

彰化縣社頭國小113學年度課程計畫(分散式資源班)

【目錄】

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數	頁碼
部 定 課 程	國語文	2/外加 A 組	2	-1-
	國語文	3/外加 B 組	2	-4-
	國語文	3/抽離 C 組	5	-6-
	數學	3/抽離 C 組	4	-9-
	國語文	4/抽離 D 組	5	-12-
	國語文	4/抽離 E 組	5	-15-
	數學	4/抽離 F 組	4	-18-
	國語文	5/抽離 G 組	5	-22-
	數學	5/抽離 G 組	4	-25-
	數學	5/抽離 H 組	4	-28-
	國語文	6/抽離 I 組	5	-32-
	數學	6/抽離 J 組	4	-35-
校 訂 課 程	學習策略	4/外加 K 組	3	-38-
	學習策略	5/外加 L 組	2	-41-
	功能性動作訓練	6/外加 M 組	1	-44-
	社會技巧	6/外加 M 組	1	-47-
每週總節數			56	-

彰化縣社頭國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語文/外加 A 組：

(二年級/特教類別:學習、疑似自閉症/領域：國語文(融入溝通訓練)/外加組)

每週節數		2節
教學對象		2年級-朱 O 菱 (學習/閱讀、具構音問題) 2年級-莊 O 誠 (學習/閱讀、具構音問題) 2年級-蔡 O 禾 (疑似自閉症、表達能力較弱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼。 學習表現 聆聽 1-I-1 專心聆聽他人的發表。 口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 標音符號與運用 3-I-1 正確讀寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用200字。 閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 寫作 6-I-3 能在引導下寫出語意完整的句子。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 學習內容 Aa-I-2 聲調的正確標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 能與他人有眼神交流並具人際交流的情感。

	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能正確讀寫課文中的語詞 (3-I-1、3-I-2、4-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、閱 E1)。 2. 能編輯簡易圖文表達情感或想法(4-I-1、Bb-I-1、Bb-I-3、Be-I-2、人 E4、環 E2、校本-閱讀)。 3. 能仿說、仿造語句並替換相似的語詞 (1-I-1、2-I-2、6-I-3、Ab-I-1、Ac-I-1、Ac-I-2、閱 E1)。 4. 能以合宜的口語表達回覆與他人應對 (溝通訓練融入)。(1-I-1、2-I-3、Bb-I-2、特溝2-sP-2、特溝3-sP-4、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-6、涯 E7、2升3轉銜、專團介入-語言治療)。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置： 1. 教室布置簡化以避免過多的干擾、刺激而影響注意力。 2. 本組學生因其特質應使學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。 ☒座位安排：蔡生座位建議靠近教師，方便在情緒有波動時給安撫陪伴。 ☒教學設備：配合教育部補助之平板進行學習，使用線上國語辭典、筆順練習網等；另使用觸控大屏，結合教學遊戲軟體、播放相關教學影片等。 ☒提供小天使：蔡生建議安排愛心小天使協助帶領至學習中心上課；另定期培訓小天使使之能在原班級中提醒該生進行班級活動、必要時予以協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提報專業團隊提供該組學生語言治療服務；提供相關特殊教

	育福利與權益。 ■其他環境調整(請說明):提供冷靜角(區域)讓學生可以暫停課程、緩和情緒。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：定期評量考量朱生、莊生讀寫較慢，建議延長時間至多20分鐘，給予充分作答時間。 ■試場調整：定期評量朱生、莊生至學習中心場地進行評量。 ■作答方式調整：採多元評量，亦應納入學習態度等作為評量結果依據。 ■試題(卷)調整：定期評量時朱生、莊生受限於閱讀能力，建議提供報讀試題(或使用錄音報讀)服務。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1.教材：南一版國語第三~四冊課本及習作、電子書、自編學習單。 2.社區資源：圖書館(實作還書系統及歸位-小志工體驗)、社頭郵局(寄卡片)。
教具/輔具	教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1.教具：白板、自製語文教具、圖字卡、觸控教學螢幕、平板、語文類桌遊等。 2.輔具:無此需求者。

備註：無教學進度表

二、國語文/外加 B 組：

(三年級/特教類別:學習/領域：國語文(融入學習策略)/外加組)

每週節數		2 節
教學對象		3 年級-陳 O 筌(學習/閱讀) 3 年級-游 O 辰(學習/閱讀) 3 年級-邱 O 淇(學習/閱讀) 3 年級-劉 O 頤(學習/閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼。 學習表現 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文本並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用類等100-200字短文。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，能正確使用標點符號。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 ----- 學習內容 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的規則。 Ab-Ⅱ-8 動詞、名詞與形容詞的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 閱讀素養(閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過識字策略來擴充新詞並組織語句。(4-II-4、6-II-1、Ab-II-3、Ab-II-8、Ab-II-9、資E2) 2. 能以口頭或書面產出心得或感想。(1-II-3、2-II-2、Ac-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2、Be-II-3、環E2、品E3) 3. 能使用閱讀策略提升文本的理解能力。(5-II-12、6-II-4、Ad-II-2、閱E8、校本-閱讀) 4. 能整理錯誤製成筆記(融入學習策略)(特學4-II-2、特學A-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：簡化教室佈置避免分散注意力。 ☒ 座位安排：安排二人一組的座位分配，上課方便分組競賽、合作或討論。 ☒ 教學設備：配合教育部補助之平板教學，使用線上國語辭典擴充詞彙學習；並配合多媒體教學、播放相關教學影片。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供就學福利，如：代收代辦費，協助維護權益。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒ 本組在平時評量採多元方式；無定期評量服務需求。 ☐ 評量時間調整： ☐ 試場調整： ☐ 作答方式調整： ◎試題(卷)調整：跨年段後將視需求評估是否提供報讀試卷服務。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版國語第五~六冊課本及習作、自編學習單、電子書、PPT、網路資源(影片或圖片)等。 2. 社區資源：【現代書局】(購買卡片與書寫文具)、【社頭郵局】(寄卡片)。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：白板、平板電腦、觸控教學螢幕、圖字卡、文字桌遊等。

備註：無教學進度表

三、國語文/抽離 C 組：

(三年級/特教類別:學習、自閉症/領域：國語文(融入學習策略)/抽離組)

每週節數		5 節
教學對象		3年級-蕭 O 儀 (學習/閱讀) 3年級-邱 O 睿 (學習/閱讀) 3年級-陳 O 博 (自閉症/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 聆聽 1-II-1 能注意聆聽他人的發言。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 口語表達 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-4 能參加討論，提供個人的觀點和意見。 標音符號與運用 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用300字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 閱讀 5-II-2 理解七種以上的標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-10 透過閱讀不同文本，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 500個常用語詞的認讀。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 七種以上的各種標點符號的用法。 Ac-II-2 五種以上的基本句型:轉折、因果、並列句等。 Ad-II-2 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 Bb-II-1 能述說自我情感並表達。

