

彰化縣原斗國中(小)113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文8年級抽離組

(八年級/學習障礙、輕度智能障礙/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		8/林○蔚、8/陳○章、8/謝○叡
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能以自己話大略說明內容。 2-IV-1 掌握生活情境，適當、簡短地表情達意，並能分享自身經驗。 2-IV-2 能大略把握聽聞的內容，並做出適當的提問或回饋。 2-IV-3 能大略簡短表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。 4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本的形式及大略的內容。 6-IV-4 依據需求以語詞造短句、書寫簡短文章。 學習內容 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認讀。 Ab-IV-5 4,500個常用語詞的使用。 Ac-IV-2 能分辨常見、常用的詞類及敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 能在教師教學後，大略瞭解篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ba-IV-1 能分辨順敘、倒敘及常見、基本的修辭。 Bb-IV-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能順暢表達自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當詞語表達對社會群體、情感的體會。 Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。 Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 海洋教育（海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。） 2. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。） 3. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。J7 同理分享與多元接納。） 4. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素

	養。)
學習目標	1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。(1-IV-1、Ad-IV-1、品 J2)。 2. 能認讀文本中 3000 個常用字與寫出 2500 個常用字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J1) 3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。(2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1) 4. 能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J9 戶、戶 J3、品 J7) 5. 能背誦注釋、能說或寫出 15 個字以上的生活化造句。(6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2、6-IV-3、6-IV-4) 6. 能以自己話說大略說出文本中的主旨。(5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4) 7. 能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。(Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、戶 J3、戶 J4、環 J2、環 J8)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：動線清楚；簡潔明亮，避免分散學生注意力。 ■座位安排：加大桌距、依照特生能力及特質編排座位。 ■教學設備：計分增強版、平板、單槍、電腦 ■提供小天使：協助提醒上課應攜帶物品，協助鐘生鈴響要進教室。 □提供教師助理：□提供行政支援：□其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依能力、書寫速讀調整。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以口說代替書寫。 ■試題(卷)調整：簡化、減量、白話文多於文言文。 □提供輔具：□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、影片、聯絡簿、教育部重編國語辭典等。 2. 社區資源:全家便利商店、品閱學堂
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍、聯絡簿、集點卡、字典、詞卡。

備註：無教學進度表

二、數學8年級抽離組

(八年級/學習障礙、輕度智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	8/林○蔚、8/陳○章、8/謝○叡
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養

素養	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，練習多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 認識二次方根的意義、符號，在提示下能進行根式的四則運算。 n-IV-9 使用計算機計算根式四則運算。 s-IV-12 認識直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列，在提示下能依首項與公差計算其他各項。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，在提示下能應用於解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，在協助下能應用於解題。 s-IV-13 能依據直尺、圓規操作過程的敘述進行尺規作圖。 s-IV-2 認識角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，在提示下能應用於解題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，在提示下能利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等及解題。 s-IV-8 辨識特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式 A-8-2 多項式的意義 A-8-3 多項式的四則運算 N-8-1 二次方根 S-8-6 畢氏定理 A-8-4 因式分解 A-8-6 一元二次方程式的意義 A-8-7 一元二次方程式的解法 N-8-3 認識數列 N-8-4 等差數列 S-8-1 角 S-8-12 尺規作圖 S-8-4 全等圖形 S-8-5 三角形的全等性質 S-8-8 三角形的基本性質 S-8-7 平面圖形的面積 S-8-3 平行 S-8-9 平行四邊形的基本性質 S-8-11 梯形的基本性質 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學習目標		1. 能背誦二次式的乘法公式，並進行簡易的運算。(A-8-1、品 J1) 2. 能認識多項式的定義與相關名詞，並在提示下進行多項式的四則運算。(A-8-2、A-8-3、品 J1) 3. 能認識二次方根及二次方根的近似值，並進行基本題型的運算。(N-8-1、N-8-

