

彰化縣員林國中113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文

(一)國語文-融入語文領域/本土語文(閩南語文)

A 組

每週節數		5 節
教學對象		A 組：913鄭○（自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級） 913游○○(智能障礙中度，九年級) 913劉○○(智能障礙中度，九年級) B 組：913俞○○(智能障礙中度，八年級) 913尤○○(智能障礙中度，八年級) C 組：913王○○(智能障礙中度，九年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能培養良好的聆聽態度，並適當應對。 2-IV-1 能以兩句或兩句以上的語句描述某事或情境。 4-IV-2 能熟習常用生字語詞的形、音、義。 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 能分段落並認讀課文內容，了解課文大意。 6-IV-1 能認識並練習使用常用的標點符號。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容~ Ab-IV-2 認識常用國字至少800字，能使用常用國字至少600字。 Ac-IV-1 能正確使用標點符號：逗號、頓號、問號和驚嘆號。 Bb-IV-1 能複述聽到的內容或說出自己的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ba-IV-1 性別尊重。 Bg-IV-1 口語表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 人權教育(人 J5了解社會上有不同的族群和文化，尊重並欣賞其差異。) 生命教育(生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。)
學習目標		1. 增進識字和寫字能力。(4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-2) 2. 加強課文的念讀能力。(1-IV-1、5-IV-2) 3. 能讀懂課文內容，簡述與文章相關的問題。 (1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Bb-IV-1) 4. 加強字詞運用和語文常識之能力。(4-IV-2、6-IV-1、Ac-IV-1) 5. 尊重並欣賞不同族群和文化之差異。(Cc-IV-1、人 J5) 6. 了解每個生命的重要性並尊重自己與他人之生命。(Cc-IV-1、生 J3) 7. 能聽懂日常生活中閩南語常用語句。(1-IV-1、2-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1)
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免放置和張貼會分散注意力的聽覺或視覺之刺激物。 ■座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 ■教學設備：筆電、智慧大屏。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：除了段考評量外，並於課堂間觀察學生平時上課參與度、學習態度和作業完成情形等進行平時評量。 ■試題（卷）調整：依據學生之程度和能力，將複習卷和段考試卷分成A、B和C三種試卷，進行評量。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：(1)參考坊間「閱讀小達人」語文教材來編寫教材、自編學習單。 (2)數位媒材、網路資源。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：字卡、圖卡。 2. 輔具：無。

教學進度

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 「美男魚」/ A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。 C組：經生字提示、唸讀和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。 註：於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。	12	正式課程
2		13	「意外的發明-3M 便利貼」/ A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。 C組：經生字提示、唸讀和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。
3		14	非正式課程 預計第12週：戶外教育活動-「台中科博館」-學習如何搭乘大眾運輸工具和搭車禮儀，練習購物行為。 註：於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。
4	正式課程 「種子飛翔旅行」/ A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。 C組：經生字提示、唸讀和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。 註：於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。	15	第二次段考週
5		16	正式課程
6		17	「猜燈謎的由來」/（生J3） A組：學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。 C組：經生字提示、唸讀和試卷調整，學會本課之生字、語詞和語文常識。
7		18	非正式課程 預計第15週：轉銜參觀「國立彰化特殊教育學校」-了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

7		18	預計第16週:校慶運動會-參加趣味競賽及學習幫同學加油打氣的方式。 註:於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。
8	第一次段考週	19	正式課程 「井底之蛙」/
9	正式課程 「堅強」/(人J5)	20	A組:學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組:經適度提示、協助和試卷調整,學會本課之生字、語詞和語文常識。 C組:經生字提示、唸讀和試卷調整,學會本課之生字、語詞和語文常識。 註:於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。
10	A組:學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組:經適度提示、協助和試卷調整,學會本課之生字、語詞和語文常識。 C組:經生字提示、唸讀和試卷調整,學會本課之生字、語詞和語文常識。		
11	註:於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。	21	第三次段考週

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 「全力以赴的蔡依林」/(人J5)	11	正式課程 「看煙火」/
2	A組:學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組:經適度提示、協助和試卷調整,學會本課之生字、語詞和語文常識。 C組:經生字提示、唸讀和試卷調整,學會本課之生字、語詞和語文常識。 註:於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。	12	A組:學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組:經適度提示、協助和試卷調整,學會本課之生字、語詞和語文常識。 C組:經生字提示、唸讀和試卷調整,學會本課之生字、語詞和語文常識。 註:於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。
3		13	
4	正式課程 「兩個好朋友」/(生J7)	14	第二次段考週
5	A組:學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組:經適度提示、協助和試卷調整,學會本課之生字、語詞和語文常識。 C組:經生字提示、唸讀和試卷調整,學會本課之生字、語詞和語文常識。	15	正式課程 「燈塔媽媽」/
6	非正式課程 預計第6週:適應體育田徑賽-驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油、打氣的方式。 註:於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。	16	A組:學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組:經適度提示、協助和試卷調整,學會本課之生字、語詞和語文常識。 C組:經生字提示、唸讀和試卷調整,學會本課之生字、語詞和語文常識。 非正式課程 預計第16週:夯才藝FUN異彩競賽-驗收練習成果和學習觀賞表演之禮儀。轉銜參觀「員林農工」-了解未來升學學校的學習環境及課程內容,並參與課程體驗活動 註:於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。
7	第一次段考週	17	正式課程 「有情感的麵包」/(生J7)
8	正式課程 「母親節的由來」/	18	A組:學會本課的生字、語詞和語文常識。 B組:經適度提示、協助和試卷調整,學會本課之生字、語詞和語文常識。 C組:經生字提示、唸讀和試卷調整,學會本課之生字、語詞和語文常識。
9	非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-「新竹市立動物園」-學習如何搭乘大眾運輸工具和搭車禮儀,練習購物行為。 註:於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。	19	非正式課程 預計第17週:畢業典禮-學習畢業祝福用語和學習參加畢典之禮儀。 註:於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。
10		20	第三次段考週

B 組

每週節數		5節
教學對象		A 組 913 丁○○(智能障礙中度，七年級) 913 邱○○(智能障礙中度，八年級) B 組 913 黃○○(智能障礙中度，九年級) 913 呂○○(智能障礙中度，七年級) 913 汪○○(自中伴隨智中，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解課堂中學習的課文及語詞。 2-IV-3 能依理解的課文內容，回答相關問題，並注意言談禮貌。 4-IV-4 能寫出課堂中學習的語詞。 5-IV-5 能閱讀課堂中學習的句子及課文。
		學習內容 Ab-IV-5 學校、居住社區、家庭常用文字及圖片的認讀與使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、表態等基本功能性句型。 Ad-IV-1 學校、居住社區、家庭相關之功能性文本。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 2.家庭教育 (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)
學習目標		A 組： 1.能正確書寫課文中的生字及與語詞 (4-IV-4、Ab-IV-5)。 2.能加強課文唸讀的能力 (1-IV-1、5-IV-5、Ad-IV-1)。 3.能理解課堂中學習的課文及語詞 (1-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1)。 4.能回答與課文相關的簡單問題 (2-IV-3、Ad-IV-2、家 J5、生 J5)。 5.能欣賞與課文相關的生活趣味(Ad-IV-1、家 J5、生 J5)。 B 組： 1.能正確仿寫或描寫課文中的生字及與語詞 (4-IV-4、Ab-IV-5)。 2.能加強課文唸讀的能力 (1-IV-1、5-IV-5、Ad-IV-1)。 3.能理解課堂中學習的語詞 (1-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1)。 4.能回答與課文相關的簡單問題 (2-IV-3、Ad-IV-2、家 J5、生 J5)。
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自 (改) 編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：教師提供試卷報讀、提示作答方式。 ■試題（卷）調整：試卷分 A、B、C 卷不同版本，在難易度上依學生需求進行調整、放大字體、加深關鍵字、增加圖片之視覺提示。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:國語日報-快樂童詩花園專欄 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具: 智慧電視、筆電、字卡、圖卡 2.. 輔具: 無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-8週	第一課 彰化幸福角 A 組：能認讀及書寫生字、語詞 B 組：能認讀及仿寫生字、語詞 1. 朗讀國語日報童詩「彰化幸福角」，並理解課文內容。 2. 生字及語詞的認讀、書寫。 3. 利用本課生字造詞。 註：於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。
第9-15週	第二課 誠實的表情(生 J5) A 組：能認讀及書寫生字、語詞 B 組：能認讀及仿寫生字、語詞 1. 閱讀國語日報童詩「誠實的表情」，並理解課文內容。 2. 生字及語詞的認讀、書寫。 3. 利用本課生字造詞。 第三課 蛋(生 J5) A 組：能認讀及書寫生字、語詞 B 組：能認讀及仿寫生字、語詞 1. 閱讀國語日報童詩「蛋」，並理解課文內容。 2. 生字及語詞的認讀、書寫。 3. 利用本課生字造詞。 註：於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。 非正式課程 預計第12週:戶外教育活動-台中科博館-能認識基礎科學知識，進而培養探究問題的能力。 預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能同理不同個人或群體的差異，並相互尊重。
第16-21週	第四課 我的小寵物 A 組：能認讀及書寫生字、語詞 B 組：能認讀及仿寫生字、語詞 1. 閱讀國語日報童詩「蛋」，並理解課文內容。 2. 生字及語詞的認讀、書寫。 3. 利用本課生字造詞。 註：於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。 非正式課程 預計第16週:校慶運動會-能以各樣美勞工具製作運動會創意進場道具。

週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	第一課 等待(家 J5) A組：能認讀及書寫生字、語詞 B組：能認讀及仿寫生字、語詞 1. 閱讀國語日報童詩「等待」，並理解課文內容。 2. 生字及語詞的認讀、書寫。 3. 利用本課生字造詞。 註：於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。 非正式課程 預計第6週:適應體育田徑賽：能學習判讀運動會所要購買午餐的菜單，並瞭解如何拿出正確金額的硬幣或應找回的錢。
第8-14週	第二課 黑白之間的舞蹈家 A組：能認讀及書寫生字、語詞 B組：能認讀及仿寫生字、語詞 1. 閱讀國語日報童詩「黑白之間的舞蹈家」，並理解課文內容。 2. 生字及語詞的認讀、書寫。 3. 利用本課生字造詞。 第三課 小花貓 A組：能認讀及書寫生字、語詞 B組：能認讀及仿寫生字、語詞 1. 閱讀國語日報童詩「小花貓」，，並理解課文內容。 2. 生字及語詞的認讀及書寫。 3. 利用本課生字造詞。 註：於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。 非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-新竹市立動物園-認識動物園中各種動物，瞭解各動物的外觀與生活習性。
第15-20週	第四課 晴天在哪裡(生 J5) A組：能認讀及書寫生字、語詞 B組：能認讀及仿寫生字、語詞 1. 閱讀國語日報童詩「晴天在哪裡」，，並理解課文內容。 2. 生字及語詞的認讀及書寫。 3. 利用本課生字造詞。 第四課 記憶(家 J5) A組：能認讀及書寫生字、語詞 B組：能認讀及仿寫生字、語詞 1. 閱讀國語日報童詩「記憶」，，並理解課文內容。 2. 生字及語詞的認讀及書寫。 3. 利用本課生字造詞。 註：於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。 非正式課程 預計第16週:夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-國立員林農工-參加夯才藝 FUN 異彩競賽，能欣賞不同文化呈現出來的表演；參觀國立員林農工，能瞭解未來升學學校的學習環境及課程內容。 預計第17週:畢業典禮-九年級畢業生能遵循典禮中的各項規範，學習表達感恩詞，七八年級在校生能學習表達祝福語。

(二)英語文

A 組

每週節數		2節
教學對象		913王○○(智能障礙中度，九年級) 913游○○(智能障礙中度，九年級) 913鄭○ (自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 913劉○○(智能障礙中度，九年級) 913俞○○(智能障礙中度，八年級) 913尤○○(智能障礙中度，八年級)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 學習內容 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□人權□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 性別平等教育（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的見與歧視。）
學習目標		1.增進對英文常見字詞與常用句型的理解能力。(1-IV-1、1-IV-3、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、性 J3) 2.增進英文常見字詞與常用句型的念讀能力。(2-IV-1、2-IV-8、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2) 3.能辨認常見的生活化字詞。(3-IV-1、3-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、B-IV-2) 4.提升英文的拼寫能力。(4-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4、B-IV-2) 5.能搭配不同的溝通策略完整句子，幫助溝通。(7-IV-3、B-IV-3)
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 ■座位安排： 易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 ■教學設備： 筆電、智慧電視、單字圖卡。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整： 使用觀察、紙筆、口述、問答等多元評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:國民小學及國民中學學生學習扶助課程計畫系統英語科教材、自編學習單 2. 社區資源:無。
教具/輔具	1. 教具:單字圖卡， 2. 輔具:無。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-8週	正式課程 單元一：認識英文字母 1. 能讀出大小寫字母 Aa~Zz 2. 能寫出大小寫字母 Aa~Zz 3. 認讀以 A~Z 開頭的常用詞彙
第9-15週	正式課程 單元二：What's His Phone Number? (性 J3) 1. 能讀出課文中的字詞 2. 能辨認並唸出課文中的字詞 3. 能拼寫出課文中的字詞 4. 能圈出聽到的課文字詞 非正式課程 第12週:戶外教育活動-台中科博館：學習科博館的相關字詞。 第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校：學習校園生活中的字詞。
第16-21週	正式課程 單元三：There Are Monkeys In The Picture . 1. 能讀出課文中的字詞 2. 能辨認並唸出課文中的字詞 3. 能拼寫出課文中的字詞 4. 能圈出聽到的課文字詞 非正式課程 第16週:校慶運動會：學習運動會的相關字詞。
週次	下學期單元名稱/內容

第1-7週	正式課程 單元四：Which Do You Like, Coffee Or Tea? 1. 能讀出課文中的句型 2. 能辨認並唸出課文中的句型 3. 能運用溝通策略幫助溝通 4. 能勾選出句型的中文翻譯 非正式課程 第6週:適應體育田徑賽：學習運動比賽的相關字詞。
第8-14週	正式課程 單元五：How Many Oranges Do We Need? 1. 能讀出課文中的句型 2. 能辨認並唸出課文中的句型 3. 能運用溝通策略幫助溝通 4. 能勾選出句型的中文翻譯 非正式課程 第9週:戶外教育活動-新竹市立動物園：學習常見的動物單字。
第15-20週	正式課程 單元六：Where Are They? 1. 能讀出課文中的句型 2. 能辨認並唸出課文中的句型 3. 能運用溝通策略幫助溝通 4. 能勾選出句型的中文翻譯 非正式課程 預計第16週:夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-國立員林農工：學習校園生活的句型。 預計第17週:畢業典禮：學習畢業的相關字詞及祝福語。

