

# 彰化縣立民權華德福實驗中小學113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國文七年級抽離組

(七年級/學習障礙 /領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		洪○宸、張○真
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適當、簡短地表情達意，並能分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 能大略把握聽聞的內容，並做出適當的提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 能大略簡短表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。</p> <p>4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本的形式及大略的內容。</p> <p>6-IV-4 依據需求以語詞造短句、書寫簡短文章。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認讀。</p> <p>Ab-IV-5 4,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-2 能分辨常見、常用的詞類及敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 能在教師教學後，大略瞭解篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ba-IV-1 能分辨順敘、倒敘及常見、基本的修辭。</p> <p>Bb-IV-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能順暢表達自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當詞語表達對社會群體、情感的體會。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。</p> <p>Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 海洋教育（海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）</p> <p>3. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。EJU4 自律負責。EJU5 謙遜包容。J7 同理分享與多元接納。）</p>

	4. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）
<b>學習目標</b>	1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。（1-IV-1、Ad-IV-1、品 J2）。 2. 能認讀文本中 3000 個常用字與寫出 2500 個常用字。（4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J1） 3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。（2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1） 4. 能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。（5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J9 戶、戶 J3、品 J7） 5. 能背誦注釋、能說或寫出 15 個字以上的生活化造句。（6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2、6-IV-3、6-IV-4） 6. 能以自己話說大略說出文本中的主旨。（5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4） 7. 能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。（Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、戶 J3、戶 J4、環 J2、環 J8）
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：動線清楚；簡潔明亮，避免分散學生注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：加大桌距、依照特生能力及特質編排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：計分增強版、平板、單槍、電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課應攜帶物品，協助鐘生鈴響要進教室。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依能力、書寫速讀調整。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口說代替書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化、減量、以白話文為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單、電子書、影片、教育部重編國語辭典等。 2. 社區資源：巡按府進興宮、進興宮旁雜貨店
<b>教具/輔具</b>	教具：平板、電腦、單槍、集點卡、字典、詞卡。

備註：無教學進度表

## 二、數學7年級抽離組

（七年級/學習障礙、輕度智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組）

<b>每週節數</b>	2節
<b>教學對象</b>	洪○宸、張○真
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數意義及熟練其計算，並能運用求解。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。</p> <p>n-IV-4 理解正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習內容</p> <p>N-7-1100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與符號介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-1 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。</p> <p>A-7-2 具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；應用問題。</p> <p>A-7-4 具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去；加減消去；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)</p> <p>3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 理解因數、倍數、質數意義及熟練其計算，並能運用求解。 (N-7-1、N-7-2、家 J10、品 J8、轉銜)</p> <p>2. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 (N-7-3、N-7-4、N-7-5、品 J12、家 J10)</p> <p>4. 理解正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>

	(n-IV-4、N-7-9、資 J4、環 J6、轉銜) 5. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於問題的解題。 (S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、涯 J12、轉銜) 6. 認識直角坐標的意義並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 (G-7-1、資 J4、國 J4) 7. 理解一元一次不等式的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。 (A-7-1、A-7-2、A-7-3) 8. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形使用在不等式的數學符號。(a-IV-3、A-7-8) 9. 理解二元一次聯立方程式解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。 (A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7) 10. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性(D-7-1、D-7-2)
<b>學習內容調整</b>	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
<b>學習環境調整</b>	■教室佈置：布置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。 ■座位安排：加大桌距、依照特生能力及特質編排座位。 ■教學設備：計分增強版、平板、單槍、電腦 ■提供小天使：協助提醒上課應攜帶物品，協助鐘聲鈴響要進教室。 □提供教師助理：□提供行政支援：□其他_____(請說明)：
<b>學習評量調整</b>	□評量時間調整：依能力、書寫速讀調整。 ■評量情境調整：協助確認學生是否書寫在正確位置 ■評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。 ■試題(卷)調整：調整比例計分。 □提供輔具：□其他_____(請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、影片、網路數學教材。 2. 社區資源：巡按府進興宮、進興宮旁雜貨店
<b>教具/輔具</b>	教具：平板、電腦、單槍、集點卡、圖卡、計算機、直尺、圓規。

