

彰化縣聯興國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、混合 A 組國語

(一、三年級/智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級蕭○辰(智能障礙中度) 三年級趙○甯(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 一年級： 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 三年級： 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	
	學習內容 一年級： Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 特學A-I-2 提示系統。 三年級： Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 閱讀素養教育(閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解	

	決問題。)
學習目標	<p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能精熟的指認和唸讀出注音符號。(3-I-1-1、Aa-I-1-1、人E4) 2. 能拼讀雙拼的注音符號和結合韻。(3-I-1-1、Aa-I-1-1、人E4) 3. 能利用注音符號正確唸讀出教材中的生字，並能正確仿寫。(4-I-1、特學1-I-4、閱E11) 4. 能在老師的提示系統下，集中注意力5分鐘。(特學1-I-4、人E4) <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道教材文章內容的意思和大意。(1-II-4-2、5-II-3、閱E11) 2. 能認識教材中的詞彙和生字中延伸的詞彙。(3-II-1、4-II-1、特學1-I-12、人E4) 3. 能認識教材中的生字，並正確書寫和運用。(3-II-1、4-II-1、人E4) 4. 能獨立專注完成老師指定的活動。(特學1-II-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：減少干擾環境，並提供提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整原班試卷，進行定期評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語第一、二冊和五、六冊的課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書志工、彰化市立圖書館、便利商店
教具/輔具	<p>教具：觸控式電視、電腦、注音符號拼音卡、小白板、生字卡</p>

備註：無教學進度表

二、混合 A 組數學

(一、三年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級蕭○辰(智能障礙中度) 三年級趙○甯(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>一年級：</p> <p>n-I-1(簡)理解一百以內數的位值結構(個位、十位)，並運用到加減計算中。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3(減)應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7(簡)理解長度單位「公分」，並做實測與計算。</p> <p>n-I-9(減)能報讀整點時刻，認識常用的時間單位「時、分」。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1(簡)能主動蒐集資料，並做指定類別的分類。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>三年級：</p> <p>n-II-3-1(分)理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-1(簡)理解一億以內數的為值結構。</p> <p>n-II-9-1(分)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-6-1(分)理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-5(簡)在具體情境中，解決100以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-II-8-2(分、簡)能在數線上標示整數並做比較。</p> <p>n-II-10-1(分)理解時間的加減運算。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-7-1(分)理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容</p> <p>一年級：</p> <p>N-1-1(減)一百以內的數：用數表示多少。位值單位「個」和「十」。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2(簡)加法和減法：加法和減法的算式與數字計算題。</p> <p>N-1-3(減)基本加減法：1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4解題：(減)1元、5元、10元。數錢。</p> <p>N-1-5長度(同S-1-1)：(簡)初步認識、直接比較。</p> <p>N-1-6日常時間用語：(簡/減)簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。</p>

	<p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1簡單分類：(簡/減)能蒐集、分類日常生活物品，報讀已處理好之分類。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>三年級：</p> <p>N-3-1(簡)一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-4(簡)除法：除法的意義與應用。理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-9(簡)簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-11-1(分)整數數線：認識數線，報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-1角與角度：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>D-3-1(簡)一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。</p> <p>N-3-10-1(分)一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值表。位值單位「十分位」。</p> <p>N-3-17-1(分)時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 4. 資訊教育(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 戶外教育(戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)
<p>學習目標</p>	<p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、人E5) 2. 透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。(r-I-1、d-I-1、N-1-4、R-1-1、D-1-1、性E11) 3. 以長度概念為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。(n-I-7、N-1-5、科E2) 4. 以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。(s-I-1、S-1-2、科E2、戶E7) 5. 能建立時刻與時間的觀念，並報讀時刻。(n-I-9、N-1-6、資E2) 6. 能在老師給予視覺提示下，立刻專注在課程或目前的學習工作中。(特學1-I-4、特學3-I-3、特學A-I-3)