B 組

每週節數		2節
教學對象		A 組：913邱○○(智能障礙中度，八年級) 913汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級) B 組：913呂○○(智能障礙中度，七年級) 913丁○○(智能障礙中度，七年級) 913黃○○(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1能聽懂功能性文本中的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1能書寫日常生活中的常用字詞。
		學習內容 Aa-IV-1日常生活中常用英文語詞的辨識及書寫。 Ac-IV-1日常生活中常用的英文標示。 Ac-IV-2常用的教室用語。 Ac-IV-3日常生活中常用的生活用語。 B-IV-4個人意願的表達，如：yes、no、ok 等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 家庭（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）
學習目標		1. 能辨識和書寫印刷體大小寫字母。（Aa-IV-1） 2. 能認讀課文單字並書寫。（1-IV-1、3-IV-5、4-IV-1） 3. 能將單字套用於例句中並讀出。（1-IV-2、2-IV-1） 4. 能以簡單日常用語對話。 （1-IV-1、2-IV-5、3-IV-5、Ac-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-4、家 J4）
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 □生活經驗統整 □其他：_____
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 ■座位安排：1.易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 2.需要老師較多協助同學的座位安排在教師旁邊。 ■教學設備：筆電、智慧大屏。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他（請說明）：
學習評量調整		□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整： 1. 段考部分題項採取試題報讀，讓學生用聽覺辨識和指認方式代替視覺理解評量題目。 2. 教學評量：紙筆評量、實作評量、口頭評量和指認評量。 3. 課堂間使用觀察、口述、問答、排列字卡和句子等方式進行平時評量。

	■試題（卷）調整： 依學生能力將試卷分為 A、B 兩種試卷。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： (1)自編教材。 (2)Youtube 英語歌曲、影片。 (3)網路搜索之圖片。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：字母卡、圖卡、書寫板。 2. 輔具：無。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 常用的教室用語、命英文名/ 1. 句子：Stand up./ Sit down./ Here... 2. 例句：What your name ? My name is _____. A 組：學會唸讀本單元之教室用語單字、名字 B 組：老師協助下，學會唸讀本單元之教室用語單字、名字。	12	2. 例句：Who is he/She ? He/She is my _____. A 組：學會唸讀和書寫本單元之單字和例句。 B 組：老師協助下，學會唸讀和書寫本單元之單字和例句。 非正式課程 預計第12週：戶外教育活動-台中科博館-學習如何搭乘大眾運輸工具和搭車禮儀，練習購物行為。
2	正式課程 認識印刷體大小寫字母/英文大小寫字母、常用單字 單字：ant、apple、ATM、bird、banana、car、cat、cup、dog、DVD、doctor、egg、elephant、e-mail、fish、KFC……等。 A 組：複習和書寫學過的26個英文印刷體大小寫字母和常用單字。 B 組：學會和認識的26個英文印刷體大小寫字母和常用單字。	13	第二次段考週
3		14	
4		15	
5	正式課程 家人 Family ①/（家 J4） 單字：family、father、mother、grandfather、gandmother A 組：學會唸讀和書寫本單元之單字。 B 組：老師協助下，學會唸讀和書寫本單元之單字。	16	正式課程 星期 Week/ 1. 單字：week、Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Friday Saturday。 2. 例句：What day is today? Today is _____. A 組：學會唸讀和書寫本單元之單字和例句。 B 組：老師協助下，學會唸讀和書寫本單元之單字和例句。 非正式課程 預計第15週：轉銜參觀-國立特殊教育學校-了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 預計第16週：校慶運動會-參加趣味競賽及學習幫同學加油打氣的方式
6		17	第三次段考週
7		18	
8	第一次段考週	19	
9	正式課程 家人 Family② /（家 J4） 1. 單字：parent、brother、sister、son、daughter、uncle、aunt……。	20	
10		21	
11			

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 複習印刷體大小寫字母和單字/ A 組：複習和書寫學過的26個英文印刷體大	11	A 組：學會唸讀和書寫本單元之單字和例句。 B 組：老師協助下，學會唸讀和書寫本單元之單字和例句。
2		12	

	小寫字母和常用單字。 B 組：老師協助下，複習和書寫學過的26個英文印刷體大小寫字母和常用單字。		非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-「新竹市立動物園」-學習如何搭乘大眾運輸工具和搭車禮儀，練習購物行為。
3	正式課程 感覺 Feelings/ 1. 單字：feel、happy、sad、shy、angry、surprised、bored、tired、hungry、thirsty、excited、proud、scared。 2. 例句：I feel _____。 A 組：學會唸讀和書寫本單元之單字和例句。 B 組：老師協助下，學會唸讀和書寫本單元之單字和例句。 非正式課程 預計第6週:適應體育田徑賽-驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油、打氣的方式。	13	
4		14	第二次段考週
5		15	正式課程 服裝 Clothes/ 1. 單字：coat、dress、jacket、hat、jeans、pants、shirt、skirt、sweate、shoes、gloves、vest、shorts。 2. 例句：Put on your _____。 A 組：學會唸讀和書寫本單元之單字和例句。 B 組：老師協助下，學會唸讀和書寫本單元之單字和例句。
6		16	
7	第一次段考週	17	
8	正式課程 個人特徵 Characteristic/ 1. 單字：tall、short、fat、thin、old、young、beautiful、handsome、cute、ugly、strong、weak、nice。 2. 例句：He/She is _____。	18	非正式課程 預計第16週:夯才藝 FUN 異彩競賽-驗收練習成果和學習觀賞表演之禮儀。
9		19	轉銜參觀「員林農工」-了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動
10		20	預計第17週:畢業典禮-學習畢業祝福用語和學習參加畢典之禮儀。 第三次段考週

二、領域：數學

A 組

每週節數		4節
教學對象		高組：913 游○○(智能障礙中度，九年級) 913 鄭○ (自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 低組：913 王○○(智能障礙中度，九年級)、 913 俞○○(智能障礙中度，八年級)、 913 尤○○(智能障礙中度，八年級)、 913 邱○○(智能障礙中度，八年級)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。
		學習內容 N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形的介紹。 D-7-1 統計圖表：長條圖、折線圖。 N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。 S-8-10 簡單圖形：角、三角形與正多邊形的介紹。 D-8-1 統計圖表：長條圖、折線圖。 N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。 S-9-1 簡單圖形：三角形與正多邊形的介紹。 D-9-1 統計圖表：圓形圖、折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 2. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力)。
學習目標		高組 1. 透過四則運算解決生活的數學問題(n-IV-1、n-IV-3、N-7-1、N-8-1、N-9-1、轉銜) 2. 學習生活中與分數相關的數學問題及四則運算 (n-IV-1、n-IV-3、N-7-1、N-8-1、N-9-1) 3. 學習總和為10000以下的錢幣運算與消費(n-IV-1、n-IV-3、N-7-1、N-8-1、N-9-1) 4. 能解讀常見統計圖表並回答相關問題(d-IV-1、D-7-1、D-8-1、D-9-1、涯 J7) 5. 學會生活中常見的重量測量與單位換算(n-IV-6、戶 J2) 6. 能辨認生活中常見圖形與其相關知識(s-IV-1、S-7-1、S-8-1、S-9-1) 低組 1. 透過加法、減法及九九乘法表解決生活的數學問題 (n-IV-1、n-IV-3、N-7-1、N-8-1、N-9-1、轉銜) 2. 學習生活中與分數相關的數學問題及加減法運算

	(n-IV-1、n-IV-3、N-7-1、N-8-1、N-9-1) 3. 學習總和為1000以下的錢幣運算與消費(n-IV-1、n-IV-3、N-7-1、N-8-1、N-9-1) 4. 能解讀常見統計圖表並回答相關問題(d-IV-1、D-7-1、D-8-1、D-9-1、涯 J7) 5. 學會生活中常見的重量測量 (n-IV-6、戶 J2) 6. 能辨認生活中常見圖形與其相關知識(s-IV-1、S-7-1、S-8-1、S-9-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：同組學生坐一起，小組教學 ☒ 教學設備：使用大屏幕觸控電視 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求，適時延長作答時間，必要時可讓學生分段作答。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：低組同學採取報讀試題、適時解釋題意的評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：依學生個別需求給予不同試題，如減少選擇題選項、簡答題改成選擇題等。。 ☒ 提供輔具：計算機等運算工具。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學七上、八上、九上課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:大屏幕觸控電視、筆電、計算機 2. 輔具:無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-8週	單元1 整數的運算 高組 1. 整數的四則運算 2. 整數的加減兩步驟運算 3. 加減與乘的併式 4. 應用問題練習 低組 1. 整數的加法 2. 整數的減法 3. 整數的乘法 4. 應用問題練習
第9-15週	單元2 分數的運算 高組 1. 認識真分數、假分數、代分數 2. 同分母分數的加減 3. 分數的整數倍 4. 應用問題練習 低組 1. 從圖形認識真分數 2. 從圖形認識假分數、代分數 3. 同分母的分數加法 4. 同分母的分數減法 5. 應用問題練習 非正式課程 預計第 12 週:戶外教育活動-台中科博館 1. 教導學生認讀月曆及日曆戶外教育的日期，並在行事曆上劃記 2. 帶學生閱讀戶外教育活動行程表，熟知每個時段要做的事情 預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校

	1. 教導學生認讀月曆及日曆轉銜參訪的日期，並在行事曆上劃記 2. 帶學生閱讀轉銜參訪活動行程表，熟知每個時段要做的事情
第16-21週	單元3 金錢計算（轉銜） 高組 1. 學習個、十、百、千、萬等位值 2. 能數算10000以下錢幣混和數值 3. 能拿出10000以下錢幣混合數值 低組 1. 學習個、十、百、千、萬等位值 2. 能數算1000以下錢幣混和數值 3. 能拿出1000以下錢幣混合數值
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	單元1 統計圖表與資料分析(涯 J7) 高組 1. 認識生活中的常見圖表 2. 認讀及繪畫折線圖 3. 認讀圓餅圖 低組 1. 認識生活中的常見圖表 2. 認讀折線圖 3. 認讀圓餅圖
第8-14週	單元2 公斤與公克(戶 J2) 高組 1. 認識一公斤秤 2. 報讀秤面上的刻度 3. 重量的量感與估測 4. 認識重量單位 5. 公斤與公克的換算 低組 1. 誰比較重 2. 認識一公斤秤 3. 報讀秤面上的刻度 4. 重量的量感與估測 5. 認識重量單位
第15-20週	單元3 幾何圖形 A 組 1. 生活中的三角形與四邊形 2. 角 3. 全等圖形 4. 平行與垂直 B 組 1. 生活中的三角形 2. 角 3. 全等圖形 4. 平行與垂直
	非正式課程 預計第16週: 校慶運動會 1. 教導學生認讀月曆及日曆校慶運動會的日期，並在行事曆上劃記 2. 帶學生閱讀運動會賽程表，在參與的賽事上做記號，並認讀比賽時間
	非正式課程 預計第6週: 適應體育田徑賽 1. 教導學生認讀月曆及日曆適應體育田徑賽的日期，並在行事曆上劃記 2. 帶學生閱讀運動會賽程表，在參與的賽事上做記號，並認讀比賽時間
	非正式課程 預計第9週: 戶外教育活動-新竹市立動物園 1. 教導學生認讀月曆及日曆戶外教育的日期，並在行事曆上劃記 2. 帶學生閱讀戶外教育活動行程表，熟知每個時段要做的事情
	非正式課程 預計第16週: 夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-員林農工 1. 教導學生認讀月曆及日曆夯才藝競賽的日期，並在行事曆上劃記 2. 帶學生閱讀夯才藝賽程表，在參與的賽事上做記號，並認讀比賽時間 3. 帶學生閱讀轉銜參觀活動行程表，熟知每個時段要做的事情
	預計第17週: 畢業典禮 教導學生認讀月曆及日曆畢業典禮的日期，並在行事曆上劃記

B 組

每週節數		4節
教學對象		913劉○○(智能障礙中度，九年級) 913呂○○(智能障礙中度，七年級) 913汪○○(自中伴隨智中，七年級) 913丁○○(智能障礙中度，七年級) 913黃○○(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-2能對應阿拉伯數字與實物數量，並進行簡易加減或乘法運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7在圖片提示下，按照由小到大的規律性排列數字。 a-IV-1能理解文字敘述並以橫式或直式列出計算式。 學習內容 N-7-1 結合時刻、日期與金錢概念，認識阿拉伯數字。 N-7-3 簡易加減及乘法運算。 N-8-3 認識由小到大的數字規律性(1-100的正整數，公差為1)。 D-8-1 報讀與說明統計性二維表格。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
學習目標		1. 結合時刻、日期概念，認識100以內的數。(n-IV-2、N-7-1) 2. 結合金錢概念，認識1000以內的數。(n-IV-2、N-7-1) 3. 運用基礎的加減及乘法概念解決生活中的問題。(a-IV-1、N-7-3) 4. 能理解統計性二維表格的內容，並回答相關的簡單問題。(D-8-1、n-IV-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。 ☒ 座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ☒ 教學設備：智慧電視、筆電。 ☐ 提供小天使：無 ☐ 提供教師助理：無 ☐ 提供行政支援：無 ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☐ 評量情境調整：無 ☒ 評量方式調整：實作評量、提供圖片提示 ☒ 試題（卷）調整：放大試卷、視學生狀況採取報讀試題 ☐ 提供輔具：無 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：依據12國教課綱行學習表現和內容，撰寫學生該階段能進行的教學目標、康軒版一年級數學課本、桃園市建國國中特教組資源網、黃政榮老師特殊教育教學網。 2.社區資源：無。
教具/輔具	1.教具：智慧電視、教學ppt、筆電、塑膠錢幣、玩具紙鈔。 2.輔具：無。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-8週	正式課程 單元一：數學基本功。 1. 能正確點數出物品的數量。 2. 能正確書寫及念讀阿拉伯數字。 3. 能從指定的序數，由小到大寫出數字。 4. 能用50以內的序數從左或右開始描述某物的位置。 5. 能用50以內的序數從上或下開始描述某物的位置。
第9-15週	正式課程 單元一：數學基本功。 1. 能用100以內的序數從左或右開始描述某物的位置。 2. 能用100以內的序數從上或下開始描述某物的位置。 3. 能認讀日常生活中使用的錢幣與鈔票。 4. 能以五元、十元硬幣及一百元鈔票進行5、10、100個一數的練習。 非正式課程 預計第12週:戶外教育活動-台中科博館-能認識基礎科學知識，進而培養探究問題的能力。 預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能同理不同個人或群體的差異，並相互尊重。
第16-21週	正式課程 單元二：消費高手(家 J8、轉銜) 1. 能寫出指定商品的金額。 2. 能在價目表劃記要購買的數量。 3. 能拿出指定商品的金額。 4. 依學生能力，融入應用問題進行簡易加減或乘法運算練習。 非正式課程 預計第16週:校慶運動會-能以各樣美勞工具製作運動會創意進場道具。

