

彰化縣和群國中/小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

（跨年級 / 智能障礙 / 數學 A 組）

教學者：許靜娟

每週節數		2節
教學對象		H 組：3年級-王○閔(智/輕)、黃○瑄(智/輕) M 組：3年級-楊○峻(智/中)、2年級-張○柏(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活上的應用。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。 學習內容 D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。 N-7-8 除法的意義、計算與應用。 N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算。 N-7-9 比例的意義與應用。 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育 ☐能源☐國際教育 1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組 1. 能認識常見統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、品 J8) 2. 能認識除法概念及運用計算機。(n-IV-9、N-7-8) 3. 能認識小數概念並做加減計算。(n-IV-3、N-7-5) 4. 能認識分數概念。(n-IV-4、N-7-9) 5. 能認識正方形及長方形概念並做面積的計算。(s-IV-8、S-8-10)

	M 組 1. 能認識簡單的統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、品 J8) 2. 能認識除法概念及運用計算機算簡單除法。(n-IV-9、N-7-8) 3. 能認識小數概念並用計算機做加減計算。(n-IV-3、N-7-5) 4. 提示下能認識分數概念。(n-IV-4、N-7-9) 5. 能認識正方形及長方形概念並用計算機做面積的計算。(s-IV-8、S-8-10)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒ 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生 ☒ 教學設備：提供大螢幕電腦投影 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 報讀試題 ☒ 指認評量 ☐ 觀察 ☐ 實作： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☒ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦(大螢幕投影) ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週 (正式課程)	單元名稱：認識常見的統計圖表 (品 J8) 課程說明： 教導閱讀常見圖表，回答自編評量單。	1-4週 (正式課程)	單元名稱：認識小數概念2 課程說明： 運用手指輔助或計算機算小數。
8-17週 (正式課程)	單元名稱：認識除法概念 課程說明： 教導認識除法的基本概念及運用計算機算除法。	5-12週 (正式課程)	單元名稱：認識分數 課程說明： 教導理解生活中常見分數運用及簡單分數的計算。
18-21週 (正式課程)	單元名稱：認識小數概念1 課程說明： 教導認識小數的基本概念。	13-21週 (正式課程)	單元名稱：認識面積概念 課程說明：教導認識面積的基本概念及運用計算機算出圖形面積。
備註	多層次教學： 高組-學習教師自編教材，練習紙筆或計算機計算，建立統計圖、除法、小數、分數和面積之邏輯思考概念，並運用於生活之中，組別為310-王○閔(智/輕)、黃○瑄(智/輕)。 中組-在部分協助下，學習教師自編教材，練習計算機計算，建立統計圖、除法、小數、分數和面積之邏輯思考概念，並運用於生活之中，組別為310-楊○峻(智/中)、210-張○柏(智/中)。		

(跨年級/智能障礙 / 數學 B 組)

教學者：胡仁甫

每週節數		2節
教學對象 (記得中間字用 0)		2年級-黃○豪(智/中)、黃○嘉 (智/中) 1年級-林○群(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-1 理解1到100的數和位值結構。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-9 使用計算機做加的計算。

	學習內容 N-7-1 100以內的數:數量與日常生活中的購物活動。 N-7-4 使用計算機做加的運算，解決日常生活中的問題。 N-7-6 時間的運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (強烈建議)	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標 (涵蓋所有學習重點與議題指標)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組 1. 能認讀日、月曆的數字（n-IV-1、N-7-1、品 J8） 2. 能運用計算機做加法計算（n-IV-9、N-7-4） 3. 能認讀電子鐘的時刻（n-IV-5、N-7-6） 4. 能判讀時間（n-IV-5、N-7-6）
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：靠近教師 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☒其他_____（請說明）：在教學過程中仍需視學生實際學習狀況和困難，調整目標、評量方式或協助程度。
學習評量調整 (有勾選請說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒報讀試題 ☒指認評量 ☐觀察 ☒實作： ☒試題（卷）調整：依學生程度編製符合其能力試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☒出版社書面教材☒自編書面教材☐多媒體教材☐網頁教材 ☐社區人力資源（請說明）： ☐社區校外教學(請說明)： ☐其他(請說明)：

