

彰化縣育英國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需一溝通訓練(初階組)

(一年級/科目：特殊需求-溝通訓練 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		育英國小-一年級-邱○暘(聽障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.家庭教育(家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學年目標		1.能聽辨注音符號及字音(特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、閱 E1、轉銜、聽能訓練) 2.能聽辨聲調(特溝1-sP-2、特溝 B-sP-2、閱 E1、聽能訓練) 3.聽完1-3句話能回答相關問題(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-6、環 E2、家 E13、閱 E1、聽能訓練、轉銜) 4.能說出對各類名稱、動作、狀態之詞彙(特溝2-sP-5、特溝 B-sP-3、閱 E1、校本閱讀) 5.能以簡單句敘事並表達想法及感受(特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、環 E2、閱 E1、家 E13、校本閱讀、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		1.教學型態調整： ☒ 個別指導 ☐ 分組教學 2.教學方法調整： ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☒ 其他：多元感官 3.利用學習輔具輔助教學，如 Roger 調頻系統
學習環境調整		■教室佈置：簡單整齊，呈現與教學內容相關之教材教具即可，避免其他聽覺、視覺干擾。空間、動線結構化，給予較多的視覺提。 ■座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾，且利專心學習。 ■教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ■提供小天使 ☐ 提供教師助理 ■提供行政支援：安排教室需避開馬路、操場等嘈雜環境 ■其他：提供幫助視覺學習的教具及設備，如大字卡、投影設備等。 ■重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。

學習評量調整	☐ 評量時間調整：無須調整 ☒ 評量情境調整：於聽語課教室個別評量 ☒ 評量方式調整：以多元評量方式進行，包括紙筆、口說、實作、檔案評量等。 ☒ 試題（卷）調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、播放之聲音訊息、口述問題等。 ☒ 提供輔具：聽覺輔具 Roger 調頻系統 ☒ 其他 <u>給予提示或協助</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、主題相關文本、有聲書、情境圖片、網路影音短片、主題相關網站 2. 社區資源：社區公園、全聯超市
教具/輔具	1. 教具：桌遊、操作類圖卡 2. 輔具：筆記型電腦、助聽器、Roger 調頻系統

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 聆聽與表達-注音符號 (閱 E1) 1. 字音及語詞聽辨 2. 聲調聽辨 3. 注音符號訓練-拼音及聽寫練習 4. 看圖說故事-詞彙命名、圖片敘說 非正式課程 1. 中秋人團圓(第4週)：能聆聽中秋節相關故事，並說出相關的習俗。 2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。	1~7	第一單元 聆聽與表達-安全小故事 (家 E13)(閱 E1) 1. 字詞及聲調聽辨 2. 注音符號訓練-拼音及聽寫練習 3. 聽理解-問答練習、內容敘說 4. 生活經驗敘說與想法表達 非正式課程 1. 校內兒童節活動(第7週)：簡述一項自己參加的兒童節活動。 2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。
8-14	第二單元 聆聽與表達-我喜歡我自己 (閱 E1) 1. 字詞及聲調聽辨 2. 注音符號訓練-拼音及聽寫練習 3. 繪本聽讀與問答練習 4. 自我介紹-句子仿說與續句練習 非正式課程 1. 校外教學(第11週)：能專心聆聽行程與地點特色，家人說出校外教學的日期與地點。 2. 第二次定期評量(第14週)：能將習得的語句應用於作答中。	8-14	第二單元 聆聽與表達-爸爸不見了 (家 E13) 1. 字詞及聲調聽辨 2. 注音符號訓練-拼音及聽寫練習 3. 聽理解-問答練習、內容敘說 4. 情境對話-尋求協助及語句修正 非正式課程 1. 校內母親節活動(第12週)：能在協助下完成母親節卡片，簡單表達對母親的感謝。 2. 第二次定期評量(第13週)：能將習得的語句應用於作答中。
15-21	第三單元 閱讀與表達-我家是個動物園 (環 E2)(閱 E1) 1. 繪本故事聆聽與問答練習 2. 圖片指認、語詞命名 3. 句子仿說、連環圖片敘說 4. 故事改編-故事仿作與想法表達 非正式課程 1. 校慶活動(第16週)：能向家人說出學校有校慶活動，並邀約家人來觀賽。 2. 第三次定期評量(第21週)：能將習得的語句應用於作答中。	15-20	第三單元 閱讀與表達-小雞逛超市 (家 E13)(閱 E1) 1. 繪本故事聆聽與問答練習 2. 圖片指認、語詞命名 3. 句子仿說、連環圖片敘說 4. 情境對話-購物練習及語句修正 非正式課程 1. 熱鬧慶端午(第16週)：能聆聽端午節相關故事，並說出相關的習俗。 2. 第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。

二、特需－輔助科技應用(初階組)