備註：無教學進度表

### 三、國文九年級抽離組

(九年級/輕度智能障礙、輕度自閉症 /領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

<b>每週節數</b>	1節
<b>教學對象</b>	高○歲、方○廷
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現  1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。  5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力</p> <p>學習內容  Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主  Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 海洋教育（海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。）  2. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）  3. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。EJU4 自律負責。EJU5 謙遜包容。J7 同理分享與多元接納。）  4. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。(1-IV-1、Ad-IV-1、品 J2)。  2. 能認讀文本中 3000 個常用字與寫出 2500 個常用字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J1)  3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。(2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1)  4. 能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J9 戶、戶 J3、品 J7)  5. 能背誦注釋、能說或寫出 15 個字以上的生活化造句。(6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2、6-IV-3、6-IV-4)  6. 能以自己話大略說出文本中的主旨。(5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4)  7. 能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。(Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、戶 J3、戶 J4、環 J2、環 J8)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。  <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：動線清楚；簡潔明亮，避免分散學生注意力。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：加大桌距、依照特生能力及特質編排座位。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：計分增強版、平板、單槍、電腦  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課應攜帶物品，協助鐘生鈴響要進教室。  <input type="checkbox"/>提供教師助理：<input type="checkbox"/>提供行政支援：<input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依能力、書寫速讀調整。  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以口說代替書寫。  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化、減量、以白話文為主。  <input type="checkbox"/>提供輔具：<input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1.教材:自編學習單、電子書、影片、教育部重編國語辭典等。 2.社區資源:巡按府進興宮、進興宮旁雜貨店
教具/輔具	教具:平板、電腦、單槍、集點卡、字典、詞卡。

備註：無教學進度表

#### 四、數學9年級抽離組

(九年級/輕度智能障礙、輕度自閉症 /領域：數學 /■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	高○歲、方○廷	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。 s-IV-14認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
	學習內容	N-9-1 連比基本運算及相關應用問題。 S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8三角形的外心的意義與外接圓；到三角形的三個頂點等距。 S-9-9三角形的內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10三角形的重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

	F-9-1二次函數的意義。 D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。) 2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
<b>學習目標</b>	1. 能解釋兩組線段的比例相等時，即稱此兩組線段為等比例線段。(n-IV4、S-9-1、N-9-1、n-IV-9、家 J8) 2. 能說出計算圓心角、圓周角與弦切角的意義並求解。(S-9-6、s-IV-6) 3. 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的度關係。(S-9-7、s-IV10) 4. 能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體、錐體及頂點、邊長、面等部分 sIV-14)。 5. 認識三角形的內心、外心及重心。(S-9-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、s-IV-11、s-IV-12、S-9-4) 6. 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。(S-9-12、s-IV-15) 7. 能解釋柱體的體積計算方法。(S-9-13、s-IV-16、人權) 8. 能區分二次函數的圖形是具有對稱性的曲線及極限值。(F-9-1、f-IV-2) 9. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖、盒狀圖。(轉銜目標)(d-IV-1、D-9-1、涯 J7)
<b>學習內容調整</b>	■簡化■減量■分解■替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	■教室佈置：布置須避免分散注意力。 ■座位安排：加大桌距、依照特生能力及特質編排座位。 ■教學設備：計分增強版、平板、單槍、電腦 ■提供小天使：協助提醒上課應攜帶物品，協助鐘聲鈴響要進教室。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：依能力、書寫速讀調整。 ■評量情境調整：協助確認學生是否書寫在正確位置 ■評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。 ■試題(卷)調整：調整比例計分。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、影片、網路數學教材。 2. 社區資源：巡按府進興宮、進興宮旁雜貨店
<b>教具/輔具</b>	教具：平板、電腦、單槍、集點卡、圖卡、計算機、直尺、圓規。