教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☒ 平板 ☒ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週 (正式課程)	單元名稱：好玩的數字 課程說明：透過實物數數、數字習寫來建立數的數字概念。	1-10週 (正式課程)	單元名稱：認識時鐘 課程說明：能判讀時間，並將其應用於生活。
8-14週 (正式課程)	單元名稱：我會讀日、月曆（品J8） 課程說明：能認識數字1-31，並利用月曆、日曆來實際認讀。	8-14週 (正式課程)	單元名稱：我會購物(上) 課程說明：透過實物練習購物，並建立消費概念。
15-21週 (正式課程)	單元名稱：認讀電子鐘 課程說明：能認識數字1-60，並利用電子鐘來實際認讀。	15-21週 (正式課程)	單元名稱：我會購物(下) 課程說明：透過實物練習購物，並練習用計算機進行加法的運算。
備註			

（跨年級/智能障礙 / 數學C組）

教學者：蘇荷婷

每週節數		2 節
教學對象		2 年級：陳 0 崙（智/重）、3 年級：紀 0 丞（智/中）
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-7-1-3 100 元以內錢幣的認識與數算。 學習內容 N-6-6 計算機的加減運用。

	N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。 N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院……)。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 *2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等<input checkbox"="" checked="" type="checkbox/>(含性侵害犯罪防治)<input type="/>人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育 ☐能源☐國際教育 1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【例】 1. 能使用計算機做加減運算。(N-6-6、N-7-1-3、N-7-1-4)。 2. 能了解並使用生活中的數列(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、品 J8)。
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒座位安排：☒隔離會互相干擾學習的學生☐安排高組帶低組的學生 ☒教學設備：超市 DM、假錢幣紙鈔等、計算機 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：☐延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：☒報讀試題☒指認評量☐觀察☒實作： ☒試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場 ☒出版社書面教材☒自編書面教材☐多媒體教材☐網頁教材 ☐社區人力資源（請說明）： ☒社區校外教學(請說明)：配合校外教學活動使用錢幣 ☐其他：

教具/輔具		1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 ☒ 平板 ☐ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☒ 字卡 ☒ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：	
週次	上學期單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程	週次	下學期單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程
1-7 週	認識數列 1-30 專注力練習 課程說明：認讀 1-30 的數列及數字描寫 備註- 第8週10/17-18第一次段考	1-7 週	圖形的規律 課程說明：提升學生對不同圖列間的順序運用 備註- 第 7 週 3/26~27 第一次段考
8-14 週	認讀計算機的功能鍵 課程說明：認識實體計算機上各個按鍵的功能 備註- 第12週:升學輔導參觀(非正式課程) 第15週12/3-4第二次段考	8-14 週	錢幣的認讀及配對 課程說明：認讀 1 元、5 元、10 元及配對 備註- 第 14 週 5/13~14 第二次段考
15-21 週	計算機的按鍵練習 (品 J8) 課程說明：運用計算機做簡單的加減法 備註- 第21.22週1/17、1/20第三次段考	15-21 週	錢幣的模擬情境使用 (品 J8) 課程說明：在模擬情境中熟悉錢幣的使用 備註- 第17週:畢業典禮 第 20 週 6/27、6/30 第三次段考
備註	每單元課程說明： 1. 會認讀 1-30 的數列，重複練習達到學習成效 2. 會運用計算機協助加減法購物，並運用於日常生活情境(因應學生的障礙程度，會先在模擬情境操作)。 *約於第 12 週安排：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)：參觀高職綜職科(轉銜服務)。		

二、領域：語文

(跨年級/智能障礙 / 語文 A 組)