(一年級/科目：特殊需求-輔助科技應用 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		育英國小-一年級-邱○暘(聽障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。
		學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 2.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標		1.能操作與配戴助聽器(特輔1-1、特輔3-1、特輔 B-1、品 E7、聽能管理、校本電腦) 2.能操作並使用聽覺教育輔具-FM 調頻系統(特輔1-1、特輔3-1、特輔 B-3、涯 E12、聽能管理、校本電腦、轉銜) 3.能在協助下處理助聽器沒電的問題(特輔3-1、特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		1.教學型態調整：■個別指導 ☐ 分組教學 2.教學方法調整：■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整■其他：多元感官 3.利用學習輔具輔助教學，如 Roger 調頻系統
學習環境調整		■教室佈置：簡單整齊，呈現與教學內容相關之教材教具即可，避免其他聽覺、視覺干擾。空間、動線結構化，給予較多的視覺提。 ■座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾，且利專心學習。 ■教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ■提供小天使 ☐ 提供教師助理 ■提供行政支援：安排教室需避開馬路、操場等嘈雜環境 ■其他：提供幫助視覺學習的教具及設備，如大字卡、投影設備等。 ■重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ■評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 ■作答方式調整：以多元評量方式進行，包括指認、口說、觀察及實作。 ■試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、輔具實際操作、播放訊息、口述問題等。 ■提供輔具：助聽器、FM 調頻系統 ■其他_給予提示_：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源		1.教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:頌恩助聽器公司-員林門市

教具/輔具		教具/輔具:電腦、FM 調頻系統、助聽器保養組(測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池、清潔刷)、酒精棉片	
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第一單元 有聲或無聲 (察覺助聽器是否有電)(涯 E12) 1. 從活動中感受助聽器有電的狀態為何 2. 從活動中感受助聽器沒電的狀態為何 3. 比較、區辨助聽器有電與沒電的差別為何 4. 自我檢測助聽器是否有電 非正式課程 1. 中秋人團圓(第5週):能使用助聽器聆聽中秋節由來的故事及中秋節的習俗。 2. 第一次定期評量(第7週):能使用助聽器聆聽考試的注意事項。	1~7	第一單元 聽起來不一樣 (分辨有無 FM 調頻系統的差異)(涯 E12) 1. 感受使用 FM 調頻系統時助聽器聽到的聲音 2. 感受沒有 FM 調頻系統時助聽器聽到的聲音 3. 透過活動區辨有無使用 FM 調頻系統 4. 說說看有 FM 調頻系統的好處 非正式課程 1. 校內兒童節活動(第7週):簡述一項自己參加的兒童節活動。 2. 第一次定期評量(第7週):能使用助聽器及 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。
8-14	第二單元 我的輔具我知道 (正確操作、配戴助聽器)(品 E1) 1. 能正確操作助聽器-開/關機 2. 由實際操作學習正確配戴、取下助聽器耳膜的技巧 3. 實際操作感受助聽器耳膜有無塞好的差別 4. 能表達助聽耳膜有無塞好的差別與影響 非正式課程 1. 校外教學(第11週):能專心聆聽行程與地點特色,家人說出校外教學的日期與地點。 2. 第二次定期評量(第14週):能使用助聽器及 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。	8-14	第二單元 老師,請幫忙! (規律使用 FM 調頻系統)(品 E1) 1. 能知道 FM 調頻系統對自己的幫助 2. 願意每天配戴助聽器並使用調頻系統 3. 練習在上課時將 FM 調頻系統發射器交給老師,並在下課時收回 非正式課程 1. 校內母親節活動(第12週):能在協助下完成母親節卡片,簡單表達對母親的感謝。 2. 第二次定期評量(第14週):能使用助聽器及 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。
15-21	第三單元 清潔並維護助聽器 (清潔耳管,固定收納)(品 E1) 1. 練習使用酒精棉片擦拭耳模 2. 練習使用吹球、清潔刷清理耳管內的水氣及堵住出聲孔的耳垢 3. 在學校助聽器沒電時固定收入防潮盒,放到書包固定的收納位置 非正式課程 1. 校慶活動(第16週):能向家人說出學校有校慶活動,並邀約家人來觀賽。 2. 第三次定期評量(第21週):能使用助聽器及 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。	15-20	第三單元 保持乾爽並維持良好收聽情況 (維護與簡易故障排除)(涯 E12) 1. 能說出汗水對助聽器和接收器的影響 2. 體育課或覺察頭部流汗時,能立刻擦拭助聽器及接收器 3. 能在書包裡放置備用電池 4. 助聽器沒電時,能在協助下更換電池 非正式課程 2. 熱鬧慶端午(第17週):能使用助聽器聆聽端午節的由來與習俗。 3. 第三次定期評量(第20週):能使用助聽器及 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。

