

彰化縣育英國小 113 學年度課程計畫(教學者：詹博瑜)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語文 C1 組

(低年級 / 學習功能 ☒輕微缺損 / 領域：國語文/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		4 節
教學對象		一年級：邱○暘(聽覺障礙) 二年級：謝○宜 (情障/國.數學前能力落差大)、徐○安(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，指出聆聽的內容 2-I-2 說出所學文本內容 3-I-1-1 正確認念注音符號 4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確國字 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 100 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及筆順的正確性 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-5 100 個常用語詞的認念 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意 Be-I-1 在生活應用方面，如寫上姓名、基本表格 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 學習目標		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

	1. 能熟練注音符號的運用能力，協助閱讀識字。(3-I-1、Aa-I-4、3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、閱E1) 2. 能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意。(5-I-6、Ad-I-1、閱E1、生E1) 3. 能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。(1-I-2、2-I-2、Be-I-1、品E1) 4. 能使用低年級常見字詞。(4-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱E1) 5. 能正確的書寫常見國字，並練習常用的基本句型。(4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Be-I-1、性E3) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學A-I-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 ☒ 教學設備：100吋觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源：愛心小天使、員林演藝廳
教具/輔具	1. 教具：字卡、詞卡 2. 輔具：電腦、電腦教學軟體

備註：無教學進度表

二、國語文 A1 組

(三年級 /學習障礙/ 領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級：游○蕾(學障)、黃○智 (學障)、陳○學(學障)、張○瑄(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽故事書的基本能力。 2-Ⅱ-1 透過引導或協助用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 透過引導或協助運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 透過引導或協助運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 能辨識常用國字至少600字，能使用400字。 4-Ⅱ-2 能指出不同字之間之共同部件，增加識字量。 4-Ⅱ-4 能透過引導或協助分辨形近、音近字詞。 4-Ⅱ-6 能掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的故事書及學習單。 Ab-Ⅱ-1 600個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 400個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音或表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字。 Ab-Ⅱ-5 1000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 600個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 常見標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 常用基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 環境教育:環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海洋教育:海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育:品E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育:家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	閱讀教育:閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能聆聽故事，培養良好的聆聽態度。 (1-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、閱E1) 2. 能認讀文本中600個常用字與寫出400個常用字。 (4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、閱E1) 3. 能在教師引導或協助下，運用詞語與基本句型表達想法。 (2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、環E2、海E7) 4. 能在教師引導或協助下，讀懂課文與了解段落大意。 (5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-5、Ad-Ⅱ-2、家E7、品E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 ☒ 教學設備：100吋觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源:愛心小天使
教具/輔具	電腦、字卡、繪本、課本

備註：無教學進度表

三、國語文 B1 組

(四年級 / 學習功能 ☒ 輕微缺損 / 領域：國語文 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		四年級：張○筵(學障)、姚○瑩(學障)、胡○鉸(學障)、葉○杏(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。
		學習內容 Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 2,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,500 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能熟練注音符號的運用能力，協助閱讀識字。(2-II-1、2-II-2、3-II-1、4-II-1、4-II-3、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、閱 E1) 2. 能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意。(5-II-1、5-II-4、5-II-9、Ac-II-2、Ac-II-3、Ad-II-2、Ba-II-1、閱 E1、生 E1)

	3. 能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。(5-II-4、5-II-9、 Ad-II-2、2 品 E1) 4. 能使用中年級常見字詞。(4-II-1、4-II-4、Ab-II-6、閱 E1) 5. 能欣賞並朗讀課文或文學作品。(5-II-1、Ba-II-1、 Bb-II-2、性 E3) 6. 能標記並找出學習內容的重點(特學 1-E2-2、特學 I-E2-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 ☒ 教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：字卡、詞卡 2. 輔具：電腦、電腦教學軟體

