

彰化縣員林國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文 A 組

(七年級/智能障礙、腦性麻痺、學習障礙/領域：語文領域-國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		七年級黃○睿(智能障礙輕度) 七年級林○瑜(智能障礙輕度) 七年級張○安(腦性麻痺伴隨視覺障礙輕度) 七年級江○儒(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聆聽內容的重點，並適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識常用國字2,700~3,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~2,800字。 5-IV-2 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。
融入議題		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。 3. 家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。） 4. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。

學習目標	1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3）。 2. 能閱讀並理解各類文本的旨意（5-IV-2、Ad-IV-1、環 J3）。 3. 能在不同情境下專注聆聽並適切回應（1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-3、品 J1、家 J10、閱 J3）。 4. 能在引導下仿寫、改寫句子及短文（6-IV-3、Ac-IV-3、校本課程、專團-物理）。 5. 能使用適合自己的記憶策略和組織策略（特學1-IV-2、特學 A-IV-2）。 6. 能認識並應用學校及社區的資源（特生1-sA-15、特生3-sP-2、特生 D-sP-7、特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、家 J10、家 J12）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在教室第一排靠右的位置（七年級張○安）。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 ☒ 提供教師助理：協助教室間移動及活動性課程進行，如體育課、社團活動等（七年級張○安）。 ☒ 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒ 試題（卷）調整：1. 老師給予提示選項，加大試卷字體及間距，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。 2. 段考放大試卷（七年級張○安）。 ☒ 提供輔具：夾式放大鏡（七年級張○安）。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第一冊課本及習作（簡化、減量、分解）、翰林版國文第二冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編講義、學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。 輔具：夾式放大鏡（七年級張○安）。

備註：無教學進度表

二、七年級國文 B 組

(七年級/學習障礙、聽覺障礙/領域：語文領域-國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		七年級賴○諭(疑似學習障礙) 七年級陳○淙(學習障礙) 七年級歐○秦(聽覺障礙) 七年級李○智(學習障礙) 七年級何○慈(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聆聽內容的重點，並適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識常用國字2,700~3,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~2,800字。 5-IV-2 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。 3. 家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。） 4. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。
學習目標		1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3）。 2. 能閱讀並理解各類文本的旨意（5-IV-2、Ad-IV-1、環 J3）。 3. 能在不同情境下專注聆聽並適切回應（1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-3、品 J1、家 J10、閱 J3、專團-語言）。 4. 能在引導下仿寫、改寫句子及短文（6-IV-3、Ac-IV-3、校本課程）。 5. 能使用適合自己的記憶策略和組織策略（特學1-IV-3、

	特學 A-IV-2)。 6. 能認識並應用學校及社區的資源 (特生 1-sA-15、特生 3-sP-2、特生 D-sP-7、特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、家 J10、家 J12)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 (七年級歐○秦)。 ☒ 評量情境調整：英文聽力測驗申請特殊考場 (七年級歐○秦)。 ☒ 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒ 試題 (卷) 調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。 ☒ 提供輔具：FM 調頻器 (七年級歐○秦)。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第一冊課本及習作 (簡化、減量、分解)、翰林版國文第二冊課本及習作 (簡化、減量、分解)、自編講義、學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。 輔具：FM 調頻系統 (七年級歐○秦)。

備註：無教學進度表

三、八年級國文 A 組

(八年級/智能障礙、疑似學習障礙/領域：語文領域-國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		801賴○愷(智能障礙輕度) 801柯○倪(疑似學習障礙) 806陳○皓(智能障礙輕度) 806林○成(疑似學習障礙) 810張○瑤(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-3 能分辨聆聽內容的重點，找出解決問題的方法。 2-IV-2 能有效掌握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字2,700~4,000字，使用 2,200~3,000 字。 5-IV-3 能認識不同文類的內容和形式。 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。
		學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與基本句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。
融入議題		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。 3. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 4. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。
學習目標		1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3）。 2. 能閱讀並理解不同文類的內容、主旨與寓意（5-IV-3、Ad-IV-1、環 J3、校本課程）。 3. 能掌握聆聽內容的重點並適切提問與回饋（1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、品 J1）。 4. 能在引導下仿寫、改寫短文（6-IV-3、Ac-IV-2、品 J1、物理）。 5. 能運用各種理解策略（特學1-IV-6、特學 A-IV-5、家 J3）。 6. 能認識感興趣職業相對應的群科之課程內容（特職1-IV-5、特職 A-IV-1、閱 J3）。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

四、八年級國文 B 組

(八年級/智能、學習、情緒行為障礙/領域：語文領域-國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		803吳○凌(智能障礙輕度) 805鄭○碩(學習障礙) 805蘇○涵(疑似學習障礙) 811廖○韋(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-3 能分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 能有效掌握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-3 能認識各類文本的內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。
		學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽）。 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 3. 閱讀素養（閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。）。
學習目標		1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J2）。 2. 能閱讀不同文本並理解主旨、結構、寓意（5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J2、校本課程）。 3. 能增進聆聽與說話能力（1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、品 J2）。 4. 能運用仿寫、改寫技巧加強寫作能力（6-IV-3、Ac-IV-2、家 J3）。 5. 能運用各種理解策略（特學1-IV-6、特學 A-IV-5、家 J3）。 6. 能認識感興趣職業相對應的群科之課程內容（特職1-IV-5、特職 A-IV-1、閱 J4）。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 □教學設備： ■提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 ■提供教師助理：協助處理情緒行為障礙學生突發狀況。 ■提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ■試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第三冊課本（簡化、減量、分解）、康軒版國文第四冊課本（簡化、減量、分解）、自編講義、學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

(八年級/自閉症、情障、學習障礙/領域：語文領域-國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		802林○易(自閉症) 804黃○喬(學習障礙) 807曾○誠(自閉症) 807馮○涵(學習障礙) 808李○葳(學習障礙) 809巫○穎(自閉症) 809陳○彬(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-IV-2 能有效掌握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 能認識各類文本的內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽）。 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 3. 閱讀素養（閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性）。
學習目標		1. 能閱讀不同文本，並和他人討論文本內容（2-IV-2、Ab-IV-1、品 J2、家 J3）。 2. 能運用不同的閱讀策略，理解文本內容，提昇學習效能（5-IV-3、Ac-IV-2、Ad-IV-1、閱 J2、校本課程）。 3. 能運用各種理解策略（特學1-IV-6、特學 A-IV-5、家 J3、物理、職能）。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：1. 個人座位安排在靠近老師的位置。 2. 自閉症、情緒行為障礙學生座位間隔開。 ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品等。 ☒ 提供教師助理：協助處理自閉症、情緒行為障礙學生突發狀況。 ☒ 提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒ 試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高注釋、字形、字音題型之配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第三冊課本(簡化、減量、分解)、 康軒版國文第四冊課本(簡化、減量、分解)、 自編講義、學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、 圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、大螢幕觸控電視、資源班聯絡簿、 獎勵卡。