	2、品 J1) 4. 能認識畢氏定理，並進行基本題型的運算。(S-8-6、品 J1) 5. 能認識因式分解，並在提示下利用方法進行因式分解。(A-8-4、A8-5、品 J1、品 J8) 6. 能認識一元二次方程式及其解，並在提示下利用方法解一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、品 J1、品 J8) 7. 能認識數列及等差數列，並進行簡易的運算。(N-8-3、N-8-4、閱 J1、閱 J3) 8. 能認識角的種類、兩個角的關係及角平分線的意義。(S-8-1、品 J1) 9. 能在協助下以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。(S-8-12、品 J1) 10. 能認識內角與外角、平面圖形，並進行簡易的運算。(S-8-2、S8-7、品 J2) 11. 能認識全等圖形、三角形的全等性質、三角形的基本性質。(S-8-4、S-8-5、S-8-8、品 J2) 12. 能認識平行的意義與符號、平行線截角性質。(S-8-3、品 J2) 13. 能認識平行四邊形、正方形、長方形、箏形及梯形的基本性質。(S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J2) 14. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度(特學1-IV-2)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：布置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。 ☒ 座位安排：加大桌距、依照特生能力及特質編排座位。 ☒ 教學設備：計分增強版、平板、單槍、電腦 ☒ 提供小天使：協助提醒上課應攜帶物品，協助鐘聲鈴響要進教室。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整：依能力、書寫速讀調整。 ☒ 評量情境調整：協助確認學生是否書寫在正確位置 ☒ 評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。 ☒ 試題(卷)調整：調整比例計分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、影片、網路數學教材。 2. 社區資源:全家便利商店、品閱學堂
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍、集點卡、圖卡、計算機、直尺、圓規。

備註：無教學進度表

彰化縣原斗國中(小)113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育混齡組

(7-9年級/科目：特殊需求（職業教育）/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		8/林○蔚、8/陳○章、8/謝○觀、9/陳○勳
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。 特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職4-IV-1依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職5-IV-4遵守工作時間規範。 特職6-IV-4區辨不同的工作價值觀。 學習內容 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-3工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-6工作價值觀的區辨。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規劃教育(涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。) 2.生涯規劃教育(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 3.生涯規劃教育(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 4.安全教育(安 J1依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。)
學習目標		1.能使用平板查詢常見職業所需具備的工作條件。 (特職1-IV-2、特職 A-IV-1、資 E2、涯 J7) 2.能列舉3種常見職業所應具備的工作條件。 (特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J2、轉銜) 3.能描述自己的專長與興趣及喜愛的科系前三名以及喜愛的科系所需具備的工作條件。(特職1-IV-3、特職 A-IV-1、轉銜) 4.能用平板查詢自己喜愛的科系以後有哪些出路及所需的基本條件。

	(特職1-IV-4、特職 A-IV-1、資 E2、涯 J7、轉銜) 5. 能認識彰化縣各高職的科系與特色。 (特職1-IV-5、特職 A-IV-1、涯 J2、轉銜) 6. 能用平板進入職探網站查詢喜愛科系有哪些進修管道。 (特職1-IV-4、特職 A-IV-1、資 E2、涯 J7、轉銜) 7. 能知道適性輔導安置有哪些升學管道。 (特職1-IV-5、特職 A-IV-1、涯 J1、轉銜) 8. 能列舉3種查詢工作的管道。(特職1-IV-1、特職 A-IV-1) 9. 能擬定適合的自我介紹內容。(特職2-IV-1、特職 A-IV-2、涯 J2、轉銜) 10. 能列舉如何防範職場環境潛在的危險狀況。 (特職4-IV-1、特職 B-IV-5、安 J2) 11. 能知道遵守工作場域之安全規範重點。 (特職4-IV-4、特職 B-IV-4、安 J1) 12. 能知道職場上遵守工作時間的重要。(特職5-IV-4、特職 C-IV-3) 13. 能區辨正確的工作價值觀。(特職6-IV-4、特職 C-IV-6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板張貼計分增強版 ☒ 座位安排：座位安排，靠近教師。 ☒ 提供小天使：協助提醒上課應攜帶的物品及作業的繳交，協助鐘聲鈴響要進教室上課的提醒。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量時間調整：依能力、書寫速讀調整。 ☒ 評量情境調整：協助確認學生是否書寫在正確位置 ☒ 評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。 ☒ 試題(卷)調整：調整比例計分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:改編教材、學習單、相關影片、圖片、網路資源、教學 ppt 2. 社區資源:全家便利商店、品閱學堂
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、獎勵卡