	Bb-Ⅱ-2 能有人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對說出對物或自然的情懷或感受。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，能書寫或繪製書信、卡片、便條、啟事等。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，能以簡單圖文製作心得報告。 Ca-Ⅱ-1 文本中的食、衣、交通、名勝古蹟及休閒娛樂等生活的認知概念。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解對話重點並適切回應交流。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-4、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、Be-Ⅱ-3、品 E3、專團介入、轉銜) 2. 能聽取、拼讀注音來課文誦讀。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、閱 E) 3. 能讀寫並使用課文中常用的字詞。(3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-8、閱 E1) 4. 能組織字詞造出通順的句子。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、5-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-8、Ab-Ⅱ-9、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2) 5. 能提升閱讀理解能力。(5-Ⅱ-5、5-Ⅱ-10、5-Ⅱ-12、Ad-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-3、Ca-Ⅱ-1、性 E8、環 E2、閱 E1、資 E2、校本-閱讀) 6. 能編輯簡易的圖文表達情感或想法等。(6-Ⅱ-2、Be-Ⅱ-2、Be-Ⅱ-3) 7. 運用反覆練習提升對提取文字(書寫)的能力(特學1-Ⅱ-6、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-5、專團介入)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 教室佈置： 1. 教室布置簡化以避免過多的干擾、刺激而影響注意力。 2. 本組學生因其特質應使學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。 座位安排：陳生座位建議靠近教師，方便給予個別指導。 教學設備：使用多媒體教學、播放相關教學影片。 提供小天使：陳生須安排原班小天使陪伴他到學習中心上課，避免獨自移動而產生危險(如跑去危險區域等)。

	■提供教師助理：陳生若需如廁或情緒不穩定時建議有助理員在旁協助。 ■提供行政支援：提供就學福利，如：代收代辦費，協助維護權益；邱生因表達能力較弱，建議提報專業團隊語言治療服務；另本組有優先排課需求。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：定期評量考量張生、蕭生、邱生書寫文字及運思時間較長，建議延長時間20分鐘。 ■試場調整：定期評量-張生、蕭生、邱生到學習中心場地進行定期評量，陳生因其需求建議提供減少干擾或獨立的試場。 ■作答方式調整：應透過多元方式進行評量，亦應納入學習態度等作為評量結果依據。 ■試題（卷）調整：定期評量-張生、蕭生、邱生須提供報讀服務及相關合宜調整。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版國語第五~六冊課本及習作、自編學習單、電子書、PPT、網路資源(影片或圖片)等。 2. 社區資源：【現代書局】(購買卡片與書寫文具)、【社頭郵局】(寄卡片)。
教具/輔具	教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具:平板、電腦、電腦、觸控教學螢幕、圖字卡、文字桌遊等。 2. 輔具:職能治療師建議蕭生在書寫或繪圖時應使用握筆器。

備註：無教學進度表

四、數學/抽離 C 組：

(三年級/特教類別:學習、自閉症/領域：數學(融入學習策略)/抽離組)

每週節數		4節
教學對象		3年級-蕭○儀 (學習/閱讀) 3年級-邱○睿 (學習/閱讀) 3年級-陳○博 (自閉症/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並做為各種運算之基礎。 n-II-2熟練整數加、減、乘計算，並能應用於解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算並能應用於解題。 n-II-5在具體情境中，聽教學者引導逐步列出兩步驟應用問題並解決。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。 n-II-7理解小數的位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如角度、展開圖與空間形體。 r-II-1理解乘除互逆。 r-II-3理解四則混合計算之約定。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：結合點數、位值表。 N-3-2加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘數為一位數的無進位乘法直式計算。 N-3-4除法：除法的意義，熟練九九乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一一位數：除數為一位數的除法直式計算。 N-3-6解題：透過引導說明能逐步完成乘除應用問題之解題。 N-3-7解題：透過引導說明能逐步完成兩步驟應用問題之解題。 N-3-9簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加減的計算。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點、位值表徵、位值表。 N-3-12長度：「毫米」實測與計算。 N-3-13角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。 N-3-14面積：「平方公分」。實測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。

	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。 S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆的概念。 R-3-2數量模式與推理（I）：一維變化模式之觀察與推理，例如一維圖表等。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能提升基礎數學概念(如分數、小數、時間等)。(n-II-1、n-II-7、N-3-1、n-II-7、N-3-10、N-3-17、家 E9) 2. 能熟練加減乘除之計算。(n-II-2、n-II-3、n-II-6、N-3-2、N-3-3、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-9、r-II-1、r-II-3、r-II-4、r-II-5、R-3-1、家 E9) 3. 學會正確使用工具量測或繪圖。(n-II-9、s-II-3、s-II-4、s-II-3、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、s-II-3、S-3-3、專團介入) 4. 能增進平面與立體幾何的運用。(s-II-1、s-II-3、S-3-3、s-II-4、S-3-4) 5. 能認識生活中常見的度量衡並進行單位換算。(n-II-9、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16) 8. 能增進讀題與解題能力(n-II-3、n-II-5、N-3-6、r-II-、R-3-2、r-II-4、R-3-1、d-II-1、D-3-1、閱 E1、資 E3、閱 E1) 9. 能學會筆記重點(特學1-II-4、特學 A-II-1、涯 E11)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：_____

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置： 1. 教室布置簡化以避免過多的干擾、刺激而影響注意力。 2. 本組學生因其特質應使學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。 ■座位安排：陳生座位建議靠近教師，方便給予個別指導。 ■教學設備：使用多媒體教學、播放相關教學影片。 ■提供小天使：陳生須安排原班小天使陪伴他到學習中心上課，避免獨自移動而產生危險(如跑去危險區域等)。 ■提供教師助理：陳生若需如廁或情緒不穩定時建議有助理員在旁協助。 ■提供行政支援：提供就學福利；蕭生與陳生因精細動作較弱建議提報專業團隊職能治療服務；另本組有優先排課需求。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：定期評量考量張生、蕭生、邱生計算及運思時間較長，建議延長時間20分鐘。 ■試場調整：定期評量-張生、蕭生、邱生到學習中心場地進行定期評量，陳生因其需求建議提供減少干擾或獨立的試場。 ■作答方式調整：應透過多元方式進行評量，亦應納入學習態度等作為評量結果依據。 ■試題(卷)調整：定期評量-張生、蕭生、邱生須提供報讀服務及相關合宜調整。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版數學第五~六冊課本及習作、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：書局(練習購物)、餐飲店(練習購物)。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：白板、電腦、觸控教學螢幕、自製數學教具、坊間數學教具等。 2. 輔具：職能治療師建議蕭生在書寫或繪圖時應使用握筆器。

備註：無教學進度表

五、國語文/抽離 D 組：

(四年級/特教類別:智能、學習/領域：國語文(融入生活管理)/**抽離組-學習功能嚴重缺損組**)

