

彰化縣三春國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語抽離組

(二年級/學習障礙、智能障礙/領域:國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		二年級 李O憶 學習障礙(閱讀) 二年級 劉O昊 輕度智障(ST、OT)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2- I -3-2 與他人交談時,能合宜的回應。(昊) 4- I -2-1 利用部件、部首,輔助識字。(昊、憶) 5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 特學1- I -7透過練習增加學習印象
		學習內容 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)
學習目標		1.能認讀常用國字100字(4- I -2-1、Ab- I -1、特學1- I -7) 2.能以口語回答問題或說出課文重點(2- I -3-2、5- I -4、Ad- I -2) 3.能以口語造出基本句型(Ac- I -2、品 E1) 4.能使用主題式的語彙學習,如問好語彙、家俱語彙、動作語彙(專團—語言) 5.能強化問題解決能力,並用口語的方式請求協助(專團—職能)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置:黑板附近減少布置,避免分散注意力 ☒ 座位安排:遠離走廊,座位附近安排穩定同儕 ☒ 教學設備:利用大屏、Chrome book輔助教學。 ☒ 提供小天使:請導師協助安排同儕協助(劉生)。 ☐ 提供教師助理: ☒ 提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。

	☐ 其他 (請說明) :
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整: ☒ 評量情境調整:到獨立教室進行無障礙評量。(賴生、李生) ☒ 評量方式調整: 報讀原班考卷題目讓學生作答。(賴生、李生) ☒ 試題(卷)調整:資源班依學生抽離課程內容出試卷 ☐ 提供輔具: ☐ 其他 (請說明) :
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2.社區資源:【三春派出所】、【楓灣宮】、【花壇鄉農會】、【7-11】。
教具/輔具	1.教具:大屏、生字拆解卡(撿字點)、Chrome book 2.輔具:閱讀尺(不透明直尺, 閱讀時協助換行)、遮蔽板(用來遮蔽注音, 強迫學生只看國字)、國字與詞語音合成學習系統(東甫老師著)、WORD語音唸讀增益集

備註:無教學進度表

二、一二四年級國語外加組

(混齡/智能障礙/領域:國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		一年級 劉O呈 智能障礙(ST) 一年級 李O欣 智能障礙(ST、OT、PT) 二年級 劉O昊 智能障礙(ST) 四年級 謝O祐 智能障礙(ST)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 低年級: 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。(分解) 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。(分解) 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。(替代) 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 中年級: 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 (重整、替代、分解) 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 (重整、替代、分解) 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 (重整、替代、分解) 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品,表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 (重整) 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 低年級: Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(減量) Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(減量) Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。(保留) 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學C-I-4 多元的學習資源。 中年級: Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(重整) Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(重整) Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(重整) 特學A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

學習目標	低年級： 1.能正確聽寫與使用高頻生字與詞語。(4- I -2-1、4- I -2-2、Ab- I -1、Ab- I -2、Ab- I -5、Ab- I -6) 2.能閱讀並理解生活中常見的功能性文本。(5-Ⅲ-1、Ca- I -1) 3.能標記文章重點並說出大意。(特學1- I -8、特學1- I -9、特學A- I -3、特學A- I -4) 4.能使用打字或語音輸入方式，查詢生字。(特學3- I -2、特學3- I -3、特學C- I -3、特學C- I -4) 中年級： 1.能認讀生活中常見的圖卡與字卡。(4- II -1-1、4- II -1-2、4- II -1-3、Ab- II -1、Ab- II -5、Ab- II -6) 2.能以口語，輔以圖卡、字卡表達想法。(6- II -2、Ab- II -5、Ab- II -6) 3.能以口語說出生活周遭常見物品互動的經驗。(特學1- II -8、特學A- II -6)
學習內容調整	☐ 簡化■減量■分解■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免教室佈置過多而影響注意力。 ☐座位安排： ■教學設備：使用電腦與平板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：申請代收代辦費及獎助學金。 ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：到學習城堡教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整： ■試題(卷)調整：試卷內容自編，試題符合學生學期目標，成績與原班試卷結果取平均。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：國語課本第一～四冊、第七冊、第八冊、電子書、自編學習單 2.社區資源：三春派出所、楓灣宮、花壇鄉農會、7-11
教具/輔具	1.教具：電腦、平板、識字圖卡。 2.輔具：國字與詞語音合成學習系統(東甫老師著)、WORD語音唸讀增益集。