備註：無教學進度表

六、九年級國文 A 組

(九年級/智能障礙/領域：語文領域-國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		902王○禕(智能障礙輕度) 902吳○瑄(智能障礙輕度) 908呂○軒(智能障礙輕度) 911邱○芸(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識常用國字2,800字，使用2,300字。 5-IV-4 運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等，增進讀書的方法。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。
		學習內容 Ab-IV-1 2,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-IV-2 對聯之慣用語彙與書寫格式。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 J7 同理分享與多元接納）。 2. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀） 3. 閱讀素養（閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流）。
學習目標		1. 能說出生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J9）。 2. 能在引導下閱讀並理解不同文類的內容（5-IV-4、Ad-IV-2、閱 J9、轉銜、校本課程）。 3. 能專注聆聽並適切回應（1-IV-4、2-IV-3、Bc-IV-1、涯 J3、閱 J9、專團-語言）。 4. 能在引導下仿寫、改寫文句（6-IV-3、Ad-IV-2、Be-IV-2、品 J7、專團-物理）。 5. 能運用工具解決學習問題（特學3-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J4）。 6. 能篩選適合自己的工作資訊並練習操作各項求職的準備工作（特職2-IV-1、特職 A-IV-1、特職 A-IV-5、涯 J3、涯 J4、轉銜）。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置且容易專心的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 ☒ 提供教師助理：協助搭乘電梯至高樓層教室，如音樂教室、電腦教室等（902王○苒、902吳○瑄）。 ☒ 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒ 試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高注釋、字形、字音題型之配分，減少試題數量。 ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、翰林版國文第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編講義、學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

七、九年級國文 B 組

(九年級/自閉症、智能障礙、學習障礙/領域：語文領域-國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		901劉○兆(自閉症伴隨智能障礙輕度) 904陳○聖(智能障礙輕度) 904黃○婷(智能障礙輕度) 906劉○甫(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識常用國字4,000字，使用3,00字。 5-IV-4 運用不同的閱讀策略，增進理解效能。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作短文。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類等寫作手法。 Be-IV-2 對聯之慣用語彙與書寫格式。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-5 求職的準備工作。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決)。 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀)。 3. 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流)。 4. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力)。
學習目標		1. 能熟習生字語詞的形、音、義(4-IV-1、Ab-IV-1、戶 J2)。 2. 能依文類運用不同閱讀策略，增進理解效能(5-IV-4、Ad-IV-2、閱 J9、轉銜、校本課程)。 3. 應用科技與資訊，增進聆聽與表達能力(1-IV-4、2-IV-3、Bc-IV-2、涯 J3)。 4. 能運用仿寫、改寫等技巧寫作(6-IV-3、Be-IV-2、品 J8)。 5. 能運用多元工具解決學習問題。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J4)。 6. 能篩選適合自己的工作資訊並練習操作各項求職的準備工作(特職2-IV-1、特職 A-IV-1、特職 A-IV-5、涯 J3、涯 J4、轉銜)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在靠近老師並容易專心的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品等。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧、癲癇照護(904黃○婷)。 4. 專輔教師提供輔導諮商(901劉○兆)。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒ 試題(卷)調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高注釋、字形、字音題型之配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第五冊課本(簡化、減量、分解)、翰林版國文第六冊課本(簡化、減量、分解)、自編講義、學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、大螢幕觸控電視、資源班聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

八、九年級國文C組

(九年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：語文領域-國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		904姚○佑(情緒行為障礙) 905蕭○翰(學習障礙) 906黃○叡(情緒行為障礙) 909黃○凱(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，進行論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 運用不同的閱讀及理解策略，增進學習效能。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。
		學習內容 Ab-IV-5 4,000個常用語詞的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學D-IV-1 應試結果分析。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決）。 2. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀）。 3. 閱讀素養（閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流）。
學習目標		1. 能和其他人討論文本內容，並簡要地分享討論結果（2-IV-3、Ab-IV-5、品 J8、涯 J3、轉銜）。 2. 能運用不同的閱讀策略，理解文本內容，提昇學習效能（5-IV-4、Ad-IV-2、Ad-IV-3、閱 J9）。 3. 能了解並使用學習輔助策略（特學4-IV-1、特學D-IV-1、涯 J4、轉銜）。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：1. 個人座位安排在靠近老師的位置。 2. 情緒行為障礙學生座位間隔開。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品等。 ☒ 提供教師助理：協助處理情緒行為障礙學生突發狀況。 ☒ 提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒ 試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高注釋、字形、字音題型之配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第五冊課本(簡化、減量、分解)、翰林版國文第六冊課本(簡化、減量、分解)、自編講義、學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、大螢幕觸控電視、資源班聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

九、七年級數學 A 組

(七年級第一學期/智能障礙、腦性麻痺、學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		七年級黃○睿(智能障礙輕度) 七年級林○瑜(智能障礙輕度) 七年級張○安(腦性麻痺伴隨視覺障礙輕度) 七年級江○儒(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 能理解因數、倍數、質數的意義，且能做100以下簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其加減運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 使用紙張對摺次數與厚度理解同數字相乘，並學會簡易2或3連乘計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 利用實物在磅秤上的操作過程轉換符號及文字敘述，並進行簡單概念表述與運算。 a-IV-2 磅秤上實物與法碼的平衡關係，藉由拿取與放入過程理解等量公理與移項法則推論並簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 N-7-2 能連續整除一個數並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-5 能理解含負數的數線；理解數的位置；用數格子計算距離。 N-7-7 學習連乘相同數字的算法。 A-7-1 能用圖形標記；以符號紀錄生活中的情境問題。 A-7-2 能用實物替代來瞭解簡單抽象的意義，並只做加減倒推問題。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) 2. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)
學習目標		1. 能具備整除觀念，並理解質數的意義。(n-IV-1、N-7-2) 2. 能在數線裡操作正負數，並做正負100以內簡易計算。(n-IV-2、N-7-5、專團-物理) 3. 能運用指數律記簡易連乘。(n-IV-3、N-7-7) 4. 能運用抽象符號表述數學問題。(a-IV-1、A-7-1) 5. 能運用等量公理作簡易運算。(a-IV-2、A-7-2、人 J4) 6. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J8)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在教室第一排靠右的位置（七年級張○安）。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 ☒ 提供教師助理：協助上下學移動、教室間移動及活動性課程進行，如體育課、社團活動等（七年級張○安）。 ☒ 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒ 試題（卷）調整：1. 老師給予提示選項，加大試卷字體及間距，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。 2. 段考放大試卷（七年級張○安）。 ☒ 提供輔具：夾式放大鏡（七年級張○安）。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第一冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單及作業單、自製教具、多媒體圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。 輔具：夾式放大鏡（七年級張○安）。

