

彰化縣員林國民中學113學年度資優巡迴班課程計畫

科目：英語

年級：九

設計者：劉今惠老師

【學年目標】

1. 口說能力訓練，正確且適當速度的朗讀短文，理解問題並即時回應與表達，以及提升看圖敘述並延伸主題內容的能力。
2. 訓練即席問答與反應能力，表達經驗與所見所聞，提升思考及口說表達能力。
3. 理解英文作文的基本格式及段落的基本架構，學習主題句、段落發展、結論句等以及轉承語的功能。
4. 分析不同文體的寫作的技巧，包括記敘、描寫、因果、比較、議論、圖表描述等。
5. 應用各類文體常用的轉承語詞與重點句型，完成單一獨立的語句翻譯。
6. 應用寫作策略及架構圖構思全文發展，並綜合所學的技巧融會貫通，創作完整的文章。
7. 配合學生英文程度擇選雜誌多元主題閱讀，進行深度探究與討論，拓展視野培養世界觀，並提升對母語人士語言的敏感度。
8. 藉由口語與寫作表達對文章議題的看法與評判，學習相關語彙與複雜語句，體認語言與文字的表達力。
9. 藉由口語與寫作表達並分析作者與其作品之相關性，同時推論其著作對西方文學的影響力。

【核心素養】

英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學學習與溝通成效。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。

特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。

特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。

特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。

九年級上學期(每週2節)

實施時間 (週次)	學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
1~21	學科領域 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。 2-V-6 能以英語看圖說故事。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。	B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-4 圖片描述。 B-V-5 短劇表演。 B-V-6 引導式討論。 B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。	英語口語表達與陳述	1.朗讀短文技巧 2.回答問題與討論 3.看圖敘述與表達 4.即席提問及回應	■ 品德教育 ■ 人權教育 ■ 家庭教育	■ 參與討論 ■ 課堂問答 ■ 作業

	<p>7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。</p> <p>7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>					
1~5	<p>學科領域</p> <p>2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。</p> <p>4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。</p> <p>4-V-3 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。</p> <p>4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意的理解。</p>	<p>Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>Ac-V-3 高中階段所學字詞（字頻最高的4,500字詞）。</p> <p>B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。</p>	<p>英文寫作架構組織與邏輯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文作文基本格式 2. 英文作文段落架構 3. 英文寫作轉承語 	<p>■ 生涯規劃</p> <p>■ 家庭教育</p> <p>■ 科技教育</p>	<p>■ 參與討論</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 作業</p>
6~10	<p>學科領域</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。</p> <p>4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意的理解。</p> <p>特殊需求領域</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p>	<p>Ac-V-3 高中階段所學字詞（字頻最高的4,500字詞）。</p> <p>Ad-V-1 高中階段所學的結構。</p> <p>B-V-6 引導式討論。</p> <p>B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。</p> <p>B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。</p>	<p>各類文體英文寫作技巧與翻譯應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記敘文 2. 描寫文 3. 議論文 	<p>■ 生命教育</p> <p>■ 國際教育</p>	<p>■ 參與討論</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 作業</p>

11-15	<p>學科領域 4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如段落寫作等活動）。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>特殊需求領域 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p>	B-V-4 圖片描述。 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	看圖寫作與口說表達剖析與演練	1. 記敘文類型 2. 描寫文類型	■ 生命教育	■ 參與討論 ■ 課堂問答 ■ 作業
16-21	<p>學科領域 4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如段落寫作等活動）。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>特殊需求領域 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p>	B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 B-V-4 圖片描述。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納。	英文寫作題型剖析與演練	1. 主題寫作 2. 圖表寫作	■ 原住民族教育	■ 分組報告 ■ 參與討論 ■ 課堂問答 ■ 作業

九年級下學期(每週2節)

實施時間 (週次)	學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
1~20	<p>學科領域 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p>	B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-6 引導式討論。 B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。	英語口語表達與陳述	1. 回答問題與討論 2. 即席提問及回應	■ 品德教育 ■ 人權教育 ■ 家庭教育	■ 參與討論 ■ 課堂問答 ■ 作業