備註：無教學進度表

三、三年級數學抽離組

(三年級/學習障礙/領域:數學 /■抽離組 □外加組)

每週節數		全抽4節
教學對象		三年級 賴O辰 學習障礙 三年級 賴O佩 學習障礙 三年級 李O昕 學習障礙(OT)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值,並進行運算與估算。 n-II-3能做除法的計算與估算,並能解決日常生活問題。 n-II-5在生活情境中,解決兩步驟問題。 n-II-6能處理同分母分數的加、減計算。 n-II-7能將小數進行加、減直式計算。 n-II-9能將常用單位進行估測。 n-II-10能進行時間的加減運算,並解決於日常的時間加減。 r-II-1能計算乘除互逆的計算。 r-II-2能說明一維及二維的表格。 s-II-3認識常見三角形、常見四邊形與圓。
		學習內容 N-3-1一萬以內的數:位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-6解題:乘除應用問題。乘數、被乘數未知之應用解題。 N-3-9簡單同分母分數:簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。 N-3-10一位小數:認識小數與小數點。結合位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。 N-3-12長度:「毫米」。實測與計算。單位換算。 N-3-14面積:「平方公分」。實測與計算。 N-3-15容量:「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。 N-3-16重量:「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。 N-3-17時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。 S-3-2正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 D-3-10一維表格與二維表格。報讀、說明與製作生活中的表格。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生命教育(生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。) 2.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。)
學習目標		1.能熟練數的運算規則(n-II-1、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、r-II-1、N-3-1、N-3-6、N-3-9、N-3-10) 2.能解決生活中量與實測(生 E1、n-II-9、n-II-10、r-II-2、s-II-3 N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-2、S-3-3、S-3-3) 3.能運用平均概念解決生活中問題(家 E9) 4.能使用打字或語音輸入方式,搜尋詞意及圖例。(5-III-12、科 E4)
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他:
學習環境調整		■教室佈置:張貼上課規則說明 ■座位安排:小組安排 ■教學設備:平板、電腦、計算機

	☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ☐ 其他 (請說明):
學習評量調整	☐ 評量時間調整: ☒ 評量情境調整:到多功能教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整:報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外,透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他 (請說明):
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2.社區資源:義工媽媽、花壇鄉農會、7-11
教具/輔具	1.教具:電腦、平板 2.輔具:直尺、三角板、計算機

備註:無教學進度表

四、四年級國語抽離組

(四年級/學習障礙/領域:國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		四年級 許O榕 學習障礙(書寫) 四年級 李O彤 學習障礙(閱讀) (ST、OT) 四年級 賴O郡 學習障礙(閱讀+數學)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件, 擴充識字量 4- II -4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。