	<p>7. 在老師的提示下，能在課堂中跟著同儕進行各種活動的進行。(特學3-I-3、特學A-I-3、特學C-I-2)</p> <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作認識10000以內的數詞序列和兩數的大小比較。(n-II-1(簡)、N-3-1(簡) 戶E7) 2. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(n-II-10-1(分)、N-3-17-1(分) 科E2) 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。(n-II-6-1(分)、N-3-9(簡)) 4. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。(n-II-3-1(分)、N-3-4(簡)) 5. 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。(r-II-2、D-3-1(簡)) 6. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。(n-II-7-1(分)、N-3-10-1(分)、人E5) 7. 認識角；透過操作，比較角的大小。(n-II-9-1(分)、S-3-1、科E2) 8. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。(n-II-9-1(分)、N-3-16) 9. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。(n-II-9-1(分)、N-3-15 戶E7) 10. 能在引導下，能知道他人表達內容中重要的訊息。(特學1-II-1、特學A-II-1、性E11)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：減少干擾環境，並提供提醒</p> <p>■評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式</p> <p>■試題(卷)調整：調整原班試卷，進行定期評量</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學第一、二冊及南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：觸控式電視、電腦、注音符號拼音卡、小白板、生字卡</p>

備註：無教學進度表

三、混合 B 組國語

(三、四年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	三年級楊○惟(學習障礙) 四年級尤○璇(學習障礙) 四年級傅○穎(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-2 (分)運用正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 (簡)能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 (簡)能利用圖片或故事結構讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義和主要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1(簡)1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2(簡)700個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5(簡)2,100個常用語詞的認念。 Ab-II-6(簡)1,400個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特溝B-sA-4(簡)明白他人說話內容。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 2. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能根據提問和心智圖，回答課文大意。(1-II-2、5-II-3(簡)、Ad-II-2、Ca-II-1、特溝3-sP-3、特溝B-sA-4(簡)、閱E1) 2. 能正確唸讀與書寫教材中的生字及詞語。(3-II-1、4-II-2、4-II-4(簡)、Ab-II-1(簡)、Ab-II-2(簡)、Ab-II-3、Ab-II-5(簡)、Ab-II-6(簡)、生E3) 3. 能將教材中的生字及詞語正確使用在文章或句子中。(3-II-1、4-II-2、4-II-4(簡)、Ab-II-1(簡)、Ab-II-2(簡)、Ab-II-3、Ab-II-5(簡)、Ab-II-6(簡)、生E3) 4. 能用正確的速率朗讀課文。(1-II-2、5-II-1(簡)、Ad-II-2、閱E1) 5. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。

	<p>(3-II-1、5-II-3(簡)、Ad-II-2、Ca-II-1、特溝3-sP-3、特溝B-sA-4(簡)、人E5)</p> <p>6. 能利用字的部件或部首，學習識字，了解字義。(4-II-2、4-II-4(簡)、Ab-II-3)</p> <p>7. 能專心聆聽他人表達內容，並做重述。(1-II-2、2-II-2-2(分)、Ad-II-2、Ca-II-1、特溝3-sP-3、特溝B-sA-4(簡))</p> <p>8. 能對於課程內容不懂的部分，主動提問。(特學1-II-12、特學A-II-8、特溝3-sP-3、特溝B-sA-4(簡))</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整原班試卷，進行定期評量測驗。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第五~八冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：圖書志工、彰化市立圖書館、運動公園</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、生字卡、桌遊</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