	<p>2-V-10能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。</p> <p>5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。</p> <p>7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。</p> <p>7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>					
1~9	<p>學科領域</p> <p>1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-V-10能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。</p> <p>1-V-13能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。</p> <p>2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p> <p>3-V-7 能了解短文、書信的內容及文本結構。</p> <p>3-V-12能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。</p> <p>3-V-13能熟悉各種閱讀技巧（如擷取大意、推敲文意、預測後續文意），進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-V-1 能拼寫高中階段基本常用字詞。</p> <p>5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。</p> <p>5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。</p> <p>5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。</p> <p>5-V-10能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。</p> <p>5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。</p> <p>特殊需求領域</p> <p>特情4c-IV-3積極面對學校環境中各種挑戰。</p> <p>特情4c-IV-4能與同儕合作學習。</p> <p>特情4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。</p>	<p>Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>Ab-V-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。</p> <p>Ac-V-3 高中階段所學字詞（字頻最高的4,500字詞）。</p> <p>Ad-V-1 高中階段所學的結構。</p> <p>Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。</p> <p>Ae-V-6 學習雜誌、漫畫。</p> <p>Ae-V-7 新聞報導。</p> <p>Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。</p> <p>Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。</p> <p>B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。</p> <p>B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p> <p>B-V-12 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>B-V-13 談話或短文的摘要。</p> <p>C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。</p> <p>C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）。</p> <p>C-V-7 多元文化、文化差異。</p>	<p>多元主題探討(中高級)</p> <p>➤ 看新聞學英語 Voyagers at 40</p> <p>➤ 文化探究 Back-to-School Traditions around the World</p> <p>➤ 人體奧秘 Why Does Your Skin Go Wrinkly in the Bath?</p> <p>➤ 益智娛樂 A Piece of Puzzle History</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字彙與段落朗讀 2. 閱讀理解與口說問答 3. 語法解析與句型應用 4. 議題討論與歸納分析 5. 口說摘要與講演 	<p>■ 家庭教育</p> <p>■ 生涯規劃</p> <p>■ 品德教育</p>	<p>■ 參與討論</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 作業</p>

10~20	<p>學科領域</p> <p>1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。</p> <p>1-V-13 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。</p> <p>2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p> <p>3-V-8 能了解故事的內容與情節。</p> <p>5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。</p> <p>5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。</p> <p>5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。</p> <p>5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。</p> <p>5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>特殊需求領域</p> <p>特情3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>特情3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p>	<p>Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>Ac-V-2 生活用語。</p> <p>Ac-V-3 高中階段所學字詞（字頻最高的4,500字詞）。</p> <p>Ad-V-1 高中階段所學的結構</p> <p>Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。</p> <p>Ae-V-11 故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-V-6 引導式討論。</p> <p>B-V-12 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>B-V-13 談話或短文的摘要。</p> <p>B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>名家文選 導讀</p> <p>➤ A Christmas Carol 小氣財神</p> <p>➤ The Happy Prince 快樂王子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者生平與文化背景 2. 字彙片語英文定義與用法 3. 閱讀理解與口說問答 4. 重要語法與句型應用 5. 口說摘要故事 6. 心得表達與寫作 	<p>■ 品德教育</p> <p>■ 人權教育</p>	<p>■ 參與討論</p> <p>■ 課堂問答</p> <p>■ 學習單</p>
-------	---	--	---	---	-----------------------------	--

學年目標：

1. 由英文句子的結構、時態語態的表達，以及重要字詞的使用，強化學生在語言應用的準確度。
2. 藉由英文文章多元主題的閱讀，提升學習興趣，並由選文章的多元性開啟學習觸角、培養世界觀。
3. 藉由口語與寫作表達對文章議題的卡法語評判。
4. 透過英文著名文學閱讀賞析，加深加廣英文詞彙及增強聽讀能力。
5. 透過圖片故事的描寫與表達培養邏輯思考與溝通技巧。
6. 通過表達經驗事件的需求拓展英文詞彙庫與聽說讀寫的能力，並培養主動學習的能力。
7. 透過報告的呈現，學習資訊及網路科技的應用，瞭解電腦解決問題的範圍與限制。

核心素養

- 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
- 英-J-A2 具備系統理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
- 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
- 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
- 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。

實施時間 (週次)	學習重點		上學期	單元說明	議題融入	評量方式
			主題(單元名稱)			
每週	學習表現	學習內容	1. 看圖英作文	1. 撰寫圖片英語故事內容	■家庭教育	□紙筆測驗