週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元二：消費高手(家 J8、轉銜) 1. 能寫出指定商品的金額。 2. 能在價目表劃記要購買的數量。 3. 能拿出指定商品的金額。 4. 依學生能力，融入應用問題進行簡易加減或乘法運算練習。 非正式課程 預計第6週:適應體育田徑賽：能學習判讀運動會所要購買午餐的菜單，並瞭解如何拿出正確金額的硬幣或應找回的錢。
第8-14週	正式課程 單元三：基礎時間概念(時刻篇) 1. 穿插複習「消費高手」課程。 2. 能報讀指針式或電子式的時鐘。 3. 能認識時刻表(例如，行程表、日常作息表、火車時刻表等等)。 4. 能了解常見的時間單位(小時、分鐘、秒)。 5. 依學生能力，融入應用問題進行簡易加減或乘法運算練習。 非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-新竹市立動物園-認識動物園中各種動物，瞭解各動物的外觀與生活習性。
第15-20週	單元三：基礎時間概念(日期篇) 1. 穿插複習「消費高手」課程。 2. 能以幾年幾月幾日報讀日期。 3. 找出今天、明天、昨天等等的日期。 4. 找出某特定的日期。 5. 依學生能力，融入應用問題進行簡易加減或乘法運算練習。 非正式課程 預計第16週: 夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-國立員林農工-參加夯才藝 FUN 異彩競賽，能欣賞不同文化呈現出來的表演；參觀國立北員林農工，能瞭解未來升學學校的學習環境及課程內容。 預計第17週:畢業典禮-九年級畢業生能遵循典禮中的各項規範，學習表達感恩詞，七八年級在校生能學習表達祝福語。

三、領域：社會

每週節數		3節
教學對象		A組： 913王○○(智能障礙中度，九年級) 913游○○(智能障礙中度，九年級) 913鄭○ (自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 913劉○○(智能障礙中度，九年級) 913俞○○(智能障礙中度，八年級) 913尤○○(智能障礙中度，八年級) 913邱○○(智能障礙中度，八年級) B組： 913丁○○(智能障礙中度，七年級) 913黃○○(智能障礙中度，七年級) 913汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級) 913呂○○(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 社2c-IV-2理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 地1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地1a-IV-2理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地1c-IV-1使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 地1b-IV-1了解自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-1了解自然環境與人文景觀的相互關係。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 學習內容 公Bc-IV-1日常生活中法律與社會規範的差異。 歷Fb-IV-2學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 地Af-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網路。 地Ac-IV-2臺灣的氣候特色。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 公Bj-V-1為什麼消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須被多加限制？如何判斷其限制的合理性？ 公Bj-V-2 所有權的物權特性與保障。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭□海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權□原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德教育(品EJU4自律負責、品J2重視群體規範與榮譽。) 2. 法治教育(法J3認識法律之意義與制定。) 3. 環境教育(環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 4. 環境教育(環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。) 5. 環境教育(環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 6. 法治教育(法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。)
學習目標		A組： 1. 能認識各種社會規範。(社2c-IV-2、公Bc-IV-1、品EJU4、品J、轉銜)

	2. 能了解居住/跨鄉鎮區的地理環境與文化。(地1a-IV-1、地1a-IV-2、地1c-IV-1、歷 Fb-IV-2、地 Af-IV-1、環 J3) 3. 能判讀天氣資訊，說出台灣的氣候特色及對生活的影響。(地1b-IV-1、地 Ac-IV-2、環 J10) 4. 能理解水循環，了解臺灣河川的特色及水資源利用與保育。(地1b-IV-1、社2c-IV-3、環 J3、環 J4) 5. 能了解契約並辨別行為能力與契約效力(社2c-IV-2、公 Bj-V-1、公 Bj-V-2、法 J8、轉銜) B 組： 1. 能認識各種社會規範。(社2c-IV-2、公 Bc-IV-1、品 EJU4、品 J2) 2. 能了解居住/跨鄉鎮區的地理環境與文化。(地1a-IV-1、地1a-IV-2、地1c-IV-1、歷 Fb-IV-2、地 Af-IV-1、環 J3) 3. 能判讀天氣資訊，知道台灣的氣候特色及對生活的影響。(地1b-IV-1、地 Ac-IV-2、環 J10) 4. 能由圖示理解水循環，了解臺灣河川的特色及水資源利用與保育。(地1b-IV-1、社2c-IV-3、環 J3、環 J4) 5. 能了解契約並辨別行為能力與契約效力(社2c-IV-2、公 Bj-V-1、公 Bj-V-2、法 J8)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將較需要老師個別提醒的學生安排於前排以提升專注力。 ■教學設備：智慧電視。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：視學生作答情形彈性延長評量時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：提供多元評量，包括紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式，視學生需求報讀試題。 ■試題（卷）調整：依學生能力將試卷分為選擇題有4個選項且未標示關鍵字、選擇題有4個選項並標示關鍵字、選擇題有3個選項並標示關鍵字、簡答題、以勾選或圈選方式答題、看圖片說出等不同試卷。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： (1) 自編教材 (2) 改編教材 ① 翰林版國中社會第一冊課本(簡化、減量、分解、重整)。 ② 翰林版國中社會第二冊課本(簡化、減量、分解、重整)。 ③ 翰林版國中社會第四冊課本(簡化、減量、分解、重整)。 (3) 網路資源 ① 彰化旅遊資訊網 https://tourism.chcg.gov.tw/ ② 玩全台灣旅遊網 https://okgo.tw/buty/ ③ 交通部中央氣象署 https://www.cwa.gov.tw/V8/C/ ④ 彰化縣政府全球資訊網-大村鄉公所 https://town.chcg.gov.tw/dacun/00home/index05.aspx ⑤ 彰化縣政府全球資訊網-埔心鄉公所

	https://town.chcg.gov.tw/puxin/00home/index03.aspx ⑥水文資訊網整合服務系統 https://gweb.wra.gov.tw/hydroinfo/ ⑦內政部消防署>防災知識>水上活動安全>戲水安全 https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=322 2. 社區資源:無。
教具/輔具	1. 教具:智慧電視。 2. 輔具:無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-8週	正式課程 第一單元:社會規範(品 EJU4、品 J2、法 J3、轉銜) A 組:1. 說明為什麼需要社會規範。 2. 介紹社會規範的內涵, 包括風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律。 B 組:1. 說明為什麼需要社會規範。 2. 介紹社會規範的內涵, 包括風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律。
第9-15週	正式課程 第二單元 彰化之美-員林市(環 J3) A 組:1. 介紹員林市的地理位置, 判斷從員林市前往某鄉鎮的移動方向。 2. 介紹員林市的交通網路。 3. 介紹員林市的旅遊景點及相關資訊。 4. 介紹員林市的節慶活動。 B 組:1. 介紹員林市的地理位置, 找出相鄰的鄉鎮。 2. 介紹員林市的交通網路。 3. 介紹員林市的旅遊景點及相關資訊。 4. 介紹員林市的節慶活動。 非正式課程 預計第12週:戶外教育活動/臺中科博館-能判斷從員林市前往臺中市的移動方向及交通網路。 預計第15週:轉銜參觀/國立彰化特殊教育學校-能判斷從員林市前往社頭鄉的移動方向及交通網路。
第16-21週	正式課程 第三單元 天氣與氣候(環 J10) A 組:1. 說明天氣及影響天氣變化的因素。 2. 介紹臺灣的氣候特色及對生活的影響。 3. 介紹臺灣常見的氣象災害及面對氣象災害的因應方式。 B 組:1. 說明天氣及影響天氣變化的因素。 2. 介紹臺灣的氣候特色及對生活的影響。 3. 介紹臺灣常見的氣象災害及面對氣象災害的因應方式。 非正式課程 預計第16週:校慶運動會-能依據中央氣象局的氣象預測, 瞭解當天的天氣並穿著合適的服裝。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元 彰化之美-大村鄉、埔心鄉(環 J3) A 組:1. 介紹大村鄉及埔心鄉的地理位置, 判斷從大村鄉及埔心鄉前往某鄉鎮的移動方向。 2. 介紹大村鄉及埔心鄉的交通網路。 3. 介紹大村鄉及埔心鄉的特色。 4. 介紹大村鄉及埔心鄉的節慶與風俗習慣。

	B 組:1. 介紹大村鄉及埔心鄉的地理位置，找出相鄰的鄉鎮。 2. 介紹大村鄉及埔心鄉的交通網路。 3. 介紹大村鄉及埔心鄉的特色。 4. 介紹大村鄉及埔心鄉的節慶與風俗習慣。 非正式課程 預計第6週:適應體育田徑賽-能判斷從大村鄉或埔心鄉前往彰化市的移動方向及交通網路。
第8-14週	正式課程 第二單元 水文(環 J3、環 J4) A 組:1. 介紹水循環。 2. 介紹水系與流域。 3. 介紹臺灣河川的特色及戲水安全。 4. 說明臺灣水資源利用與保育。 B 組:1. 介紹水循環。 2. 介紹臺灣河川的特色及戲水安全。 3. 說明臺灣水資源利用與保育。 非正式課程 預計第9週:戶外教育活動/新竹市立動物園-能了解新竹市的水文資訊。
第15-20週	正式課程 第三單元 民法與契約(法 J8、轉銜) A 組:1. 介紹民法與契約的關係。 2. 說明如何訂立有效契約。 3. 說明行為能力與契約效力。 B 組:1. 介紹民法與契約的關係。 2. 說明如何訂立有效契約。 3. 說明行為能力與契約效力。 非正式課程 預計第16週:夯才藝 FUN 異彩競賽-能了解為何參加競賽須決定是否填寫「錄影或攝影肖像權家長同意書」。 預計第16週:轉銜參觀/國立員林農工-能了解輔導室依據口頭承諾及行文安排參觀國立員林農工的流程。 預計第17週:畢業典禮-能了解學務處向廠商訂購畢業紀念冊亦屬於訂立契約行為。

四、領域：自然科學

每週節數		2節
教學對象		A組：913 王○○(智能障礙中度，九年級)、913 游○○(智能障礙中度，九年級) 913 鄭○○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級)、913 劉○○(智能障礙中度，九年級)、 913 俞○○(智能障礙中度，八年級) B組：913 尤○○(智能障礙中度，八年級)、913 邱○○(智能障礙中度，八年級)、 913 丁○○(智能障礙中度，七年級)、913 黃○○(智能障礙中度，七年級)、 913 汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級) 913 呂○○(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。 學習內容 Db-IV-6 藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。 Gc-IV-1 依據動植物形態與構造的特徵，將常見動植物分類。 Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。 Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。 Ib-IV-6 台灣常見的天氣以及帶來的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2. 環境教育(環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。)
學習目標		A組 1. 認識生活中常見植物以及相關知識 (ai-IV-3、Gc-IV-1、Lb-IV-3、環 J1) 2. 利用所學知識來栽植植物，並觀察成長過程 (pa-IV-2、Db-IV-6、環 J1、轉銜) 3. 學習電池知識並使用方式(pa-IV-2、Kc-IV-2) 4. 認識生活中常見動物以及相關知識 (ah-IV-2、Gc-IV-1、Lb-IV-3、環 J1) 5. 透過觀測等科學方法來了解天氣變化及相關知識 (tm-IV-1、Ib-IV-6、環 J9) B組 1. 認識生活中常見植物 (ai-IV-3、Gc-IV-1、Lb-IV-3、環 J1) 2. 利用所學知識來栽植植物 (pa-IV-2、Db-IV-6、環 J1、轉銜) 3. 學習電池使用方式(pa-IV-2、Kc-IV-2)

	4. 認識生活中常見動物 (ah-IV-2、Gc-IV-1、Ib-IV-3、環 J1) 5. 透過觀測等科學方法來了解天氣變化 (tm-IV-1、Ib-IV-6、環 J9)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置盡量簡單，避免太多外在刺激。 ☒ 座位安排：將較易分心的同學座位移至靠近講台處。 ☒ 教學設備：筆電、智慧電視、簡報。 ☒ 提供小天使：鼓勵能力好的同學陪伴較弱勢的同學一起操作實驗、執行栽種工作等，以達合作學習目的。 ☒ 提供教師助理：操作實驗及耕種等動態活動，請教師助理協助照看學生。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求延長或縮短評量時間，必要時可讓學生分段作答。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以多元評量為主，學習檔案及課堂筆記亦納入參考。 ☒ 試題(卷)調整：因應學生個別需求，提供不同調整的試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：參考國中、國小相關單元教材進行簡化調整、自編學習單 社區資源：全聯福利中心(買種子)、園藝店、新竹市立動物園(113-2戶外教育)
教具/輔具	1. 教具:智慧電視、筆電、耕種器具、電路實驗器具。 2. 輔具:無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第 1-8 週	第一單元 多采多姿的植物(環 J1) 1. 生活中的植物與植物的構造 2. 植物如何獲取陽光跟水 3. 花、果實、種子的功能 A 組:能自行回應老師問題、老師示範後能自行操作實驗、紙筆測驗時自行作答 B 組:能在引導下回應老師問題、在老師口語提示及部分肢體協助下操作實驗、紙筆測驗時報讀作答，試卷調整。
第 9-15 週	第二單元 田園樂(環 J1、轉銜) 1. 認識常見蔬菜 2. 種菜前的準備工作及注意事項 3. 會影響蔬菜生長的因素 4. 觀察蔬菜成長過程 A 組:能自行回應老師問題、老師示範後能自行完成種植蔬菜動作、紙筆測驗時自行作答 B 組:能在引導下回應老師問題、在老師口語提示及部分肢體協助下完成種植蔬菜動作、紙筆測驗時報讀作答，試卷調整。 非正式課程 預計第 12 週:戶外教育活動-台中科博館-透過參訪科學博物館，了解生活中常見