教學者：洪菁菁

每週節數		3節
教學對象 (記得中間字用 0)		310-楊○峻(智/中)、王○閔(智/輕)、黃○瑄(智/輕) 110-張○柏(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 學習內容 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育 (品 J7 同理分享與多元接納。) 2. 家庭教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能耐心聆聽別人發言。(1-IV-2) 2. 能用語言或行動和別人對話。(2-IV-1) 3. 能認識日常生活常用詞彙。(4-IV-1-3、Ab-IV-5) 4. 能理解課文，回答作業單。(5-IV-2、Ad-IV-1) 5. 能和別人分享生活經驗。(1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-3、家 J4、品 J7)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒ 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☒ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☐ 觀察 ☐ 實作： ☒ 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☒ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☒ 單槍投影機 ☒ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-8	正式課程- 單元名稱：聲音鐘（家 J4） 課程說明： 會找尋文本關鍵字，增加其詞彙庫，並瀏覽和理解上下文，運用策略回答評量單。 備註- 第8週10/17-18第一次段考	1-7	正式課程- 單元名稱：與櫻花有約 課程說明： 會找尋文本關鍵字，增加其詞彙庫，並瀏覽和理解上下文，運用策略回答評量單。 備註- 第7週3/26~27第一次段考
9-15	正式課程- 單元名稱：音樂家與職籃巨星 課程說明： 會找尋文本關鍵字，增加其詞彙	8-14	正式課程- 單元名稱：鳥 課程說明： 會找尋文本關鍵字，增加其詞彙

	庫，並瀏覽和理解上下文，運用策略回答評量單。		庫，並瀏覽和理解上下文，運用策略回答評量單。
	備註- 第12週:升學輔導參觀(非正式課程) 第15週12/3-4第二次段考		備註- 第14週5/13~14第二次段考
16-22	正式課程- 單元名稱 習字真好玩(配合專團建議) 課程說明：依據學生個別狀況，練習描寫/仿寫/聽寫。 備註- 第21.22週1/17、1/20第三次段考	15-21	正式課程- 單元名稱 閱讀/聆聽繪本故事-我爸爸(品J7) 課程說明-挑選適合的繪本故事，配合點讀筆或平板，進行個別認讀或自由聆聽閱讀。 備註- 第17週:畢業典禮 第20週6/27、6/30第三次段考
備註	學習改編簡化的繪本或普通教育擇選文章段落。		

(跨年級/智能障礙 / 語文B組)

教學者：陳麗敏

每週節數		3 節
教學對象		2年級-黃○豪(智/中)、黃○嘉(智/中) 1年級-林○群(智/中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能描寫出日常生活常用的語詞、句子。 學習內容 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 *2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 家庭教育：家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【例】 1. 能說出生活常見字詞、用具。(4-IV-1-2、4-IV-1-3、Ab-IV-4、Ab-IV-5、家J11) 2. 能增進握筆塗描或仿寫的能力。(4-IV-4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒座位安排：☒隔離會互相干擾學習的學生☒安排高組帶低組的學生 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：☐延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：☒報讀試題☒指認評量☐觀察☒實作： ☒試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場 ☐出版社書面教材☒自編書面教材☐多媒體教材☐網頁教材 ☐社區人力資源（請說明）： ☒社區校外教學(請說明)： ☒其他：校內活動
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 ☐平板☐電腦☒影音設備☐運動器材 ☐單槍投影機☐點讀筆☐擴視機☐語音輸入軟體 ☐電子休閒設備☒字卡☒圖卡☐桌遊☒其他： 操作式教具

週次	上學期單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程	週次	下學期單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程
1-7 週	物品命名及配對 課程說明：日常物品的命名、配對及簡單運筆描寫	1-7 週	社區資源運用 課程說明：介紹郵局、便利商店等社區生活資源及簡單運筆描寫
8-15 週	生活常見標誌 課程說明：日常生活常見標誌認讀、配對及簡單運筆描寫	8-15 週	認識電器 課程說明：日常生活常見電器認讀、使用安全及簡單運筆描寫
16-21 週	春節物品及吉祥話(家 J11) 課程說明：農曆春節相關物品及吉祥話認讀、配對及簡單運筆描寫	16-21 週	認識節慶(家 J11) 課程說明：端午節、中秋節等傳統節慶慶典配對及簡單運筆描寫
備註	每單元課程說明： 1. 會認讀文本重要字詞，重複練習達到學習成效 2. 會運用圖片協助理解文本關鍵字，並運用於日常生活情境。 *約於第 12 週安排：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)：參觀高職綜職科(轉銜服務)。		