備註：無教學進度表

彰化縣育英國小 113 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 C1 組

(低年級 / 學習功能 ☒輕微缺損 / 領域：數學 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		一年級：邱○暘(聽覺障礙) 二年級：謝○宜 (情障/國.數學前能力落差大)、徐○安(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 在教師提示下，認識五十以內數的位值結構。 n-I-7 在教師協助下，理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-2 認識加法和減法的意義，會基本加減法。 n-I-3 在教師協助下，於日常生活中應用加法和減法的計算。 r-I-1 在教師提示下，學習數學語言中的運算符號與關係符號。 n-I-9 在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 學習內容 N-1-1 五十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 N-1-6 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 3. 戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	4. 家庭教育:家 E9 家庭日常消費。家 E10 金錢與物品的價值。 5. 閱讀素養教育:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 透過具體物的操作，認識 30 以內的數(n-I-1，N-1-1，人 E3) 2. 透過具體物的操作，認識長度(n-I-7，N-1-5，戶 E3，性 E3) 3. 會 10 以內的加減法(n-I-2，r-I-1，N-1-2，R-1-1，戶 E3) 4. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」 (n-I-9，N-1-6，戶 E3，閱 E1) 5. 認識 50 以內的數(n-I-1，N-1-1，人 E3) 6. 會 18 以內的加減法(n-I-2，r-I-1，N-1-2，R-1-1，戶 E3) 7. 認識錢幣(n-I-3，N-1-4，戶 E3，家 E9，家 E10) 8. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係 (n-I-9，N-1-6，戶 E3，閱 E1) 9. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 ☒教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源:愛心小天使
教具/輔具	電腦、字卡、繪本、課本

備註：無教學進度表

(三年級 / 學習功能■輕微缺損 / 領域：數學 / ☐抽離組■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級：游○蕾(學障)、黃○智 (學障)、陳○學(學障)、張○瑄(學障)、黃○淇(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能使用位值板定位並理解一萬以內數的位值。 n-II-2 能作較大位數之加、減法直式計算。 n-II-3 能理解除法的意義，利用乘法表或計算機做計算。 n-II-4 能透過引導或協助解決四則運算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數。 n-II-7 理解小數的意義，並能使用位值板定位、做加減直式計算。 n-II-8 能理解整數、分數、小數都是數，在數線標示出來。 n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做實測與計算。認識體積。 n-II-10 察覺時間的變化並做加減運算。 s-II-1 認識並熟記正方形和長方形的面積與周長公式。 s-II-2 能指出全等的平面圖形。 s-II-3 能認識並分辨常見三角形、四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並指出相關算式。 d-II-1 能報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單答題。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算 N-3-3 乘以一位數 N-3-4 除法 N-3-5 除以一位數 N-3-6 解題：乘除應用問題 N-3-9 簡單同分母分數 N-3-10 一位小數 N-3-11 整數數線 N-3-12 長度：「毫米」 N-3-13 角與角度（同S-3-1） N-3-14 面積：「平方公分」 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」 S-3-2 正方形和長方形 S-3-3 圓 S-3-4 幾何形體之操作 R-3-1 乘法與除法的關係 D-3-1 一維表格與二維表格 特學A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 人權：人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1. 能具備基本的數學認知與概念(時間、容量、重量、形體、面積) (n-II-9、n-II-10、s-II-1、s-II-2、s-II-3、d-II-1、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-2、S-3-3、S-3-4、D-3-1、品 E3、涯 E11) 2. 能(透過協助)作 10000 以內四位數的加減(進位、借位) (n-II-1、n-II-2、N-3-2、家 E9) 3. 能學會乘法的倍數概念與除法的平分概念 (n-II-3、n-II-4、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、R-3-1、資 E2) 4. 能認識分數和小數 (n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、人E5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 ☒教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店
教具/輔具	教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 輔具:計算機、教學用錢幣、方塊積木、七巧板、九九乘法表

三、數學 B1 組

(四年級 / 學習功能 ☒ 輕微缺損 / 領域：數學 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		四年級：張○筵(學障)、姚○瑩(學障)、胡○鉸(學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1. 認識 10000 以內的位值數量概念及數詞序列(n-II-1, N-3-1, 人 E3) 2. 認識分數(n-II-6, n-II-8, N-3-9, N-3-11, 品 E3) 3. 能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(n-II-2, n-II-4, 人 E5) 4. 認識除法(n-II-3, N-3-4, 人 E8, 涯 E7) 5. 能認識周長並做實測並應用(n-II-9, N-3-12, 涯 E12) 6. 能使用圓規測量長度及畫圓(s-II-3, S-3-3 圓, 科 E2) 7. 能認識角、幾何(s-II-3, S-3-3 圓, 人 E8) 8. 認識容量(n-II-9, N-3-15, 人 E5) 9. 能標記並找出學習內容的重點(特學 1-E2-2、特學 I-E2-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 ☒ 教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店
教具/輔具	1. 教具：磅秤、圓規、量角器 2. 輔具：電腦、電腦教學軟體

備註：無教學進度表

彰化縣育英國小 113 學年度課程計畫(教學者：詹博瑜)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

D1 組-特殊需求領域-生活管理

(中年級 / 學習功能: ☒輕微缺損 / 領域: 特殊需求/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級：林○晴（身體病弱）、張○安（學障）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 學習內容 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。
融入議題		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 4. 戶外教育(戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)