每週節數		5 節
教學對象		4年級-張 O 瑜(智能/中) 4年級-盧 O 萍(學習/閱讀及數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 聆聽 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 1-Ⅱ-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容與對方互動。 口語表達 2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌。 識字與寫字 4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-Ⅱ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 閱讀 5-Ⅱ-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。 寫作 6-Ⅱ-4 以圖文編輯的方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。 6-Ⅱ-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 學習內容 Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的命名。 Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀。 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事。 Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。 Bc-Ⅱ-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Be-Ⅱ-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。 Cb-Ⅱ-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在生活情境中能理解他人的話語並適切回應交流。(1-II-4-2、2-II-3、2-II-5、Ac-II-2、Bb-II-2、環 E2、品 E3、專團介入) 2. 能將課文中常見的生活字詞與圖片連結。(4-II-1-2、4-II-1-3、6-II-5、Ab-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6、閱 E) 3. 能回答課文中的人事物等基本訊息 (1-II-3、5-II-6、Ad-II-3、閱 E1、資 E2) 4. 能背誦或書寫關於自己的基本資料。(4-II-6、Cb-II-2) 5. 能以簡易圖文抒發自己的心情或感受。(6-II-4、Bb-II-2、環 E2、閱 E1、資 E2) 6. 能辨識生活中常見的標示或告示等並正確反應。(4-II-1-2、4-II-1-3、Bc-II-3、Be-II-1) 7. 能在學校或社區場域中保護自己安全並尋求支援(融入生活管理)。(特生2-sP-14、特生3-sP-2特生 I-sP-4、特生 K-sP-2、性 E5)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 教室佈置： 1. 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。 2. 學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。 座位安排： 1. 盧生其座位安排在張生旁邊，便於協助與提醒。 教學設備： 1. 使用多媒體教學、播放相關教學影片。

	2. 教導學生使用平板電腦，學習使用輸入法，練習文字的應用。 ■提供小天使：張生安排原班小天使協助提醒他到學習中心上課。 ■提供教師助理：張生上廁所及社區教學時建議安排教師助理協助之。 ■提供行政支援：除教育福利與權益外，張生因動作協調能力問題無法流暢上下樓梯或跑步，建議申請物理治療服務、盧生則有構音問題建議申請語言治療；另本組有優先排課需求。 ☐其他_____（請說明）：無
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：延長作答時間。 ■試場調整：到學習中心場地進行定期評量。 ■作答方式調整：代填答案、改變作答方式(如:原書寫文字改以辨識文字後圈選答案)、電腦輸入填答等。 ■試題（卷）調整： 1. 依據學生需求，採取自編試卷。 2. 除紙筆評量外，透過多元或檔案評量作為評量方式。 ☐提供輔具：無 ☐其他_____（請說明）：無
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：翰林版國語第七~八冊課本及習作、電子書、自編學習單、自編適性作業本。 2. 社區資源：社頭菜市場(認識蔬果、常見物品命名)、鄰近學校(彰特參訪)。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：白板、平板電腦、觸控教學螢幕、圖字卡、文字桌遊等、自製教具。 2. 輔具：張生建議使用握筆器，輔助抓握，改善書寫困難。

備註：無教學進度表

六、國語文/抽離 E 組：

(四年級/特教類別:學習及疑似/領域：國語文(融入溝通訓練)/抽離組)

每週節數		5 節
教學對象		4年級-邱 O 橙(學習/閱讀) 4年級-劉 O 揮(學習/閱讀及數學) 4年級-吳 O 欣(疑似學習)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 聆聽 1-Ⅱ-1 能專心聆聽他人發言，並能獲得正確訊息。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 口語表達 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 標音符號與運用 3-Ⅱ-2-2 運用家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區習得的事物文字學習注音符號。 識字與寫字 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少800字，使用500字。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 寫作 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。 *特溝2-SA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 *特溝3-SA-1 依情境進行持續的對話輪替。 ----- 學習內容 Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-Ⅱ-4 國語課本裡的多音字及多義字。

	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 國語課本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 *特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 *特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 5. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解情境中他人的話語並適切回應交流(融入溝通訓練)。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-5、Ac-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-2、特溝2-sA-2、特溝3-sA-1、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-3、品 E3、專團介入) 2. 能讀寫課文中常見的字詞與並與生活經驗連結。(3-Ⅱ-2-2、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、4-Ⅱ-6、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1-1、Ba-Ⅱ-1-2、Ca-Ⅱ-1、環 E2、閱 E1) 3. 能誦讀簡化課文並回答課文中的人事物或大意(1-Ⅱ-3、5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-12、Cb-Ⅱ-2、Cc-Ⅱ-1、性 E3、閱 E1、資 E2) 4. 能自行背誦並填寫關於自己的基本資料。(4-Ⅱ-6、Cb-Ⅱ-2) 5. 能辨識生活中常見的標示或告示等並正確反應。(3-Ⅱ-2-2、Ca-Ⅱ-1) 6. *能以口語或電腦輸入抒發自己的心得感受或想法(融入溝通訓練)。(2-

	II-2、6-II-1、6-II-4、Ac-II-1、Ac-II-2、Bb-II-1、Be-II-2、特溝2-sA-2、特溝3-sA-1、特溝B-sA-2、特溝B-sA-3、性E3、環E2、閱E1、資E2、專團介入)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置： 1. 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。 2. 學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備： 1. 使用多媒體教學、播放相關教學影片。 2. 教導學生使用平板電腦，學習使用輸入法，練習文字的應用。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：邱生和吳生有專業團隊-語言治療之需求；另本組有優先排課需求。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 試場調整：到學習中心場地進行定期評量。 ☒ 作答方式調整：造句或簡答題等文字撰寫題型可代填答案。 ☒ 試題（卷）調整： 1. 依據學生需求，提供試卷報讀等適性服務。 2. 除紙筆評量外，透過多元或檔案評量作為評量方式。 ☐ 提供輔具：無 ☐ 其他_____（請說明）：無
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版國語第七~八冊課本及習作、電子書、自編學習單。 2. 社區資源：餐飲店(練習口語表達)、鄰近學校(彰特參訪)。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：白板、平板電腦、觸控教學螢幕、圖字卡、文字桌遊等。

備註：無教學進度表

七、數學抽離/F 組：

(四年級/特教類別:智能、學習/領域：數學(融入生活管理)/☒抽離組)

每週節數		4節
教學對象		A:4年級-邱 O 橙(學習/閱讀) 4年級-劉 O 揮(學習/閱讀及數學) B:4年級-盧 O 萍(學習/閱讀及數學) 4年級-張 O 瑜(智能/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 (A 組) n-II-1能讀寫一億以內數的數。 n-II-2能聽懂日常生活中出現之大數，並與日常消費結合。 n-II-3能做除法計算。 n-II-5在寫出兩步驟的算式。 n-II-6同分母分數的加、減、整數倍計算。認識等值分數。 n-II-7能讀寫小數，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4能辨識旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3理解四則混合計算之約定。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖並據以推論。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 (B 組) n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-3能使用計算機做整除的除法計算。 n-II-6-1 理解日常生活中二、四等分的概念。 n-II-7能讀寫小數，並應用於生活中。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 n-II-10-1 認識時間單位：月、日。 n-II-10-2 認識簡單時刻：半點。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 學習內容 (A 組) N-4-1一億以內的數：認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之除直式計算。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）列式。