四、四年級組數學

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級尤○璇(學習障礙) 四年級傅○穎(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解位值表至千萬位，並進行計算、估算。 n-II-2 熟練加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 計算同分母分數的加、減、整數倍計算與應用。理解等值分數，並找到相同分母比較大小。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-II-9 認識並理解面積、體積的常用單位，並能做計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 能計算正方形和長方形的面積與周長與應用。 d-II-1 報讀與製作表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位至「千萬」位。 N-4-2較大位數之乘除計算：簡化三位數乘二位數，除法三位數除二位數。 N-4-4解題：取概數。(四捨五入法、無條件進入、無條件捨去) N-4-6等值分數：具體活動中理解等值分數的意義，與比較大小。 N-4-7二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9長度：「公里」：理解長度的單位(公尺、公里) N-4-10角度：「度」。量角器的操作，並比較角度大小。 N-4-11面積：「平方公分」，實際量測、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作積木，理解體積。 N-4-13解題：加減時間的計算(經過的時間、開始時間、結束時間推算) S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解公式與解決日常生活問題。 S-4-4體積：利用1立方公分積木，推算立體圖形的積木數量。 S-4-5垂直與平行：具體操作教具以理解垂直與平行概念。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 法治教育(法E3利用規則來避免衝突。) 2. 多元文化教育(多E1了解自己的文化特質。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)
學習目標		1. 能使用位值表，認識數的單位(千萬位)，不同的位值換算。(n-II-1、N-4-1) 2. 能熟練加、減、乘、除直式計算。(n-II-2、n-II-3、N-4-2) 3. 理解概述並應用無條件捨去、無條件進入以及四捨五入法。(n-II-2、n-II-4、N-4-4、生 E1) 4. 在具體的情境中，使用分數解決數學問題。(n-II-6、N-4-6)

	<p>5. 能理解並計算小數乘法(小數乘以個位數)。(n-II-7、N-4-7)</p> <p>6. 能理解時間的加減法。(n-II-10、N-4-13、生 E1)</p> <p>7. 能理解周長與面積以及體積概念(平方公分、立方公分)並計算。(n-II-9、s-II-1、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-4、S-4-5、生 E1)</p> <p>8. 能透過操作，認識四邊形、四角形，平面圖型(平行與垂直)。(s-II-1、N-4-10、S-4-3、生 E1)</p> <p>9. 能報讀日常生活中資料統計圖表(長條圖、折線圖)(d-II-1、D-4-1，法 E3、多 E1)</p> <p>10. 能正確繪製長條圖(d-II-1、D-4-1，法 E3、多 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：運動公園、郵局、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、時鐘、分數板、秤、積木</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

五、國語五年級組

(五年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	五年級陳○涵(智能障礙輕度) 五年級林○育(智能障礙輕度) 五年級楊○澤(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-2 (簡)能聽出對方簡單的情感及語意並做出適切的回憶。 2-III-2 (簡)能聽動對方的內容，經過思考後做適當的做回應。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 (簡)在老師講解後，能摘要每一段落的大意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1(簡)2,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2(簡)2,000個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6(簡)3,300個常用語詞的使用。 Ad-III-2 (簡)篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科E9具備與他人團隊合作的能力) 2. 家庭教育(家E9家庭日常消費) 3. 國際教育(國E5體認國際文化的多樣性)
學習目標	1. 能根據提問和心智圖，回答課文大意。(1-III-2、5-III-6(簡)、Ad-III-2、Ca-III-1) 2. 能正確唸讀與書寫教材中的生字及詞語。(4-III-2、Ab-III-1(簡)、Ab-III-2(簡)、Ab-III-3、Ab-III-6(簡)、) 3. 能將教材中的生字及詞語正確使用在文章或句子中。(4-III-2、4-III-4(簡)、Ab-III-1(簡)、Ab-III-2(簡)、Ab-III-3、Ab-III-5(簡)、Ab-III-6(簡)) 4. 能透過觀察及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。(5-III-6(簡)、Ad-III-2、Ca-III-1、家E9、國E5) 6. 能利用字的部件或部首，學習識字，了解字義。(4-III-2、Ab-III-3、科E9) 7. 能專心聆聽他人表達內容，並做重述。(1-III-2、Ad-III-2、Ca-III-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p>■提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。</p> <p>■評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。<input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：翰林版國語第九、十課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：圖書志工、彰化市立圖書館、運動公園</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：觸控式電視、電腦、注音符號拼音卡、小白板、生字卡</p> <p>2.輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