學年目標	1. 能認識環境與具備危險意識並能預防及遠離危險情境(特生 1-sP-22, 特生 3-sA-4, 特生 K-sP-4, 特生 L-sP-3, 戶 E1, 家 E7) 2. 能認識身體構造及系統, 在身體不適時可以描述 (特生 1-sP-23 特生 1-sP-24, 特生 D-sP-2, 特生 1-sA-13, 品 E1) 3. 能認識疾病, 且表現疾病的預防及處理。(特生 1-sA-12, 特生 D-sP-3 特生 D-sP-4, 品 E1) 4. 能適當的進行自我評估與管理(特生 1-sP-24, 特生 1-sA-17, 特生 3-sA-4, 特生 L-sP-3 特生 L-sP-4, 戶 E1) 5. 能辨識常見交通號誌並遵守交通規則(特生 3-sA-4, 特生 K-sP-4, 特生 J-sP-2, 戶 E1) 6. 能加強生活適應能力, 養成良好的休閒習慣。(特生 2-sP-12, 特生 1-sA-17, 特生 H-sP-1, 特生 H-sP-2, 特生 D-sP-4、人 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	☒ 教室佈置: 張貼班級公約、安全規章、增強板 ☒ 座位安排: 小組安排 ☒ 教學設備: 100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使: ☒ 提供助理員: 安排助理員協助 ☐ 其他_____(請說明):
學習評量調整	☒ 評量時間調整: 於每個單元教學後, 進行評量。 ☒ 評量方式調整: 教師課堂觀察學生實際表現; 並透過口頭問答確認學生精熟程度; 最後利用學習單檢核學習結果。
教材/社區資源	1. 教材: 自編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源: 助理員、義工媽媽、便利商店
教具/輔具	環保黑板、電腦、網路資料、圖卡、繪本

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1~7	第一單元: 安全的遊戲(融入議題戶 E1) 課程說明: 透過教學 PPT 和校園巡禮, 讓學生了解校園環境, 並討論遊戲安全規則 非正式課程: 第 1 週: 祖父母節活動 第 3 週: 防災教育/防震演習 第 7 週: 第一次學習評量
8~14	第二單元: 認識身體構造及健康(融入議題品 E1) 課程說明: 透過繪本、圖卡和網路資料, 認識各種健康知識 非正式課程: 第 8 週: 生命教育月活動

	第14週：第二次學習評量
15~21	第三單元：自我照顧與保護(融入議題品 E1、戶 E1) 課程說明:透過繪本故事和圖片,讓學生認識身體構造與系統,學習自我評估 非正式課程: 第 15 週:身心障礙者日特教宣導週 第 17 週:校慶運動會 第20週:第三次學習評量
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容
	下學期教學單元與活動
1~7	第一單元：認識休閒活動(融入議題人 E3) 課程說明:利用圖卡和影片,認識休閒活動,並討論危險情境與防範 非正式課程: 第 5 週:適應體育田徑賽 第7週:第一次學習評量
8~14	第二單元：交通安全(融入議題戶 E1) 課程說明:利用繪本故事和圖片,讓學生認識交通安全 非正式課程: 第 8 週:班際跳繩&踢毽子比賽 第 11 週:特教轉銜參觀 第14週:第二次學習評量
15~21	第三單元：危險情境因應與防範(融入議題戶 E1、家 E7) 課程說明:透過繪本故事.影片與角色扮演,讓學生認識各種危險情境,學習危機處理與求救方法 非正式課程: 第 15 週:交通安全宣導 第 17 週:小小說書人選拔賽 第 20 週:第三次學習評量

彰化縣育英國小 113 學年度課程計畫(教學者：蕭傳立)

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語組(B2 組)

(五年級 /學習功能■輕微缺損/ 領域：國語 /□抽離組 ■外加組)

融入

學習策略

每週節數		2 節
教學對象		五年級 黃○荃(學習障礙) 五年級 黃○騰(學習障礙) 五年級 巫○凱(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能聽完一段話後，給出適當回應。 2-III-2 能安靜的聆聽對方說話，並在不懂的地方提問。 4-III-1 能認識常用字 2000 字以上。 4-III-3 能使用字典來找部首、生字。 5-III-10 能主動找課外閱讀資料。 6-III-1 能在句子中適當的加入標點符號。 6-III-2 能夠運用想像力嘗試寫作。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ab-III-1 能夠使用 2000 個以上常用字的字形、字音、字義。 Ab-III-2 能夠使用 1800 以上的常用字。 Ab-III-7 能使用電腦找生字。 Ac-III-1 能在小段落中加入適當的標點符號。 Ac-III-2 能夠理解句子的結構。 Ad-III-2 能夠分析文章中的資訊。