備註：無教學進度表

## 彰化縣立民權華德福實驗中小學113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、社會技巧混齡組

(7-9年級/科目：特殊需求(社會技巧) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	洪○宸、張○真、高○歲、方○廷、張○璦
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。  特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。  特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。  特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。  特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。  特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。  特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。  特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。  特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。  特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。  特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。  特社 A-IV-3 問題解決的技巧。  特社 B-IV-1 科技媒體的運用。  特社 B-IV-2 同理心的培養。  特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。  特社 B-IV-4 拒絕的技巧。  特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。  特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。  特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>3.多元文化教育(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。)</p> <p>4.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<b>學習目標</b>	<p>1. 能選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒，並學習兩難情緒的處理。(特社 A-IV-1、特社1-IV-8)</p> <p>2. 能在面對壓力時，適當的調整情緒，並從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。(特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社 A-IV-2)</p> <p>3. 學習呈現與表達自身優勢，及欣賞他人的獨特性，且與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社 B-IV-3、特社2-IV-9、家 J5、閱 J3、閱 J4)</p> <p>4. 能尊重及接納多元意見、多元文化、性傾向、性別特質與性別認同，並培養同理心。(特社3-IV-1、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、家 J3、多 J3、多 J5、多 J9、性 J1、特社 B-IV-2)</p> <p>5. 在面對衝突情境時，能控制自己情緒、能保護自己，並選擇可被接受的方式回應。(特社2-IV-11、特社 B-IV-4、家 J3、家 J5、性 J4、性 J5)</p> <p>6. 在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助，及運用資源解決問題。(特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、性 J5)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>■教室佈置：黑板張貼計分增強版</p> <p>■座位安排：座位安排，靠近教師。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒上課應攜帶的物品及作業的繳交，協助鐘聲鈴響要進教室上課的提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>■評量時間調整：利用課堂時間進行行為觀察</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：問答、觀察及學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：<input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:改編教材、學習單、相關影片、圖片、網路資源、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:全家便利商店、品閱學堂</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、獎勵卡</p>
<b>教學進度表</b>	
<b>上學期教學單元與活動</b>	
週	單元名稱/內容
<b>下學期教學單元與活動</b>	
週	單元名稱/內容

<p>1 至 7 週</p>	<p><b>單元一：處理情緒</b> 這時候我該_____嗎：藉由家庭、校園不同情境、事件的角色扮演，學習分辨自己的各種情緒，並根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒，並學習兩難情緒的處理。融入家 J3、J5</p> <p>★非正式課程： 法律宣導（第3週） 第一次學業評量（第7週）</p>	<p>1 至 7 週</p>	<p><b>單元四：尊重與接納</b> 藉由不同情境、事件的角色扮演，學習傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容，並作出適當的回應。藉由日常生活問題的討論，學習尊重與接納多元意見、多元文化，並學習尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，及培養同理心。融入性 J1、J4、J5</p> <p>★非正式課程： 藝起同行文化體驗活動&lt;職業觀摩－演藝表演者&gt;(第4週) 高中職均質化參訪-未來職業試探（第5週） 第一次學業評量（第7週）</p>
<p>8 至 14 週</p>	<p><b>單元二：處理壓力</b> 利用投影片、網路資源與影片、學習單，學習在面對壓力時自我控制負面的情緒。學習抒解壓力的策略，從可行策略中自行選擇適當的方式抒解壓力，適當的調整情緒。</p> <p>★非正式課程： 校慶運動會（第11週） 第二次學業評量（第14週）</p>	<p>8 至 14 週</p>	<p><b>單元五：處理衝突</b> 藉由繪本、影片及不同情境、事件的角色扮演，學習在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒，並選擇可被接受的方式回應。學習拒絕的技巧，避免衝突情境，保護自己。融入閱 J3、J9</p> <p>★非正式課程： 健康操比賽（第8週） 第二次學業評量（第14週）</p>
<p>15 至 21 週</p>	<p><b>單元三：人際互動與媒體應用</b> 利用投影片、網路資源與影片及角色扮演，學習呈現與表達自身優勢，及欣賞他人的獨特性。藉由與他人共同從事活動的機會，學習分享彼此的感受或想法。學習接受他人不同的意見或感受，並以他人可接受的方式提出自己的意見。融入多 J3、J5、J9</p> <p>★非正式課程： 高中職均質化參訪-未來職業試探（第17週） 第三次學業評量(第21週)</p>	<p>15 至 21 週</p>	<p><b>單元六：問題解決技巧</b> 藉由投影片、網路資源與影片及不同情境、事件的角色扮演，學習遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助，學習問題解決的技巧。</p> <p>★非正式課程： 藝術深耕成果發表（第16週） 畢業典禮（第17週） 第三次學業評量（第21週）</p>