六、數學五年級 A 組

(五、六年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	五年級陳○涵(智能障礙輕度) 五年級林○育(智能障礙輕度) 五年級楊○澤(學習障礙) 五年級林○萱(學習障礙) 六年級施○均(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-1(簡)理解數的十進位的位值結構。 n-III-2(簡)在具體情境中，解決兩步驟之常見應用問題 n-III-3 (簡)認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4-1(分)理解約分、擴分、通分的意義， N-III-5理解整數相除表示的意義。 n-III-6-1(分)理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2(分)能進行分數乘法和除法的計算及應用。 n-III-7-1(分)理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2(分)能進行小數乘法和除法的計算及應用。 n-III-9(簡)理解比率的意義與應用 n-III-10(簡)嘗試理解較複雜的情境或模式中的數量關係。 n-III-11(簡)認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12(簡)理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1(簡)理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3(簡)從操作活動，理解空間中面與面關係與簡單立體形體的性質 s-III-4(簡)理解角柱正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-5(簡)以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6(簡)認識線對稱的意義與其推論 r-III-1-1(分)理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2(簡)能進行整數的四則混合計算。	
	學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 五年級： N-5-1理解數的十進位位值結構，並能延伸認識更大與更小的數。 N-5-2解題：能解決兩步驟應用問題。 N-5-3-1理解因數、公因數，最大公因數的意義。 N-5-3-2理解倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-5-1分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6整數相除為分數之意義與合理性	

N-5-7分數除以整數的意義。
 N-5-8整數乘以小數、小數乘以小數的意義。
 N-5-9整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。
 N-5-10解題：比率與應用
 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。
 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。
 N-5-14 體積：「立方公尺」。生活實例之應用。
 N-5-15 容積：容量、容積和體積間的關係。
 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在整數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。
 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。
 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動。利用切割 重組，建立面積公式，並能應用。
 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。
 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。
 S-5-5正方體和長方體：計算正 方體和長方體的體積與表面積。
 R-5-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定。
 R-4-2 四則計算規律（Ⅱ）：將計算規 律應用於簡化混合計算。
 六年級：
 學習內容
 N-6-1(簡)以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。
 N-6-3(分)分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。
 N-6-4(分)小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。
 N-6-5(簡)解題：整數、分數、小數的四則應用問題。
 N-6-6(簡)比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理
 N-6-9(簡)解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。
 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
 S-6-4(簡)柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。
 R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。
 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全
防災原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶
 外教育能源國際教育
 1. 環境教育(環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。)
 2. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)

<p>學習目標</p>	<p>1. 能運用規則及方法解決整數、分數、小數的計算及應用(n-III-1(簡)、n-III-2(簡)、n-III-4-1(分)、n-III-5、n-III-6-1(分)、n-III-6-2(分)、n-III-7-1(分)、n-III-7-2(分)、N-5-1、N-5-2、N-5-5-1、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、r-III-1-1(分)、r-III-2(簡)、N-6-3(分)、N-6-4(分)、N-6-5(簡)、R-6-1)</p> <p>2. 能了解因數與倍數的關係並學會解決相關問題(n-III-3(簡)、N-5-4-1、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-6-1(簡))</p> <p>3. 能依提示做時間的計算及應用(n-III-11(簡)、N-5-16、N-6-9(簡))</p> <p>4. 能認識幾何圖形性質，並依圖示做內容的解題。(s-III-1(簡)、s-III-3(簡)、s-III-4(簡)、s-III-5(簡)、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、S-6-1、S-6-4(簡)、資E2)</p> <p>5. 能透過操作活動，理解容積、容量和體積的關係，並進行解題(n-III-11(簡)、n-III-12(簡)、S-5-4、N-5-14、N-5-15、S-6-4(簡))</p> <p>6. 能理解簡單平面圖形的線對稱性質(s-III-6(簡)、S-5-4、S-6-1、E8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：運動公園、郵局、便利商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、時鐘、分數板、立方體教具、積木</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

七、數學五年級 B 組

(五年級/學習'障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五年級林○嘉(學習障礙) 五年級蔡○樂(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6-2(分)能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-2(分)能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-2理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
	學習內容	N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1(分)異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2(分)異分母分數：用通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1(分)分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2(分)分數的乘法：知道用約分簡化乘法計算。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