N-4-4解題：生活中四捨五入法、無條件進入、無條件捨去的應用。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6等值分數：理解等值分數的意義。

N-4-7二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分、小數長度量的經驗。

N-4-9長度：生活中常見「公里」單位的使用。

N-4-10角度：「度」。量角器的操作。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11面積：認識與應用「平方公尺」。

N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。

S-4-1角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測 與計算。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2解題：旋轉角。以具體操作討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式。簡單複合圖形。。

S-4-4體積：認識 1 立方公分之正方體，能計數正方體堆疊的體積。

S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7三角形：認識特殊三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8四邊形：認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。

R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。

R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。

S-4-3「長方形面積＝長×寬」、「正方形周長＝邊長×4」等。

R-4-4數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。

(B 組)

N-4-1-4 100 元以內錢幣的認識與數算。

N-4-1-5 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。

N-4-6 日常生活中分數的概念。

N-4-7二位小數：二位小數的數字的認識。

N-4-9 日常生活中常用的長度單位。

N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視等。D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。

	D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視 時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃 地工作表。 D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目 表、掃地工作表、月曆。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 (A 組) 1. 能提升基礎數學的概念並應用於生活中(如分數、小數、時間等)。(n-II-1、N-4-1、n-II-2、n-II-6、N-4-6、n-II-7、N-4-7、N-4-8、d-II-1、D-4-1、資 E2) 2. 能增進運算的技能。(n-II-3、N-4-2、n-II-6、N-4-5、n-II-7、N-4-7 r-II-1、R-4-1、r-II-2、R-4-1、r-II-3、R-4-2) 3. 學會正確使用工具量測或繪圖的技能(如:量角器、圓規、三角板等工具的使用技能)。(n-II-9、N-4-10、s-II-3、S-4-7、S-4-8、d-II-1、D-4-1) 4. 能增進平面與立體圖形的視覺空間維度概念。(s-II-3、s-II-4、S-4-3、S-4-2、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、資 E2) 5. 能認識生活中常見的度量衡並進行單位換算。(n-II-9、N-4-8、N-4-9 N-4-11、N-4-12) 6. 能提升讀題與解題能力(n-II-5、N-4-3、N-4-4、n-II-10、N-4-13、r-II-2、R-4-3、閱 E1、專團介入) 7. 能在社區場域中使用金錢消費(融入生活管理)。(特生3-sP-4、特生 K-sP-5、家 E9、涯 E9、4升5轉銜) (B 組) 1. 能具備使用工具及金錢消費的技能。(n-II-1-2、n-II-3、N-4-1-4、N-4-1-5、特生3-sP-4、特生 K-sP-5、家 E9、涯 E9、4升5轉銜、專團介入) 2. 能讀寫生活中常見的小數應用。(n-II-7、N-4-7、資 E2) 3. 能具備生活中分數的概念。(n-II-6-1、N-4-6) 4. 能具備生活中長度的概念。(n-II-9、N-4-9) 5. 能報讀鐘錶上的時刻並與生活結合。(n-II-10-1、N-4-13) 6. 能報讀常見生活表格，如菜單、時刻表、功課表等。(d-II-1、D-4-1-1、D-4-1-2、閱 E1) 7. 能在社區場域中使用金錢消費(融入生活管理)。(特生3-sP-4、特生 K-sP-5、家 E9、涯 E9、4升5轉銜)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置： 1. 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。 2. 學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。 ☒ 座位安排： 1. 依組別安排座位，方便教學轉換。 2. 操作課程時可安排異質性分組，請A組學生協助B組。 3. 張生座位靠近教師方便個別指導。 ☒ 教學設備： 1. 使用多媒體教學、播放相關教學影片。 2. 教導學生使用平板電腦，學習使用輸入法，練習文字的應用。 ☒ 提供小天使：張生安排原班小天使協助提醒他到學習中心上課。 ☒ 提供教師助理：張生上廁所及社區教學時建議安排教師助理協助之。 ☒ 提供行政支援：除特教相關福利與權益外，張生及盧生、邱生亦有專團需求；另本組有優先排課需求。 ☐ 其他____(請說明)：無
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 試場調整：到學習中心場地進行定期評量。 ☒ 作答方式調整：張生因其需求應提供代填答案、改變作答方式(如：書寫數字改以辨識數字後圈選、電腦輸入填答等)。 ☒ 試題(卷)調整： 1. 依據學生需求，採取自編試卷。 2. 除紙筆評量外，透過多元或檔案評量作為評量方式。 3. 於定期評量提供報讀試卷服務。 ☐ 提供輔具：無 ☐ 其他____(請說明)：無
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版數學第七~八冊課本及習作、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：書局(練習購物)、餐飲店(練習購物)。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：白板、電腦、觸控教學螢幕、自製數學教具、坊間數學教具等。 2. 輔具：張生建議使用握筆器，輔助抓握，改善書寫困難。

備註：無教學進度表

八、國語文/抽離 G 組：

(五年級/特教類別:智能、學習/領域：國語文(融入生活管理)/☒抽離組)

每週節數		5節
教學對象		5年級-李 O 育(智能/輕) 5年級-洪 O 瑜(智能/輕) 5年級-盧 O 偉(學習/閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要覆誦重點。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並判斷事實真假。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的專注力。 口語表達 2-III-1 觀察生活情境的變化，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少1000字，使用800字。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 4-III-4 能書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-4 (抄)寫日常生活需要的購物清單。 6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sP-6 能自我激勵。 學習內容 Ab-III-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號 輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法的判別。 Bb-III-3 對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見動植物生命的感受。

	Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。 Be-III-2 便條之實用文體的慣用語彙及書寫格式。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解他人的話語並適切回應交流。(1-III-1、1-III-3、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-II-5、Ac-III-2、品 E3、語言治療) 2. 從課文中學習生活常見字詞並加以應用。(4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-6、閱 E1) 3. 能書寫或打字100字以內的短文或記錄。(4-III-1、6-III-1、6-III-6、Ab-III-7、Ac-III-2、Be-III-1、Be-III-2、閱 E1、資 E2) 4. 能提升閱讀理解能力。(5-III-1、5-III-3、5-III-12、Ad-III-1、Ad-III-1、Ba-III-1、環 E2、閱 E1、資 E2) 5. 能將課文內容與生活經驗連結，認識道德或風俗文化等。(5-III-3、5-III-12、6-III-4、Bb-III-3、Ca-III-2、Cb-III-1、生 E1、人 E4) 6. 能養成自我負責的行為，如：準時上課、攜帶物品等(融入生活管理)。(特生 2-sP-14、特生 3-sP-2、特生 I-sP-4、特生 K-sP-2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置： 1. 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。 2. 學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。