	學習內容 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A- II -8學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生命教育(生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。)
學習目標	1.能認讀常用國字500字(4- II -1、4- II -2、4- II -4、Ab- II -1 Ab- II -2、Ab- II -4) 2.能以清楚的口語回答問題或說出課文重點(2- II -2、特學1-II-4、Ad- II -2、特學A- II -8) 3.能以書寫或口語造出基本句型(5- II -4、Ac- II -2、生 E1) 4.示範及引導正確聲隨韻的發音(專團—語言) 5.能透過揉捏有阻力之物品增加其手內肌之力量(專團—職能)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 ■教室佈置: 黑板附近減少布置, 避免分散注意力 ■座位安排: 遠離走廊, 座位附近安排穩定同儕 ■教學設備: 利用大屏、Chrome book輔助教學。 ■提供小天使: 請導師協助安排同儕協助。 □提供教師助理: ■提供行政支援: 協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他 (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 □評量時間調整: ■評量情境調整: 到獨立教室進行無障礙評量。(李生) ■評量方式調整: 報讀原班考卷題目讓學生作答。(李生) ■試題(卷)調整: 資源班依學生抽離課程內容出試卷 □提供輔具: □其他 (請說明):
教材/社區資源	1.教材: 康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2.社區資源:【三春派出所】、【楓灣宮】、【花壇鄉農會】、【7-11】。
教具/輔具	1.教具: 大屏、生字拆解卡(檢字點)、Chrome book 2.輔具: 閱讀尺(不透明直尺, 閱讀時協助換行)、遮蔽板(用來遮蔽注音, 強迫學生只看國字)

備註: 無教學進度表

五、四年級數學抽離組

(四年級/學習障礙/領域:數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		全抽4節
教學對象		四年級 許O榕 學習障礙(書寫) 四年級 李O彤 學習障礙(ST、OT) 四年級 賴O郡 學習障礙(閱讀+數學)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值,以作為運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算,能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義,能做計算,能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆,並能應用。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數:位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題:兩步驟應用問題(乘除,連除)。 N-4-4 解題:對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-5 同分母分數:一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。 N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。 N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分»:以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

	N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。 S-4-1 角度:「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。 S-4-4 體積:以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。 S-4-6 平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。 R-4-1 兩步驟問題併式:併式是代數學習的重要基礎。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊■安全□ 防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等教育(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 4. 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。) 5. 家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標	1. 1.能熟練數的運算規則(n-II-1、n-II-2、n-II-3、s-II-1、r-II-3、性 E4、品 E1) 2. 2.能解決生活中量與實測(n-II-5、n-II-6、n-II-9、n-II-10、S-4-1、S-4-4、生 E1) 3. 3.能運用平均概念解決生活中問題(n-II-4、n-II-7、n-II-8、s-II-2、家 E7) 4. 4.能觀察生活中有次序的數列(D-4-1、r-II-5、安 E4) 5. 5.能標示學習內容重點(特學 1-II-4、特學 B-II-3)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他:
學習環境調整	■教室佈置:賴生-避免教室佈置過多,而影響學習專注力。 □座位安排: ■教學設備:利用電腦及平板輔助教學。 ■提供小天使:導師於教室安排小老師協助學習。 □提供教師助理: ■提供行政支援:協助申請代收代辦費及獎助學金。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他(請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:到學習城堡教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整:協助學生報讀試題。 ■試題(卷)調整:試卷內容自編, 試題符合學生學期目標, 成績與原班試卷結果取平均。 □提供輔具: □其他(請說明):
教材/社區資源	1.教材:翰林版七、八冊數學課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單 2.社區資源: 三春派出所、楓灣宮、花壇鄉農會、7-11
教具/輔具	1.教具:電腦、平板、識字圖卡。

六、五年級國語抽離組

(五年級/學習障礙/國語)/ ■抽離組□外加組)

每週節數	抽離5節
教學對象	五年級 顧○維 學習障礙(閱讀+數學) 五年級 盧○睿 學習障礙(閱讀)