	<p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合 (幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-2四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科E9具備與他人團隊合作的能力) 2. 家庭教育(家E9家庭日常消費) 3. 國際教育(國E5體認國際文化的多樣性)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。(n-III-3、N-5-3) 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。(n-III-3、N-5-3) 3. 能知道擴分、約分和通分的意義並進行操作。(n-III-4、N-5-4-1(分)、N-5-4-2(分)) 4. 能做簡單異分母分數的加減法及應用。(n-III-6-2(分)、N-5-4-2(分)、家E9) 5. 能運用四則運算的性質簡化計算。(r-III-2、R-5-2、國E5) 6. 能理解三角形、梯形及平行四邊形面積公式，並做應用。(s-III-1、S-5-2、國E5) 7. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。(s-III-1、S-5-2、國E5) 8. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。(n-III-11、N-5-16、科E9) 9. 能正確計算正方體和長方體的表面積。(s-III-4、S-5-5) 10. 能解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。(n-III-6-2(分)、N-5-8) 11. 能解決生活中整數乘以小數(或小數乘以小數)的直式乘法問題。(n-III-7-2(分)、N-5-9) 12. 能知道扇形的意思，並運用公式求出面積。(s-III-2、S-5-3) 13. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。(s-III-4、S-5-5) 14. 能用直式解決整數除以整數(或小數除以整數)，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。(r-III-2、R-5-2、國E5) 15. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。(n-III-7-2(分)、N-5-8) 16. 認識體積和容積，及容積、容量的關係。(s-III-4、S-5-5) 17. 了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。(s-III-4、S-5-5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：調整原班試卷，進行定期評量測驗。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學第九、十冊課本、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：運動公園、郵局、便利商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、時鐘、分數板、立方體教具、積木</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

八、國語六年級組

(六年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	六年級張○茗(學習障礙) 六年級李○穎(學習障礙) 六年級林○絢(學習障礙) 六年級許○軒(學習障礙) 六年級施○均(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1(簡) 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
	學習內容 Ab-III-1(簡)1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2(簡)1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-2 預習和複習的工作。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 多元文化(多 E4 理解到不同文化共存的事實) 閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力)
學習目標	1.能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意，並了解文章內容中的修辭。(2-III-2、5-III-3、5-III-6、6-III-2、Ac-III-2、Ba-III-1、特學1-III-7、特學A-III-5、閱E4) 2.能了解文意，說出課文主旨並分享自己的生活經驗。(2-III-2、5-III-6、6-III-2、Ac-III-4、Ba-III-1、特學A-III-5、多E4) 3.能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。(4-III-1(簡)、4-III-3、Ab-III-1(簡)、Ab-III-2(簡)、特學1-III-7) 4.能了解詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。(2-III-2、6-III-2、Ac-

	<p>III-2、Ba-III-1、特學2-III-2、特學B-III-2)</p> <p>5.能專注聆聽且摘錄重點，並能回答教師提出的問題。(2-III-2、5-III-3、5-III-6、6-III-2、Ac-III-2、Ba-III-1、特學1-III-7、特學A-III-5、涯E11)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。</p> <p>■評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：圖書志工、彰化市立圖書館</p>
教具/輔具	<p>1.教具：觸控式電視、電腦、小白板、字典、句型板</p> <p>2.輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

九、數學六年級組

(六年級/學習障礙、/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	六年級李○穎(學習障礙) 六年級林○絢(學習障礙) 六年級許○軒(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特學4-II-1主動依時限完成作業或考試</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。</p>	