彰化縣育英國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需一溝通訓練進階組

(三、四年級/科目：特殊需求-溝通訓練 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		一節
教學對象		育英國小-四年級-張○薪(聽障中度)、三年級-黃○宇(聽障輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.品德教育(品 EJU3誠實信用。)(品 EJU8關懷行善。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學年目標		1.聽完五至十句話(約60~100字的訊息)能理解意思並說出內容(特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-2、環 E2、閱 E1、聽能訓練、轉銜) 2.讀完一個段落(約120~150字)能摘要重點並回答相關問題(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-4、品 EJU3、品 EJU8、閱 E1、校本閱讀) 3.能依據主題敘說生活經驗和感想(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-2、環 E2、品 EJU3、品 EJU8、閱 E1、校本閱讀、聽能訓練) 4.能依據主題提出看法和建議(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-5、環 E2、品 EJU3、品 EJU8、閱 E1、校本閱讀、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		1.教學型態調整： ☒ 個別指導 ☐ 分組教學 2.教學方法調整： ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☒ 其他：多元感官 3.利用學習輔具輔助教學，如 Roger 調頻系統
學習環境調整		■教室佈置：呈現與教學內容相關之教材教具即可，避免其他聽覺、視覺干擾。 ■座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾，且利專心學習。 ■教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ■提供行政支援：安排教室需避開馬路、操場等嘈雜環境 ■其他：提供幫助視覺學習的教具及設備，如大字卡、投影設備等。 ■賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。

學習評量調整	☐ 評量時間調整：無須調整 ☒ 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 ☒ 評量方式調整：以多元評量方式進行，包括紙筆、口說、實作、檔案評量等。 ☒ 試題（卷）調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、播放之聲音訊息、口述問題等。 ☒ 提供輔具：聽覺輔具 Roger 調頻系統 ☒ 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示		
教材/社區資源	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、主題相關文本、有聲書、情境圖片、網路影音短片、主題相關網站 2. 社區資源：社區花店、社區巷弄/步道、頌恩助聽器-員林門市店長		
教具/輔具	1. 教具：桌遊、操作類圖卡、手寫板 2. 輔具：筆記型電腦、助聽器、Roger 調頻系統		
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 主題播報-聆聽與表達 (植物生態-向日葵的秘密)(環 E2) 1. 聆聽有聲書-聽辨字詞句、說出關鍵字詞 2. 聽理解-掌握對話內容、回答複雜性問題 3. 報告內容-摘要重點、列點敘說特色 4. 主題分享-敘說感想、提出看法建議 非正式課程 1. 中秋人團圓(第4週)：能閱讀中秋節之由來與習俗的故事，並簡述和家人如何過節。 2. 第一次定期評量(第8週)：能將習得的語句應用於作答中。	1~7	第一單元 主題播報-聆聽與表達 (動物生態-獅子家族)(環 E2) 1. 聆聽有聲書-聽辨字詞句、說出關鍵字詞 2. 聽理解-掌握對話內容、回答複雜性問題 3. 報告內容-摘要重點、列點敘說特色 4. 主題分享-敘說感想、提出看法建議 非正式課程 1. 校內兒童節活動(第7週)：能配合模範兒童表揚活動，簡述對自己的肯定及期許。 2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。
8-14	第二單元 繪本賞析-我很害怕，我不敢說 (品 EJU3) 1. 聆聽故事-聽辨字詞句、問答練習 2. 故事地圖-情節推論、摘要完成架構表 3. 重點問題探討-表達看法、提出建議 4. 主題分享-生活經驗敘說、省思表達 非正式課程 1. 校外教學(第11週)：能專心聆聽行程與地點特色，活動後，能簡述感想或所見所聞。 2. 第二次定期評量(第14週)：能將習得的語句應用於作答中。	8-14	第二單元 繪本賞析-一隻很多名字的貓 (品 EJU8) 1. 聆聽故事-聽辨字詞句、問答練習 2. 故事地圖-情節推論、摘要完成架構表 3. 重點問題探討-表達看法、提出建議 4. 主題分享-生活經驗敘說、省思表達 非正式課程 1. 校內母親節活動(第12週)：能敘說和媽媽之間難忘的回憶，表達對母親的感謝。 2. 第二次定期評量(第13週)：能將習得的語句應用於作答中。
15-21	第三單元 成語故事聽讀與討論 (器物類成語)(閱 E1) 1. 聽理解-問答練習、掌握來龍去脈 2. 閱讀理解-文意討論、摘要大意 3. 詞彙理解-從文意推測詞意、造句練習 4. 敘事表達-生活經驗敘說、提出看法建議 非正式課程 1. 校慶活動(第16週)：能閱讀競賽流程表，向家人說出自己的參賽項目與時間。 2. 第三次定期評量(第21週)：能將習得的語句應用於作答中。	15-20	第三單元 成語故事聽讀與討論 (人名類成語)(閱 E1) 1. 聽理解-問答練習、掌握來龍去脈 2. 閱讀理解-文意討論、摘要大意 3. 詞彙理解-從文意推測詞意、造句練習 4. 敘事表達-生活經驗敘說、提出看法建議 非正式課程 1. 畢業典禮(第18週)：能說出畢業典禮的日期，並向認識的學長姐表達祝福。 2. 第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。