(跨年級/智能障礙 / 語文 C 組)

教學者：蘇荷婷

每週節數		3 節
教學對象		2 年級：陳 0 崙 (智/重)、3 年級：紀 0 丞 (智/中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能描寫出日常生活常用的語詞、句子。 4-IV-4 能增進握筆塗描或仿寫的能力。 學習內容 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 *2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 家庭教育：家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【例】 1. 能說出生活常見字詞、用具。(4-IV-1-2、4-IV-1-3、Ab-IV-4、Ab-IV-5、家 J11) 2. 能增進握筆塗描或仿寫的能力。(4-IV-4)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒座位安排：☒隔離會互相干擾學習的學生☒安排高組帶低組的學生 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：☐延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：☒報讀試題 ☒指認評量 ☐觀察 ☒實作： ☒試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場 ☒出版社書面教材☒自編書面教材☐多媒體教材☐網頁教材 ☐社區人力資源（請說明）： ☒社區校外教學(請說明)： ☒其他：校內活動

教具/輔具 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☒ 字卡 ☒ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他： <u>操作式教具</u>			
週次 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程	上學期單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程	週次 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程	下學期單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容-以下為非正式課程
1-7週 (正式課程)	物品命名及配對(家 J11) 課程說明： 日常物品的命名、配對及簡單運筆描寫 備註- 第8週10/17-18第一次段考	1-4週 (正式課程)	社區資源運用 課程說明： 介紹郵局、便利商店等社區生活資源及簡單運筆描寫 備註- 第 7 週 3/26~27 第一次段考
8-17週 (正式課程)	生活常見標誌(家 J11) 課程說明： 日常生活常見標誌認讀、配對及簡單運筆描寫 備註- 第12週:升學輔導參觀(非正式課程) 第 15 週 12/3-4 第二次段考	5-12週 (正式課程)	認識電器(家 J11) 課程說明： 日常生活常見電器認讀、使用安全及簡單運筆描寫 備註- 第 14 週 5/13~14 第二次段考
18-21週 (正式課程)	教室物品 課程說明： 教室相關物品認讀、配對及簡單運筆描寫 備註- 第21.22週1/17、1/20第三次段考	13-21週 (正式課程)	認識節慶(家 J11) 課程說明： 端午節、中秋節等傳統節慶慶典配對及簡單運筆描寫 備註- 第17週:畢業典禮 第 20 週 6/27、6/30 第三次段考
備註	每單元課程說明： 1. 會指認、訪說文本重要字詞，重複練習達到學習成效 2. 會運用圖片協助理解文本關鍵字，並運用於日常生活情境。 *約於第 14 週安排：升學輔導參觀暨社區資源運用校外教學(非正式課程)：參觀高職綜職科(轉銜服務)。		

三、領域：綜合活動310

(三年級 / 智能障礙 / 嚴重缺損組)

