

彰化縣民權華德福國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語五年級(外加)組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	5 年級 許○澄 情緒障礙 5 年級 洪○謙 輕度智能障礙	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-1 生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>海洋教育：海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>人 權：人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>閱讀素養：閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
學習目標	<p>1. 能從聽聞內容進行提問，並做適當應對。 (1-III-1、2-III-4、Ad-III-2、特學1-III-8、人 E2、品 E3、戶 E5)</p> <p>2. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 (4-III-2、4-III-4、Ab-III-5、特學1-III-5、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3)</p> <p>3. 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 (4-III-2、4-III-4、Ab-III-5、Ac-III-2、特學4-III-1、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3、海 J8)</p>	

	<p>4. 能理解課文的內容結構，找出課文中的人、地、事物、時間、如何。 (1-III-1、2-III-4、5-III-6、Ad-III-2、特學1-III-8、特學4-III-2、特學A-III-4、特學A-III-5、海J8、閱E13)</p> <p>5. 能認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 (2-III-4、Be-III-1、特學1-III-5、特學A-III-4、性E6)</p> <p>6. 能運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。 (5-III-6、Be-III-1、特學1-III-8、Ad-III-2、Be-III-1、海J8、閱E13)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：離教師較近距離，適時給予協助。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：相關評量由巡迴師出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：搭配原班級(華德福)語文課程、自編學單、教育部繪本花園。</p> <p>2. 社區資源：圖書館。</p>
教具/輔具	字詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板

備註：無教學進度表

一、數學五年級(外加)組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		5 年級 許○澄 情緒障礙 5 年級 洪○謙 輕度智能障礙
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能據以延伸認識更大的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解四則混合計算規則與應用解題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 多位數的加法、減法、乘法、除法計算。 N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數的加減。 N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6 整數相除之分數、分數除以整數的意義。 N-5-8 乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）的直式計算。 R-5-2 整數四則混合計算。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-III-2預習和複習的工作。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 能熟練計算較大位數加法、減法、乘法、除法的計算。 (n-III-1、N-5-1、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 能熟練以列舉法找出最大公因數、最小公倍數。 (n-III-3、N-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 能熟練分數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-4、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-6、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 能熟練小數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 能熟練整數四則混合計算。 (r-III-1、R-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ■教學設備：平板、電子手寫板。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： ■作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ■試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 搭配原班級(華德福)數學課程、自編學單 2. 社區資源: 郵局、便利商店
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、電子手寫板、聯絡簿

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧五年級(外加)組

(5 年級 / 科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	5 年級 許○澄 情緒障礙 5 年級 洪○謙 輕度智能障礙
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-3 依據情境，使用適當的技巧與人談話。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我需求或經驗的分享。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法治教育：法 E4 參與規則的制定並遵守之。 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能在引導下選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 (特社 1-III-1、特社 A-III-1) 能在引導下評估行為與後果之間的關係。 (特社 1-III-2、特社 A-III-2) 能在活動中適當表現被團體接受的言語或行為。 (特社 2-III-3、特社 B-III-2、特社 B-III-3、品 E3、法 E4) 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境。 (特社 2-III-15、特社 B-III-5、性 E4) 能遵守不同活動的規則或指令。 (特社 3-III-1、特社 C-III-1、品 E3、法 E4、人 E3)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：觀察學生實際表現，並透過口頭問答確認學生精熟程度。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	繪本故事、自編學習單、相關影片及網站
教具/輔具	1. 教具：平板、小白板、繪本、獎勵卡、手工書材料包、色筆、剪刀 2. 輔具：無

教學進度表

週次	單元名稱/內容 <small>上學期</small>	週次	單元名稱/內容 <small>下學期</small>
第 1-7 週	第一單元：情緒紅綠燈 教學活動： 能嘗試處理自己的負向情緒。 1. 「生氣王子」繪本欣賞。 2. 「愛哭公主」繪本欣賞。 3. 繪本討論(如：為什麼生氣?) 4. 情境模擬(如：生氣時怎麼辦?) ◎秋慶路跑活動(第四週)： 在路跑過程中，能察覺並控制自己可能出現的負向情緒，如：厭煩。	第 1-7 週	第一單元：秩序糾察隊 教學活動： 能遵守不同課堂的規則。 1. 複習巡迴班課堂規則。 2. 討論不同課堂應該遵守的規則。 3. 共同訂定不同課堂應該遵守的規則。 4. 與科任老師協同，以獎勵方式逐步建立學生正確行為。
第 8-14 週	第二單元：我不愛搗蛋 教學活動： 能理性評估行為與後果之間的關係。 1. 能說出自己受到獎勵的經驗。 2. 能說出自己受到懲罰的經驗。 3. 能依據情境圖卡回答出正確應對方式。 4. 完成情境模擬學習單。	第 8-14 週	第二單元：男生女生配 教學活動： 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境。 1. 「我的小雞雞」繪本欣賞。 2. 繪本討論(如：男女有什麼不同?) 3. 認識不同性別的身體部位。 4. 學習隱私概念。 5. 學習如何保護自己。 ◎春慶野餐活動(第十一週)： 在野餐活動中能與同儕保持適當身體界線。
第 15-22 週	第三單元：我是人氣王 教學活動： 能適當表現被團體接受的行為 1. 能分辨何種行為受團體歡迎。 2. 能分辨何種行為不受團體歡迎。 3. 透過角色扮演模擬團體情境，讓學生練習正確應對方式。 4. 引導設計活動課程，請學生邀請原班同學一起進行活動。 ◎冬慶聖誕活動(第十八週)： 在活動中展現適當言語及行為。	第 15-21 週	第三單元：小小說書人 教學活動： 能遵守活動中決議、指令…等。 1. 討論故事主題。 2. 安排出場人物。 3. 合作編寫故事內容。 4. 討論手工書製作工作分配。 5. 手工書製作。 ◎夏慶校慶活動(第十八週)： 能遵守校慶各項流程規範及競賽規則。