備註：無教學進度表

(七年級第二學期/智能障礙、腦性麻痺、學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		七年級黃○睿(智能障礙輕度) 七年級林○瑜(智能障礙輕度) 七年級張○安(腦性麻痺+視覺障礙輕度) 七年級江○儒(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-4 能以代入消去法、加減消去法求解。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，能報讀與指認、標示坐標點。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪出給定的直線圖形。 n-IV-4 理解放大與縮小的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 a-IV-3 理解單向或雙向不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 A-7-5 能運用幣值替換學習代入消去法、加減消去法及應用問題。 G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-6 指認二元一次聯立方程式的解是相交哪一個點。 N-7-9 運用擴分約分技巧學習放大縮小，並配合地圖情境形成有意義的例子。 S-7-2 立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 A-7-7 比較大小代入不等式的意義；具體情境中說出範圍。 A-7-8 單一方向在數線上標示解的範圍。 D-7-1 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。) 2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 3. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)
學習目標		1. 能運用替換技巧學習代入消去法。(a-IV-4、A-7-5) 2. 能理解直角座標的點與意義。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6) 3. 運用分數與比做連結學習比例式。(n-IV-4、N-7-9) 4. 能理解立體圖形六視變三視的過程。(s-IV-16、S-7-2) 5. 能比較數的大小並解出簡易不等式。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8) 6. 能整理資料並做簡單統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、性 J10、品 J3)

	7. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、 閱 J8、專團-物理)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在教室第一排靠右的位置(七年級張○安)。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 ☒ 提供教師助理：協助上下學移動、教室間移動及活動性課程進行，如體育課、社團活動等(七年級張○安)。 ☒ 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒ 試題(卷)調整：1. 老師給予提示選項，加大試卷字體及間距，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。 2. 段考放大試卷(七年級張○安)。 ☒ 提供輔具：夾式放大鏡(七年級張○安)。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單及作業單、自製教具、多媒體圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、計算機、積木、資源班聯絡簿及集點卡。 輔具：夾式放大鏡(七年級張○安)。

備註：無教學進度表

十、七年級數學C組

(七年級第一學期/自閉症、情緒行為障礙、肢體障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		七年級邱○淵(自閉症) 七年級王○偉(情緒行為障礙) 七年級游○豪(情緒行為障礙) 七年級江○仲(肢體障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 能理解因數、倍數、質數的意義，且能做簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 學會簡易2或3連乘計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。 A-7-1 以代數符號表徵；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) 2. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)
學習目標		1. 能具備整除觀念，並理解質數的意義。(n-IV-1、N-7-2) 2. 能在數線裡操作正負數並簡易計算。(n-IV-2、N-7-5) 3. 能運用指數律記法解決極大數極小數。(n-IV-3、N-7-7) 4. 能運用抽象符號表述數學問題。(a-IV-1、A-7-1) 5. 能運用等量公理作簡易運算。(a-IV-2、A-7-2、人 J4) 6. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J8、專團-物理)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：1. 容易分心的學生個人座位安排在靠近老師的位置。 2. 情緒行為障礙學生座位間隔開。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 ☒ 提供教師助理：1. 協助處理情緒行為障礙學生突發狀況。 2. 協助如廁、教室間移動及活動性課程進行，如體育課、社團活動等（七年級江○仲）。 ☒ 提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒ 試題（卷）調整：給予視覺提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第一冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單及作業單、自製教具、多媒體圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班聯絡簿及集點卡。 輔具：輪椅、抗壓力座墊（七年級江○仲）。

備註：無教學進度表

(七年級第二學期/自閉症、情緒行為障礙、肢體障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		七年級邱○淵(自閉症) 七年級王○偉(情緒行為障礙) 七年級游○豪(情緒行為障礙) 七年級江○仲(肢體障礙) 七年級顏○翰(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-4 能以代入消去法、加減消去法求解。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，能報讀與指認、標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪出給定的直線圖形。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 a-IV-3 理解單向或雙向不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。 G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-6 指認二元一次聯立方程式的解是相交哪一個點。 N-7-9 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。並配合地圖情境形成有意義的例子。 S-7-2 立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 A-7-7 比較大小代入不等式的意義；具體情境中說出範圍。 A-7-8 單一方向在數線上標示解的範圍。 D-7-1 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。) 2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 3. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。)
學習目標		1. 能以代入消去法、加減消去法求簡易題型之解。(a-IV-4、A-7-5) 2. 能理解直角座標的點與意義。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6) 3. 運用分數與比做連結學習比例式。(n-IV-4、N-7-9) 4. 能理解立體圖形六視變三視的過程。(s-IV-16、S-7-2) 5. 能比較數的大小並解出簡易不等式。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8)

	6. 能整理資料並做簡單統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、性 J10、品 J3) 7. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、 閱 J8、專團-物理)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：1. 容易分心的學生個人座位安排在靠近老師的位置。 2. 情緒行為障礙學生座位間隔開。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 ☒ 提供教師助理：1. 協助處理情緒行為障礙學生突發狀況。 2. 協助如廁、教室間移動及活動性課程進行，如體育課、社團活動等（七年級江○仲）。 ☒ 提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒ 試題（卷）調整：給予視覺提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第二冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單及作業單、自製教具、多媒體圖片。 2. 社區資源：圖書館志工媽媽、大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、計算機、積木、資源班聯絡簿及集點卡。 輔具：輪椅、抗壓力座墊（七年級江○仲）。