教學者-洪菁菁

每週節數		4節
教學對象 (記得中間字用0)		310王○閔(智/輕)、黃○瑄(智/輕)、楊○峻(智/中)、 黃○嘉(智/中)、紀○丞(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(我們這一班) 1c-IV-1-2統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(升學及未來職業生活) 1c-IV-2探索工作世界與未來發展。(升學及未來職業生活) 2d-IV-1參與合宜的活動，豐富個人生活。(校外教學) 3d-IV-1探索與體驗戶外活動。(校外教學) 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己。(危機處理、意外災害) 學習內容 童Aa-IV-3日常生活中團隊規範的建立及執行。(我們這一班) 童Cb-IV-2日常生活中團體活動的分工與執行。(我們這一班) 輔Ca-IV-2自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。(升學及未來職業生活) 輔Cb-IV-2工作世界與未來發展的探索。(升學及未來職業生活) 童Cc-IV-2參與戶外休閒活動。(校外教學) 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。(校外教學) 輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。(危機處理、意外災害)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☒防災☐人權 ☐原住民族教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。) (前述依環境教育法規定實施) 2. 安全(安 J1 理解安全教育的意義。安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。) 3. 防災(防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。) 4. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 5. 戶外教育 (戶 J1善用教室外、戶外及校外教學，認識台灣環境…。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 (2b-IV-1、童Aa-IV-3、童Cb-IV-2) 2. 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 (1c-IV-1-2、1c-IV-2、輔Ca-IV-2、輔Cb-IV-2、涯 J6) 3. 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 (2d-IV-1、童Cc-IV-2、3d-IV-1、童Cc-IV-2、童Dc-IV-1、戶 J1) 4. 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 (3a-IV-1、輔 Db-IV-1、防 J7、環 J12、環 J13、安 J1、安 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：保持教室明亮、整潔、降低環境的干擾。 ☒ 座位安排：採異質性分組，安排高功能學生坐在中/低功能旁邊，以便進行同儕指導。隔離會互相干擾學習的學生。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☒ 報讀試題 ☒ 指認評量 ☒ 觀察 ☒ 實作： ☐ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源(請說明)： ☐ 社區校外教學(請說明)： ☐ 其他(請說明)：

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
- ☐ 平板
 ☒ 電腦
 ☒ 影音設備
 ☐ 運動器材
- ☒ 單槍投影機
 ☐ 點讀筆
 ☐ 擴視機
 ☐ 語音輸入軟體
- ☐ 電子休閒設備
 ☒ 字卡
 ☒ 圖卡
 ☐ 桌遊
- ☐ 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-8	正式課程- 單元名稱： -我們這一班 課程說明： 1. 能列舉班級事務之內容（如：幹部、小老師、值日生等）。 2. 能透過參與班務，列舉三種幫助他人之方法。 3. 能主動參與班級事務，做好負責的工作。 備註- 第8週10/17-18第一次段考	1-7	正式課程- 單元名稱： 危機處理(安 J1、安 J3) 課程說明： 1. 能說出/圈出/回答出生活中常見的環境危機至少三種。 2. 能表現出面對不同環境危機所需要的處理程序至少一種。 3. 能說出/圈出/回答出生活中常見的人為危機至少三種。 4. 能表現出面對不同人為危機所需要的處理程序至少一種。 備註- 第 7 週 3/26~27 第一次段考
9-15	正式課程- 單元名稱： 升學輔導參觀(涯 J6) 課程說明- 1. 能付出時間實際參與各種學校學習活動。 2. 能透過參訪活動認識未來高職學校。 備註- 第12週:升學輔導參觀(非正式課程) 第15週12/3-4第二次段考	8-14	正式課程- 單元名稱： 校外教學(戶 J1) 課程說明： 1. 介紹校外教學之各場館。 2. 介紹校業教學當天活動及流程。 3. 填寫校外教學之活動紀錄單。 備註- 第14週5/13~14第二次段考
16-22	正式課程- 單元名稱： 我的未來不是夢(未來職業生活) (涯 J6) 課程說明- 1. 能說出符合自己未來可能的發展方向。 2. 能訂定自己的升學或職業生涯	15-17	正式課程- 單元名稱： 意外災害(防火地震及颱風) (防 J7、環 J12、環 J13) 課程說明： 1 能辨識環境中可能出現的危機。

	目標。 備註- 第21.22週1/17、1/20第三次段考		2 能辨識人為的危機。 3 遇到危險知道如何尋求協助。 備註- 第15週:社區資源運用校外教學(非正式課程) 第17週:畢業典禮
備註	1. 依據學生程度自編教材-(多層次教學) 高組-王○閔(智/輕)、黃○瑄(智/輕)、楊○峻(智/中)、黃○嘉(智/中)、 可進行單元常用字詞仿寫並認讀，閱讀課文及選擇題、簡易問答題。 中組-紀○丞(智/中)-可進行單元常用字詞描寫並認讀，並個別指導作業單練習 (圈選練習題或連連看)。 2. 非正式課程安排：上學期-升學輔導參觀、下學期-社區資源運用校外教學， 參觀高職綜職科(轉銜服務)。		