	的科學原理 預計第 15 週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能瞭解盛產的芭樂的生長歷程，並從中認識芭樂的葉、果實…等等構造。
第 16-21 週	第三單元 生活中的電 1. 認識電池及電池在生活中的使用 2. 電路連接方式 3. 正確的用電觀念 A 組:能自行回應老師問題、老師示範後能自行操作實驗、紙筆測驗時自行作答 B 組:能在引導下回應老師問題、在老師口語提示及部分肢體協助下操作實驗、紙筆測驗時報讀作答，試卷調整。 非正式課程 預計第 16 週:校慶運動會-能認識運動對於人體健康的益處。
週次	下學期單元名稱/內容
第 1-7 週	第一單元 動物王國(環 J1) 1. 不同總類的動物 2. 動物身體構造與功能 3. 動物如何適應環境 A 組:能自行回應老師問題、老師示範後能自行操作實驗、紙筆測驗時自行作答 B 組:能在引導下回應老師問題、在老師口語提示及部分肢體協助下操作實驗、紙筆測驗時報讀作答，試卷調整。 非正式課程 預計第 6 週:適應體育田徑賽-能認識運動對於人體健康的益處。
第 8-14 週	第二單元 水生生物與環境(環 J1) 1. 認識水生植物 2. 認識水生動物 3. 愛護環境 A 組:能自行回應老師問題、老師示範後能自行操作實驗、紙筆測驗時自行作答 B 組:能在引導下回應老師問題、在老師口語提示及部分肢體協助下操作實驗、紙筆測驗時報讀作答，試卷調整。 非正式課程 預計第 9 週:戶外教育活動-新竹市立動物園-透過參訪動物園，觀察動物特性，將所學科學知識學以致用。
第 15-20 週	第三單元 天氣(環 J9) 1. 天氣對生活的影響 2. 觀測天氣 3. 應用氣象資訊 A 組:能自行回應老師問題、老師示範後能自行操作實驗、紙筆測驗時自行作答 B 組:能在引導下回應老師問題、在老師口語提示及部分肢體協助下操作實驗、紙筆測驗時報讀作答，試卷調整。 非正式課程 預計第 16 週:夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-員林農工- 能認識前往北斗乘坐的交通工具所需的能源，以及如何在旅途中節能減碳。 預計第 17 週:畢業典禮-能認識畢業季節盛開的鳳凰花，並從中認識鳳凰花的葉、花與莖…等等構造。

五、領域：藝術

(一)視覺藝術

每週節數		2節
教學對象		A組： 913王○○(智能障礙中度，九年級) 913游○○(智能障礙中度，九年級) 913鄭○ (自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 913劉○○(智能障礙中度，九年級) 913俞○○(智能障礙中度，八年級) 913尤○○(智能障礙中度，八年級) 913邱○○(智能障礙中度，八年級) B組： 913丁○○(智能障礙中度，七年級) 913黃○○(智能障礙中度，七年級) 913汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級) 913呂○○(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 視1-IV-3 能使用數位及影音媒體進行創作。 視2-IV-3 能理解藝術產物的價值，以拓展多元視野。 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養美感。 學習內容 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-3 在地及全球藝術。 視 P-IV-1 在地及各族群藝文活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.多元文化教育（多 J1 珍惜並維護我族文化。）
學習目標		A組 1.能利用構圖技巧，使用平板拍攝照片。(視1-IV-3、視 E-IV-3) 2.能利用平板拍攝日常生活影片。(視1-IV-3、視 E-IV-3) 3.能說出台灣的藝術特色。 (視2-IV-3、視3-IV-1、視 A-IV-3、視 P-IV-1、多 J1) 4.能欣賞各項藝文活動。 (視2-IV-3、視3-IV-1、視 A-IV-3、視 P-IV-1、多 J1) 5.能使用各種媒材進行藝術創作。 (視2-IV-3、視 A-IV-3、視 P-IV-1、多 J1) B組 1.能使用平板拍攝照片。(視1-IV-3、視 E-IV-3) 2.能利用平板拍攝生活影片。(視1-IV-3、視 E-IV-3) 3.能認識台灣的藝術特色。 (視2-IV-3、視3-IV-1、視 A-IV-3、視 P-IV-1、多 J1) 4.能欣賞各項藝文活動。 (視2-IV-3、視3-IV-1、視 A-IV-3、視 P-IV-1、多 J1) 5.能使用各種媒材進行藝術創作。

	(視2-IV-3、視 A-IV-3、視 P-IV-1、多 J1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：將學生座位集中安排，方便教師進行指導。 ■座位安排：將精細動作表現較差孩子的座位離教師較為靠近。 ■教學設備：電腦、智慧電視、繪畫媒材、手作材料 □提供小天使： ■提供教師助理：請教師助理員協助學生一同參與課程。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：以每位同學狀況進行評量。 ■評量情境調整：依課程內容調整教室座位安排 ■評量方式調整：以多元評量方式，如問答、實作為主。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：網路及國中教科書等改編教材 2.社區資源：員林市立美術館
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、智慧型電視、繪畫相關媒材、手作材料。 2.輔具：無。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元：攝影小達人 ➤ 使用平板攝影 ➤ 練習構圖技巧 A組 1. 能利用教師所教授技巧，練習使用平板攝影。 2. 能欣賞同儕作品並說出其優點。 B組 1. 能練習使用平板攝影。 2. 能欣賞同儕作品。
第8-14週	正式課程 第二單元：台灣藝文場館介紹 ➤ 認識台灣藝文場館 ➤ 認識台灣藝文活動 A組： 1. 能說出台灣藝文場館 2. 能列舉台灣各地藝文活動 B組： 1. 能欣賞台灣藝文場館 2. 能說出台灣藝文活動 非正式課程 第12週：戶外教育活動-台中科博館—能用心參觀，並能和同儕分享心得。
第15-21週	正式課程 第三單元：台灣藝術家簡介(多 J1) 1. 認識台灣藝術家 2. 介紹相關特色與作品

	A組 1. 能認識台灣藝術家 2. 能認識台灣藝術的特色 B組 1. 能指認台灣藝術家 2. 能指認台灣藝術的特色 非正式課程 第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能用心參觀與認識環境,將所見所聞以平板記錄下來。 第16週:校慶運動會-能用心參與比賽,為自己加油,也為同學喝采。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元：我是藝術家（多 J1） ➤ 使用不同媒材進行創作 ➤ 練習自行調色 ➤ 賞析同儕作品 A組 1. 能使用不同媒材進行創作。 2. 能練習自行調出需要的顏色。 3. 能欣賞同儕作品。 B組 1. 能在協助下,練習使用不同媒材進行創作。 2. 能在引導下,練習自行調出需要的顏色。 3. 能在協助下,練習欣賞同儕作品。 非正式課程 預計第6週:適應體育田徑賽-能努力參與賽事,並將所見所聞用畫筆記錄下來。
第8-13週	第二單元：影像世界 3. 使用平板錄影 4. 練習構圖技巧 A組 1. 能利用教師所教授技巧,練習使用平板錄影。 2. 練習欣賞他人的作品。 B組 1. 能練習使用平板錄影。 2. 練習欣賞他人的作品。 非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-新竹市立動物園-能用心參觀,並遵照館內的規定。
第14-21週	正式課程 第三單元：手作小達人 ➤ 手工藝製作 ➤ 欣賞同儕作品 A組 1. 能在教師引導下,完成作品。 2. 能在教師引導下,欣賞同儕作品。 B組 1. 能在教師助理員協助下,完成作品。 2. 能在教師引導下,欣賞同儕作品。 第16週:夯才藝 FUN 異彩競賽-能製作比賽所需的布置與裝扮物品。 轉銜參觀-員林農工-能用心參與參訪活動。 第17週:畢業典禮-能製作畢業禮物送給同儕及畢業生。

(二)音樂

每週節數		2節
教學對象		A 組 913 王○○(智能障礙中度，九年級)、913 鄭○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 913 劉○○(智能障礙中度，九年級)、913 俞○○(智能障礙中度，八年級) B 組 913 游○○(智能障礙中度，九年級)、913 尤○○(智能障礙中度，八年級) 913 邱○○(智能障礙中度，八年級)、913 丁○○(智能障礙中度，七年級)、 913 黃○○(智能障礙中度，七年級)、913 呂○○(智能障礙中度，七年級) 913 汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。 學習內容 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人權教育 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 多元文化教育 (多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。)
學習目標		A 組： 1. 能正確演唱歌曲，並與同學合唱。(音 1-IV-1、音 E-IV-1、轉銜) 2. 能正確演奏打擊樂器。(音 1-IV-1、音 E-IV-2) 3. 能欣賞各類音樂作品，並在老師引導下說出感受。 (音 2-IV-1、音 3-IV-1、音 A-IV-1、音 P-IV-2、人 J5、多 J2) 4. 能聆聽同學表演，並給予讚美。 (音 2-IV-1、音 P-IV-2) B 組： 1. 能跟著音樂演唱歌曲，並與同學合唱。(音 1-IV-1、音 E-IV-1、轉銜) 2. 能部份協助下演奏打擊樂器。(音 1-IV-1、音 E-IV-2) 3. 能欣賞各類音樂作品，並在老師給的選項中選出心中的感受。 (音 2-IV-1、音 3-IV-1、音 A-IV-1、音 P-IV-2、人 J5、多 J2) 4. 能聆聽同學表演，並在老師引導下讚美同學。 (音 2-IV-1、音 P-IV-2)
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 □生活經驗統整 □其他：
學習環境調整		■教室佈置：使用視覺提示(如課表卡等)，提醒學生作息及關注在課堂上。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排靠近老師。 □教學設備： ■提供小天使：鼓勵能力好的同學陪伴較弱勢的同學一起表演。 ■提供教師助理：老師在台上示範時，請教師助理協助 B 組學生進行練習。

	☐ 提供行政支援： ☒ 其他 <u>安靜角</u> (請說明)：提供安靜角或適當空間讓自閉症學生有情緒問題時紓解情緒。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適時拉長或縮短評量時間。 ☒ 評量情境調整：以遊戲、團體活動表現等較愉悅的情境下評量。 ☒ 評量方式調整：以多元評量為主，視同學的優勢能力及當時反應調整評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版藝術七上、七下、八下教材(簡化、減量、分解)，自編學習單、網路影片 2. 社區資源：愛加倍社區照顧關懷據點暨巷弄長照站
教具/輔具	1. 教具：大屏幕控電視、筆電、平板、打擊樂器。 2. 輔具：無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-8週	單元1：百變的電影之聲(一) (人 J5、多 J2) 1. 引導理解電影歌曲與電影劇情的關聯，以電影歌曲訴說劇情的重要。 2. 欣賞〈勇者的浪漫〉與電影<KANO>。 3. 欣賞〈拍手歌〉與電影<聽見歌再唱>。 4. 打擊樂器練習：拍手歌 A 組：能自行跟著拍點敲打樂器。 B 組：能在老師口語提示下，在拍點上敲打樂器。
第9-18週	單元2 唱起歌來多快樂 1. 習唱運動會進場歌曲 2. 配合歌曲進行律動、舞蹈練習 A 組：能跟音樂做出舞蹈動作。 B 組：能在老師示範下，跟著做動作。 3. 習唱聖誕歌曲<應許的聖誕節> 4. 配合歌曲進行律動、舞蹈練習 A 組：能跟音樂做出舞蹈動作。 B 組：能在老師示範下，跟著做動作。 正式課程 第18週:特殊需求領域-生活管理(社區參與)課程，將到「愛加倍社區照顧關懷據點暨巷弄長照站」與老人家進行聖誕活動，將表演聖誕歌曲。 非正式課程 預計第12週:戶外教育活動-台中科博館-辨識搭火車時會聽的聲音，如火車進站聲音、火車發車鈴聲等。 預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-上網搜尋彰化特殊學校校歌，欣賞校歌之美 預計第16週:校慶運動會-運動會中運動員進場時，能跟著旋律表演舞蹈
第19-21週	單元3 百變的電影之聲(二) (人 J5) 1. 引導學生理解電影歌曲與電影劇情的關聯，以電影歌曲訴說劇情的重要。 2. 欣賞歌曲〈let it go〉與電影<冰雪奇緣>。 A 組：能簡單分享觀後心得 B 組：在引導下選出觀後心得
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	單元1 音樂實驗室

	1. 認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式。 2. 透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲。 3. 歌曲習唱〈小酒窩〉 A 組：能自行使用載體做伴奏 B 組：在口語協助下，用載體做伴奏練習 非正式課程 預計第6週：適應體育田徑賽-搜尋運動賽事相關歌曲，體會音樂能激勵選手的熱情與爭勝動機
第8-16週	單元2 歌曲律動- 1. 習唱歌曲- 2. 學習舞蹈動作 3. 跟著歌曲旋律做出舞蹈動作 A 組：能自行跟著歌曲做出動作 B 組：能在老師口語或動作示範下跟著歌曲做動作 非正式課程 預計第9週：戶外教育活動-新竹市立動物園-搜尋與動物相關歌曲，藉由音樂來認識動物特性 預計第16週：夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-員林農工 1. 練習夯才藝參賽歌曲，學生學習舞蹈動作，在競賽時表現最佳狀態 2. 上網搜尋員林農工校歌，欣賞校歌之美
第17週	單元3 演唱畢業歌曲(曲目待校方公布)(轉銜) 1. 習唱畢業歌曲 2. 透過畢業歌曲，引導在校生與畢業生互道祝福 3. 透過畢業歌曲，引導畢業生向師長說出感謝 A 組：能自行跟著歌曲旋律歌唱 B 組：能在老師口語或視覺提示下跟著歌曲旋律歌唱 非正式課程 預計第17週：畢業典禮-習唱畢業歌曲，祝福畢業生有美好前程
第18-20週	單元3 跟著節奏玩表演 1. 認識常見的打擊樂器 2. 使用日常生活常用物品來當樂器 3. 使用打擊樂器敲打拍點 4. 演奏練習 A 組：能自行跟著拍點敲打樂器。 B 組：能在老師口語提示下，在拍點上敲打樂器。

六、領域：綜合活動

(一)

每週節數		2節
教學對象		913王○○(智能障礙中度，九年級) 913俞○○(智能障礙中度，八年級) 913游○○(智能障礙中度，九年級) 913尤○○(智能障礙中度，八年級) 913鄭○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度，九年級) 913劉○○(智能障礙中度，九年級) 913邱○○(智能障礙中度，八年級) 913丁○○(智能障礙中度，七年級) 913黃○○(智能障礙中度，七年級) 913汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級) 913呂○○(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1b-IV-1 培養健康的生活態度，養成健康生活與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 學習內容 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的設計與製作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
學習目標		1.能體驗居家烹飪活動，展現合宜的工作態度。(1a-IV-2、家 Ab-IV-2、轉銜) 2.能運用多元的素材製作美勞作品。(1a-IV-2、家 Cc-IV-2) 3.能培養健康生活與自我管理的能力。(1b-IV-1、家 Ca-IV-1)
學習內容調整		■簡化■減量■分解 ☐ 替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激、生活教育室。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電、廚房設備 ☐ 提供小天使：無 ☐ 提供教師助理：無 ☐ 提供行政支援：無 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		■評量時間調整：延長作答時間 ☐ 評量情境調整：無 ■評量方式調整：實作評量、提供工作步驟圖片提示 ☐ 試題（卷）調整：無 ☐ 提供輔具：無 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源		1.教材：教育部優質特教平台服務群課綱編製教材、自編教學 ppt、自編講義與學習單。 2.社區資源：無