	<p>含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>生涯規劃(涯 E11培養規劃與運用時間的能力。)</p> <p>人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>戶外教育(戶 E2豐富自身與環境的互動，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<20，質因數<20，被分解數<100）。（n-III-3、N-6-1、N-6-2、r-III-1、戶E2） 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。（n-III-4、n-III-6、N-6-3、R-6-1） 3. 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。（n-III-2、n-III-7、n-III-8、N-6-4、N-6-5、R-6-1、涯E11） 4. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。（n-III-4、n-III-9、r-III-3、N-6-6、N-6-8、S-6-2） 5. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（n-III-2、n-III-11、s-III-2、S-6-3） 6. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（n-III-2、n-III-10、N-6-5、R-6-1、人E3） 7. 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。（s-III-3、s-III-4、S-6-4） 8. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。（s-III-7、S-6-1、S-6-3、S-6-4） 9. 能運用策略在測驗時限內完成試題。（特學4-II-1、特學D-II-1、涯E11）
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：運動公園、郵局、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、分數板、立方體教具、積木、圓形板</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣聯興國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(五年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	五年級林○嘉(學習障礙) 五年級蔡○樂(學習障礙) 五年級陳○甯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-Ⅱ-2指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5將學習內容做成心智圖。 特學1-Ⅱ-10簡單歸納學習的內容。 特學2-Ⅱ-3發現增進自我學習動機的方式。 特學3-Ⅱ-2運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 生涯規劃(涯 E1了解個人的自我概念。) 素養閱讀(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。) 國際教育(國 E3具備表達我國文化特色的能力。)
學習目標	1.能察覺環境中訊息中重要的項目。(特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、國 E3) 2.能運用心智圖的方式，紀錄課本或文章的重點。(特學1-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-10、特學 A-Ⅱ-4特學 A-Ⅱ-7、閱 E2) 3.能利用字的結構原理，以部件或圖示等分解生字，以記住生字的意義。 4.能說出常見字詞的意思，並擴增詞彙量。(特學1-Ⅱ-4、特學2-Ⅱ-3、特

	<p>學3-II-2、特學B-II-3、特學C-II-2)</p> <p>5.能發現訊息中缺漏的部分，並回憶消失的訊息。(特學1-II-2、特學4-II-2、特學D-II-2)</p> <p>6.能在閱讀文章後，能嘗試解答問題。(特學1-II-10、特學A-II-7、閱E2)</p> <p>7.能在引導下，推理相關文章或環境事件的正確答案。(特學1-II-10、特學A-II-7、閱E2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：教師經由課堂觀察學生實作互動，並透過問答、指認等多元方式進行形成性評量調整教學活動。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：學習單、心智圖、文字好好玩、網路資料，康軒第九、十冊國語教材</p> <p>2.社區資源：圖書館、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1.教具：學習單、PPT、觸控式電腦、文字好好玩、計時器。</p> <p>2.輔具：無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	<p>單元名稱：我會專心</p> <p>說明： 藉由透過不同指令或遊戲，引導學生聽指令立即做出反應，以訓練反應能力。</p> <p>非正式課程：教師節活動 祖孫週 友善校園週</p>	1-5	<p>單元名稱：哪裡不一樣？</p> <p>說明： 給予學生記憶圖片排列，變更位置後，引導學生指出變動之圖片，即給予聽覺的唸讀順序變動，請學生說出變動之部分，訓練學生聽覺和視覺回憶。</p> <p>非正式課程：適應體育田徑賽</p>
6-11	<p>單元名稱：我有記得</p>	6-10	<p>單元名稱：我是偵探</p>

	<p>說明： 藉由遊戲或學習單，訓練學生聽的記憶力和看的記憶力。 非正式課程：生命教育週 特教宣導 第一次評量</p>		<p>利用走到哪玩到哪系列叢書，給予學生故事情境，透過文字線索，推理出正確答案。 非正式課程：淨山活動 兒童節活動 第一次學業評量</p>
12-16	<p>單元名稱：我看得懂 說明：利用繪本和學習單教導學生相關的節慶由來，並請學生利用圖書館和網路找尋節慶相關資訊。 非正式課程：校慶</p>	11-15	<p>單元名稱：文章心智圖(一) 說明： 先告知心智圖的相關構成要素，引導學生找出文章重點，在將其完成心智圖。 非正式課程：游泳課程 校外教學 母親節活動</p>
17-22	<p>單元名稱：排排站，你說我猜 說明： 將學生分組，綜合學習過的內容，給予名詞引導學生思考如何形容使他人能夠猜測出來，以此增加詞彙量，並進一步擴充成句，統整整學期學習內容。 非正式課程：聖誕節 第二次學業評量</p>	16-21	<p>單元名稱：文章心智圖(二) 說明： 先學生獨立找出文章重點，在將其完成心智圖。 非正式課程：畢業典禮 第二次學業評量</p>