核 心 素 養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-Ⅲ-9表達文章內容的核心與重要概念	
	學習內容 Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-Ⅲ-3學習內容的記憶方法	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)
學習目標		1.能認讀常用國字(4-Ⅲ-1、4-Ⅲ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-5、特學A-Ⅲ-3) 2.能透過聆聽擷取重要訊息，並正確應對(2-Ⅲ-2、品E3) 3.能透過閱讀理解文章重點(5-Ⅲ-3、5-Ⅲ-6、5-Ⅲ-8、Ad-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-9) 4.能以書寫或口語造出基本句型(6-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-3)
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■教室佈置:避免教室佈置過多,而影響學習專注力。 □座位安排: ■教學設備:利用大屏及Chrome book輔助教學 ■提供小天使:請導師於教室安排小老師協助學習 □提供教師助理: ■提供行政支援:協助申請代收代辦費及獎助學金。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他 (請說明):
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:到學習城堡教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整:報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外,透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。對於識字量較低的學生口頭回答,由教師代寫答案服務。 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他
教材/社區資源	1.教材:南一版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2.社區資源:【三春派出所】、【楓灣宮】、【花壇鄉農會】、【7-11】。
教具/輔具	1.教具:大屏、生字拆解卡(檢字點)、Chrome book 2.輔具:閱讀尺(不透明直尺,閱讀時協助換行)、遮蔽板(用來遮蔽注音,強迫學生只看國字)

備註:無教學進度表

七、六年級國語抽離組

(六年級/學習障礙/領域:國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	全抽5節
教學對象	六年級 陳○言 學習障礙(閱讀) 六年級 賴○庭 學習障礙(閱讀)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A自主行動 □A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 1-III-2 根據說話者情境及其情感，依不同語氣判斷說話者的情緒。(替代) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(保留) 2-III-5 把握說話內容的主題。(減量) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(保留) 4-III-1 認識常用國字至少2000字，使用1500字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件推理文字可能的字音及字義。(簡化) 4-III-4 掌握文字結構要領，書寫正確的硬筆字。(簡化) 5-III-1 以合適的音量及節奏唸讀課文。(簡化) 5-III-2 理解句號、逗號、頓號、問號、感嘆號的用法與表達效果。(減量) 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。(減量) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(保留) 6-III-7 正確擴寫句子與短文。(簡化) 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 1,500個常用字的使用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-III-4 多音字及多義字。(保留) Ac-III-1 逗號、句號、頓號、問號、感嘆號在文本中的作用。(減量) Ac-III-2 基礎句型結構。(保留) Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。(減量)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 閱讀素養(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 科技教育(科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 3. 生涯規劃(涯E6 覺察個人的優勢能力。)
學習目標	1.能透過聆聽擷取重要訊息，並正確應對(1-III-2、2-III-2、2-III-5、閱E3、特學1-III-1)。 2.能利用部件認讀國字，並適當地唸讀課文。(4-III-2、5-III-1、5-III-2、Ab-III-3、Ac-III-1) 3.能正確聽寫高頻生字與詞語(4-III-1、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-4)。 4.能使用正確的文字、語詞與標點符號，擴寫句子及短文。(6-III-1、6-III-7、Ac-III-2) 5.能選擇適合自己的閱讀策略擷取文章重點。(特學1-III-9、Ad-III-2、閱E3、涯E6) 6.能使用打字或語音輸入方式，搜尋詞意及圖例。(5-III-12、科E4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免教室佈置過多而影響注意力。 □座位安排： ■教學設備：使用電腦與平板輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請代收代辦費及獎助學金。 □其他_____(請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：到學習城堡教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：協助賴O庭報讀試題。 ■試題(卷)調整：試卷內容自編，試題符合學生學期目標，成績與原班試卷結果取平均。 □提供輔具： □其他_____(請說明)：

教材/社區資源	1.教材:翰林版國語第十一冊、第十二冊課本及習作、電子書、自編學習單 2.社區資源: 三春派出所、楓灣宮、花壇鄉農會、7-11
教具/輔具	1.教具:電腦、平板、識字圖卡。 2.輔具:國字與詞語音合成學習系統(東甫老師著)、WORD語音唸讀增益集。

備註:無教學進度表

八、六年級數學抽離組

(六年級/學習障礙/領域:數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	全抽4節
教學對象	六年級 陳○言 學習障礙(閱讀) 六年級 賴○庭 學習障礙(閱讀) 六年級 劉○佑 學習障礙(閱讀+書寫)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A自主行動 □A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(分解) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(分解) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(分解) n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。(分解) n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(分解) n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(分解) n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(分解) n-III-6-1 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(分解) n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(分解) n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。(分解) n-III-9理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。(保留) s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(保留) s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留) s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。(保留) s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。(保留) r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。(分解) r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。(分解) r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。(保留) d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。(保留) 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