	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德教育:品 E6 同理分享。 家庭教育:家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育:生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱讀教育:閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
學習目標 (修正指標)	1. 能夠認識常用字 2000 字以上。 (4-III-1、Ab-III-2、特學 1-III-5、特學 A-III-3) 2. 能聽完一段話後，整理出說話內容的重點。(1-III-3、2-III-2、家 E7) 3. 能夠使用字典查不會的生字、語詞與部首。(4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-7) 4. 能讀完一篇文章，並整理出文章內的人、事、時、地、物。 (5-III-9、Ad-III-2、特學 1-III-6、特學 A-III-4、閱 E4) 5. 能在一段句子裡加入適當的標點符號。(6-III-1、Ac-III-1、人 E3) 6. 能一個學期閱讀兩本的課外讀物，並寫出簡短的文章重點。 (5-III-10、特學 1-III-9、特學 A-III-5、品 E6、校本) 7. 能利用想像力寫出文章。(6-III-2、Ac-III-2、生 E7)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 ■提供小天使：提供生活中的小提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：申請特教相關資源與補助 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：視需求給予提早入場或延長評量時間的調整。 ■評量情境調整：個別考場，提供安靜場所減少分心。 ■評量方式調整：由教師或愛心志工報讀原班考卷題目讓學生作答。 除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第九冊、第十冊課本及習作(簡化、分解、重整)、 自編學習單、圖畫字卡、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖)。 2. 社區資源:義工媽媽、社區書局、市立圖書館
教具/輔具	教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、字典

備註：無教學進度表

二、五年級數學組(B2 組)

(五年級 /學習功能■輕微缺損/ 領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

融入學習策略

每週節數		2 節
教學對象		五年級 黃○荃(學習障礙) 五年級 黃○騰(學習障礙) 五年級 巫○凱(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 能理解因數與倍數的意義。 n-III-6 能進行分數的乘、除法計算。 n-III-7 能進行小數的乘、除法直式運算。 n-III-8 能使用四捨五入法取概數。 s-III-1 能使用三角形、平行四邊形與梯形的面積公式作計算。 s-III-4 能分辨各種柱體和椎體。 r-III-1 能進行四則混合運算。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
		學習內容 N-5-3 能理解公因數與公倍數。 N-5-5 能進行分數的乘法運算。 N-5-8 能進行小數的乘法運算。 N-5-11 能用四捨五入法對小數取概數。 S-5-2 能進行三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 S-5-7 能認識各種柱體和錐體之構成要素與展開圖。 R-5-2 能在應用題中進行四則混合運算。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		□性別平等■人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育

	人權教育:人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育:科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 家庭教育:家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 資訊教育:資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學習目標 (修正指標)	1. 能進行公因、公倍數的計算。(n-III-3、N-5-3、人 E5、特學 1-III-1) 2. 能進行分數的乘法計算。(n-III-6、N-5-5、科 E1、特學 1-III-5) 3. 能進行小數的乘法計算。(n-III-7、N-5-8、特學 1-III-6) 4. 能進行小數的四捨五入計算。(n-III-8、N-5-11、特學 A-III-1) 5. 能進行單位面積換算。(s-III-1、S-5-2、特學 A-III-3、資 E3) 6. 能辨識各種柱體和錐體。(s-III-4、S-5-7、特學 A-III-1) 7. 能在兩步驟式子中列出四則運算式子。 (r-III-1、R-5-2、特學 A-III-4、家 E9)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 ■提供小天使：提供生活中的小提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：申請特教相關資源與補助 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：視需求給予提早入場或延長評量時間的調整。 ■評量情境調整：個別考場，提供安靜場所減少分心。 ■評量方式調整：由教師或愛心志工報讀原班考卷題目讓學生作答。 除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版數學第九冊、第十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、數學遊戲寶盒 2. 社區資源:7-11 便利商店、大潤發量販店、大利市百貨
教具/輔具	教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 輔具:計算機、教學用錢幣、方塊積木、七巧板、九九乘法表

備註：無教學進度表

三、六年級國語組(C2 組)

(六年級 /學習功能■輕微缺損/ 領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組)