二、生活管理組

(三、五年級/科目：特殊需求-生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級趙○甯(智能障礙輕度) 五年級林○育(智能障礙輕度) 五年級陳○涵(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-18具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。 特生2-sP-2建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-3使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-9辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特生C-sP-3身體的清潔方式。 特生C-sP-4個人清潔用品的認識。 特生C-sP-5個人清潔。 特生E-sP-1日常財物的使用與保管。 特生E-sP-2金錢的概念。 特生E-sP-4消費與儲蓄。 特生G-sP-1家電用品的認識。 特生K-sP-2社區環境與資源的認識。 特生K-sP-4社區危險情境的辨識與防範。 特生K-sP-5購物的流程與技巧。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育（品 E4 自律負責。） 安全教育（安 E6 了解自己的身體。） 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）
學習目標	1. 能維持個人清潔衛生及整理儀容穿著。(特生1-sP-8、特生1-sP-10、特生1-sP-16、特生1-sP-17、特生1-sP-18、特生1-sP-19、品 E4) 2. 能有基本金錢保管概念與儲蓄消費能力，並應用於社區生活中。(特生2-sP-1、特生2-sP-2、特生2-sP-3、特生2-sP-6、家 E9) 3. 能有基本安全和危險預防的概念，並能在日常生活應用。(特生3-sP-1、特生3-sP-2、特生4-sP-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師經由課堂觀察學生實作互動，並透過問答、指認等多元方式進行形成性評量調整教學活動。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：教材 PPT、自我檢核表、自編學習單、示範影片、繪本、動畫 2. 社區資源：便利商店
教具/輔具	1. 教具：平板、清潔用品和衛生用品、錢幣教具、儲蓄本、撲滿、圖卡。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	單元名稱：我會照顧自己 說明： 透過 圖卡配對活動 和學習單，讓學生了解不同身體部位需要使用哪些器具，並教導器具認知與使用的概念，並在學校進行練習活動。 非正式課程：祖孫週 友善校園週	1-7	單元名稱：哪裡可以買到？ 說明： 透過 影片和 遊戲，教導學生辨識社區中消費場所。教師佈置情境，引導學生選擇可以購得物品的場所圖片，並說出場所名稱。 非正式課程：適應體育田徑賽 校外教學
8-14	單元名稱：我會存錢 說明：以影片和繪本來建立學生儲蓄觀念，教導學生可以存錢的方式種類。 非正式課程：校慶 第一次學業評量	8-14	單元名稱：我會買東西 說明： 以影片 和 PPT 帶學生認識消費場所內的環境及消費行為。教師模擬消費場所，讓學生演練正確的消費行為如：排隊、付錢等。 非正式課程：兒童節活動

		淨山活動 第二次學業評量	
15-22	<p>單元名稱：安全停看聽</p> <p>說明： 透過影片和遊戲，教導學生辨識生活中的家電用品和使用安全，並能了解危險行為和預防的重要。</p> <p>非正式課程：聖誕節活動 第二次學業評量</p>	15-21	<p>單元名稱：我真的需要嗎？</p> <p>說明： 藉由角色扮演，讓學生扮演客人及店員，並搭配學習單，教師引導學生思考想買的東西順序和必要性、考慮現有的東西，以及衡量金錢能力，讓學生有節約使用物品及理財的觀念。</p> <p>非正式課程：畢業典禮 第二次學業評量</p>

三、溝通訓練組

(一、三、五年級/科目：特殊需求-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級蕭○辰 (智能障礙中度) 三年級趙○甯(智能障礙輕度) 五年級林○育(智能障礙輕度) 五年級陳○涵(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。	
	學習內容 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 家庭教育 (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 戶外教育 (戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身)	
學習目標	1. 能使用基本句型表達正確且符合情境的訊息。(特溝1-sP-2、特溝3-sP-2、特溝B-sP-3、特溝B-sP-4、品E3) 2. 能參與日常活動並於情境下使用適當的方式口語表達與互動。(特溝2-sP-5、特溝B-sP-6、戶E5、) 3. 能理解與他人對話的主題內容。(特溝1-sP-4、特溝B-sP-5、家E7)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法	