<p>一節 (1-21)</p>	<p>學科領域 2-V-6 能以英語看圖說故事。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 特殊需求領域 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-V-4 圖片描述。 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。</p>	<p>2. 英語新聞</p>	<p>(1) 品德：貝瑞的冰淇淋等相關內容。 (2) 家庭：同心協力等相關內容。 (3) 戶外：新的腳踏車等相關內容。 (4) 安全：特別的一餐等相關內容。 2. 敘寫英語時事新聞事件 (1) 社會議題 (2) 國內外大事 3. 線上英語新聞 (如 TaipeiTimes http://www.taipetimes.com/) 4. English Magazine: ABC 初階、空中美語雜誌</p>	<p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>每週一節 (1-21)</p>	<p>學科領域 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>英語口說表達</p>	<p>1. 陳述新聞事件 (1) 社會議題 (2) 國內外大事 (3) 國內外節日</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他</p>

	特殊需求領域 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特情 3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。				<input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
每週一節 (1-21)	學科領域 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 特殊需求領域 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	英語短文閱讀	1. 多元文章閱讀 2. 字彙與段落朗讀 3. 閱讀理解與問答討論 4. 語法與句型應用 5. 口說與演講	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量表 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他
每週一節 (8-21)	學科領域 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-V-8 能了解故事的內容與情節。	Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。 Ae-V-11 故事的背景、人物事件和結局。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 B-V-13 談話或短文	經典文學名著選 英國文學： 《Pride and Prejudice 傲慢與偏見》 美國文學： 《The Wale 白	1. 主題文章聽力與閱讀 2. 字彙與段落朗讀 3. 閱讀理解與問答討論 4. 語法與句型應用 5. 英文心智圖寫作 6. 口說與演講	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量表 <input type="checkbox"/> 作品發表

<p>3-V-10 能辨識故事的要素、人物、事件和局。</p> <p>5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。</p> <p>特殊需求領域</p> <p>特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p> <p>特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。</p> <p>特情 3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。</p>	<p>的摘要。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-IV-2 至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>鯨記》</p>		<p><input type="checkbox"/> 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/> 科技教育</p> <p><input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/> 多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育</p> <p><input type="checkbox"/> 原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p><input type="checkbox"/> 其他</p>
--	--	------------	--	---	------------------------------------

實施時間 (週次)	學習重點		下學期	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容	主題(單元名稱)			
<p>每週一節 (1-20)</p>	<p>學科領域</p> <p>2-V-9 依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個經驗。</p> <p>2-V-10 主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。</p> <p>4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p> <p>B-V-12 故事及短文的主旨或大意。</p>	<p>1. 英語自由寫作</p> <p>2. 英語新聞撰寫</p>	<p>3. 撰寫自由寫作。</p> <p>(1) 科技: 線上學習等相關主題撰寫。</p> <p>(2) 多元文化: 不同國家的習俗等相關主題撰寫。</p> <p>(3) 環境: 大自然或動植物的保育等相關主題撰寫。</p> <p>(4) 資訊: 安全使用社交媒體等相關主題撰寫。</p> <p>4. 敘寫新聞事件</p>	<p><input type="checkbox"/> 家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育</p> <p><input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 人權教育</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/> 法治教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</p> <p><input type="checkbox"/> 海洋教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</p> <p><input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/> 觀察</p> <p><input type="checkbox"/> 分組報告</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學習單</p> <p><input type="checkbox"/> 實作評量</p> <p><input type="checkbox"/> 動態評量</p> <p><input type="checkbox"/> 作品發表</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>

	<p>英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>特殊需求領域</p> <p>特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。</p>			<p>(1)社會議題</p> <p>(2)國內外大事</p> <p>3.英語寫作指導</p> <p>(1)詞彙與搭配語</p> <p>(2)文法與句型應用</p> <p>(3)組織與邏輯</p>	<p><input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	
<p>每週一節 (1-20)</p>	<p>學科領域</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>特殊需求領域</p> <p>特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。</p> <p>特情 3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>口說能力表達</p>	<p>1. 陳述自由寫作內容。</p> <p>(1) 科技: 線上學習等相關主題。</p> <p>(2) 多元文化: 不同國家的習俗等相關主題。</p> <p>(3) 環境: 大自然或動植物的保育等相關主題。</p> <p>(4) 資訊: 安全使用社交媒體等相關主題。</p> <p>2. 陳述新聞事件</p> <p>(1)社會議題</p> <p>(2)國內外大事</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	<p>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>觀察</p> <p><input type="checkbox"/>分組報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習單</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input type="checkbox"/>作品發表</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>