三、領域：綜合活動-110

(跨年級 / 智能障礙 / 嚴重缺損組)

教學者-胡仁甫

每週節數		3節
教學對象		二年級:張○柏(智/中)、黃○豪(智/中)、陳○崙(智/重) 一年級:林○群(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。(我們這一班) 1c-IV-1-2統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(升學及未來職業生活) 1c-IV-2探索工作世界與未來發展。(升學及未來職業生活) 2d-IV-1參與合宜的活動，豐富個人生活。(校外教學) 3d-IV-1探索與體驗戶外活動。(校外教學) 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己及他人。(危機處理、意外災害) 學習內容 童Aa-IV-3日常生活中團隊規範的建立及執行。(我們這一班) 童Cb-IV-2日常生活中團體活動的分工與執行。(我們這一班) 輔Ca-IV-2自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。(升學及未來職業生活) 輔Cb-IV-2工作世界與未來發展的探索。(升學及未來職業生活)

	童Cc-IV-2參與戶外休閒活動。(校外教學) 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。(校外教學) 輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。(危機處理、意外災害)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☒防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育 (品 J8 理性溝通與問題解決。) 2. 戶外教育 (戶 J1善用教室外、戶外及校外教學，認識台灣環境…。) 3-1生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 3-2生涯規劃(涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。) 4. 安全(安 J1 理解安全教育的意義。安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。) 5. 防災(防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。) 6. 環境(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。環 J13 參與防災疏散演練。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 (2b-IV-1、童Aa-IV-3、童Cb-IV-2、品J8) 2. 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 (1c-IV-1-2、1c-IV-2、輔Ca-IV-2、輔Cb-IV-2、涯J6、涯J8) 3. 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 (2d-IV-1、童Cc-IV-2、3d-IV-1、童Cc-IV-2、童Dc-IV-1、戶J1) 4. 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。(3a-IV-1、輔 Db-IV-1、安 J1、安 J3、防 J7、環 J12、環 J13)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：保持教室明亮、整潔、降低環境的干擾。 ☒座位安排：採異質性分組，安排高功能學生坐在中/低功能旁邊，以便進行同儕指導。隔離會互相干擾學習的學生。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生參與活動性課程。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：☒報讀試題 ☒指認評量 ☒觀察 ☒實作： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☒ 運動器材 ☒ 智慧電視 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☒ 字卡 ☒ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	(正式課程) 單元名稱： -我們這一班(品 J8) 課程說明： 1. 能列舉班級事務之內容（如：幹部、小老師、值日生等）。 2. 能透過參與班務，列舉三種幫助他人之方法。 3. 能主動參與班級事務，做好負責的工作。	1-7	(正式課程) 單元名稱： 危機處理(安 J1、安 J3) 課程說明： 1. 能說出/圈出/回答出生活中常見的環境危機至少三種。 2. 能表現出面對不同環境危機所需要的處理程序至少一種。 3. 能說出/圈出/回答出生活中常見的人為危機至少三種。 4. 能表現出面對不同人為危機所需要的處理程序至少一種。
8-15	(正式課程) 單元名稱： :升學輔導參觀(涯 J6、涯 J8) 課程說明- 1. 能付出時間實際參與各種學校學習活動。 2. 能透過參訪活動認識未來高職學校。	8-15	(正式課程) 單元名稱： 科博館校外教學(戶 J1) 課程說明： 1. 介紹科博館之各場館。 2. 介紹科博館午餐-麥當勞點餐流程。 3. 填寫校外教學之活動紀錄單。
16-21	(正式課程) 單元名稱： :我的未來不是夢(未來職業生活)(涯 J6、涯 J8) 課程說明- 1. 能說出符合自己未來可能的發展方向。 2. 能訂定自己的升學或職業生涯目標。	16-21	(正式課程) 單元名稱： 意外災害(防火地震及颱風)(防 J7、環 J12、環 J13) 課程說明： 1 能辨識環境中可能出現的危機。 2 能辨識人為的危機。 3 遇到危險知道如何尋求協助。