教具/輔具	1.教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、清潔用具、桌遊、生活教室用品。 2.輔具：無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-8週	正式課程 單元一：居家飲品製作 (轉銜) 1.介紹各樣飲品的種類(例如：即溶包、沖泡奶粉、果汁、甜湯、濃湯) 2.各類居家飲品的製作步驟與練習。 3.認識廚房安全守則與器具操作注意事項。 4.環境清潔與整理實作。
第9-15週	正式課程 單元二：創意掛飾 DIY 1.拼豆作品創作。 2.熱縮片素材實作。 3.木質掛飾創作。 4.紙類掛飾創作。 5.環境清潔與整理實作。 非正式課程 預計第12週:戶外教育活動-台中科博館-能認識基礎科學知識，進而培養探究問題的能力。 預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能同理不同個人或群體的差異，並相互尊重。
第16-21週	正式課程 單元三：輕食吐司料理 (轉銜) 1.介紹各樣輕食吐司料理的種類(例如：吐司 pizza、法式吐司等等)。 2.各樣輕食吐司料理的製作步驟與練習 3.認識廚房安全守則與器具操作注意事項。 4.環境清潔與整理實作。 非正式課程 預計第16週:校慶運動會-能以各樣美勞工具製作運動會創意進場道具。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元四：生活管理大師(家 J7、家 J8) 1. 區辨想要與需要的差別 2. 概述各種記帳方式(書面記帳本、記帳 APP 等等..) 3. 介紹簡易理財方式(例如，365存錢法、信封存錢法、333存錢法) 4. 時間管理的方法(例如，時間管理四象限、番茄鐘時間管理法等等..) 非正式課程 預計第6週:適應體育田徑賽：能學習判讀運動會所要購買午餐的菜單，並瞭解如何拿出正確金額的硬幣或應找回的錢。
第8-14週	正式課程 單元五：簡易蛋類料理製作 1.認識新鮮雞蛋的選擇與保存方式。 2.各式蛋類料理的製作步驟與練習。 3.認識廚房安全守則與器具操作注意事項。 4.環境清潔與整理實作。

	非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-新竹市立動物園-認識動物園中各種動物，瞭解各動物的外觀與生活習性。。
第15-20週	單元六：家電料理大挑戰（轉銜） 1.概述居家常見的家電用品(例如，烤箱、氣炸鍋、電鍋、果汁機等等)。 2.各類家電料理的製作步驟與練習。 3.認識各類家電用品的保養與清潔方式。 4.環境清潔與整理實作。 非正式課程 預計第16週:夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-國立員林農工-參加夯才藝 FUN 異彩競賽，能欣賞不同文化呈現出來的表演；參觀國立員林農工，能瞭解未來升學學校的學習環境及課程內容。 預計第17週:畢業典禮-九年級畢業生能遵循典禮中的各項規範，學習表達感恩詞，七八年級在校生能學習表達祝福語。

(二)輔導活動

每週節數		1節
教學對象		A組： 913王○○(智能障礙中度，九年級) 913游○○(智能障礙中度，九年級) 913鄭○ (自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 913劉○○(智能障礙中度，九年級) 913俞○○(智能障礙中度，八年級) 913尤○○(智能障礙中度，八年級) 913邱○○(智能障礙中度，八年級) B組： 913丁○○(智能障礙中度，七年級) 913黃○○(智能障礙中度，七年級) 913汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級) 913呂○○(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1b-IV-1培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-2培養親密關係的表達與應對。 3a-IV-2能與環境做合宜的互動。 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。
		學習內容 輔 Ba-IV-1主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。 輔 Ac-IV-1從生活中探索生命歷程、生命意義與價值(如:飼養小動物、種植花草等)。 輔 Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Dd-IV-2適宜的性別互動與正向態度的培養。 輔 Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 □海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □人權□原住民族教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動) 2.生命教育(生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。) 3.性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 4.環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 5.多元文化教育(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)

學習目標	A 組 1. 能主動參與家庭相關事務之學習(1b-IV-1、輔 Ba-IV-1、家 J10) 2. 能探索生命的歷程(1d-IV-2、輔 Ac-IV-1、生 J3) 3. 能學習正向思考(1b-IV-1、輔 Da-IV-1、生 J4) 4. 能尊重各種性別(2a-IV-2、輔 Dd-IV-2、性 J11、) 5. 能愛護動植物(1d-IV-2、輔 Ac-IV-2、環 J2) 6. 能認識多元文化(2d-IV-2、輔 Dd-IV-3、多 J5) B 組 1. 能練習參與家庭相關事務之學習(1b-IV-1、輔 Ba-IV-1、家 J10) 2. 能探索生命的歷程(1d-IV-2、輔 Ac-IV-1、生 J3) 3. 能嘗試正向思考(1b-IV-1、輔 Da-IV-1、生 J4) 4. 能尊重各種性別(2a-IV-2、輔 Dd-IV-2、性 J11、) 5. 能愛護動植物(1d-IV-2、輔 Ac-IV-2、環 J2) 6. 能指認多元文化(2d-IV-2、輔 Dd-IV-3、多 J5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置以單一為主，避免太多外在刺激。 □座位安排： ■教學設備：電腦及智慧電視，相關繪本故事 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他(請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生個別差異給予不同方式的多元評量。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt、繪本。 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：桌上型電腦、筆電、平板、智慧電視、繪本。 2. 輔具：無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-8週	正式課程 第一單元 家庭教育(家 J10) ➤ 《我的家人》 ➤ 《爸爸的 33 種用處》 ➤ 《大頭妹和眼鏡弟》 ➤ 《好事成雙》 A 組 1. 能介紹自己的家人 2. 能分擔家中的各項事務 B 組 1. 能介紹自己的家人 2. 能說出家中的各項事務
第9-14週	正式課程

	單元二：生命教育(生 J3) ➤ 《蠟筆小黑找妖怪》 ➤ 《媽媽做給你》 ➤ 《小傷疤》 ➤ 《雲上的阿里》 A 組 1. 能練習與家人道別 2. 能練習向家人道感恩與說愛語 B 組 1. 能練習如何道別 2. 能練習向家人感恩 非正式課程 預計第12週：戶外教育活動-台中科博館—能遵守參觀規定，並與家人分享參觀心得。
第15-21週	正式課程 單元三：正向思考(生 J4) ➤ 《你很特別》 ➤ 《花婆婆》 ➤ 《點》 ➤ 《章魚先生買褲子》 A 組 1. 能說出正向思考的方法 2. 能練習說出自己的情緒 B 組 1. 能在遇到挫折時，學習正向思考 2. 能練習說出自己的情緒 非正式課程 計第15週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校—能欣賞週遭美麗的人事物，並與家人分享。 預計第16週：校慶運動會—能盡力參賽，為自己加油，為同儕喝采。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：性別教育(性 J11) ➤ 《大男孩不哭》 ➤ 《胡利安是隻美人魚》 ➤ 《粉紅色影子的男孩》 ➤ 《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》 A 組 1. 能尊重不同性別的呈現 2. 能分享自己的性別認同 B 組 1. 能尊重不同性別的呈現 2. 能認識不同的性別認同 非正式課程 預計第6週：適應體育田徑賽—能盡力參賽，為自己加油，為同儕喝采。
第8-13週	正式課程 單元二：生命教育(環 J2) ➤ 《狐狸：生命循環的故事》 ➤ 《山姆和瓦森：生命的四季》 ➤ 《記得我們的約定喔！》

	➤ 《豬奶奶說再見》 ➤ 《誰最愛龍龍》 A組 1. 能說出愛護生命的方法 2. 能尊重生命，珍惜生命 B組 1. 能說出愛護生命的方法 2. 能愛護動物，尊重生命 非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-新竹市立動物園－能遵照規定進行參觀，並將所學與家人分享。
第14-21週	正式課程 單元三：多元文化社會(多 J5) ➤ 《馬惹尼》 ➤ 《蘋果甜蜜蜜》 ➤ 《西貢小子》 ➤ 《向世界打招呼》 A組 1. 能說出不同的文化 2. 能與家人分享不同的文化 B組 1. 能認識不同的文化 2. 能指認不同的文化 預計第16週:夯才藝 FUN 異彩競賽－能欣賞表演，並盡力演出。 轉銜參觀-國立員林農工商－能欣賞週遭美麗的人事物，並與家人分享。 預計第17週:畢業典禮－能用心參與典禮，為自己勉勵，為同儕祝福。

七、領域：科技

每週節數		1節
教學對象		A組： 913王○○(智能障礙中度，九年級) 913游○○(智能障礙中度，九年級) 913鄭○ (自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 913劉○○(智能障礙中度，九年級) 913俞○○(智能障礙中度，八年級) 913尤○○(智能障礙中度，八年級) 913邱○○(智能障礙中度，八年級) B組： 913丁○○(智能障礙中度，七年級) 913黃○○(智能障礙中度，七年級) 913汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級) 913呂○○(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如word。 運 c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運 p-IV-3能簡單整理數位資料。 運 a-IV-1能落實正確的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-1能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c- IV-1能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。 學習內容 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-5 了解資訊倫理與法律 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □人權□原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		A組 1. 能在引導下使用數位科技產品的基本功能。 (運 p-IV-3、設 k-IV-1、設 k-IV-4、資 H-IV-2、生 A-IV-1、涯 J3) 2. 能在引導下使用資訊產品以解決生活問題。 (運 t-IV-3、設 c- IV-1、資 T-IV-1) 3. 能在引導下使用資訊產品與同儕合作完成作品。 (運 c-IV-2、生 S-IV-1 、涯 J3) 4. 能說出正確的數位使用習慣與態度。 (運 a-IV-1、資 H-IV-5、生 S-IV-2) B組 1. 能在協助下使用數位科技產品的基本功能。

	(運 p-IV-3、設 k-IV-1、設 k-IV-4、資 H-IV-2、生 A-IV-1、涯 J3) 2. 能在協助下使用資訊產品以解決生活問題。 (運 t-IV-3、設 c- IV-1、資 T-IV-1) 3. 能在協助下使用資訊產品與同儕合作完成作品。 (運 c-IV-2、生 S-IV-1 、涯 J3) 4. 能展現正確的數位使用習慣與態度。 (運 a-IV-1、資 H-IV-5、生 S-IV-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置以單一為主，避免太多外在刺激。 ☒ 座位安排：將能力較差同學的座位安排靠近教師處。 ☒ 教學設備：提供每位同學足夠的電腦或平板設備。 ☒ 提供小天使：請功能好的同學協助功能差的同學。 ☒ 提供教師助理：請教師助理員協助同學參與課程。 ☒ 提供行政支援：請資訊組提供資訊設備的協助與諮詢。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：提供足夠的時間進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生個別差異給予不同方式的調整，如打字範圍的多寡異動。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:網路資源、自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:桌上型電腦、筆電、平板、智慧電視 2. 輔具: 無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：網路社群使用禮儀 ➤ 簡介網路社群 ➤ 網路社群使用規範 ➤ 網路社群使用相關法規 A組 1. 能說出網路社群使用規範 2. 能說出網路社群使用相關法規 B組 1. 能專心聆聽網路社群使用規範 2. 能專心聆聽網路社群使用相關法規
第8-14週	正式課程 單元二：打字小達人 ➤ 中打複習 ➤ 英打複習 ➤ 短文繕打練習 A組 1. 能自行練習中打

	2. 能自行練習英打 B 組 1. 能在協助下練習中打 2. 能在協助下練習英打 非正式課程 第12週:戶外教育活動-台中科博館—能仔細欣賞館藏，並與家人分享。
第15-21週	正式課程 單元二：word 的操作與使用 ➤ 檔案開啟與儲存 ➤ 插入圖片 ➤ 插入表格 A 組 1. 能自行開啟 word 並儲存檔案 2. 能練習插入圖片和表格 B 組 1. 能在協助下，練習開啟 word 並儲存檔案 2. 能在教師助理員協助下，練習插入圖片和表格 非正式課程 第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校—能用心參觀與認識環境，聽從教師的引導與指令。 第16週:校慶運動會—能盡力參賽，練習用 WORD 紀錄活動心得。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：power point 的操作與使用 ➤ 檔案開啟與儲存 ➤ 在簡報中插入圖片 ➤ 使用簡報製作母親節卡片 A 組 1. 能自行開啟 power point 並儲存檔案 2. 能練習製作簡報與卡片 B 組 1. 能在協助下，練習開啟 power point 並儲存檔案 2. 能在教師助理員協助下，練習製作簡報與卡片 非正式課程 第6週:適應體育田徑賽—能賣力參賽，並將所見所聞使用 power point 記錄下來。
第8-14週	正式課程 單元二：平板操作與練習 ➤ 平板功能介紹 ➤ 使用平板搜尋資料 ➤ 使用平板紀錄生活 A 組 1. 能說出平板的相關功能 2. 能使用平板搜尋資料 3. 能使用平板攝影及錄影 B 組 1. 能在引導下說出平板的相關功能 2. 能在協助下使用平板搜尋資料 3. 能在指導下使用平板錄影及攝影 非正式課程 第9週:戶外教育活動-新竹市立動物園—能用心參觀，並將見聞以平板記錄下來與

	家人分享。
第15-20週	正式課程 單元三：認識 PaGamO（涯 J3） ➤ PaGamO 介紹 ➤ PaGamO 操作 ➤ PaGamO 練習 A 組 1. 能在引導下操作 PaGamO 2. 能在引導下練習 PaGamO B 組 1. 能在教師助理員協助下操作 PaGamO 2. 能在教師助理員協助下練習 PaGamO 第16週: 夯才藝 FUN 異彩競賽－能用心欣賞他人的演出，且盡力完成表演。 轉銜參觀－國立北斗家商－能用心參觀與認識環境，並與同儕分享心得。 第17週: 畢業典禮－能用心參與典禮，為畢業生獻上誠摯的祝福。

八、領域：健康與體育

(一)健康教育

每週節數		2節
教學對象		A組：913 王○○(智能障礙中度，九年級)、913 游○○(智能障礙中度，九年級)、913 鄭○○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級)、913 劉○○(智能障礙中度，九年級)、913 俞○○(智能障礙中度，八年級) B組：913 尤○○(智能障礙中度，八年級)、913 邱○○(智能障礙中度，八年級)、913 丁○○(智能障礙中度，七年級)、913 黃○○(智能障礙中度，七年級)、913 汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級)、913 呂○○(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 學習內容 Aa- IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Ca-IV-1 健康社區的維護與資源運用。 Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理 Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。 Db-IV-2 個人青春期的身心變化的調適與性衝動的因應策略。 Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通技巧。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □<u>海洋</u> □<u>品德</u> ■<u>生命</u> □<u>法治</u> □<u>科技</u> □<u>資訊</u> □<u>安全</u> □<u>防災</u> □<u>人權</u> □<u>原住民族教育</u> □<u>生涯規劃</u> □<u>多元文化</u> □<u>閱讀素養</u> □<u>戶外教育</u> □<u>能源</u> □<u>國際教育</u> 1. 性別平等（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同；性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響；家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理） 3. 生命教育（生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養 適切的自我觀。）
學習目標		A組 - 學習正確的自我照護，以提升健康水準 (1a-IV-1、Aa- IV-1、家 J2) - 提升個人保健衛生能力(1a-IV-4、Da-IV-1、Da-IV-3、生 J2) - 了解青春期的身心變化(1b-IV-3、Db- IV-2、性 J1、性 J4) - 了解傳染病的傳染途徑、預防方法及增進自體免疫力的方法 (2a-IV-2、Fb-IV-4) - 培養正確的醫療觀念及態度(2b-IV-2、4a-IV-2 、Fb-IV-5) - 增進人際互動能力(3b-IV-2、Fa-IV-3、性 J1、家 J3、轉銜) B組