備註：無教學進度表

十一、八年級數學 A 組

(八年級第一學期/智能障礙、疑似學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		801賴○愷(智能障礙輕度) 801柯○倪(疑似學習障礙) 806陳○皓(智能障礙輕度) 806林○成(疑似學習障礙) 810張○瑤(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3 多項式的四則運算。 N-8-1 二次方根的意義與根式的化簡。 A-8-4 二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 利用提公因式法、乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標		1. 能認識多項式，並計算四則運算。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3) 2. 能理解勾股定理及應用。(n-IV-5、N-8-1、專團) 3. 能知道乘法公式及多項式的因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5) 4. 能瞭解一元二次方程式的解法。(a-IV-6、A-8-6) 5. 能培養良好的學習態度與習慣。(特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J8、涯 J7、專團-物理)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 □教學設備： ■提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 ■提供教師助理：協助上下學移動、教室間移動及活動性課程進行，如體育課、社團活動等（810張○瑤）。 ■提供行政支援：1.教務處協助區塊排課。 2.特教組協助申請各項補助費。 3.護理師提供基本健康照顧、癲癇照護（810張○瑤）。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ■試題（卷）調整：給予視覺提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材；康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、觸控智慧電視、計算機、資源班聯絡簿。

備註：無教學進度表

(八年級第二學期/智能障礙、疑似學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		801賴○愷(智能障礙輕度) 801柯○倪(疑似學習障礙) 806陳○皓(智能障礙輕度) 806林○成(疑似學習障礙) 810張○瑤(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和公式。 S-8-1 角的種類；兩個角的關係及角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號。 S-8-4 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5 三角形的全等性質（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。 S-8-7 平面圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質。 S-8-9 平行四邊形的基本性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。 S-8-11 梯形的基本性質。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。） 2. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）

學習目標	1. 能理解等差數列、等差級數的樣式及規則性。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5) 2. 能理解對稱關係的意義，並知道簡單幾何形體的分類，透過操作，認識簡單平面圖形的性質。(s-IV-1、s-IV-5、S-8-12) 3. 能理解三角形的幾何性質。(s-IV-2、S-8-1、S-8-4、S-8-5、S-8-8、專團-物理) 4. 能理解平行與四邊形的幾何性質。(s-IV-3、s-IV-4、S-8-3、S-8-7、S-8-9、S-8-10、S-8-11) 5. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J8、涯 J7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 ☒ 提供教師助理：協助上下學移動、教室間移動及活動性課程進行，如體育課、社團活動等(810張○瑤)。 ☒ 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧、癲癇照護(810張○瑤)。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒ 試題(卷)調整：給予視覺提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、觸控智慧電視、計算機、資源班聯絡簿。

備註：無教學進度表

十二、八年級數學 B 組

(八年級第一學期/智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		803吳○凌(智能障礙輕度) 805鄭○碩(學習障礙) 805蘇○涵(疑似學習障礙) 811廖○韋(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的運算。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以公式解求解。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式。 A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3 多項式的加減乘運算。 N-8-1 二次方根的意義與根式的化簡。 A-8-4 二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 利用提公因式法、乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-7 利用公式解一元二次方程式。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標		1. 能熟練多項式加減乘運算。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3) 2. 能熟練勾股定理及其應用。(n-IV-5、N-8-1) 3. 能熟練乘法公式及多項式的因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5) 4. 能熟練一元二次方程式的解法。(a-IV-6、A-8-7) 5. 能培養多元的學習方法。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、涯 J7、閱 J8)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。

	■提供教師助理：協助處理情緒行為障礙學生突發狀況。 ■提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ■試題（卷）調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 ☐提供輔具： ☐其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、觸控智慧電視、資源班聯絡簿。

備註：無教學進度表

(八年級第二學期/智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		803吳○凌(智能障礙輕度) 805鄭○碩(學習障礙) 805蘇○涵(疑似學習障礙) 811廖○韋(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-7 認識等差數列與等比數列。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-2 理解三角形的內角和外角的意義。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和公式。 S-8-1 角的種類；兩個角的關係及角平分線的意義。 S-8-2 三邊形的內角和。 S-8-3 平行：平行的意義與符號。 S-8-4 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5 三角形的全等性質（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。 S-8-7 平面圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質。 S-8-9 平行四邊形的基本性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。 S-8-11 梯形的基本性質。 S-8-12 尺規作圖。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。） 2. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）
學習目標		1. 能熟練等差數列、等差級數的樣式、規則性及未知量。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5) 2. 能熟練對稱關係的意義，並知道簡單幾何形體的分類，透過操作，認識平面圖形的性質。(s-IV-1、s-IV-5、S-8-12) 3. 能熟練三角形的幾何性質。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8) 4. 能熟練平行與四邊形的幾何性質。(s-IV-3、s-IV-4、S-8-3、S-8-7、S-8-9、S-8-10、S-8-11、S-8-12)

十三、八年級數學C組

(八年級第一學期/自閉症、情障、學習障礙/領域：數學/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		802林○易(自閉症) 804黃○喬(學習障礙) 807曾○誠(自閉症) 807馮○涵(學習障礙) 808李○葳(學習障礙) 809巫○穎(自閉症) 809陳○彬(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的運算。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以公式解求解。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容 A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3 多項式的加減乘運算。 N-8-1 二次方根的意義與根式的化簡。 A-8-7 利用公式解一元二次方程式。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標		1. 能熟練多項式加減乘運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 2. 能熟練勾股定理及其應用。(n-IV-5、N-8-1) 3. 能熟練一元二次方程式的解法。(a-IV-6、A-8-7) 4. 能培養多元的學習方法。(特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J7、閱 J8、物理、職能)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：1. 易分心者座位安排在靠近老師的位置。 2. 自閉症、情緒行為障礙學生座位間隔開。 ☐ 教學設備：

	■提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品等。 ■提供教師助理：協助處理自閉症、情緒行為障礙學生突發狀況。 ■提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ■試題（卷）調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 ☐提供輔具： ☐其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、觸控智慧電視、資源班聯絡簿。