融入

社會技巧

每週節數		2 節
教學對象		六甲 邱○辰(學習障礙) 六甲 黃○捷(自閉症) 六丁 吳○毅(學習障礙) 六丁 姚○唯(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能聆聽內容的合理性，並判斷對錯。 2-III-3 能運用詞句和說話技巧，完整表達內容。 4-III-1 能認識常用字 2500 字以上。 4-III-3 能使用網路電子辭典來查詢生字、語詞。 5-III-10 能主動找課外閱讀資料。 6-III-2 能夠運用想像力嘗試寫作。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 3-I-5 遵守教室規則。
		學習內容 Ab-III-1 能夠使用 2500 個以上常用字的字形、字音、字義。 Ab-III-2 能夠使用 2000 以上的常用字。 Ab-III-7 能使用電腦上網查詢生字、語詞。 Ac-III-1 能在小段落中加入適當的標點符號。 Ac-III-2 能夠理解句子的結構。 Ad-III-2 能夠分析文章中的資訊。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-II-3 團體的基本規範。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	品德教育:品 E6 同理分享。 家庭教育:家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育:生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱讀教育:閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
學習目標 (修正指標)	1. 能夠認識常用字 2500 字以上。(4-III-1、Ab-III-1、特社 1-I-3、特社 3-I-5) 2. 能聽完一段話後，整理出說話內容的重點。(1-III-3、2-III-3、人 E3) 3. 能夠使用字典查不會的生字、語詞與部首。(4-III-3、Ab-III-2、Ab-III-7) 4. 能讀完一篇文章，並整理出文章內的人、事、時、地、物。 (5-III-10、Ad-III-2、特社 A-I-2、特社 B-II-3、閱 E4) 5. 能在一段句子裡加入或刪減適當的字詞。(6-III-2、Ac-III-2、家 E7) 6. 能一個學期閱讀兩本的課外讀物，並寫出簡短的文章重點。 (5-III-10、特社 1-I-3、特社 1-I-5、特社 A-I-2、品 E6、校本) 7. 能利用想像力寫出文章。(6-III-2、Ac-III-2、特社 1-I-3、生 E7)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 ■提供小天使：提供生活中的小提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：申請特教相關資源與補助 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：視需求給予提早入場或延長評量時間的調整。 ■評量情境調整：個別考場，提供安靜場所減少分心。 ■評量方式調整：由教師或愛心志工報讀原班考卷題目讓學生作答。 除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版國語第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、分解、重整)、 自編學習單、圖畫字卡、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖)。 2. 社區資源:義工媽媽、社區書局、市立圖書館

教具/輔具	教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、字典
---------------------	---

備註：無教學進度表

	N-5-8 小數的乘法 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數） N-5-11 解題：對小數取概數 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-II-3 團體的基本規範。
融入議題	☐性別平等■人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技■資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 人權：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學年目標 (修正指標)	1. 能認識並分辨因數、倍數、公因數、公倍數，並找出最大公因數和最小公倍數。 (n-III-3、N-5-3、特社 1-I-3、特社 3-I-5、特社 B-II-3、品 E3) 2. 能透過約分、擴分和通分進行分數的乘法與除法計算。 (n-III-4、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-7、特社 1-I-3、特社 A-I-2、資 E10) 3. 能作小數的乘除計算，並透過四捨五入法對小數取概數。 (n-III-7、n-III-8、N-5-8、N-5-9、N-5-11、特社 1-I-5、家 E9、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、十十乘法表、遊戲角落 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：校外教學的支援 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長評量時間 ■評量情境調整：避免干擾的獨立考場 ■作答方式調整：由教師或愛心志工報讀試題 ■試題（卷）調整：設計抽離試卷進行多元評量 ☐提供輔具：

	□其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、計算機、小積木、花片、教學用錢幣、分數板、數學遊戲寶盒。 2. 社區資源: 萊爾富便利商店、大潤發量販店、大利市百貨
教具/輔具	教具: 智慧顯示型電子白板、教學用錢幣、方塊積木、分數板 輔具: 個人電腦、個人平板、計算機、十十乘法表
週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1~7 (標註融入議題指標)	第一單元：公因數和公倍數(融入議題 人 E5、資 E10) 課程說明： ①利用數字遊戲卡、電子書、學習單教導孩子因數、倍數的基本概念。 ②能分辨與找出公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數。 非正式課程： 第 1 週：祖父母節活動: 表達自己對家人的關心與情感 第 3 週：認輔及家訪 第 4 週：全校防震演習 第 7 週：第一次學習評量
8~14 (標註融入議題指標)	第二單元：約分、擴分和通分(融入議題 人 E5、資 E10) 課程說明： ①能利用分數板、電子書、學習單教導孩子約分、擴分和通分的基本概念。 ②能進行分數的約分、擴分和通分計算。 非正式課程：