	■座位安排： 1. 李生建議安排在較學者旁邊，便於協助與提醒。 ■教學設備： 1. 使用多媒體教學、播放相關教學影片。 2. 教導學生使用平板電腦，學習使用輸入法，練習文字的應用。 ■其提供小天使：李生安排原班小天使協助提醒他到學習中心上課。 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：李生有專團-語言治療需求；另本組有優先排課需求。 ☐其他_____（請說明）：無
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：延長作答時間。 ■試場調整：到學習中心場地進行定期評量。 ☐作答方式調整： ■試題（卷）調整： 1. 依據學生需求，採取自編試卷。 2. 除紙筆評量外，透過多元或檔案評量作為評量方式。 3. 定期評量時提供報讀試卷服務。 ☐提供輔具：無 ☐其他_____（請說明）：無
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版國語第九~十冊課本及習作、電子書、自編學習單。 2. 社區資源：餐飲店(練習口語表達)、鄰近學校(彰特參訪)。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：白板、平板電腦、觸控教學螢幕、圖字卡、文字桌遊等。

九、數學/抽離 G 組：

(五年級/特教類別:智能、學習/領域：數學(融入生活管理)/☒抽離組)

每週節數		4節
教學對象		5年級-李 O 育(智能/輕) 5年級-洪 O 瑜(智能/輕) 5年級-盧 O 偉(學習/閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-2 在教學者引導下解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7 小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-8 能以四捨五入取概數。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解柱體與椎體及球體。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 製作折線圖與長條圖。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。 N-5-2 解題：在引導下完成多步驟應用問題 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。 N-5-8 小數的乘法：乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 N-5-13 重量：「公噸」生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。

	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：將計算步驟併式。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：能使用未知數。 D-5-1 製作圖表：製作生活中的各式圖表。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☒安全 ☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神)。 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 5. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能增進生活中使用數學概念的能力。(n-III-1、n-III-8、d-III-1、N-5-1、N-5-3、D-5-1、資 E3) 2. 能增進運算的技能。(n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-15、N-5-16、r-III-2、R-5-1、R-5-2、R-5-3) 3. 能增進平面與立體圖形的空間思維概念。(s-III-1、s-III-3、s-III-4、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-6、S-5-7) 4. 能認識生活中常見的度量衡並進行單位換算。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14) 5. 能提升讀題與解題能力(n-III-2、N-5-2、N-5-10、閱 E1、專團介入) 6. 良好規劃並使用金錢於社區情境中。(特生2-sA-2、特生3-sP-4、特生E-sP-4、特生、E-sP-6、家 E9、戶 E1、安 E9)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置： 1. 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。 2. 學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。 ☒ 座位安排： 1. 李生座位靠近教師方便個別指導。 2. 可安排盧生坐在洪生旁邊，協助提醒各項活動進行。 ☒ 教學設備： 1. 使用多媒體教學、播放相關教學影片。 2. 教導學生使用平板電腦，學習網頁教材的使用。 ☒ 提供小天使：李生安排原班小天使協助提醒他到學習中心上課。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：除特教相關福利與權益外，李生亦有專團需求；另本組有優先排課需求。 ☐ 其他____(請說明)：無
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 試場調整：到學習中心場地進行定期評量。 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題(卷)調整： 1. 依據學生需求，採取自編試卷。 2. 除紙筆評量外，透過多元或檔案評量作為評量方式。 3. 定期評量時提供報讀試卷服務。 ☐ 提供輔具：無 ☐ 其他____(請說明)：無
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版數學第九~十冊課本及習作、自編學習單、電子書、youtube 影片、台北酷課雲(特教學生學習專區)。 2. 社區資源：書局(練習購物)、社頭郵局(金錢的存取)。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：白板、電腦、觸控教學螢幕、自製數學教具、坊間數學教具等。

備註：無教學進度表

十、數學/抽離 H 組：

(五年級/特教類別:學習/領域：數學(融入學習策略)/■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		5年級-王 O 閔(學習/閱讀) 5年級-劉 O 欣(學習/閱讀) 5年級-蕭 O 廷(疑似學習)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，如比率。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解柱體與椎體及球體。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1製作折線圖與長條圖，並據以做簡單推論。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數。將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。

	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☒法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能提升數與量的生活應用能力。(n-III-1、n-III-8、d-III-1、N-5-1、N-5-3、D-5-1、資E3) 2. 能增進計算的技能。(n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-9、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-15、N-5-16、r-III-2、R-5-2、R-5-3) 3. 能具備空間思維概念。(s-III-1、s-III-3、s-III-4 S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-6、S-5-7) 4. 能認識生活中常見的度量衡並進行單位換算。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、閱E1) 5. 能提升讀題與解題能力(n-III-2、N-5-2、N-5-10、閱E1) 6. 透過增強能提升學習工作的完成度(融入學習策略)。(特學2-III-2、特學B-III-2、特學B-III-3、法E4、涯E9、專團介入)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置： 1. 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。 ☒座位安排： 1. 依組別安排座位，方便教學轉換。 3. 王生座位靠近教師方便個別指導。 ☒教學設備： 1. 使用多媒體教學、播放相關教學影片。 2. 教導學生使用平板電腦，配合網路教材進行數學學習。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：王生若有情緒行為問題可請教師助理協助。 ☒提供行政支援：除特教相關福利與權益外，另本組有優先排課需求。 ☐其他____(請說明)：無
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒評量時間調整：延長作答時間。 ☒試場調整：到學習中心場地進行定期評量。 ☒作答方式調整：王生易因書寫、計算產生挫折，建議改變作答方式(如：電子試卷填答)。 ☒試題(卷)調整： 1. 依據學生需求，採取自編試卷。 2. 除紙筆評量外，透過多元或檔案評量作為評量方式。 3. 定期評量提供報讀試卷服務。 ☐提供輔具：無 ☐其他____(請說明)：

教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版數學第九~十冊課本及習作、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：書局(練習購物)、社頭郵局(金錢的存取)。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：白板、電腦、觸控教學螢幕、自製數學教具、坊間數學教具等。

備註：無教學進度表

十一、國語/抽離 I 組：

(六年級/特教類別:學習/領域：國語文(融入學習策略)/☒抽離組)

每週節數		5 節
教學對象		6年級-蕭 ○ 展(學習/書寫) 6年級-邱 ○ 滕(學習/書寫) 6年級-洪 ○ 宇(學習/書寫) 6年級-陳 ○ 責(學習/閱讀及數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2 根據對話情境，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實真假。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 口語表達 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少1500 字，使用1000字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。 4-III-4 能書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解 讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 Ab-III-1 1500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。