備註：無教學進度表

(八年級第二學期/自閉症、情障、學習障礙/領域：數學/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		802林○易(自閉症) 804黃○喬(學習障礙) 807曾○誠(自閉症) 807馮○涵(學習障礙) 808李○葳(學習障礙) 809巫○穎(自閉症) 809陳○彬(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-7 認識等差數列與等比數列。 s-IV-2 理解三角形的內角和外角的意義。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。 S-8-1 角的種類；兩個角的關係及角平分線的意義。 S-8-2 三邊形的內角和。 S-8-3 平行：平行的意義與符號。 S-8-4 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5 三角形的全等性質（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。 S-8-7 平面圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質。 S-8-9 平行四邊形的基本性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。 S-8-11 梯形的基本性質。 S-8-12 尺規作圖。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。） 2. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）
學習目標		1. 能熟練等差數列、等差級數的樣式、規則性。(n-IV-7、N-8-3) 2. 能熟練三角形的幾何性質。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8) 3. 能熟練平行與四邊形的幾何性質。(s-IV-3、s-IV-4、S-8-3、S-8-7、S-8-9、S-8-10、S-8-11、S-8-12) 4. 能夠運用簡單、多元的學習策略幫助學習。(特學1-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J8、涯 J7、物理、職能)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

十四、九年級數學 A 組

(九年級第一學期/智能障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		902王○禎(智能障礙輕度) 902吳○瑄(智能障礙輕度) 908呂○軒(智能障礙輕度) 911邱○芸(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或邊成比例。 s-IV-11 理解三角形重心、外內心的意義。 s-IV-14 認識圓的相關概念和性質。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；相似符號(～)。 S-9-2 三角形的相似性質。 S-9-8 三角形外心的基本的相似性質。 S-9-9 三角形內心的基本的相似性質。 S-9-10 三角形重心的基本的相似性質。 S-9-5 圓與扇形面積。 S-9-6 圓的幾何性質。 S-9-7 點、直線與圓的位置關係。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標		1. 能知道平面圖形的相似的性質及意義。(s-IV-6、S-9-1、S-9-2) 2. 能理解圓的基本幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 3. 能理解三角形三心的意義。(s-IV-10、s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、物理、語言) 4. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J8、涯 J7、轉銜)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動

	☒提供特教助理：協助搭乘電梯至高樓層教室，如音樂教室、電腦教室等（902王○苜、902吳○瑄）。 ☒提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒試題（卷）調整：1. 給予視覺提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。 2. 段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 ☐提供輔具： ☐其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、觸控智慧電視、計算機、資源班聯絡簿。

備註：無教學進度表

(九年級第二學期/智能障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	4節
教學對象	902王○禕(智能障礙輕度) 902吳○瑄(智能障礙輕度) 908呂○軒(智能障礙輕度) 911邱○芸(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 f-IV-2 理解函數的意義。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 d-IV-1 理解並繪製常用統計圖表。 d-IV-2 理解機率的意義，能樹狀圖分析。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
	學習內容 F-9-1 函數的意義與函數關係。 S-9-14 表面積與體積。 D-9-1 統計數據的分布。 D-9-2 認識機率；運用樹狀圖 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標	1. 能理解函數的圖形。(f-IV-2、F-9-1) 2. 能認識生活中常見的立體圖形。(s-IV-16、S-9-13、物理、語言) 3. 能將資料做分類與整理，並繪製圖形。(d-IV-1、D-9-1) 4. 能利用統計量，來認識資料集中與分散的位置。(d-IV-1、D-9-1) 5. 能在具體情境中認識機率的觀念。(d-IV-2、D-9-2) 6. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-1、閱 J8、涯 J7、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 ☒ 提供特教助理：協助搭乘電梯至高樓層教室，如音樂教室、電腦教室等(902王○禕、902吳○瑄)。 ☒ 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。

	2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒試題（卷）調整：1. 給予視覺提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。 2. 段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 ☐提供輔具： ☐其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、觸控智慧電視、計算機、資源班聯絡簿。

備註：無教學進度表

十五、九年級數學 B 組

(九年級第一學期/自閉症、智能障礙、學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		901劉○兆(自閉症伴隨智能障礙輕度) 904陳○聖(智能障礙輕度) 904黃○婷(智能障礙輕度) 906劉○甫(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或邊成比例。 s-IV-11 理解三角形重心、外內心的意義。 s-IV-14 認識圓的相關概念和性質。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；相似符號(~)。 S-9-2 三角形的相似性質。 S-9-8 三角形外心的基本的相似性質。 S-9-9 三角形內心的基本的相似性質。 S-9-10 三角形重心的基本的相似性質。 S-9-5 圓與扇形面積。 S-9-6 圓的幾何性質。 S-9-7 點、直線與圓的位置關係。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標		1. 能知道平面圖形的相似的性質及意義。(s-IV-6、S-9-1、S-9-2) 2. 能理解圓的基本幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 3. 能理解三角形三心的意義。(s-IV-10、s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 4. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J8、涯 J7、轉銜)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧、癲癇照護(904黃○婷)。 4. 專輔教師提供輔導諮商(901劉○兆)。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒ 試題（卷）調整：1. 給予視覺提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。 2. 段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、觸控智慧電視、計算機、資源班聯絡簿。

備註：無教學進度表

(九年級第二學期/自閉症、智能障礙、學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	4節
教學對象	901劉○兆(自閉症伴隨智能障礙輕度) 904陳○聖(智能障礙輕度) 904黃○婷(智能障礙輕度) 906劉○甫(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 f-IV-2 理解函數的意義。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 d-IV-1 理解並繪製常用統計圖表。 d-IV-2 理解機率的意義，能樹狀圖分析。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
	學習內容 F-9-1 函數的意義與函數關係。 S-9-14 表面積與體積。 D-9-1 統計數據的分布。 D-9-2 認識機率；運用樹狀圖 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。） 2. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）
學習目標	1. 能理解函數的圖形。(f-IV-2、F-9-1-1、F-9-1) 2. 能認識生活中常見的立體圖形。(s-IV-16、S-9-13) 3. 能將資料做分類與整理，並繪製圖形。(d-IV-1、D-9-1) 4. 能利用統計量，來認識資料集中與分散的位置。(d-IV-1、D-9-1) 5. 能在具體情境中認識機率的觀念。(d-IV-2、D-9-2) 6. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J8、涯 J7、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。

	3. 護理師提供基本健康照顧、癲癇照護(904黃○婷)。 4. 專輔教師提供輔導諮商(901劉○兆)。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒試題（卷）調整：1. 給予視覺提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。 2. 段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。 ☐提供輔具： ☐其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、觸控智慧電視、計算機、資源班聯絡簿。