	第 13 週：第二次學習評量 第 14 週：身心障礙者日特教宣導週
15~21 (標註融入議題指標)	第三單元：分數的乘法(融入議題 品 E3、資 E10) 課程說明： ①能利用分數板、電子書、學習單教導孩子分數的乘法計算方法。 ②能進行分數的乘法計算、並寫出計算過程。 非正式課程： 第 16 週：校慶運動會 第 20 週：第三次學習評量
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
	下學期教學單元與活動
1~7 (標註融入議題指標)	第一單元：分數的除法(融入議題 品 E3、資 E10) 課程說明： ①能利用分數板、電子書、學習單教導孩子分數除以整數的計算方法。 ②能進行分數除以整數的計算、並寫出計算過程。 非正式課程： 第 5 週：適應體育田徑賽 第 7 週：第一次學習評量
8~14 (標註融入議題指標)	第二單元：小數的乘法和除法(融入議題 涯 E12) 課程說明： ①能利用電子書、學習單教導孩子小數的乘法計算方法。 ②能利用電子書、學習單教導孩子整數除以整數（商為小數）的計算。 ③能利用電子書、學習單教導孩子整數除以小數（商為小數）的計算。

	④能操作計算機進行小數的乘法和除法計算與應用。 非正式課程： 第 11 週：特教轉銜參觀 第 14 週：第二次學習評量
15~21 (標註融入議題指標)	第三單元：用四捨五入法取概數(融入議題 家 E9) 課程說明： ①能認識四捨五入法。 ②能用四捨五入法按照指定位值來取概數(整數)。 ③能用四捨五入法按照指定位值來取概數(小數)。 ④能運用概數進行解題。 非正式課程： 第 19 週：畢業典禮 第 20 週：第三次學習評量

二、中高年級國語全抽組(A2 組)

(中、高年級 /學習功能■嚴重缺損/ 領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

融入生

活管理

每週節數		5 節
教學對象		三年級 周○恩(學習障礙) 三年級 吳○勳(智能障礙輕度) 四戊 張○安(智能障礙輕度) 六乙 顧○銘(智能障礙輕度)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。
融入議題	□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 環境教育:環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命教育:生 E2 理解人的身體與心理面向。 家庭教育:家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
學習目標 (修正指標)	- 能認識注音符號並能使用注音符號拼音、念出正確字音。 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、特生 4-sP-5、生 E2) - 能在圖片或注音提示下認讀生字、語詞。 (1-I-2、2-I-2、3-I-1、3-I-2、Aa-I-4、特生 4-sP-5、環 E3) - 能認識 300 個基本文字並理解其意涵。 (4-I-2、4-I-5、Ab-I-3、家 E3、特生 2-sA-6、家 E4) - 能正確仿寫生字語詞的形。 (4-I-4、4-I-5、6-I-4、Ab-I-3、特生 2-sP-6、特生 F-sA-1、品 E2) - 能在欣賞或閱讀完故事後依據內容回答問題。 (5-I-2、6-I-1、Ac-I-1、Ac-I-2、Ad-I-3、特生 L-sP-4、品 E2)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、注音符號表、遊戲角落 ■座位安排：小組安排

	■教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：校外教學的支援 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長評量時間 ■評量情境調整：避免干擾的獨立考場 ■作答方式調整：由教師或愛心志工報讀試題 ■試題（卷）調整：設計抽離試卷進行多元評量 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 自編學習單、圖畫字卡、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖)。 2. 社區資源：義工媽媽、社區書局、市立圖書館
教具/輔具	教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、字典 運筆練習板、拼音練習板
週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1~3 (標註融入議題指標)	第一單元：注音與四聲調(融入議題 品 E2) 課程說明： 利用注音符號圖卡及學習單，讓學生學會注音符號及四聲調。 非正式課程： 第 1 週：祖父母節活動:表達自己對家人的關心與情感 第 3 週：認輔及家訪
4~10 (標註融入議題指標)	第二單元：看圖認字(融入議題 生 E2) 課程說明： 能依據學習單或圖卡上的注音符號，透過拼音，讀出物品的名稱。 能藉由認識學習單或圖卡上的動物、水果、工具、物品等來拓展生活認知。

	非正式課程： 第 4 週：全校防震演習 第 7 週：第一次學習評量
11~21 (標註融入議題指標)	第三單元：看圖認詞(融入議題 環 E3) 課程說明： 能依據學習單或圖卡上的文字，透過拼讀，指認出正確的文字、語詞。 能藉由認識圖卡上的表情、動作、角色職業來拓展生活認知。 非正式課程： 第 13 週：第二次學習評量 第 14 週：身心障礙者日特教宣導週 第 16 週：校慶運動會 第 20 週：第三次學習評量
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 下學期教學單元與活動
1~7 (標註融入議題指標)	第一單元：筆畫與結構(融入議題 生 E2) 課程說明： 利用運筆練習板及學習單讓學生認識文字的基本筆畫、字體結構，並養成正確的寫字坐姿、握筆的方式，能學會 300 個以上生活常用字的寫法。 非正式課程： 第 5 週：適應體育田徑賽 第 7 週：第一次學習評量
8~14 (標註融入議題指標)	第二單元：看圖寫字、記字(融入議題 品 E2、環 E3) 課程說明：