	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能與他人有良好的言語互動。(1-III-2、1-III-3、2-III-1、2-III-2、2-III-7、Ac-III-2、環 E2、品 E3) 2. 能讀寫並應用課本中的詞彙。(4-III-1、4-III-2、4-III-3、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-4、Ab-III-7、閱 E) 3. 能聽取並讀懂課文內容 (1-III-4、5-III-1、5-III-12、Ad-III-1、Bc-III-4、Bd-III-3、Ca-III-2、Cc-III-1、閱 E1、資 E2、<i>語言治療</i>) 4. 能以圖文抒發自己的心情或感受。(2-III-6、4-III-4、5-III-7、Be-III-1 性 E8、環 E2、閱 E1、資 E2) 5. 能提升寫作能力。(4-III-1、4-III-4、5-III-2、6-III-1、6-III-6、Ac-III-3、Ba-III-1、Bc-III-4、Bd-III-3、Be-III-1) 6. 透過增強能提升學習工作的完成度(融入學習策略)。(特學2-III-2、特學 B-III-2、特學 B-III-3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置： 1. 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。 ☐座位安排： ☒教學設備： 1. 使用多媒體教學、播放相關教學影片。 2. 教導學生使用平板電腦，學習使用輸入法，練習文字的應用。 ☒提供小天使：蕭生、邱生安排原班小天使協助提醒早修抄寫聯絡簿。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：邱生、蕭生有職能治療需求；另本組有優先排課需求。 ☐其他_____（請說明）：無
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒評量時間調整：延長作答時間。 ☒試場調整：到學習中心場地進行定期評量。 ☒作答方式調整：代填答案、改變作答方式(如:書寫文字改以辨識文字後圈選)。 ☒試題(卷)調整： 1. 依據學生需求，採取自編試卷。 2. 除紙筆評量外，透過多元或檔案評量作為評量方式。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版國語第九~十冊課本及習作、電子書、自編學習單。 2. 社區資源：餐飲店(練習口語表達)。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：白板、平板電腦、觸控教學螢幕、圖字卡、文字桌遊等。

十二、數學/抽離 J 組：

(六年級/特教類別:學習/領域：數學(融入學習策略)/☒抽離組)

每週節數		4節
教學對象		6年級-蕭 O 展(學習/書寫) 6年級-張 O 傑(學習/數學) 6年級-陳 O 責(學習/閱讀及數學) 6年級-張 O 恩(疑似學習)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。 n-III-4 使用約分、擴分、通分並應用於異分母分數的加減。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。

	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能具備數學概念。(n-III-3、n-III-10、N-6-120、N-6-2、N-6-6、N-6-7、N-6-8、資 E2) 2. 能做整數、分數、小數的混合四則計算。(n-III-4、r-III-1、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5)

	3. 能提升平面圖形與立體形體的空間思維。(s-III-2、s-III-4、s-III-5、S-6-3、S-6-4) 4. 能依據敘述，列出算式回答問題或做推論。(n-III-10、n-III-11、s-III-7、r-III-3、N-6-9、S-6-1、S-6-2、R-6-1、R-6-2、R-6-3、R-6-4) 5. 能報讀生活中的常見圖表。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2) 6. 透過增強能提升學習工作的完成度(融入學習策略)。(特學2-III-2、特學B-III-2、特學B-III-3、涯 E11、涯 E12、家 E12、畢業轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：___
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置： 1. 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。 2. 學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備： 1. 使用多媒體教學、播放相關教學影片。 2. 教導學生使用平板電腦，配合網路教材進行數學學習。 ☒ 提供小天使：張生安排原班小天使協助提醒他到學習中心上課。 ☒ 提供教師助理：張生上廁所及社區教學時建議安排教師助理協助之。 ☒ 提供行政支援：除特教相關福利與權益外，張生及盧生、邱生亦有專團需求；另本組有優先排課需求。 ☐ 其他___(請說明)：無
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 試場調整：到學習中心場地進行定期評量。 ☒ 作答方式調整：電腦選填答案。 ☒ 試題(卷)調整： 1. 依據學生需求，採取自編試卷。 2. 除紙筆評量外，透過多元或檔案評量作為評量方式。 ☐ 提供輔具：無 ☒ 其他_使用工具_(請說明)：使用計算工具等
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版數學第十一~十二冊課本及習作、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：書局(練習購物)、餐飲店(練習購物)。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：白板、電腦、觸控教學螢幕、自製數學教具、坊間數學教具等。

備註：無教學進度表

彰化縣社頭國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略/外加 K 組：

(四年級/特殊需求領域-學習策略/外加組)

每週節數		3節
教學對象		4年級-李○穎(學習/數學) 4年級-曾○錡(學習/數學) 4年級-洪○閔(學習/閱讀) 4年級-傅○嫻(學習/閱讀) 4年級-吳○欣(疑似學習)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-3發現增進自我學習動機的方式。 特學3-II-1選擇適合自己的學習空間。 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。 學習內容 特學 A-II-2適當的專注時間。 特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-8學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。 科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

	具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能學會提升專注的方法。(特學1-II-3、特學3-II-1、特學A-II-2) 2. 能提升多步驟計算與題解之任務執行能力。(特學1-II-12、特學A-II-8、特學2-II-3、特學4-II-1、特學 D-II-1、特學2-II-3、特學D-II-2、閱E1、資 E2) 3. 能理解並理出重點、整理筆記等標記學習重點的方式。(特學1-II-4、特學A-II-3、特學1-II-6、特學A-II-5、閱 E3、專團介入) 4. 能把學習內容應用於解決生活問題。(特學4-II-2、特學A-II-6、生E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：簡單化、具視覺提示、結構化的空間較適合學生學習。 ☒座位安排：易分心者建議座位安排在老師前方。 ☒教學設備：配合教育部補助之平板進行學習，使用線上國語辭典、筆順練習網等；另使用觸控大屏，結合教學遊戲軟體、播放相關教學影片等。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：透過情境的模擬，進行生活實作評量。 ☒評量方式調整：透過紙筆、問答與實作等，評量學生在認知與生活應用上的學習表現與成效。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：國語及數學課本、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：【社頭鄉立圖書館】、【現代書局】。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：平板、觸控教學螢幕、自製教具。 2. 輔具：無此需求者。
教學進度表	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：專心的方法(議題：品 E3。) 課程說明： 1. 能學會透過環境的控制、使用計時器、製作學習課表等方式來降低分心的可能。 2. 透過影片觀察專心的表現為何，與他人討論分享，學習如何提升專注力。 非正式課程： 教師節活動 專業團隊服務	1-7	第一單元：畫重點與整理筆記(議題：閱 E3) 課程說明： 1. 能學會利用文本進行畫重點、找關鍵字、找重點句等練習。 2. 學會繪製與整理重點，提升理解能力。 非正式課程： 校外教學 專業團隊服務 社區資源使用-【現代書局】
8-14	第一單元：有效率的學習(議題：生 E1) 課程說明： 1. 記錄每天的學習學習時間並製作出合宜的時間分配表。 2. 配合轉銜活動：自律的學習時間。 非正式課程： 第一次學習評量 中秋節等節慶活動 社區資源使用-【現代書局】 專業團隊服務	8-14	第一單元：讀書策略(議題：閱 E1、閱 E3) 課程說明： 1. 練習各種記憶策略，如口訣、反覆練習、圖像法、趣味諧音等等來提升學科記憶成效。 2. 透過影片學習做筆記的技巧。 3. 利用課文進行策略的實施。 非正式課程： 第一次學習評量 專業團隊服務
15-21	第三單元：解決學習問題(議題：資 E2) 課程說明： 1. 在學習過程中能發現問題並提問。 2. 學習使用網路資訊來協助解解決問題。 非正式課程： 校慶運動會 聖誕節報佳音活動 第二次學習評量 社區資源使用活動-【社頭鄉立圖書館】 學習中心同樂會 專業團隊服務	15-21	第三單元：腦力激盪法(議題：品 E3、資 E2) 課程說明： 1. 透過主題並利用圖書館做相關的課程內容的縱向與橫向連結。 2. 針對提問透過小組討論與資訊媒體進行腦力激盪的活動。 非正式課程： 社區資源使用-【社頭鄉立圖書館】 第二次學習評量 學習中心同樂會 專業團隊服務