備註：無教學進度表

十六、九年級數學C組

(九年級第一學期/情緒行為障礙、學習障礙/領域：數學/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		904姚○佑(情緒行為障礙) 905蕭○翰(學習障礙) 906黃○叡(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或邊成比例。 s-IV-11 理解三角形重心、外內心的意義。 s-IV-14 認識圓的相關概念和性質。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。
		學習內容 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；相似符號(～)。 S-9-2 三角形的相似性質。 S-9-8 三角形外心的基本的相似性質。 S-9-9 三角形內心的基本的相似性質。 S-9-10 三角形重心的基本的相似性質。 S-9-5 圓與扇形面積。 S-9-6 圓的幾何性質。 S-9-7 點、直線與圓的位置關係。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 2. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標		1. 能熟練平面圖形的相似的性質及意義。(s-IV-6、S-9-1、S-9-2) 2. 能熟練圓的基本幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 3. 能熟練三角形三心的意義。(s-IV-10、s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 4. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J8、涯 J7、轉銜)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：1. 易分心者座位安排在靠近老師的位置。 2. 情緒行為障礙學生座位間隔開。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動

	☒提供教師助理：協助處理情緒行為障礙學生突發狀況。 ☒提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒試題（卷）調整：給予視覺提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、觸控智慧電視、計算機、資源班聯絡簿。

備註：無教學進度表

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量、電腦測驗等方式。 ☒ 試題（卷）調整：給予視覺提示，加大試卷字體及間距，增加基礎計算題配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：大型巴士。
教具/輔具	教具：chromebook、電腦、觸控智慧電視、計算機、資源班聯絡簿。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求-社會技巧 A 組

(七、八年級/科目：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		七年級邱○淵(自閉症) 七年級謝○達(自閉症) 802 林○易(自閉症) 805 劉○瑤(疑似自閉症) 807 曾○誠(自閉症) 809 巫○穎(自閉症) 811 陳○宇(疑似自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 4. 生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標		1. 處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 (特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社A-IV-2、性J4、涯J4)。 2. 處人：能辨識正負向語言的內涵。 (特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社B-IV-2、品J1、職能)。 3. 處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 (特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社C-IV-1、生J1、物理)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置： 教室內規劃安靜角或提供其他空間(如輔導室或保健室)，給予學生紓解情緒。 ■座位安排： 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 ■提供小天使： 安排守護學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。 ■提供教師助理： 協助突發狀況處理。 ■提供行政支援： 1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。
學習評量調整	■評量時間調整： 配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間等。 ■評量情境調整： 考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。
教材/社區資源	教材：1. 自編學習單。2. 自編作業單。3. 多媒體影片、圖片。
教具/輔具	教具：1. 正向情緒牌卡、衝突戲劇道具、桌遊。 2. chromebook、電腦、觸控智慧電視。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1週	變臉大王（一） （性 J4、涯 J4） 說明：能正確配對別人所做的表情。	12週	將軍與傳令兵（二） （品 J1、生 J1） 說明：能藉由傳訊方式的限制，體驗自己溝通的盲點。 非正式課程 資源班戶外教育（預計第12週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。
2~3週	變臉大王（二） （性 J4、涯 J4） 說明：能將生活情節排列各階段表情。	13~14週	力拔山河 （性 J4、涯 J4、物理） 說明：理解用力的強度不是完成說服別人的條件，順與逆的力量轉換類化到情緒表達。
4週	說書人（一） （品 J1、生 J1） 說明：從圖中顯示模稜兩可的敘述。 非正式課程 八年級生涯職探（預計第4週） 說明：感受並了解不同職場會產生的各種情緒。	15週	藍色蜘蛛網 （性 J4、涯 J4、職能） 說明：能依排卡指示將棉線捆繞學習回溯倒推，分析解蜘蛛網方法。 非正式課程 第二次段考（預計第15週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。

5週	說書人（二） （品 J1、生 J1） 說明：統整每個同學常用的相似詞、相反詞。	16週	藍色蜘蛛網 （性 J4、涯 J4、職能） 說明：能依排卡指示將棉線捆繞學習回溯倒推，分析解蜘蛛網方法。 非正式課程 校慶運動會（預計第16週） 說明：檢核學生在團體競賽中與同儕互動的表達方式。
6週	說書人（三） （品 J1、生 J1） 說明：能尋找最有感的一張圖並說明其因果關係。	17~18週	人生多面體 （品 J1、生 J1） 說明：運用摺紙吹氣產生多面體並學習多角度的觀點。
7-8週	氣球大考驗（一） （品 J1、生 J1） 說明：能共同完成拍氣球20下的目標。 非正式課程 第一次段考（預計第8週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。	19週	三繩奇數魔術操作 （品 J1、生 J1） 說明：結合數學魔術學習懂得各讓一步的道理。 非正式課程 八年級戶外教育（預計第19週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作技巧。
9週	氣球大考驗（二） （品 J1、生 J1） 說明：瞭解被動與主動的內涵。	20週	遇見你我 （品 J1、生 J1） 說明：結合數學魔術與人格樹找到自己與相應的朋友。
10~11週	將軍與傳令兵（一） （品 J1、生 J1） 說明：運用發聲與手勢輔助完成傳訊。	21週	閃靈快手體育版 （性 J4、涯 J4） 說明：熟練接收訊息、處理訊息、運用訊息的過程，在有限範圍內控制自己行為的能力養成。 非正式課程 第三次段考（預計第21週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1週	犯人不是我（一） （性 J4、涯 J4） 說明：理解自己或別人如何為自己辯駁。	12~13週	情緒大爆發桌遊 （性 J4、涯 J4） 說明：從自我表達與玩家猜測尋找產生共鳴者。
2週	犯人不是我（二） （性 J4、涯 J4） 說明：學習接納錯誤並勇於認錯。		