教學進度表

上學期教學單元與活動		下學期教學單元與活動	
週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容
1 至 7 週	單元一：認識自我 1-1職業態度與能力：職業態度面面觀，依據企業最愛畢業生特質之指標，以學生在校生活之舉例，協助學生連結自身表現，衡量出自己的優弱勢能力；職業能力包含空間概念；電腦文書、手眼協調能力等項，透過教師引導，了解自身職業能力與態度，以五點量表方式找出自己的能力，了解自己的興趣，以利未來職業介紹時	1 至 7 週	單元四：職業大改造 4-1科技與職業的改變：有些職業並非一成不變，又因現今 AI 技術發達，隨之衍生/被取代的職業不在少數，透過介紹相關的職業(如 AI 工程師、Vtuber、文書處理、售票員等)，了解科技對人類職業世界的影響，引導學生思考科技改變對職業的衝擊。 融入涯 J7 4-2職業的創意發想：透過介紹相關新興產業，結合社區特色產業與資源，讓

	能與自己的興趣連結。融入涯 J1 1-2名人啟示錄：透過學生熟知的名人，介紹其奮鬥過程，連結1-1所介紹的職業態度與能力，提供實例讓學生了解良好的職業態度與基本的職業能力之重要性。 ★非正式課程： 法律宣導（第3週） 第一次學業評量（第7週）		學生了解未來進入職場需要靈活，時刻保持創新的腦袋。社區農民分享種植雙色火龍果的發想過程、農會利用在地特色所開發之伴手禮、無菜單餐廳如何結合在地特色開發菜色等。 ★非正式課程： 藝起同行文化體驗活動<職業觀摩－演藝表演者>(第4週) 高中職均質化參訪-未來職業試探（第5週） 第一次學業評量（第7週）
8 至 14 週	單元二：職業與我 2-1探索我的未來：配合輔導室所做過的性向及興趣測驗，引導學生探索對應自身較有興趣的職業，並記錄在學習單中。 2-2職業情報站：教師廣泛介紹各種與學生興趣相關的職業，包含傳統與目前新興的職業，參考家長、導師及學生的建議與特質，逐步縮小範圍，引導學生選擇並了解職群。融入涯 J2 ★非正式課程： 校慶運動會（第11週） 第二次學業評量（第14週）	8 至 14 週	單元五：就業一點靈 5-1求職便利通：介紹常見的求職管道，如縣市政府就業中心、社福單位；人力銀行、報紙、就業博覽會等，讓學生練習找求職訊息，比較各管道的優缺點。 5-2求職大分析：透過先前課程所了解的職業能力、態度等，了解自身條件與欲求工作之差異，幫助學生到未來職場之前，熟悉自身能力與工作條件要求之落差。 ★非正式課程： 健康操比賽（第8週） 第二次學業評量（第14週）
15 至 21 週	單元三：進修管道 3-1選你所愛：認識國中畢業進路，介紹高中、高職、五專、綜高等不同的學制特色，並延伸各學制升學或就業之進路，鎖定自己未來想要升學的管道。 3-2科系大哉問：知道自己較喜歡的科系後，教導學生利用平板查詢該科系所需休息的內容，並透過輔導室安排之高中職均質化參訪，在行前透過學習單，教導學生參訪重點。 ★非正式課程： 高中職均質化參訪-未來職業試探（第17週） 第三次學業評量(第21週)	15 至 21 週	單元六：職前停看聽 6-1求職陷阱面面觀：透過新聞案例分享，讓學生了解不法份子如何透過求職陷阱進行詐騙，讓學生未來在求職時，能更加有所警覺，勿落入求職陷阱。融入安 J1 6-2我會推銷自己：透過學習單、自傳範例、模擬面試，讓學生練習用文字、語言表達及介紹自己，練習求職會使用到的履歷表、面試，以及可能會被詢問的問題。 ★非正式課程： 藝術深耕成果發表（第16週） 畢業典禮（第17週） 第三次學業評量（第21週）