	學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 最大公因數與最小公倍數： N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分 分數的除法： N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 小數的除法： N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 S-6-4-3 理解簡單複合形體體積 數的計算規律： R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。 數量關係： R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育
學習目標	8. 理解因數、倍數、約分、擴分的意義、計算與應用。(n-Ⅲ-3-1、n-Ⅲ-3-2、n-Ⅲ-3-3、n-Ⅲ-3-4、n-Ⅲ-4-1、n-Ⅲ-4-2、N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2、N-6-2-3) 9. 理解分數與小數的乘除的意義、計算與應用。(n-Ⅲ-6-1、n-Ⅲ-7-1、n-Ⅲ-7-2、N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-2、N-6-4-3、N-6-5) 10. 能熟練應用分配率、先乘除後加減等運算規則，解決小數與分數的乘除應用問題。(r-Ⅲ-1-1、r-Ⅲ-1-2、r-Ⅲ-2、R-6-1-1、R-6-1-2、R-6-1-3、R-6-3、R-6-4-2) 11. 認識圓、扇形、柱體等二維及三維形體的特性。(s-Ⅲ-2、s-Ⅲ-3、s-Ⅲ-4、s-Ⅲ-5、S-6-3、S-6-4-1、S-6-4-2、S-6-4-3) 12. 認識平面圖形的縮放意義與計算方式。(n-Ⅲ-9、s-Ⅲ-7、S-6-2)

	13. 能報讀折線圖、長條圖與圓形圖，並提取其中重要訊息。(d-Ⅲ-1、D-6-1) 14. 能用適合自己的方式，如口訣、記憶數學的計算流程與規則。(特學1-Ⅲ-5、特學A-Ⅲ-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免教室佈置過多而影響注意力。 □座位安排： ■教學設備：使用電腦與平板輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請代收代辦費及獎助學金。 □其他_____(請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：到學習城堡教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：協助賴○庭報讀試題。 ■試題(卷)調整：試卷內容自編，試題符合學生學期目標，成績與原班試卷結果取平均。 □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版第十一、十二冊數學課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單 2.社區資源: 三春派出所、楓灣宮、花壇鄉農會、7-11
教具/輔具	1.教具:電腦、平板、識字圖卡。

備註:無教學進度表

彰化縣三春國小113學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(混齡/智能障礙/科目:生活管理//□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 劉O呈 智能障礙(ST) 一年級 李O欣 智能障礙(ST、OT、PT) 二年級 劉O昊 智能障礙(ST) 四年級 謝O祐 智能障礙(ST)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 學習內容 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生M-sP-2 自我覺察。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1.能在飯後正確刷牙並洗碗。(特生1-sP-4、特生A-sP-7) 2.能正確穿脫與收納衣物。(特生1-sP-9、特生1-sP-11、特生B-sP-1、特生B-sP-2、特生B-sP-3) 3.能進行簡單的清潔工作。(特生2-sP-7、特生F-sP-1、特生F-sP-2、特生F-sP-3、特生F-sP-4)