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師經由課堂觀察學生實作互動，並透過問答、指認等多元方式進行形成性評量調整教學活動。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：桌遊、網路影片、繪本、圖卡、字卡 2. 社區資源 文具店、圖書館
教具/輔具	1. 教具 提示卡、平板、觸控式螢幕、電腦 2. 輔具 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	單元名稱：介紹自己 說明：利用簡單的圖片或動畫，帶學生們認識自己，並學習基本的自我介紹技巧，例如表達姓名、年齡、家庭背景等。 非正式課程：教師節活動 祖孫週 友善校園週	1-5	單元名稱：購物與訂餐 說明：以日常生活中的購物和訂餐為題材，教導學生們學習如何表達自己的需求和選擇，例如表達想要買的物品種類、數量、尺寸等。 非正式課程：適應體育田徑賽
6-10	單元名稱：體育的話 說明：藉由校園常見運動項目來教導學生能認識運動名稱、理解規則與各式運動語言，並期最後能順利在重要時刻能一同加入。 非正式課程：生命教育週 特教宣導 第一次評量	6-10	單元名稱：我會求助(二) 說明：以角色扮演與模擬校外生活實用情境的方式，例如在超市/馬路上/遊樂園等，當遇到困難或需要幫助的情況，練習如何清楚簡要的表達需求和求助。 非正式課程：淨山活動 兒童節活動 第一次學業評量
11-17	單元名稱：我會求助(一) 說明：以角色扮演與模擬校園生活實用情境的方式，例如在圖書館借書/保健室/科任教室等，當遇到困難或需要幫助的情況，練習如何清楚簡要的表達需求和求助。 非正式課程：校慶	11-15	單元名稱：情緒的感覺 說明：教師以影片/照片/角色扮演等方式，模擬不同情境下的情緒表現，讓學生學習判斷並練習不同情緒的較佳表達方案，與自我冷靜或幫助自己情緒轉換等地自我引導語 非正式課程：游泳課程 校外教學 母親節活動
18-22	單元名稱：生活分享 說明：以家庭生活為主題，讓學生們認識和表達自己的日常生活	16-21	單元名稱：參與遊戲 說明：藉由日常常見團體遊戲來教導學生認識遊戲名稱、理解規則與

<p>經驗和感受，例如表達自己的家庭成員、興趣愛好、喜好食物等。</p> <p>非正式課程：聖誕節 第二次學業評量</p>	<p>各式遊戲語言，並期最後能順利在重要時刻一同加入與同儕或家人同樂。</p> <p>非正式課程：畢業典禮 第二次學業評量</p>
---	---

四、社會技巧組

(五、六年級/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五年級林○嘉(學習障礙) 五年級蔡○樂(學習障礙) 五年級陳○甯(情緒行為障礙) 五年級楊○澤(學習障礙) 六年級許○軒(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人) 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係) 法治教育(法 E3利用規則來避免衝突)	
學習目標	1. 察覺自己的情緒並嘗試處理。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社A-III-1、特社A-III-2、特社A-III-3) 2. 與他人談話，能安靜傾聽，並依不同情境給予不同意見。(特社2-III-4、特社2-III-7、特社B-II-2、特社3-II-4、特社C-II-1、品E2) 3. 能與他人互動組成團體，並在討論後完成自己的任務。(特社2-II-3、特社B-II-3、特社C-II-1、品E3、法E3) 4. 能理解情緒與當下環境之間的關係，接納他人想法。(特社3-I-4、特社3-II-5、特社C-II-1、品E2、法E3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

<p>15-22</p>	<p>單元：不能沒有你 說明 1.合作的重要性 2.尋寶遊戲、團隊合作的遊戲。 3.合作討論擬定計畫 4.溝通技巧演練 非正式課程：校慶 聖誕節 第二次學業評量</p>	<p>15-21</p>	<p>單元：我是大偵探 說明： 1.偵查相關情緒的發生並記錄 2.聽技巧演練 3.說技巧演練 4.擬訂計畫技巧演練 5.檢視行為與後果的選擇 非正式課程：母親節活動 畢業典禮 第二次學業評量</p>
---------------------	--	---------------------	---