二、社會技巧混齡組

(7-9年級/科目：特殊需求（社會技巧）/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		8/林○蔚、8/陳○章、8/謝○觀、9/陳○勳
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。
融入議題		☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 3.多元文化教育(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。) 4.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標		1.能選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒，並學習兩難情緒的處理。(特社 A-IV-1、特社1-IV-8) 2.能在面對壓力時，適當的調整情緒，並從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。(特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社 A-IV-2)

	3. 學習呈現與表達自身優勢，及欣賞他人的獨特性，且與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社 B-IV-3、特社 2-IV-9、家 J5、閱 J3、閱 J4) 4. 能尊重及接納多元意見、多元文化、性傾向、性別特質與性別認同，並培養同理心。(特社 3-IV-1、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、家 J3、多 J3、多 J5、多 J9、性 J1、特社 B-IV-2) 5. 在面對衝突情境時，能控制自己情緒、能保護自己，並選擇可被接受的方式回應。(特社 2-IV-11、特社 B-IV-4、家 J3、家 J5、性 J4、性 J5) 6. 在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助，及運用資源解決問題。(特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、性 J5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：黑板張貼計分增強版 ■座位安排：座位安排，靠近教師。 ☐教學設備： ■提供小天使：協助提醒上課應攜帶的物品及作業的繳交，協助鐘聲鈴響要進教室上課的提醒。 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：利用課堂時間進行行為觀察 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：問答、觀察及學習單。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具：☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:改編教材、學習單、相關影片、圖片、網路資源、教學 ppt 2. 社區資源:全家便利商店、品閱學堂
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、獎勵卡

教學進度表

上學期教學單元與活動		下學期教學單元與活動	
週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容
1 至 7 週	單元一：處理情緒 這時候我該_____嗎：藉由家庭、校園不同情境、事件的角色扮演，學習分辨自己的各種情緒，並根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒，並學習兩難情緒的處理。融入家 J3、J5 ★非正式課程： 法律宣導(第3週) 第一次學業評量(第7週)	1 至 7 週	單元四：尊重與接納 藉由不同情境、事件的角色扮演，學習傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容，並作出適當的回應。藉由日常生活問題的討論，學習尊重與接納多元意見、多元文化，並學習尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，及培養同理心。融入性 J1、J4、J5 ★非正式課程： 藝起同行文化體驗活動<職業觀摩—演藝表演者>(第4週) 高中職均質化參訪-未來職業試探(第5週) 第一次學業評量(第7週)

8 至 14 週	單元二：處理壓力 利用投影片、網路資源與影片、學習單，學習在面對壓力時自我控制負面的情緒。學習抒解壓力的策略，從可行策略中自行選擇適當的方式抒解壓力，適當的調整情緒。 ★非正式課程： 校慶運動會（第11週） 第二次學業評量（第14週）	8 至 14 週	單元五：處理衝突 藉由繪本、影片及不同情境、事件的角色扮演，學習在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒，並選擇可被接受的方式回應。學習拒絕的技巧，避免衝突情境，保護自己。融入閱 J3、J9 ★非正式課程： 健康操比賽（第8週） 第二次學業評量（第14週）
15 至 21 週	單元三：人際互動與媒體應用 利用投影片、網路資源與影片及角色扮演，學習呈現與表達自身優勢，及欣賞他人的獨特性。藉由與他人共同從事活動的機會，學習分享彼此的感受或想法。學習接受他人不同的意見或感受，並以他人可接受的方式提出自己的意見。融入多 J3、J5、J9 ★非正式課程： 高中職均質化參訪-未來職業試探（第17週） 第三次學業評量(第21週)	15 至 21 週	單元六：問題解決技巧 藉由投影片、網路資源與影片及不同情境、事件的角色扮演，學習遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助，學習問題解決的技巧。 ★非正式課程： 藝術深耕成果發表（第16週） 畢業典禮（第17週） 第三次學業評量（第21週）