	能依據學習單或圖卡上的文字或語詞，認識常用字筆畫及部件的空間結構，並進行仿寫、記憶與辨識。 非正式課程： 第 11 週：特教轉銜參觀 第 14 週：第二次學習評量
15~21 (標註融入議題指標)	第三單元：故事欣賞(融入議題 家 E3、家 E4) 課程說明： 藉由老師說故事、童話故事動畫的欣賞及圖畫故事書的閱讀，拓展學生的認知經驗並激發出對閱讀的興趣。 非正式課程： 第 19 週：畢業典禮 第 20 週：第三次學習評量

三、中高年級數學全抽組(A2 組)

(中、高年級 /學習功能■嚴重缺損/ 領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

融入生活管理

每週節數		4 節
教學對象		三年級 周○恩(學習障礙) 三年級 吳○勳(智能障礙輕度) 四戊 張○安(智能障礙輕度) 六乙 顧○銘(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。
		學習內容 N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-5 解題：100、500、1000 元 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：年、月、星期、日 S-2-3 直尺操作 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人權：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。 生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學年目標 (修正指標)	1. 能具備基本的數學認知與概念(長短、位置、時間、日期)。 (n-I-7、n-I-9、N-2-13、N-2-14、S-2-3、特生 2-sA-6、特生 F-sA-1、涯 E11) 2. 能認識數字與錢幣，並作計數、排序和比較。 (n-I-1、N-2-1、N-2-5、特生 2-sP-6、特生 L-sP-4、人 E5、品 E3、家 E9) 3. 能作數的加減。 (n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、特生 4-sP-5、特生 L-sP-4、資 E10)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：校外教學的支援 ☐其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長評量時間 ■評量情境調整：避免干擾的獨立考場 ■作答方式調整：由教師或愛心志工報讀試題 ■試題(卷)調整：設計抽離試卷進行多元評量 ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、計算機、小積木、花片、教學用錢幣、七巧板、數學遊戲寶盒。 2. 社區資源：萊爾富便利商店、大潤發量販店、大利市百貨
教具/輔具	教具：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 輔具：計算機、教學用錢幣、方塊積木、七巧板
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 上學期教學單元與活動
1~3 (標註融)	第一單元：數字、數序與數量(101~500)(融入議題 人 E5、品 E3)

入議題 指標)	課程說明： ①利用積木、花片、錢幣、數學遊戲寶盒等教具，讓學生學會數 101~500。 ②能分辨與排列數字的順序、對應數字與數量。 非正式課程： 第 1 週：祖父母節活動:表達自己對家人的關心與情感 第 3 週：認輔及家訪
4~10 (標註融 入議題 指標)	第二單元：四則運算-加與減(融入議題 家 E9) 課程說明：加與減 能利用積木、花片、錢幣、學習單練習作 500 以內的加減計算與應用。 非正式課程： 第 4 週：全校防震演習 第 7 週：第一次學習評量
11~21 (標註融 入議題 指標)	第三單元：時間與日期(融入議題 涯 E11) 課程說明： ①能認識時鐘與鐘面上的刻度，報讀正確的時間(幾點幾分)，並依照時間將連續性圖卡排列好順序；能說出一段時間的前後是幾點幾分。 ②能認識日曆與月曆，說出或指出正確的日期(幾月幾日星期幾)。 ③能分辨大月(31 天)和小月(30、 28 天)，並能運用月曆數日子。 非正式課程： 第 13 週：第二次學習評量 第 14 週：身心障礙者日特教宣導週 第 16 週：校慶運動會

	第 20 週：第三次學習評量
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
	下學期教學單元與活動
1~7 (標註融入議題指標)	第一單元：數字、數序與數量(501~1000)(融入議題 人 E5、品 E3) 課程說明： ①利用積木、花片、錢幣、數學遊戲寶盒等教具，讓學生學會數 501~1000。 ②能分辨與排列數字的順序、對應數字與數量。 非正式課程： 第 5 週：適應體育田徑賽 第 7 週：第一次學習評量
8~14 (標註融入議題指標)	第二單元：四則運算-加減乘除(融入議題 家 E9) 課程說明： ①能正確計數、說出共有多少錢(1000 以內)。 ②能對應數字拿出正確數量的錢幣，並透過買賣活動熟悉錢幣的使用。 ③能利用錢幣、學習單、操作計算機作 1000 以內的加減乘除計算與應用。 非正式課程： 第 11 週：特教轉銜參觀 第 14 週：第二次學習評量
15~21 (標註融入議題指標)	第三單元：基本認知（形狀、長度、重量、容量、面積、圖表）(融入議題 品 E3、資 E10) 課程說明： ①能認識並分辨生活中各種常見的形狀(正方形、長方形、三角形、圓形、平行四邊形、梯形)。