二、學習策略/外加 L 組：

(五年級/特殊需求領域-學習策略/■外加組)

每週節數		2節
教學對象		5年級-張○彥(學習/閱讀) 5年級-張○楨(學習/閱讀) 5年級-郭○軒(疑似智能) 5年級-賴○翔(情緒行為)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-6 資訊軟體。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。 科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題、資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。) 2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做法)

	定的能力。) 3. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能學會使用資訊軟體製作筆記(特學1-III-10、特學1-III-4、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-III-6、資 E2、資 E9) 2. 使用檢核表檢視學習成效與行為(特學1-III-2、特學A-III-2、特學1-III-7、特學2-III-1、特學B-III-1、涯 E11、轉銜) 3. 能完成課前與課後的學習任務(特學2-III-2、特學2-III-3、特學2-III-4、特學B-III-2) 4. 善用各種學習工具解決問題(特學3-III-2、特學C-III-2、閱 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：簡單化、具視覺提示、結構化的空間較適合學生學習。 ☒座位安排：易分心者建議座位安排在老師前方。 ☒教學設備：利用電腦、投影螢幕等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：使用多元評量。 ☒評量方式調整：透過紙筆、問答與實作等，評量學生在認知與生活應用上的學習表現與成效。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一第九~十冊課本、繪圖讀本、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：【社頭鄉立圖書館】、【現代書局】。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：平板、觸控大螢幕、自製教具。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期 下學期	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：學習小偵探(議題：涯 E12。) 課程說明： 1. 配合國語教材，透過區辨、檢視找出文本中錯誤的部分並加以修正。 2. 配合數學教材，能在解題過程中找出錯誤的部分並予以修正。 非正式課程： 教師節活動 第一次學習評量 專業團隊服務	1-7	第一單元：用平板製作筆記(議題：資 E9、閱 E5。) 課程說明： 1. 學會使用平板電腦手繪、打字製作課文心智圖或筆記。 2. 透過資訊科技學會繪製與整理重點，也提升理解能力。 非正式課程： 校外教學 第一次學習評量 專業團隊服務
8-14	第二單元：學習時間表(議題：涯 E11。) 課程說明： 1. 記錄每天的學習學習時間並製作出合宜的時間分配表。 2. 配合轉銜活動：製作學習時間規畫表。 3. 能實施並自我檢核。 非正式課程： 社區資源使用-【現代書局】 專業團隊服務	8-14	第二單元：學習工具的應用(議題：資 E2。) 課程說明： 1. 能利用網路各種學習網站、學習軟體等進行複習課業或檢視學習成效。 2. 能透過資訊科技擴充各項學習或解決學習問題。 非正式課程： 專業團隊服務
15-21	第三單元：學習好夥伴-學習工具(議題：涯 E12、資 E2、資 E9) 課程說明： 1. 認識學習工具-平板、工具書。 2. 在學習過程中能發現問題並提問。 3. 學習使用平板利用網路資訊或工具書來擴充學習或解決問題。 非正式課程： 第二次學習評量 校慶運動會 聖誕節與新年節慶活動 學習中心期末同樂會	15-21	第三單元：暢遊書海(議題：資 E9、閱 E5。) 課程說明： 1. 透過線上電子書、繪本網站等進行書籍的閱讀理解訓練。 2. 針對提問透過小組討論與資訊媒體(如: kahoot等)進行腦力激盪的活動。 非正式課程： 第二次學習評量 社區資源使用-【社頭鄉立圖書館】 學習中心期末同樂會

三、功能性動作訓練/外加 M 組

(六年級/ 特殊需求領域-功能性動作訓練/ ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		6年級-邱○滕(學習/書寫) 6年級-蕭○展(學習/書寫) 6年級-張○傑(學習/數學) 6年級-陳○愷(情緒行為障礙) 6年級-洪○宇(學習/書寫) 6年級-陳○責(學習/閱讀、數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功3-3 參與非經常性活動。
領綱學習重點		學習內容 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 K-1 人力交通工具的乘坐。 特功 K-3 騎腳踏車。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。 科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族 ☐家庭 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際 - 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) - 安全教育(安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。) - 多元文化(多 E1 了解自己的文化特質。) - 能源教育(能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。) - 國際教育(國 E7 認識全球競爭與合作的現象。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能提升或維持肢體與軀幹的協調度。(特功1-1、特功2-2、特功2-6、特功2-8、特功J-1、特功J-4、特功J-5、安 E7、安 E6) 2. 能增進日常及戶外活動等相關知識技能。(特功1-1、特功2-2、特功2-6、特功2-9、特功2-10、特功E-20、特功E-21、特功F-5、特功J-4、特功J-5、特功K-1、特功K-3、人 E3、涯 E4、安 E6、多 E1、國 E7、能 E8) 3. 能完成複雜多步驟的動作技能。(特功1-1、特功2-2、特功2-6、特功2-9、特功3-3、特功J-2、特功J-4、特功J-5、特功K-3、專團介入) 4. 能注意並維持活動中的安全(特功2-8、特功2-10、特功E-21、安 E7)。								
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編								
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____								
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：活動前檢視環境的安全性、空間是否合宜。 ☒ 座位安排：在活動中妥適的分配小組，並鼓勵彼此合作。 ☐ 教學設備：利用電腦、投影螢幕等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：校外安全的協助。								
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：在合宜場地的實作評量。 ☒ 評量方式調整：透過紙筆、問答、實作、觀察等評量方式評估學生在認知與應用上的學習表現與成效。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：								
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：自編教材、活動學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：【社頭國中】								
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：平板、觸控教學螢幕、自製教具。 2. 輔具：無此需求者。								
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">上學期</th><th colspan="2">下學期</th></tr> <tr> <th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr> </thead> </table>		上學期		下學期		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		下學期							
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容						