	1. 培養自我照護基本技能，以提升健康水準 (1a-IV-1、Aa- IV-1、家 J2) 2. 提升個人保健衛生基本能力 (1a-IV-4、Da-IV-1、Da-IV-3、生 J2) 3. 能在引導下辨認青春期身心變化 (1b-IV-3、Db- IV-2、性 J1、性 J4) 4. 了解常見傳染病的預防方法及增進自體免疫力的方法 (2a-IV-2、Fb-IV-4) 5. 培養正確的醫療觀念及態度(2b-IV-2、4a-IV-2、Fb-IV-5) 6. 增進人際互動能力(3b-IV-2、Fa-IV-3、性 J1、家 J3、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：使用視覺提示(如課表卡等)，提醒學生作息及關注在課堂上。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排靠近老師。 □教學設備： ■提供小天使：讓能力佳的同學協助弱勢同學。 □提供教師助理： ■提供行政支援：請學校護理師提供定期健康檢查，並適時給予健康教育新知及宣導。 ■其他 <u>安靜角</u> (請說明)：提供安靜角或適當空間讓自閉症學生有情緒問題時紓解情緒。
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長或縮短評量時間，必要時可讓學生分段作答。 □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生需求，提供報讀或解釋題意等作答方式。 ■試題（卷）調整：依學生需求，提供不同試題卷，如減少選擇題選項、簡答題改成選擇題等。 □提供輔具： □其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版健康教育七上及七下課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具:智慧電視、筆電、器官模型 2. 輔具:無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-8週	第一單元 健康人生開步走(家 J2) 1. 從生理、心理與社會不同的層面認識健康的內涵。 2. 認識身體構造與各系統的運作機制。 3. 理解生長發育的個別差異與影響因素。 4. 在生活中持續實踐健康的生活型態。 A 組：能自行回答與課程問題 B 組：能在引導下選出課程相關問題之答案 非正式課程 預計第2週:學校例行健康檢查：身高體重視力測量-透過相關數據了解身體健康情況

第9-15週	第二章 個人衛生與保健(生 J2) 1. 認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能。 2. 認識青少年常見視力、口腔、聽力及皮膚問題，並培養正確的保健策略。 3. 能養成良好的衛生保健習慣。 A 組：能自行回答與課程問題 B 組：能在引導下選出課程相關問題之答案 非正式課程 預計第12週:戶外教育活動-台中科博館-了解外出時要攜帶的衛生用品、簡易藥品以及使用方式及時機。 預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-了解外出時要攜帶的衛生用品、簡易藥品以及使用方式及時機。
第16-21週	第三章 我的青春檔案(性 J1、性 J4) 1. 說出青春期常見的生理問題 2. 學習處理生理問題的健康技能 3. 接納自己青春期的變化。 4. 認識性衝動，並能運用適切的資訊擬定健康因應的行動策略。 A 組：能自行回答與課程問題 B 組：能在引導下選出課程相關問題之答案 非正式課程 預計第16週:校慶運動會-認識在運動場上容易發生的運動意外事件，以及事件處理方式。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	單元1:傳染病的世界 1. 了解傳染病與社會發展的關係。 2. 認識傳染病發生的三大因素。 3. 知道臺灣目前常見的傳染病種類與預防方法。 4. 採取適當的健康自我管理，增加預防傳染病的能力。 A 組：能自行回答與課程問題 B 組：能在引導下選出課程相關問題之答案 非正式課程 預計第2週:學校例行健康檢查：身高體重視力測量-透過相關數據了解身體健康情況 預計第6週:適應體育田徑賽-了解外出時要攜帶的衛生用品、簡易藥品以及使用方式及時機。
第8-14週	第2章 醫藥保衛戰 1. 認識醫藥分級與家庭醫師制度 2. 學習正確用藥 3. 培養珍惜醫療資源的態度 A 組：能自行回答與課程問題 B 組：能在引導下選出課程相關問題之答案 非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-新竹市立動物園-了解外出時要攜帶的衛生用品、簡易藥品以及使用方式及時機。
第15-20週	第3單元 人際關係紅綠燈(性 J1、家 J3、轉銜) 1. 認識各種型態的人際關係互動 2. 學習解決人際關係問題 3. 了解網路交友的注意事項

4. 認識霸凌與網路霸凌

A 組：能自行回答與課程問題

B 組：能在引導下選出課程相關問題之答案

非正式課程

預計第16週: 夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-員林農工-了解外出時要攜帶的衛生用品、簡易藥品以及使用方式及時機。

預計第17週: 畢業典禮-面對離別時的心情調適

(二)體育

每週節數		2節
教學對象		A 組 913王○○(智能障礙中度，九年級) 913游○○(智能障礙中度，九年級) 913鄭○ (自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 913劉○○(智能障礙中度，九年級) 913俞○○(智能障礙中度，八年級) 913丁○○(智能障礙中度，七年級) 913黃○○(智能障礙中度，七年級) 低組 913尤○○(智能障礙中度，八年級) 913邱○○(智能障礙中度，八年級) 913汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級) 913呂○○(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動 學習內容 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。 Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■人權□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 人權教育(人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。) (人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐)。
學習目標		A 組 1. 能正確的做出體適能運動的基礎動作(4d-IV-3、Ab-IV-2、Ia-IV-1、物理、職能)。 2. 能正確做出跑、跳、投擲的技巧(3b-IV-1、Ga-IV-1、人 J3、物理、職能、適應體育) 3. 能正確做出羽球基本動作(Cb-IV-2、Ha-IV-1) 4. 能正確做出籃球基本動作(1c-IV-1、Cb-IV-2、Ha-IV-1) 5. 能正確做出樂樂棒球基本動作(1c-IV-1、Cb-IV-2、Ha-IV-1、適應體育) 6. 能參與各項體育練習及活動(2c-IV-2、人 J3、人 J4、適應體育、轉銜) B 組 1. 在老師協助下，做出體適能運動的基礎動作(4d-IV-3、Ab-IV-2、Ia-IV-1、專團)。

	2. 能正確做出跑、跳、投擲的動作(3b-IV-1、Ga-IV-1、人 J3、專團(物理、職能)、適應體育) 3. 在口語提示下，做出羽球基本動作(Cb-IV-2、Ha-IV-1) 4. 在口語提示下，做出籃球基本動作(1c-IV-1、Cb-IV-2、 Ha-IV-1) 5. 在口語提示下，做出樂樂棒球基本動作(1c-IV-1、Cb-IV-2、 Ha-IV-1、適應體育) 6. 在口語提示下，參與各項體育練習及活動(2c-IV-2、人 J3、人 J4、適應體育、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：風雨球場、重量訓練室、羽球館、教室。 ☒ 提供小天使：與普通班學生進行融合教學。 ☒ 提供教師助理：因班上學生多需個別動作指導，加上遊戲規則需要透過活動參與來理解，故須安排教師助理以利課程進行。 ☒ 提供行政支援：安排教師助理同時協助進行教學 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依照學生能力進行多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 教育部體適能網站 https://www.fitness.org.tw/direct04.php 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具:壘球、羽球、籃球、樂樂棒球、重量訓練器材。 2. 輔具:無。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-4週	單元1 體適能訓練(物理、職能) 1. 肌耐力訓練－腿部肌耐力操、伸展操、登階運動 2. 心肺功能訓練－跑走1000公尺、加速跑10秒、緩和運動 3. TABATA 組合練習 高組：在老師講解示範後，能在口語提示下完成80%以上練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準，如跑走1000公尺降低為400公尺。
第5-12週	單元2 運動會衝衝衝(人 J3、人 J4、適應體育、物理、職能、轉銜) 1. 100公尺短跑訓練 2. 學習運動會進場舞蹈 3. 練習趣味競賽(熟悉遊戲規則及方式並與同儕培養默契) 4. 為參賽同學加油打氣 高組：在老師講解示範後，能在口語提示下完成80%以上練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準，如跑走1000公尺降低為400公尺。 非正式課程 第12週:戶外教育活動-台中科博館-培養學生體力及肌耐力，以應付戶外教育活動

	所需體能。
第13-17週	單元3 團康遊戲-搭配社區參與課程:愛加倍社區協會聖誕活動(人 J3、人 J4、適應體育、物理、職能) 1. 能了解並遵守團康遊戲規則 2. 能與同學合作進行團康遊戲 3. 在場下休息時能為同學加油 高組：在老師講解示範後，能在口語提示下完成80%以上練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準，如跑走1000公尺降低為400公尺。 非正式課程 第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-認識彰化特殊教育學校體育場及有體力完成參觀行程。 第16週:校慶運動會-了解各項比賽規則，參與比賽時遵守規則並盡全力發揮所學。
第18-21週	單元4 體適能訓練 1. 心肺耐力訓練：跳繩、騎室內腳踏車機、有氧體操 2. 肌耐力訓練：3公尺折返跑、仰臥起坐、登階運動 3. 柔軟度訓練：體側伸展、直立體前彎、前弓後箭 高組：在老師講解示範後，能在口語提示下完成80%以上練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準，如跑走1000公尺降低為400公尺。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-6週	單元1 田徑練習(人 J3、人 J4、適應體育、物理、職能、轉銜) 1. 100公尺短跑練習：蹲踞式起跑姿勢、衝刺跑、壓線動作 2. 立定跳遠：配合擺臂及半蹲姿跳起、往前跳躍動作訓練 3. 壘球擲遠：丟擲揮臂練習、慣用手肌耐力訓練 高組：在老師講解示範後，能在口語提示下完成80%以上練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準，如跑走1000公尺降低為400公尺。非正式課程 第6週:適應體育田徑賽-了解各項比賽規則，參與比賽時遵守規則並盡全力發揮所學。
第7-12週	單元2 樂樂棒球(適應體育、物理、職能) 1. 傳接球練習：手腕輕拋傳球、上半身傳球、墊步傳球、雙手接球 2. 打擊練習：擊中立在球架上的球、擊中拋物線球 3. 跑壘練習：跑壘時能正確踩壘、能適時停在壘包上 4. 了解樂樂棒球遊戲規則 高組：在老師講解示範後，能在口語提示下完成80%以上練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準，如跑走1000公尺降低為400公尺。 非正式課程 第9週:戶外教育活動-新竹市立動物園-培養學生體力及肌耐力，以支持戶外教育活動所需體能。
第13-16週	單元3 籃球高手 1. 運球：慣用手運球、非慣用手運球、雙手交替運球 2. 傳球：胸前傳球、地板傳球、單手傳球 3. 投籃：籃下投籃、禁區投籃、罰球線投籃、三分線跳投 4. 籃球遊戲：搶救寶特瓶、跑過障礙物 高組：在老師講解示範後，能在口語提示下完成80%以上練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準，如跑走 1000 公尺降低為 400 公尺。 非正式課程

	第 16 週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-培養學生團體活動的默契與合作精神。 轉銜參觀-國立員林農工-認識員林農工體育場及有體力完成參觀行程。
第17-20週	單元4 羽球少年 1. 持拍練習: 正確握球拍的方法、球面放羽球持拍往前行進 2. 擊球練習: 能往上擊球、能擊打羽球、能擊球過往 3. 發球練習: 能往前發球、能發球過網 高組：在老師講解示範後，能在口語提示下完成80%以上練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準，如跑走1000公尺降低為400公尺。 第 17 週: 畢業典禮-訓練學生體力及肌耐力，以支持畢業典禮活動所需體能。

貳、特殊需求領域課程

一、科目：特殊需求

(一)生活管理

每週節數		1節
教學對象		A 組： 913王○○(智能障礙中度，九年級) 913游○○(智能障礙中度，九年級) 913鄭○ (自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 913劉○○(智能障礙中度，九年級) 913俞○○(智能障礙中度，八年級) 913尤○○(智能障礙中度，八年級) 913邱○○(智能障礙中度，八年級) B 組： 913丁○○(智能障礙中度，七年級) 913黃○○(智能障礙中度，七年級) 913汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級) 913呂○○(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 學習內容 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 L-sA-4 自我回饋。
融入議題		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動。) 生涯規劃教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		A 組 1. 能使用電鍋製作簡易餐食。(特生1-sP-3、特生1-sA-1、特生4-sA-9、特生 A-sP-5、特生 A-sP-9、特生 A-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-4、特生 L-sA-4、家 J10、涯 J3、轉銜) 2. 能使用油鍋烹調食材。(特生1-sP-3、特生1-sA-1、特生4-sA-9、特生 A-sP-5、特生 A-sP-9、特生 A-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-4、特生 L-sA-4、家 J10、涯 J3、轉銜) 3. 能使用刀具處理時令水果。(特生1-sP-3、特生1-sA-1、特生4-sA-9、特生 A-sP-5、特生 A-sA-1、特生 L-sA-4、家 J10、涯 J3、轉銜) B 組 1. 能使用電鍋製作簡易餐食。(特生1-sP-3、特生1-sA-1、特生4-sA-9、特

	生 A-sP-5、特生 A-sP-9、特生 A-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-4、特生 L-sA-4、家 J10、涯 J3) 2. 協助下，能使用油鍋烹調食材。(特生1-sP-3、特生1-sA-1、特生4-sA-9、特生 A-sP-5、特生 A-sP-9、特生 A-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-4、特生 L-sA-4、家 J10、涯 J3) 3. 協助下，能使用刀具處理時令水果。(特生1-sP-3、特生1-sA-1、特生4-sA-9、特生 A-sP-5、特生 A-sA-1、特生 L-sA-4、家 J10、涯 J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將較需要老師個別提醒的學生安排於前排以提升專注力。 ■教學設備：智慧電視。 ☐提供小天使： ■提供教師助理：因有11位學生，其中10 位為智能障礙中度，需要教師助理員協助教學。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整： 課堂間使用多元評量：例如：實作、觀察、口述、問答、指認等方式進行平時評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具： (1) 食材-米、蛋、調味料、蝦米、南瓜、魚、青菜、三鮮食材、時令水果。 (2)烹調用具-電鍋、鍋具。 2. 輔具:智慧電視。
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-12週	正式課程 第一單元 電鍋料理王(一)(家 J10、涯 J3、轉銜) 煮飯、煮粥、蒸蛋： A 組:介紹食用前打開包裝的方式、說明洗滌食材及烹調用具的步驟，使用電鍋煮飯、煮粥、蒸蛋。 B 組:介紹食用前打開包裝的方式、說明洗滌食材及烹調用具的步驟，協助下，使用電鍋煮飯、煮粥、蒸蛋。 非正式課程 預計第12週:戶外教育活動/臺中科博館-能打開午餐的包裝，判斷午餐是否有蒸物。
第13-21週	正式課程 第二單元 油鍋蛋料理(家 J10、涯 J3、轉銜) 煎荷包蛋、煎醬油蛋、煎蝦米蛋：