3~5 週	打結解繩（一）（品 J1、生 J1、物理） 說明：理解解決方式不只一種。 非正式課程 七年級戶外教育（預計第4週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作技巧。 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：藉由體育活動學習並遵守競賽規則。	14~15 週	時空膠囊（性 J4、涯 J4） 說明：製作時光膠囊多面體並寫下未來的自己。 非正式課程 第二次段考（第14週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。
6~7 週	打結解繩（二）（品 J1、生 J1、物理） 說明：理解拉與扯的互動如何產生生活路。 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。	16~17 週	找物件（品 J1、生 J1、職能） 說明：能搜尋線索並尋找相同圖案，提升注意力。
8~9 週	記憶迷宮（一）（品 J1、生 J1） 說明：掌握重點訊息，團隊完成終點。	18週	瘋狂農場桌遊（性 J4、涯 J4） 說明：辨別對錯、清楚表達，最後克制高張情緒。
10週	記憶迷宮（二）（品 J1、生 J1） 說明：依據自己的運作模式設計迷宮並理解經驗與情緒反應息息相關。	19~20 週	腦筋急轉彎（性 J4、涯 J4） 說明：將情緒具體化，探討情緒拉扯後的利弊得失。
11週	真心話不冒險（性 J4、涯 J4） 說明：瞭解自我評價與他人回饋的差異。		非正式課程 第三次段考（預計第20週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。

二、特殊需求-社會技巧 B 組

(七、八年級/科目：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節	
教學對象	七年級江○仲(肢體障礙) 七年級詹○丞(情緒行為障礙) 804 蘇○睿(聽覺障礙) 808 何○糠(聽覺障礙) 809 陳○彬(情緒行為障礙) 811 廖○韋(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 4. 生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)	
學習目標	1. 處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 (特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社A-IV-2、性J4、涯J4、物理)。 2. 處人：能辨識正負向語言的內涵。 (特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社B-IV-2、品J1)。 3. 處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 (特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社C-IV-1、生J1)。	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	

學習環境調整	■教室佈置：教室內規劃安靜角或提供其他空間(如輔導室或保健室)，給予學生紓解情緒。 ■座位安排：將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 ■提供小天使：安排守護學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。 ■提供教師助理：1. 協助突發狀況處理。 2. 協助教室間移動、如廁(七年級江○仲) ■提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 3. 專輔教師提供輔導諮商(七年級詹○丞、809陳○彬)。 ☐其他(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間等。 ■評量情境調整：考量學生情緒行為特質，段考時可運用良好考試行為提示卡等提示學生遵守考場規則。 ■提供輔具：FM 調頻系統(804蘇○睿、808何○糠)。
教材/社區資源	教材：1. 自編學習單。2. 自編作業單。3. 多媒體影片、圖片。
教具/輔具	教具：1. 正向情緒牌卡、衝突戲劇道具、桌遊。 2. chromebook、電腦、觸控智慧電視。 輔具：FM 調頻系統(804蘇○睿、808何○糠)。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1週	錯視(一) (性 J4、涯 J4) 說明：能從不同角度看見不同的圖案。	12週	你說我畫(二) (品 J1、生 J1) 說明：角色互換後所產生的差異來 非正式課程 資源班戶外教育(預計第12週) 說明：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。
2~3週	錯視(二) (性 J4、涯 J4) 說明：能舉例說明衝突與一體兩面的關係與應對方法。		
4週	說書人(一) (品 J1、生 J1) 說明：從圖中顯示模稜兩可的敘述。 非正式課程 八年級生涯職探(預計第3週) 說明：感受並了解不同職場會產生的各種情緒。	13~14週	力拔山河 (性 J4、涯 J4、物理) 說明：理解用力的強度不是完成說服別人的條件，順與逆的力量轉換類化到情緒表達。
5週	說書人(二) (品 J1、生 J1) 說明：統整每個同學常用的相似詞、相反詞。	15~16週	藍色蜘蛛網 (性 J4、涯 J4、轉銜) 說明：能依排卡指示將棉線捆繞學習回溯倒推，分析解蜘蛛網方法。

6週	說書人 (三) (品 J1、生 J1) 說明：能尋找最有感的一張圖並說明其因果關係。	15~16週	非正式課程 第二次段考 (預計第15週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。 校慶運動會 (預計第16週) 說明：檢核學生在團體競賽中與同儕互動的表達方式。增進包容度。
7-8週	氣球大考驗 (一) (品 J1、生 J1) 說明：能共同完成拍氣球20下的目標。 非正式課程 第一次段考 (預計第8週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。	17~18週	人生多面體 (品 J1、生 J1) 說明：運用摺紙吹氣產生多面體並學習多角度的觀點。
		19週	三繩奇數魔術操作 (品 J1、生 J1) 說明：結合數學魔術學習懂得各讓一步的道理。 非正式課程 八年級戶外教育 (預計第19週) 說明：藉由團體活動學習溝通合作技巧。
		20週	遇見你我 (品 J1、生 J1) 說明：結合數學魔術與人格樹找到自己與相應的朋友。
9週	氣球大考驗 (二) (品 J1、生 J1) 說明：瞭解被動與主動的內涵。	21週	閃靈快手體育版 (性 J4、涯 J4) 說明：熟練接收訊息、處理訊息、運用訊息的過程，在有限範圍內控制自己行為的能力養成。 非正式課程 第三次段考 (預計第21週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。
10~11週	我說你畫 (一) (品 J1、生 J1、轉銜) 說明：一方口語描述一方聽候畫出圖形，瞭解訊息傳遞失真的後果。		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1週	犯人不是我 (一) (性 J4、涯 J4) 說明：理解自己或別人如何為自己辯駁。	12週	歡樂彈跳球 (品 J1、生 J1) 說明：利用球的給立與反彈，理解情緒的你來我往就像一面鏡子一樣。
2週	犯人不是我 (二) (性 J4、涯 J4) 說明：學習接納錯誤並勇於認錯。	13~15週	時空膠囊 (性 J4、涯 J4、轉銜) 說明：製作時光膠囊多面體並寫下未來的自己。 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。

3~5 週	打結解繩（一）（品 J1、生 J1、物理） 說明：理解解決方式不只一種。 非正式課程 七年級戶外教育（預計第4週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作技巧。 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：藉由體育活動學習並遵守競賽規則。	13~15 週	非正式課程 第二次段考（第14週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。
6~7 週	打結解繩（二）（品 J1、生 J1、物理） 說明：理解拉與扯的互動如何產生生活路。 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。	16~17 週	找物件（品 J1、生 J1） 說明：能搜尋線索並尋找相同圖案，提升注意力。
8~9 週	記憶迷宮（一）（品 J1、生 J1） 說明：掌握重點訊息，團隊完成終點。	18週	電話的那一端（品 J1、生 J1、涯 J4） 說明：了解各行業的櫃台人員所接受的負面情緒。
10週	記憶迷宮（二）（品 J1、生 J1） 說明：依據自己的運作模式設計迷宮並理解經驗與情緒反應息息相關。	19~20 週	腦筋急轉彎（性 J4、涯 J4） 說明：將情緒具體化，探討情緒拉扯後的利弊得失。
11週	真心話不冒險（性 J4、涯 J4、轉銜） 說明：瞭解自我評價與他人回饋的差異。		非正式課程 第三次段考（預計第20週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。

