆聽練習</p> <p>2. 字詞聆聽與記錄</p> <p>3. 文意討論與問答</p> <p>4. 大意敘述與心得表達</p> <p>5. 句型仿說、敘述句練習</p>
16~20	<p>第四單元 好好說話並不難(上)</p> <p>1. 詞彙理解與聯想</p> <p>2. 圖像指認與命名</p> <p>3. 敘述句與問句練習</p> <p>4. 情境敘述練習</p> <p>5. 句子接龍</p> <p>6. 指令聆聽與關鍵字擷取</p> <p>7. 發表與紀錄</p>	16~20	<p>第四單元 好好說話並不難(下)</p> <p>1. 詞彙理解與聯想</p> <p>2. 圖像指認與命名</p> <p>3. 敘述句與問句練習</p> <p>4. 情境敘述練習</p> <p>5. 句子接龍</p> <p>6. 指令聆聽與關鍵字擷取</p> <p>7. 發表與紀錄</p>