	4.能安全地在戶外行進。(特生3-sP-1、特生3-sP-3、特生J-sP-2) 5.認識社區環境。(特生3-sP-2、特生3-sP-4、特生3-sP-5) 6.能理解並接納自己的特質。(特生4-sP-1、特生M-sP-2) 7.能使用口語主動求助(專團—職能)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ■教室佈置:移除不必要的刺激物。 ■座位安排:避免面對窗戶及走廊。 ■教學設備:利用平板及電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ☐ 其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ■評量時間調整:於每個單元教學結束後進行評量。 ☐ 評量情境調整: ■評量方式調整:於課堂觀察學生表現,透過問答了解學生精熟程度,實做檢核學習成效。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:字邊學習單、教學ppt。 2.社區資源:7-11、派出所、社區公園。
教具/輔具	1.教具:電腦、平板、繪本。 2.輔具:無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上學期	1-7週	第一單元:食在厲害 課程內容說明: 飯後的潔牙與洗餐具等技能的學習。 【非正式評量】 實作演練檢核成效	下學期	1-7週	教學單元:出入平安 課程內容說明: 學會辨認交通號誌與安全的移動。 【非正式評量】 實作演練檢核成效
	8-14週	第二單元:衣定行 課程內容說明: 認識穿脫衣物的方法與收納衣服的方法。 【非正式評量】		8-14週	教學單元:三春探險 課程內容說明: 認識校園內及社區的環境。 【非正式評量】 實作演練檢核成效

		校外教學(第12週)			
	15-21週	第三單元:打掃能手 課程內容說明: 學會擦桌子、掃地、拖地等常見清潔技能。 【非正式評量】 校慶運動會(第17週)		15-21週	教學單元:我愛我自己 課程內容說明: 認識自己的特質。 【非正式評量】 畢業典禮(第19週)

二、功能性動作訓練組

(混齡/智能障礙、學習障礙/科目:功能性動作訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 劉O呈 智能障礙(ST) 一年級 李O欣 智能障礙(ST、OT、PT) 二年級 劉O昊 智能障礙(ST) 三年級 李O昕 學障(OT) 四年級 李O彤 學障(ST、OT)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。
		學習內容 特功IX-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功IX-16 範圍內的書寫
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
學習目標		1. 拆開食物包裝 (特功IX-7、特功IX-7) 1-1能用手指撕開紙張 1-2能用手指撕開有鋸齒的包裝(例:袋裝餅乾) 2. 使用剪刀 (特功2-8、特功2-9、特功IX-11) 2-1能用剪刀在紙上剪直線(誤差範圍不超過1公分) 2-2能用剪刀在紙上剪圖案(誤差範圍不超過1公分) 3. 書寫技能(特功3-2、特功IX-16) 3-1能在書寫時按壓住紙張,完成作業 3-2能在方格內完成書寫 3-3能分析自己書寫的成果 4. 能執行掌內操作(專團—職能) 4-1能進行掌中操作 4-2能進行指間操作 4-3能旋轉掌中物品
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他:

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置:移除不必要的刺激物。 ■座位安排:避免面對窗戶及走廊。 ■教學設備:利用平板及電腦輔助教學。 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: □其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 於每個單元教學結束後進行評量。 □評量情境調整: ■評量方式調整: 於課堂觀察學生表現，透過問答了解學生精熟程度，實做檢核學習成效。 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:字邊學習單、教學ppt。 2.社區資源:7-11、派出所、社區公園。
教具/輔具	1.教具:電腦、平板、繪本。 2.輔具:無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上學期	1-7週	第一單元:撕貼活動 課程內容說明: 透過撕貼畫等活動強化小肌肉耐力。 【非正式評量】 運用創作活動檢核成效	下學期	1-7週	第一單元:撕開包裝 課程內容說明: 學會打開餅乾糖果等包裝。 【非正式評量】 運用活動檢核成效
	8-14週	第二單元:使用剪刀剪直線 課程內容說明: 強化精細動作能力與手眼協調。 【非正式評量】 校外教學(第12週)		8-14週	第二單元:使用剪刀剪圖案 課程內容說明: 強化精細動作能力與手眼協調。 【非正式評量】 運用創作活動檢核成效
	15-21週	第三單元:塗鴉大師 課程內容說明: 用筆能力的訓練。 【非正式評量】 校慶運動會(第17週)		15-21週	第三單元:書寫達人 課程內容說明: 精細書寫動作能力訓練。 【非正式評量】 畢業典禮(第19週)