1-7	第一單元：體操活動(議題:安 E6、安 E7) 課程說明： 1. 運動保健與安全維護說明。 2. 能記得4到5組的上肢循環動作，訓練雙手同步或非同步的動作。 3. 能記得2到3組的下肢循環動作，訓練雙腳的協調性動作。 4. 能配合音樂完成各項上下肢動作的組合。 5. 律動表演：配合音樂進行身體律動進行表演。 非正式課程： 中秋節及教師節節慶活動。	1-7	第一單元：伸展活動(議題:安 E6、安 E7) 課程說明： 1. 運動保健與安全維護說明。 2. 能配合音樂進行上身的伸展，並進行背肌的動作訓練。 3. 能配合音樂進行大小腿的伸展，並進行地板動作訓練。 4. 能模仿教學者動作進行各項身體伸展。 5. 靜心時刻：能結合靜坐、配合音樂完成各項伸展。 非正式課程： 戶外教學活動。
8-14	第二單元：獨輪車活動(議題:多 E1) 課程說明： 1. 民俗體育活動認識。 2. 能扶牆踩上獨輪車並踩踏板前進。 3. 能學會安全的下獨輪車並學會危險時刻能減緩衝突、保護自己的動作。 4. 能沿著欄杆前進約3公尺。 5. 闖關遊戲：獨輪車折返練習。 非正式課程： 校慶暨運動會活動。	8-14	第一單元：腳踏車活動(議題:國 E7、多 E1、涯 E4) 課程說明： 1. 腳踏車王國介紹。 2. 能學會腳踏車的操作(如:踏板、剎車等)。 3. 能二人一組協助對方穩定車輛後完成坐上腳踏車、腳踩踏板的預備動作。 4. 能在協助下直線前進約3公尺並按下剎車。 5. 闖關遊戲：腳踏車折返練習。 非正式課程： 母親節節慶活動。
15-21	第二單元：獨輪車活動(議題:多 E1) 課程說明： 1. 民俗體育活動認識。 2. 能扶牆踩上獨輪車並踩踏板前進。 3. 能學會安全的下獨輪車並學會危險時刻能減緩衝突、保護自己的動作。 4. 能沿著欄杆前進約3公尺。 5. 合作遊戲：獨輪車雙人互動活動。 非正式課程： 聖誕節與新年節慶活動。 學習中心成果發表會。	15-21	第三單元：畢業活動-自行車小旅遊(議題:國 E7、多 E1、涯 E4) 課程說明： 1. 各國的腳踏車發展。 2. 能學會騎乘腳踏車的安全規範、道路及標示辨識等認知與技能。 3. 能在教學者的帶領下跟著車隊在校園內做短距離的前進。 4. 能在教學者的帶領下，在安全管制的校外區域騎乘腳踏車。 非正式課程： 騎自行車至國中進行轉銜參訪活動。

四、社會技巧/外加 M 組

(六年級/特殊需求領域-社會技巧/■外加組)

每週節數		1 節	
教學對象		6年級-邱○滕(學習/書寫) 6年級-蕭○展(學習/書寫) 6年級-張○傑(學習/數學) 6年級-陳○愷(情緒行為障礙) 6年級-洪○宇(學習/書寫) 6年級-陳○責(學習/閱讀、數學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主 行動	☐ 1. 身心素質與自我精進 ☒ A 2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習 重點		學習表現 處己（特社 1） 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 處人（特社 2） 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 處環境（特社 3） 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議 題 請參考國 教署「議 題融入說 明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)	

	2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 5. 生涯教育(配合畢業轉銜):涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能學會從情境脈絡去判斷他人的行為所具的正負向意義。(特社2-III-1、特社A-III-1生 E1) 2. 能對人際關係具備正確的認知。(特社 1-III-3、特社B-III-4、安 E9) 3. 能學會建立與維持友誼的方法。(特社2-III-5、特社2-III-6、特社C-II-1、涯 E7) 4. 能從小組活動中學會討論、對話與合作的能力。(特社3-III-2、特社3-III-3、特社B-III-3、特社C-II-1、特社3-III-4、品 E3、人 E3) 5. 能提升情緒管控能力。(特社 1-III-2、特社A-III-1、品 E3、專團-職能治療)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：簡單化、具視覺提示、結構化的空間較適合學生學習。 ☒ 座位安排：易分心者建議座位安排在老師前方。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影螢幕等輔助教學。 ☒ 提供小天使：每班安排愛心小天使一名協助特殊教育學生之團體適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：與學務處合作針對行為問題個案進行相關策略合作。本組學生有專業團隊-職能治療介入需求。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐ 評量時間調整:無 ☒ 評量情境調整:透過情境模擬或不同情境(如：資源班、原班)進行觀察或實作評量。 ☒ 評量方式調整:使用多元評量方式，如觀察、實作等方式評量其學習成效。 ☐ 試題(卷)調整:無 ☐ 提供輔具: 無 ☐ 其他_____ (請說明):
教材/ 社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 【例】 1. 教材:自編學習單、教學 ppt、多媒體影音教材、網頁資料。 2. 社區資源:社頭國中、書局或餐飲店。
教具/ 輔具	教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具:平板、觸控大屏螢幕、自製教具。
教學進度表	

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：正向超人(議題：生 E1) 課程說明： 1. 繪本故事與動畫。 2. 是不小心還是故意?觀察與客觀評估他人的行為。 3. 什麼是災難性的思考或負向思考?學會以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 4. 換個方式想-正向思考認知與技能。 非正式課程： 教師節活動 專團服務	1-7	第一單元：情緒選擇題(議題：人 E3、品 E3) 課程說明： 1. 透過多媒體、自編教材、繪本讓學生學會察覺自己與他人的情緒並加以因應、包容。 2. 學會降低不當情緒對人際的影響。 3. 討論人在團體中應有的角色與態度。 非正式課程： 校外教學 專團服務。
8-14	第二單元：你很好·我也很好·(議題：生 E1) 課程說明： 1. 繪本故事與動畫。 2. 透過活動了解每個人對自己的看法不同，具備個體差異的認知。接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 3. 透過繪本學習不以貌取人。 4. 明瞭每個人都有獨特的地方。 5. 讓學生學會察覺自己優點。 非正式課程： 第一次學習評量 專團服務	8-14	第二單元：獨一無二的你(議題：品 E3、人 E3) 課程說明： 1. 透過故事分享、小組活動、家人問卷，讓學生了解到自己的特質並從中找到自己的優勢。 2. 透過他人看到自己的長處，也學會欣賞他人的好，透過活動學習肯定及讚美他人。 3. 嘗試規劃發展自己潛能的計畫，由教師提供相關競賽或活動訊息供學生參考。 非正式課程： 第一次學習評量 專團服務
15-21	第三單元：成為好朋友(議題：安 E9、涯 E7) 課程說明： 1. 透過動畫繪本等說明與建立與維持友誼的方法。 2. 進行情境模擬與演練。 3. 實作在班級中。 4. 具備人際關係應有的正確認知。 非正式課程： 校慶運動會 聖誕節與新年節慶活動 第二次學習評量 學習中心期末同樂會	15-21	第三單元：我要畢業了(議題：品 E3、生 E1) 課程說明： 1. 透過情境模擬、角色扮演等讓學生學會利用合宜的態度在新班級與新同學間發展並培養互動關係。 2. 製作畢業相關創作，如：動態影像等。 3. 轉銜課程與活動。 非正式課程： 第三次學習評量 社區資源使用-國中參訪 學習中心期末同樂會