

彰化縣員林國中113學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、八年級進階組

(八年級/科目：特殊需求-溝通訓練與輔具科技應用/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節		
教學對象	808何○糠(聽覺障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特輔2-1 正向看待輔具的使用。 特輔2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>		
融入議題 <small>請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)</small>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 EJU4 自律負責。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。)		
學習目標	1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養(特輔2-1、特輔2-3、特輔4-1、特輔 B-1、品 EJU4、專團-聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時,找到合適的協助人員(特輔4-3、特輔 B-7、品 J9、專團-聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 J8) 4. 能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝1-sP-6、特溝3-sA-1、特溝4-sA-3、特溝 B-sA-3、特溝 B-sA-6、品 J8)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平		

	板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 ■提供行政支援：教務處、特教組協調排課。
學習評量調整	■評量情境調整：個別評量。 ■評量方式調整：1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量。 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答。 ■提供輔具：FM 調頻系統、助聽器保養組。
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：志工媽媽。
教具/輔具	教具：電腦、平板等。 輔具：FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7 週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 輔具使用態度 (品 EJU4、專團)</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道輔具的功能後，了解使用助聽輔具的重要性。 知道調頻輔具的功能後，了解使用調頻輔具的重要性。 藉由比較有無使用助聽輔具進行聽取的活動，了解其中的差異程度，並可搭配聽力圖輔助說明。 願意每天佩戴助聽輔具及使用調頻系統，並依據佩戴意願程度提供不同協助： <ol style="list-style-type: none"> 只有上課戴、下課不戴； 都不佩戴； 常常忘記佩戴。 <p>非正式課程</p> <p>八年級生涯職探（預計第4週） 說明：了解佩戴助聽輔具對不同職場的重要性。</p>	1~7 週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 聽力大挑戰（品 J8）</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對左耳耳電子耳聽辨能力訓練。 進行單音聽覺聽辨訓練。 <ol style="list-style-type: none"> 韻母不同的字詞聽辨 韻母不同的字詞聽辨 複韻母不同(ㄛ/ㄨ)、(ㄝ/ㄨ) 聲隨韻母不同(ㄌ/ㄥ)、(ㄍ/ㄨㄥ) 相同韻腳聲隨韻母和結合韻 (ㄌ/ㄨㄌ)、(ㄨ/ㄨㄨ)、(ㄍ/ㄨㄍ)、(ㄥ/ㄨㄥ)、(ㄨㄍ/ㄨㄍ) 進行常用語句(10個之內)聽辨訓練。 <p>非正式課程</p> <p>適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：為參加適應體育田徑賽能正確聽取到裁判所發出的指令和訊息，了解到聽力定期檢查的重要性。</p> <p>第一次段考（預計第7週） 說明：能在評量過程中正確使用助聽輔具/調頻輔具。</p>

8~14 週	正式課程 第二單元 操作輔具	8~14 週	正式課程 第二單元 維護與簡易故障排除
-----------	---------------------------------	-----------	--------------------------------------

	<p>(品 EJU4、專團)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬不同的情境，選擇或調整助聽輔具/調頻輔具的收訊方式。 <ol style="list-style-type: none"> (1)一般上課情境。 (2)團體討論情境。 (3)聽寫評量情境。 2. 輔具的其他生活應用 <ol style="list-style-type: none"> (1)調頻系統連接多媒體設備。 (2)震動器的操作。 (3)以行動裝置為載具的連接與應用。 <p>非正式課程 第一次段考 (預計第8週) 說明：能在評量過程中正確使用助聽輔具/調頻輔具。</p> <p>資源班戶外教育 (預計第12週) 說明：藉由團體活動學習與人溝通合作。</p>		<p>(品 J8、品 J9、專團)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬不同的故障情況，進行輔具檢測及狀況排除。 <ol style="list-style-type: none"> (1)助聽輔具音質不佳/無聲/音量變小/聲音扭曲：進行電池電量檢測、清潔電池金屬接點、更換電池……等。 (2)聲音斷續：電池金屬接點污髒、電源開關污髒……等。 (3)嗶嗶聲：耳膜變形、導音管破裂、音量太大……等。 (4)有其他故障無法排除情形，能自行或向師長、家長或輔具公司尋求協助清楚表達輔具狀況。 <p>非正式課程 第二次段考 (預計第14週) 說明：能在評量過程中正確使用助聽輔具/調頻輔具。</p>
15~21週	<p>正式課程 第三單元 繞口令小高手 (品 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ省略、ㄎ、ㄎ、ㄎ等構音類型教學。 2. 從差異性較大的單字或語詞 (如：包/腦、包子/腦子……) 進行構音訓練。 3. 從差異性較小的單字或語詞 (如：報/泡、抱抱/泡泡……) 進行構音訓練。 4. 帶領念讀小短文。 5. 拼讀、寫各構音類型小短文。 6. 透過繞口令活動方式矯正其構音。 <p>非正式課程 第二次段考 (預計第15週) 說明：能在評量過程中正確使用助聽輔具/調頻輔具。</p> <p>校慶運動會 (預計第16週) 說明：檢核學生在團體競賽中與同儕互動的表達方式。</p>	15~20週	<p>正式課程 第三單元 大家來開槓 (品 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用平板上網搜尋新聞事件 (近日大新聞)。 2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。 3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。 4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。 5. 進行有效溝通對話 <p>非正式課程 資源班戶外教育 (預計第15週) 說明：藉由團體活動學習與人溝通合作。</p> <p>第三次段考 (預計第20週) 說明：能在評量過程中正確使用助聽輔具/調頻輔具。</p>
15~21週	<p>非正式課程 八年級戶外教育 (預計第19週)</p>		

說明：藉由團體活動學習與人溝通合作技巧。

第三次段考（預計第21週）

說明：能在評量過程中正確使用助聽輔具/調頻輔具。