	A 組:介紹食用前打開包裝的方式、說明洗滌食材及烹調用具的步驟，使用油鍋煎荷包蛋、煎醬油蛋、煎蝦米蛋。 B 組:介紹食用前打開包裝的方式、說明洗滌食材及烹調用具的步驟，協助下，使用油鍋煎荷包蛋、煎醬油蛋、煎蝦米蛋。 非正式課程 預計第15週:轉銜參觀/國立彰化特殊教育學校-能打開午餐的包裝，判斷午餐是否有煎過的食物。 預計第16週:校慶運動會-能打開午餐的包裝，判斷午餐是否有煎過的食物。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-6週	正式課程 第三單元 電鍋料理王(二)(家 J10、涯 J3、轉銜) 蒸南瓜、蒸魚: A 組:介紹食用前打開包裝的方式、說明洗滌食材及烹調用具的步驟，使用菜刀處理食材，再使用電鍋蒸南瓜、蒸魚。 B 組:介紹食用前打開包裝的方式、說明洗滌食材及烹調用具的步驟，協助下，使用菜刀處理食材，再使用電鍋蒸南瓜、蒸魚。 非正式課程 預計第6週:適應體育田徑賽-能打開午餐的包裝，判斷午餐是否有蒸物。
第7-14週	正式課程 第四單元 臺式熱炒(家 J10、涯 J3、轉銜) 炒青菜、炒三鮮: A 組:介紹食用前打開包裝的方式、說明洗滌食材及烹調用具的步驟，使用菜刀處理食材，再使用油鍋炒青菜、炒三鮮。 B 組:介紹食用前打開包裝的方式、說明洗滌食材及烹調用具的步驟，協助下，使用菜刀處理食材，再使用油鍋炒青菜、炒三鮮。 非正式課程 預計第9週:戶外教育活動/新竹市立動物園-能打開午餐的包裝，判斷午餐是否有熱炒食物。
第15-20週	正式課程 第五單元 臺灣好果食(家 J10、涯 J3、轉銜) 處理時令水果: A 組:介紹食用前打開包裝的方式、說明洗滌食材步驟，使用水果刀、削皮器處理時令水果。 B 組:介紹食用前打開包裝的方式、說明洗滌食材步驟，協助下，使用水果刀、削皮器處理時令水果。 非正式課程 預計第16週:夯才藝 FUN 異彩競賽-競賽結束返家後，能在家人的陪伴下處理並享用時令水果。 預計第16週:轉銜參觀/國立員林農工-參觀結束返家後，能在家人的陪伴下處理並享用時令水果。 預計第17週:畢業典禮-典禮結束返家後，能在家人的陪伴下處理並享用時令水果。

(二)生活管理-社區參與

每週節數		2節
教學對象		A組：913王○○(智能障礙中度，九年級)、913游○○(智能障礙中度，九年級) 913鄭○○(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級)、913劉○○(智能障礙中度，九年級)、 913俞○○(智能障礙中度，八年級) B組：913尤○○(智能障礙中度，八年級)、913邱○○(智能障礙中度，八年級)、 913丁○○(智能障礙中度，七年級)、913黃○○(智能障礙中度，七年級)、 913汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級) 913呂○○(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育 ■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 2. 家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動、 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。)
學習目標		A組 1. 能認識社區的環境與資源。 (特生3-sP-2、特生 K-sP-2、安 J3、家 J10、家 J12) 2. 能完成搭乘大眾交通工具流程。(特生3-sP-3、特生 K-sP-4、安 J3、家 J12、轉銜) 3. 能遵守公共場所及設施的使用規範。(特生3-sP-5、特生 K-sA-1) 4. 能完成購物流程。(特生3-sP-4、特生 K-sP-5、家 J10、家 J12) 5. 能完成點餐流程。(特生3-sP-4、特生 K-sP-5、家 J10、家 J12) B組 1. 能認識社區的環境與資源。 (特生3-sP-2、特生 K-sP-2、安 J3、家 J10、家 J12) 2. 能在口語提示下，完成搭乘大眾交通工具流程。(特生3-sP-3、特生 K-sP-4、安 J3、家 J12、轉銜) 3. 能在引導下，遵守公共場所及設施的使用規範。(特生3-sP-5、特生 K-sA-1) 4. 能在引導下，完成購物流程。(特生3-sP-4、特生 K-sP-5、家 J10、家 J12) 5. 能在引導下，完成點餐流程。(特生3-sP-4、特生 K-sP-5、家 J10、家 J12)
學習內容調整		□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 ■教學設備：筆電、觸控電視。

	☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：班上學生大多需要個別指導，外出課程需要教師助理協助以利課程順利進行。 ☒ 提供行政支援：助理員安排 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：因考量天氣及路程因素，外出時間未必在單元教學結束後。將視情況做不同評量時間調整。若是單元教學後外出，社區活動時間即進行教學評量。若是外出後再教學，則在教室以問答、模擬情境作評量。 ☒ 評量情境調整：除了平日在校課間評量外，也加入社區(外出)情境之評量。 ☒ 評量方式調整：於課堂和活動進行時使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單。 2. 社區資源： 上學期：7-11超商、全家超商、全聯福利中心(員林復興店)、摩斯漢堡員林店、國立自然科學博物館、社團法人彰化縣愛加倍社區服務協會-社區照顧關懷據點暨巷弄長照站、員林衛生所。 下學期：7-11超商、全家超商、龍燈公園、85度C 靜修店、玉津咖啡員林站前店、新竹市立動物園、UNIQLO 員林大道店。
教具/輔具	1. 教具：計算機、錢幣教具。 2. 輔具：無。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-3週	認識「我的註冊單」(家 J10、家 J12) 1. 能核對註冊單上的基本資料是否與自己相符 2. 能核算應繳費的總額(應繳費用+手續費) 3. 能到超商完成繳費 A 組：能獨立完成繳費練習 B 組：能在教師口語提示下，獨立完成繳費練習
第4-6週	「全聯福利中心」(家 J10、安 J3、家 J12) 1. 能認讀學校到全聯福利中心員林復興店的路線，及沿途經過的知名商家或公共設施等地標。 2. 能找出欲購買物品在哪個區域，並在該區域找出商品。 3. 能在店員引導下完成結帳流程 A 組：能獨立完成購物練習 B 組：能在教師口語提示下，獨立完成購物練習
第7-9週	「摩斯漢堡員林店」(家 J10、家 J12) 1. 能認讀學校到摩斯漢堡的路線，及沿途知名商家或公共設施等地標。 2. 能說出自己當天要買的餐點 3. 能在引導下完成模擬點餐流程 4. 到摩斯漢堡購買餐點 A 組：能獨立完成點餐練習 B 組：能在教師口語提示下，獨立完成點餐練習
第10-12週	「戶外教育活動-國立自然科學博物館」(安 J3、家 J12、轉銜) 1. 認讀戶外教育活動行程 2. 能說出活動注意事項 3. 搭乘公車及台鐵注意事項：找尋欲搭乘公車班次、找公車站牌、學習上車刷卡找座位等流程；認讀火車票、認讀火車車班跑馬燈、尋找車廂座位、搭乘台鐵。

	4. 認識國立自然科學博物館 5. 參與導覽時的注意事項 6. 參訪國立自然科學博物館 A 組：能獨立完成所有練習 B 組：能在教師口語提示下，完成練習 非正式課程 預計第 12 週：戶外教育活動-台中科博館-教導學生戶外教育的禮儀及安全注意事項
第13-16週	「員林衛生所」(安 J3、家 J12) 1. 衛生所服務項目介紹 2. 能認讀學校到員林衛生所的路線，及沿途的知名商家或公共設施等地標。 3. 參訪員林衛生所。 A 組：能獨立遵守參訪禮儀，並適時回答問題 B 組：能在教師口語提示下，遵守參訪禮儀，並適時回答問題 非正式課程 預計第 15 週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-教導學生轉銜參訪的禮儀及安全注意事項 預計第 16 週：校慶運動會-教導學生參與運動會時須遵守的禮儀及規範。
第17-19週	「社團法人彰化縣愛加倍社區服務協會-社區照顧關懷據點暨巷弄長照站」聖誕節關懷活動行前練習(家 J10、家 J12) 1. 能認讀學校到長照站的路線，及沿途知名商家或公共設施等地標。 2. 能說出趣味遊戲的規則 3. 能獨立完成趣味遊戲練習 4. 能跟著音樂跳表演曲目「應許的聖誕節」、「心花開」 5. 參訪彰化縣愛加倍社區服務協會-社區照顧關懷據點暨巷弄長照站 A 組：能獨立遵守參訪禮儀，並適時回答問題 B 組：能在教師口語提示下，遵守參訪禮儀，並適時回答問題
第20-21週	複習本學期教學總回顧 1. 能選出最喜歡的社區地點並說出為什麼 2. 能說出未來想去的地點 3. 完成社區教學回饋單 A 組：能在引導下完成回饋單，並適時回答問題 B 組：能在教師口語提示下完成回饋單，並適時回答問題
週次	下學期單元名稱/內容
第1-2週	認識家附近的便利商店(家 J10、家 J12) 1. 能分辨台灣常見的超商，並選出自己最常去的 2. 能說出三項以上在超商能做的事情 3. 能到超商完成繳納註冊費 A 組：能獨立完成繳費練習 B 組：能在教師口語提示下，獨立完成繳費練習
第3-5週	「龍燈公園」(家 J10、家 J12) 1. 能認讀學校到龍燈公園的路線，及沿途知名商家或公共設施等地標。 2. 能指認公園各區的遊憩區域 3. 能說出在公園休憩的注意事項。 4. 到龍燈公園休憩。 A 組：能獨立回應教師提問，並遵守遊憩規範 B 組：能在教師口語提示下回應教師提問，並遵守遊憩規範
第6-8週	「玉津咖啡園林站前店」(家 J10、家 J12) 1. 能認讀學校到玉津咖啡的路線，及沿途知名商家或公共設施等地標。 2. 能說出自己當天要買的餐點 3. 能在引導下完成模擬點餐流程

	4. 到玉津咖啡購買餐點 A 組：能獨立完成點餐練習 B 組：能在教師口語提示下，獨立完成點餐練習 非正式課程 預計第6週:適應體育田徑賽-教導學生參與運動會的禮儀及安全注意事項
第9-11週	「戶外教育活動-新竹市立動物園」(安 J3、家 J12、轉銜) 1. 認讀戶外教育活動行程 2. 能說出活動注意事項 3. 搭乘火車流程及注意事項 4. 搭乘公車流程及注意事項 5. 認識新竹市立動物園 6. 參訪新竹市立動物園 A 組：能獨立完成所有練習 B 組：能在教師口語提示下，完成練習 非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-新竹市立動物園 -教導學生戶外教育的禮儀及安全注意事項
第12-14週	「85度C 靜修店」(家 J10、家 J12) 1. 能認讀學校到85度C 的路線，及沿途知名商家或公共設施等地標 2. 能說出自己當天要買的餐點 3. 能在引導下完成模擬點餐流程 4. 到85度C 購買餐點 A 組：能獨立完成點餐練習 B 組：能在教師口語提示下，獨立完成點餐練習
第15-17週	「UNIQLO 員林大道店」(家 J10、家 J12) 1. 認識 UNIQLO 2. 挑選適合自己的服飾並分享心得 3. 認識衣物尺寸 4. 到 UNIQLO 選購服飾 A 組：能獨立完成購物練習 B 組：能在教師口語提示下，獨立完成購物練習 非正式課程 預計第 16 週:夯才藝 FUN 異彩競賽-教導學生競賽的禮儀及安全注意事項 轉銜參觀-國立員林農工-教導學生轉銜參觀的禮儀及安全注意事項 預計第17週:畢業典禮-教導學生畢業典禮的禮儀及安全注意事項
第18-20週	複習本學期教學總回顧 1. 能選出最喜歡的社區地點並說出為什麼 2. 能說出未來想去的地點 3. 完成社區教學回饋單 A 組：能在引導下完成回饋單，並適時回答問題 B 組：能在教師口語提示下完成回饋單，並適時回答問題

(三)職業教育

每週節數		2節
教學對象		913王○○(智能障礙中度，九年級) 913俞○○(智能障礙中度，八年級) 913游○○(智能障礙中度，九年級) 913尤○○(智能障礙中度，八年級) 913鄭○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度，九年級) 913劉○○(智能障礙中度，九年級) 913邱○○(智能障礙中度，八年級) 913丁○○(智能障礙中度，七年級) 913黃○○(智能障礙中度，七年級) 913汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級) 913呂○○(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 學習內容 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
學習目標		1. 能依照步驟安全的完成指定的工作任務。 (特職 3-IV-2、特職 3-IV-4、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、物理、職能) 2. 能正確使用相關的工作器具。(特職 1-IV-2、特職 C-IV-1) 3. 能遵守工作場域的安全規範。(特職 4-IV-4、特職 B-IV-5、安 J4) 4. 能適當的回應師長的工作指導。(特職 6-IV-2、特職 C-IV-5)
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教室。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電、生活教室設備 □提供小天使：無 □提供教師助理：無 □提供行政支援：無 □其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ☐ 評量情境調整：無 ■評量方式調整：實作評量、提供工作步驟圖片提示 ☐ 試題（卷）調整：無 ☐ 提供輔具：無 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、清潔用具、組裝素材 2. 輔具：無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-8週	正式課程 單元一 手眼協調訓練 1. 以包裝、摺疊、綑綁、黏貼等...工作訓練手眼協調技能 2. 簡單或單一手眼協調相關工作練習 3. 視情況加入連續二個以上的指令以訓練多個動作的執行 4. 評量與實作
第9-15週	正式課程 單元二 手指好靈活（職能） 1. 藉由各類生活材料訓練手部精細動作操作 2. 簡單或單一手部精細相關工作練習 3. 視情況加入連續二個以上的指令以訓練多個動作的執行 4. 評量與實作 非正式課程 預計第12週：戶外教育活動-台中科博館-能認識基礎科學知識，進而培養探究問題的能力。 預計第15週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能同理不同個人或群體的差異，並相互尊重。
第15-21週	正式課程 單元三 簡易機械工具練習(安 J4) 1. 藉由各類機械工具(如，螺絲起子、老虎鉗、槌子等等...)訓練簡易機械工具操作能力 2. 簡單或單一機械工具相關工作練習 3. 情況加入連續二個以上的指令以訓練多個動作的執行 4. 評量與實作 非正式課程 預計第16週：校慶運動會-能以各樣美勞工具製作運動會創意進場道具。
週次	下學期單元名稱/內容