<p>每週一節 (1-20)</p>	<p>學科領域 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 特殊需求領域 特情3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>英語短文探討</p>	<p>1. 多元文章閱讀 2. 字彙與段落朗讀 3. 閱讀理解與問答討論 4. 語法與句型應用</p>	<p><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評表 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>每週一節 (1-20)</p>	<p>學科領域 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-V-8 能了解故事的內容與情節。 3-V-10 能辨的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 特殊需求領域 特情3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特情3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特情3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。</p>	<p>A. 語言知識 Ae -V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。 Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。 Ae-V-11 故事的背景、人物事件和結局。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 D-III-2 故事發展的排序。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>英語小說選讀</p>	<p>1. 依照學生的興趣與能力選 取1本： (1) The Magic Finger (2) Fantastic Mr. Fox (3) Charlie and the Chocolate Factory (4) The Witches (5) The BFG (level 4) (6) 其它(由學生自選) 2. 英文心智圖寫作 3. 口說與演講</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評表 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他</p>

學年目標：

特獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。

特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。

特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。

特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。

特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。

特獨-J-C3 透過獨立研究，能積極關心並思辨多元文化與全球議題。

上學期（獨立研究第三階段）（每週2節）

實施時間 (週次)	學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
1~3	特獨2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。	特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	分析研究資料	1. 輸入數據資料 2. 製作圖表 3. 分析數據 4. 撰寫文字說明	■ 資訊教育 ■ 科技教育	■ 資料蒐集整理 ■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論
4~6	特獨2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。	提出研究結果	1. 討論研究結果 2. 撰寫研究結果 3. 提出研究建議	■ 資訊教育 ■ 科技教育	■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論

7~10	特獨3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。	特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	評鑑與省思研究歷程	1. 回顧各階段研究歷程 2. 省思研究困難與收穫 3. 評估研究結果與心得 4. 撰寫作品說明書	■ 資訊教育 ■ 科技教育	■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論 ■ 課堂問答
11~14	特獨3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。	特獨 C-III-7研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	製作簡報	1. 學習簡報的功能與用途 2. 應用表格與圖示策略 3. 評估圖文比例與版面美感	■ 資訊教育 ■ 科技教育	■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論 ■ 實務操作
15~18	特獨3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-II-8表達技巧訓練。	研究成果口頭報告	1. 安排簡報時間與內容 2. 簡報發表的注意事項 3. 口頭發表與台風訓練 4. 強化簡報流暢度	■ 資訊教育 ■ 科技教育	■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論
19~21	特獨3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	特獨 C-II-8表達技巧訓練。	模擬口試提問與回應能力	1. 討論研究發表的口試提問 2. 設計研究相關的提問 3. 同儕模擬口試練習 4. 師長模擬口試練習 5. 省思與修正回應內容	■ 資訊教育 ■ 科技教育	■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論 ■ 課堂問答

下學期（獨立研究第四階段）（每週2節）

實施時間 (週次)	學習重點		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
1-3	特獨3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-II-8表達技巧訓練。	研究成果口頭報告	1. 安排簡報時間與內容 2. 簡報發表的注意事項 3. 口頭發表與台風訓練 4. 強化簡報流暢度	■ 資訊教育 ■ 科技教育	■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論

4-6	<p>特獨3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。</p> <p>特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p>	特獨 C-II-8表達技巧訓練。	模擬口試提問與回應能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論研究發表的口試提問 2. 設計研究相關的提問 3. 同儕模擬口試練習 4. 師長模擬口試練習 5. 省思與修正回應內容 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊教育 ■ 科技教育 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論 ■ 課堂問答
7~14	<p>學科領域</p> <p>4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意的理解。</p>	<p>Ac-V-3高中階段所學字詞（字頻最高的4,500字詞）。</p> <p>Ad-V-1高中階段所學的結構。</p> <p>Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。</p> <p>B-V-4 圖片描述。</p> <p>B-V-6引導式討論。</p> <p>B-V-7符合情境或場景的自我表達與人際溝通。</p>	英文翻譯寫作技巧與應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因果關係 2. 比較與對照 3. 圖表數據描述 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科技教育 ■ 家庭教育 ■ 多元文化 ■ 環境教育 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參與討論 ■ 課堂問答 ■ 作業
15~20	<p>特殊需求領域</p> <p>特獨3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。</p> <p>特獨3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。</p> <p>特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>學科領域</p> <p>英4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>英4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。</p>	<p>特獨 C-III-7研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p> <p>Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。</p>	製作英文簡報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面簡報—英文翻譯技巧 2. 查閱英文辭典與活用資源 3. 應用表格與圖示策略 4. 調整圖文比例與版面美感 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊教育 ■ 科技教育 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論 ■ 實務操作