②能量出並比較出兩物的差異(長短、輕重、容量大小)

③能計數出各平面圖形的面積並作大小比較。

④能報讀各種圖表資料（功課表、時刻表、長條圖、折線圖、圓形圖）

非正式課程：

第 19 週：畢業典禮

第 20 週：第三次學習評量

參、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(中、高年級 /學習功能■嚴重缺損/科目：特殊需求－社會技巧 /□抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二乙 黃○昇(疑似情緒障礙) 四乙 林○芯(自閉症、亞斯) 五年級 黃○騰(學習障礙) 六乙 顧○銘(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。
		學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。

融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 性別平等:性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生命教育:生 E3 理解人是會思考有情緒、能進行自主決定的個體。 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃:涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學年目標 (修正指標)	1. 能分辨他人的情緒及處理自己的情緒。 (特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 A-I-1、特社 A-III-1、生 E3) 2. 能提昇人際互動技巧，行為能夠符合團體規範。 (特社 2-I-7、特社 2-I-12、特社 2-I-14、特社 2-III-15、特社 B-II-3、特社 B-I-5、性 E4、品 E3) 3. 能學會如何面對衝突，以及適當的處理方式。 (特社 2-I-8、特社 B-II-4、品 E3、涯 E7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落、遊戲規則 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：校外教學的支援 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他
教材/社區資源	1. 教材:自編教材或學習單、數字卡、代幣、計分表、積木、 橡皮筋、跳繩、大富翁、數字急轉彎、DOBBLE KIDS、 尋寶圖遊戲書、桌遊 2. 社區資源: 萊爾富便利商店、大潤發量販店、大利市百貨
教具/輔具	教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦、桌遊
週次 (標註)	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 上學期教學單元與活動
1~7 (標註)	第一單元：誰是遊戲王(融入議題 生 E3)

融入議題指標)	課程說明： 能透過單人遊戲競賽，讓學生學習遵守規則、輪流和等待，培養運動家精神。 活動：尋寶遊戲、數字急轉彎 第1週：祖父母節活動：表達自己對家人的關心與情感 第3週：認輔及家訪 第4週：全校防震演習 第7週：第一次定期評量
8~14 (標註融入議題指標)	第二單元：兩人行不行(融入議題 性 E4) 課程說明： 能透過雙人遊戲、競賽，讓學生學習遵守規則、等待以及合作的重要，面對衝突的解決方式。 活動：投籃遊戲 第13週：第二次學習評量 第14週：身心障礙者日特教宣導週
15~21 (標註融入議題指標)	第三單元：大家一起來(融入議題 品 E3、涯 E7) 課程說明： 能透過團體遊戲學習團體相處，面對勝負的態度，以及遊戲中的行為。 活動：大富翁遊戲 第16週：校慶運動會 第20週：第三次學習評量
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
	下學期教學單元與活動
1~7 (標註融入議題指標)	第一單元：裁判行不行(融入議題 品 E3) 課程說明：

標)	每次遊戲由學生推選一位裁判，由裁判裁定是否犯規、出局以及勝負。 學習服從裁判、對判定有疑慮的溝通方法。 活動:積木疊疊樂 第 5 週：適應體育田徑賽 第 7 週：第一次學習評量
8~14 (標註 融入議 題指 標)	第二單元：機會還是命運(融入議題 生 E3、性 E4) 課程說明： 每次上課定下 2 種遊戲，分別由一人負責，負責人需邀請同學加入，邀請成功則 可進行遊戲，若沒人加入則失敗。 學習邀請/被邀請、如何拒絕他人、主動加入遊戲。 活動:積木疊疊樂、大富翁遊戲、投籃遊戲、跳繩遊戲…擇二 第 11 週：特教轉銜參觀 第 14 週：第二次學習評量
15~21 (標註 融入議 題指 標)	第三單元：少數服從多數(融入議題 品 E3、涯 E7) 課程說明： 學生討論決定遊戲項目，達成共識後可進行遊戲。 學習表達自己的想法、與人溝通以及做決策。 活動:尋寶遊戲、數字急轉彎積木疊疊樂、大富翁遊戲、投籃遊戲、跳繩遊戲…擇一 第 19 週：畢業典禮 第 20 週：第三次學習評量