第1-7週	正式課程 單元四 空間知覺大考驗 1. 訓練學生以圖示或口頭指令擺放或收納生活材料 2. 簡單或單一空間知覺相關工作練習 3. 視情況加入連續二個以上的指令以訓練多個動作的執行 4. 評量與實作 非正式課程 預計第6週:適應體育田徑賽-能練習判讀彰化體育場場地圖，找出比賽場地與洗手間、出入口等位置。
第8-14週	正式課程 單元五 職業體能王 (安 J4、物理) 1. 以各類生活材料訓練學生負重、搬運、粗大動作協調能力 2. 簡單或單一職業體能相關工作練習 3. 視情況加入連續二個以上的指令以訓練多個動作的執行 4. 評量與實作 非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-新竹市立動物園-認識動物園中各種動物，瞭解各動物的外觀與生活習性。
第15-20週	正式課程 單元六 語文、數學一把罩 1. 以各類生活材料訓練學生語文、數學相關能力(例如：認讀標籤、檢核有效期限、操作磅秤、點數物品等等...) 2. 簡單或單一相關工作練習 3. 視情況加入連續二個以上的指令以訓練多個動作的執行 4. 評量與實作 非正式課程 預計第16週: 夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-國立員林農工-參加夯才藝 FUN 異彩競賽，能欣賞不同文化呈現出來的表演；參觀國立北員林農工，能瞭解未來升學學校的學習環境及課程內容。 預計第17週:畢業典禮-九年級畢業生能遵循典禮中的各項規範，學習表達感恩詞，七八年級在校生能學習表達祝福語。

(四) 社會技巧

每週節數		1節
教學對象		913王○○(智能障礙中度，九年級) 913俞○○(智能障礙中度，八年級) 913游○○(智能障礙中度，九年級) 913尤○○(智能障礙中度，八年級) 913鄭○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度，九年級) 913劉○○(智能障礙中度，九年級) 913邱○○(智能障礙中度，八年級) 913丁○○(智能障礙中度，七年級) 913黃○○(智能障礙中度，七年級) 913汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級) 913呂○○(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。
		學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育 (品 J9 知行合一與自我反省。) 2. 性別平等 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)
學習目標		1. 能瞭解在各情境中拒絕他人的方法。(特社2-IV-14、特社 A-IV-3) 2. 能辨識常見的壓力情境，並以正確的方式紓解壓力。 (特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社 A-IV-2) 3. 能察覺生活中的多元文化且以合宜的態度接納多元文化。 (特社3-IV-8、特社 C-IV-3) 4. 能認識保護個人及他人身體自主權具體方式。(特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社 B-IV-4) 5. 能瞭解隱私空間的意義，及維護其隱蔽性的行為。(特社2-IV-15、特社 B-IV-4) 6. 能知道從事隱私行為應去的空間。(特社2-IV-15、特社 B-IV-4) 7. 能理解隱私話題的類型及能談論的對象與空間。(特社2-IV-15、特社 B-IV-4)
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電、生活教室設備 □提供小天使：無 □提供教師助理：無 □提供行政支援：無 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 □評量情境調整：無 ■評量方式調整：實作評量、提供圖片提示 □試題（卷）調整：無 □提供輔具：無 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：第一課程中心-教學資源網頁(社會技巧科目-單元設計教案)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、字卡、圖卡 2. 輔具：無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-8週	正式課程 單元一 拒絕有辦法 1. 認識生活中需要拒絕的時機(違反法律、不當索求、性邀約等等...) 2. 瞭解拒絕他人的具體方式 3. 具體拒絕步驟練習 情境演練與討論
第9-15週	正式課程 單元二 愈壓愈有力(品 J9) 1. 常見壓力概述 2. 認識壓力與生活的關係 3. 認識壓力產生的身體反應與疾病 4. 面對壓力的處理技巧 5. 情境演練與討論 非正式課程 預計第12週:戶外教育活動-台中科博館-能認識基礎科學知識，進而培養探究問題的能力。 預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能同理不同個人或群體的差異，並相互尊重。
第16-21週	正式課程 單元三 文化面面觀 1. 認識常見的異國文化(例如，日韓文化、外籍移工等等) 2. 瞭解異國文化對台灣社會的影響 3. 異國文化體驗(飲食、影劇觀賞等等...) 4. 認識面對異國文化應有的態度與行為 非正式課程 預計第16週:校慶運動會-能以各樣美勞工具製作運動會創意進場道具。

週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元四 保護隱私高手(身體隱私)(性 J4) 1. 維護身體自主權與認識隱私部位 2. 認識保護自己身體隱私應有的行為(如，小便時，只拉下褲頭前方) 3. 認識保護他人身體隱私應有的行為(如，保持距離、不盯著他人身體看、或談論他人身體) 4. 情境演練與討論 非正式課程 預計第6週:適應體育田徑賽-學習參與運動賽事的精神，強健體魄，並學習如何為場上比賽的同學喝采、加油。
第8-14週	正式課程 單元四 保護隱私高手(地點隱私)(性 J4) 1. 認識家中及校園場所的隱私空間 2. 知道從事隱私行為應到隱私空間進行(例如，更衣、自慰等...) 3. 瞭解如何保護隱私空間的隱蔽性(例如，鎖門、關窗等...) 4. 瞭解進入隱私空間應遵守的規則(例如，敲門、鎖門等...) 5. 情境演練與討論 非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-新竹市立動物園-認識動物園中各種動物，瞭解各動物的外觀與生活習性。。
第15-20週	正式課程 單元三 保護隱私高手(話題隱私)(性 J4) 1. 瞭解哪些談話主題屬於隱私話題(例如，性生理狀況、薪資、感情) 2. 知道可談論隱私話題的對象 3. 認識談論隱私話題可去的隱私空間 4. 情境演練與討論 非正式課程 預計第16週:夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-國立員林農工-參加夯才藝 FUN 異彩競賽，能欣賞不同文化呈現出來的表演；參觀國立員林農工，能瞭解未來升學學校的學習環境及課程內容。 預計第17週:畢業典禮-九年級畢業生能遵循典禮中的各項規範，學習表達感恩詞，七八年級在校生能學習表達祝福語。

參、其他類課程

一、科目：班級行事

每週節數		1節
教學對象		913王○○(智能障礙中度，九年級) 913俞○○(智能障礙中度，八年級) 913游○○(智能障礙中度，九年級) 913尤○○(智能障礙中度，八年級) 913鄭○(自閉症輕度伴隨智能障礙輕度，九年級) 913劉○○(智能障礙中度，九年級) 913邱○○(智能障礙中度，八年級) 913丁○○(智能障礙中度，七年級) 913黃○○(智能障礙中度，七年級) 913汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級) 913呂○○(智能障礙中度，七年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社2-IV-9 與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特生2-sp-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生4-sp-5 能反省自己的行為與學習表現。 學習內容 特社 B-III-3自我經驗的分享。 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。 特生 E-sA-3個人預算、收支與管理。 特生 F-Sp-3清潔工作的技能。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ■家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。) 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽、 品 J8 理性溝通與問題解決、 品 J9 知行合一與自我反省。)
學習目標		1. 能在代幣酬賞制度下,達到自我激勵。 (特社1-II-2、特生 E-sA-3) 2. 能主動分享每週生活事件,在他人回饋下自我省思並尊重接納他人的意見。 (特社2-III-4、特社 B-III-3、特社 C-IV-1、特生4-sp-5、品 J9、特社3-IV-1) 3. 能積極參與班級活動,和師長同學和平相處。 (特社2-IV-9、特社3-IV-1、家 J11、品 J8) 4. 能積極維持個人及公共衛生活動。(特生2-sp-6、特生 F-Sp-3、品 J2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ■自編
學習歷程調整		☐ 直接教學 ■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ■教學設備：電腦、智慧電視。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以問答、實作為主。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____
教材/社區資源	1. 教材：以12年課綱特殊需求目標進行調整上課內容，並加入時事及生活事件的處理檢討。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教育：平板、電腦、觸控電視 2. 輔具：無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-8週	班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(中秋節、教師節)、活動教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。
第9-15週	班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(國慶日)、活動(夯才藝、校慶運動會、戶外教育)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第12週：戶外教育活動-台中科博館-能認識基礎科學知識，進而培養探究問題的能力。 預計第15週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能同理不同個人或群體的差異，並相互尊重。
第16-21週	班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(感恩節、聖誕節、新年)、活動(轉銜參觀、期末活動)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第16週：校慶運動會-能以各樣美勞工具製作運動會創意進場道具。

週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(二二八和平紀念日、清明節、婦幼節)、活動(適應體育田徑賽)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第6週:適應體育田徑賽：能學習判讀運動會所要購買午餐的菜單，並瞭解如何拿出正確金額的硬幣或應找回的錢。
第8-14週	班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(復活節、母親節)、活動(戶外教育、適性安置~能力評估)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-新竹市立動物園-認識動物園中各種動物，瞭解各動物的外觀與生活習性。。
第15-20週	班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(端午節)、活動(畢業典禮、期末活動)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第 16 週: 夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-國立員林農工-參加夯才藝 FUN 異彩競賽，能欣賞不同文化呈現出來的表演；參觀國立員林農工，能瞭解未來升學學校的學習環境及課程內容。 預計第17週:畢業典禮-九年級畢業生能遵循典禮中的各項規範，學習表達感恩詞，七八年級在校生能學習表達祝福語。

彰化縣員林國中113學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：張素玲 老師 特師(暫定)：黃子芬、蔡憶琦老師
融合班級 & 特生名單		融合班級：9年5班 特生名單：集中式特教班學生 913王○○(智能障礙中度，九年級)、 913游○○(智能障礙中度，九年級) 913鄭○ (自閉症中度伴隨智能障礙輕度，九年級) 913劉○○(智能障礙中度，九年級)、 913俞○○(智能障礙中度，八年級) 913尤○○(智能障礙中度，八年級)、 913邱○○(智能障礙中度，八年級)、 913丁○○(智能障礙中度，七年級)、 913黃○○(智能障礙中度，七年級)、 913汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度，七年級) 913呂○○(智能障礙中度，七年級)
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-IV-17以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
融入議題		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。)

差異化教學 學習目標	差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 【例】 高組(一般生) 1. 培養關懷特教生的心，增強與身心障礙者互動的能力。 (特社2-IV-17、特社2-IV-17、品 E2) 2. 增進體適能運動能力。(特功2-8、特功 J-4) 3. 能參與各項體育練習及活動(特功2-8、特功 J-4) 低組(身障學生) 1. 增強與普通班同學的互動能力(特社2-IV-17、特社2-IV-17、品 E2) 2. 增進體適能運動能力。(特功2-8、特功 J-4) 3. 能改變環境、競賽規則等條件下，參與各項體育練習及活動(特功2-8、特功 J-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：風雨球場、重量訓練室、羽球館、教室。 ☒提供小天使：與普通班學生進行融合教學。 ☒提供教師助理：因班上學生多需個別動作指導，加上遊戲規則需要透過活動參與來理解，故須安排教師助理以利課程進行。 ☒提供行政支援：安排教師助理同時協助進行教學 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：依照學生能力進行多元評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 教育部體適能網站 https://www.fitness.org.tw/direct04.php 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：壘球、籃球、重量訓練器材、樂樂棒球。 2. 輔具：無。
上學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
4	單元1 體適能訓練 1. 肌耐力訓練－腿部肌耐力操、伸展操、登階運動 2. 心肺功能訓練－跑走1000公尺、緩和運動 高組：在老師講解示範後，能獨立完成練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準，如跑走1000公尺降低為400公尺。
8	單元2 100公尺競賽 1. 說明100公尺競賽規則

	2. 練習蹲踞式起跑動作 3. 分組競賽練習 高組：在老師講解示範後，能獨立完成練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準，如100公尺競賽降低為60公尺。
12	單元3 運動會趣味競賽(一)(項目待校方公布)(品E2) 1. 說明競賽遊戲規則 2. 工作分析競賽動作，讓學生逐步練習 高組：在老師講解示範後，能獨立完成練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準。 非正式課程 第12週：戶外教育活動-台中科博館-培養學生體力及肌耐力，以應付戶外教育活動所需體能。
16	單元3 運動會趣味競賽(二)(項目待校方公布)(品E2) 1. 說明競賽遊戲規則 2. 工作分析競賽動作，讓學生逐步練習 3. 分組競賽練習(高低組混和分組) 高組：在老師講解示範後，能獨立完成練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準。 非正式課程 第16週：校慶運動會-了解各項比賽規則，參與比賽時遵守規則並盡全力發揮所學。
20	單元4 心肺耐力訓練 心肺耐力訓練：跳繩、騎室內腳踏車機、有氧體操 高組：在老師講解示範後，能獨立完成練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
4	單元1 田徑練習 1. 立定跳遠：配合擺臂及半蹲姿跳起、往前跳躍動作訓練 2. 壘球擲遠：丟擲揮臂練習、慣用手肌耐力訓練 高組：在老師講解示範後，能獨立完成練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準。
8	單元2 樂樂棒球(一) 1. 傳接球練習：手腕輕拋傳球、上半身傳球、墊步傳球、雙手接球 2. 打擊練習：擊中立在球架上的球、能將球打遠達5公尺以上 高組：在老師講解示範後，能獨立完成練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準。
12	單元3 樂樂棒球(二)(品E2) 3. 跑壘練習：跑壘時能正確踩壘、能適時停在壘包上 4. 了解樂樂棒球遊戲規則 高組：在老師講解示範後，能獨立完成練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準。
16	單元4 籃球高手(品E2) 1. 籃球遊戲：搶救寶特瓶~將學生分成兩組，計時三分鐘，學生輪流出來，邊運球邊把寶特瓶放在指定位置，時間終止時，寶特瓶最多的組別獲勝。 2. 籃球遊戲：跑過障礙物~將學生分成兩組，每位學生距離約80公分。排在最後方的學生先運球以S型繞過所有同組學生到隊伍最前方，再將球傳給排在最後一位的同學。以此類推直到所有學生皆完成練

	習，最先完成的隊伍獲勝。 高組：在老師講解示範後，能獨立完成練習。 低組：練習時老師依能力給予口語、肢體協助，必要時降低達成標準或由教師助理員陪同完成練習。 非正式課程 第 16 週: 夯才藝 FUN 異彩競賽-培養學生團體活動的默契與合作精神。 轉銜參觀-國立員林農工-認識員林農工體育場及有體力完成參觀行程。
--	--