三、特殊需求-社會技巧 C 組

(九年級/科目：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	901劉○兆(自閉症伴隨智能障礙輕度) 904姚○佑(情緒行為障礙) 906黃○叡(情緒行為障礙) 906吳○紘(情緒行為障礙) 909黃○凱(情緒行為障礙) 910翁○誠(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 4. 生涯規劃（涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。）
學習目標	1. 處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 （特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社A-IV-2、性J4、涯J4）。 2. 處人：能辨識正負向語言的內涵。 （特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社B-IV-2、品J1）。 3. 處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 （特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社C-IV-1、生J1、轉銜）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室內規劃安靜角或提供其他空間(如輔導室或保健室)，給予學生紓解情緒。 ■座位安排：將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 ■提供小天使：安排守護學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。 ■提供教師助理：協助突發狀況處理。 ■提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 3. 專輔教師提供輔導諮商(901劉○兆)。 ☐其他(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間等。 ■評量情境調整：考量學生情緒行為特質，段考時可運用良好考試行為提示卡等提示學生遵守考場規則。 ■提供輔具：FM 調頻系統(910翁○誠)。
教材/社區資源	教材：1. 自編學習單。2. 自編作業單。3. 多媒體影片、圖片。
教具/輔具	教具：1. 正向情緒牌卡、衝突戲劇道具、桌遊。 2. chromebook、電腦、觸控智慧電視。 輔具：FM 調頻系統(910翁○誠)。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1週	情緒送禮物(一) (品 J1、生 J1) 說明：聽著案主敘述猜出他的情緒是什麼。	12週	將軍與傳令兵(二) (品 J1、生 J1) 說明：能藉由傳訊方式的限制，體驗自己溝通的盲點。 非正式課程 資源班戶外教育(預計第12週) 說明：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。
2~3週	情緒送禮物(一) (品 J1、生 J1) 說明：從他人敘述中與自己感受中的不同理解同一個情境所產生的情緒各有不同。	13~14週	四兩撥千金 (性 J4、涯 J4) 說明：使用最小的工具推動最重的物體，理解音量大不如音量好。
4週	說書人(一) (品 J1、生 J1) 說明：從圖中顯示模稜兩可的敘述。	15~16週	不被遮住了 (品 J1、生 J1) 說明：將每個人畫的圖案不斷重疊所構成的一幅畫，從被遮住範圍大小與前後次序衝突，學習溝通的重要。 非正式課程 第二次段考(預計第15週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。

			校慶運動會（預計第16週） 說明：檢核學生在團體競賽中與同儕互動的表達方式。
5週	說書人（二） （品 J1、生 J1） 說明：統整每個同學常用的相似詞、相反詞。	17~18週	人生多面體 （品 J1、生 J1） 說明：運用摺紙吹氣產生多面體並學習多角度的觀點。
6週	我想說說看 （性 J4、涯 J4） 說明：運用圖案骰子連接出故事來，學習表達力。	19週	三繩奇數魔術操作 （品 J1、生 J1） 說明：結合數學魔術學習懂得各讓一步的道理。
7-8週	氣球大考驗（一） （品 J1、生 J1） 說明：能共同完成拍氣球20下的目標。 非正式課程 九年級戶外教育（預計第7週） 說明：藉由團體生活學習溝通合作與訓練和諧人際關係。 第一次段考（預計第8週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。	20週	遇見你我 （品 J1、生 J1、轉銜） 說明：結合數學魔術與人格樹找到自己與相應的朋友。
9週	氣球大考驗（二） （品 J1、生 J1） 說明：瞭解被動與主動的內涵。	21週	閃靈快手體育版 （性 J4、涯 J4） 說明：熟練接收訊息、處理訊息、運用訊息的過程，在有限範圍內控制自己行為的能力養成。 非正式課程 第三次段考（預計第21週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。
10~11週	將軍與傳令兵（一） （品 J1、生 J1） 說明：運用發聲與手勢輔助完成傳訊。		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1週	我的梯子會轉彎（一） （性 J4、涯 J4） 說明：理解不同角度與陽光照射多寡會讓梯子伸直來理解角度與情緒的關聯。	12~13週	情緒大爆發桌遊 （品 J1、生 J1） 說明：從自我表達與玩家猜測尋找產生共鳴者歡樂彈跳球。
2週	我在水中不見了（二） （性 J4、涯 J4） 說明：瞭解當被遮蔽時就如自以為是的自我觀念所產生的偏執。		非正式課程 第二次段考（第13週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。

3~5 週	打結解繩（一） （品 J1、生 J1） 說明：理解解決方式不只一種。	14~16 週	三個姊妹的故事 （性 J4、涯 J4、 轉銜） 說明：理解如何面對病痛轉化痛苦，生命的意義是什麼？
3~5 週	非正式課程 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：藉由體育活動學習並遵守競賽規則。	14~16 週	非正式課程 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。 九年級高中職參訪（預計第15週） 說明：覺察身處不同環境所需面對的自我情緒。 九年級升學博覽會（預計第16週） 說明：覺察不同職群所需面對的工作要求與壓力。
6~7 週	打結解繩（二） （品 J1、生 J1） 說明：理解拉與扯的互動如何產生生活路。 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。		
8~9 週	記憶迷宮（一） （品 J1、生 J1） 說明：掌握重點訊息，團隊完成終點。	17 週	三個姊妹的故事 （性 J4、涯 J4、 轉銜） 說明：剩餘的生命能做什麼？讓同學理解自己還能把握住什麼 非正式課程 畢業典禮（預計第17週） 說明：調適面對分離的自我情緒。
10週	記憶迷宮（二） （品 J1、生 J1） 說明：依據自己的運作模式設計迷宮並理解經驗與情緒反應息息相關。		
11週	真心話不冒險 （性 J4、涯 J4） 說明：瞭解自我評價與他人回饋的差異。		