備註	依據學生程度自編教材-(多層次教學) 高組-張○柏(智/中)、黃○豪(智/中)-可進行單元常用字詞仿寫並認讀，閱讀課文及選擇題、簡易問答題。 中組-林○群(智/中)-可進行單元常用字詞描寫，圈選練習題或連連看。 低組-陳○崙(智/重)-可進行單元簡易圖卡辨認，並個別指導作業單練習(貼圖或連連看)。
----	---

四、領域：健康與體育 310

(三年級 / 智能障礙 / 嚴重缺損組)

教學者：許靜娟

每週節數	5節
教學對象	H組：3年級-王○閔(智/輕)、黃○瑄(智/輕)、楊○峻(智/中)、黃○嘉(智/中) L組：3年級-紀○丞(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐A1.身心素質與自我精進 ☒A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐C1.道德實踐與公民意識 ☒C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面 健康的概念。 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節。 學習內容 Da-IV-2 身體各系統、器官的功能。 Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在 危機的判斷。 Db-IV-2 個人青春期中身心變化的調適 與性衝動的因應策略 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ce-IV-1 其他常見休閒運動的應用。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

	1. 性別教育（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同） 2. 性別教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 3. 安全教育（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因、安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組： 1. 認識五官及其功能(1a-IV-1、Da-IV-2) 2. 認識安全的生活環境(1a-IV-3、Ba-IV-1、安 J3、性 J4) 3. 能認識視力與牙齒保健之知識與技能(1a-IV-2、Da-IV-3) 4. 認識青春期的特徵與調適方法(1a-IV-1、Db-IV-2、性 J1) 5. 能增加大肢體動作的運動技能(1c-IV-1、1d-IV-1、Ab-IV-2、Ce-IV-1、安 J5、物理治療) 6. 能提高運動參與(2c-IV-1、Ga-IV-1、物理治療) L 組： 1. 能在協助下認識五官及其功能(1a-IV-1、Da-IV-2) 2. 能在協助下認識安全的生活環境(1a-IV-3、Ba-IV-1、安 J3、性 J4) 3. 能在協助下認識視力與牙齒保健之知識與技能(1a-IV-2、Da-IV-3) 4. 能在協助下認識青春期特徵與調適方法(1a-IV-1、Db-IV-2、性 J1) 5. 能在協助下能增加大肢體動作的運動技能(1c-IV-1、1d-IV-1、Ab-IV-2、Ce-IV-1、安 J5、物理治療) 6. 能在協助下能提高運動參與(2c-IV-1、Ga-IV-1、物理治療)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒座位安排：☒隔離會互相干擾學習的學生☒安排高組帶低組的學生 ☒教學設備：運用具聲光效果之硬體設備，如電腦、智慧黑板，增加學習動機。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：☐延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：☒報讀試題☒指認評量☒觀察☒實作：<u>體育課程</u> ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他（請說明）：視學生在每項目標的起點能力些微差距，提供純口語或部分動作協助)

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☒ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☒ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：大螢幕

教學進度表—健康

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	單元名稱：認識五官及其功能 課程說明：認識五官的名稱及其功能與運用。	1-11週	單元名稱：視力與牙齒之保健 課程說明：教導學生認識眼睛及牙齒的構造，並能認識與做到正確的保健方法。
8-21週	單元名稱：安全的生活（安 J3、性 J4） 課程說明：認識學校與家庭常見的安全生活注意事項並能小心注意自身的安全。	12-21週	單元名稱：認識青春期的身體變化 課程說明：認識青春期的身體變化與了解有關青春痘、月經等生理問題。
備註	多層次教學：對於能力不同的學生，給予不同程度的引導和協助。 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕+智/中。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/中。		

教學進度表—體育

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11週	單元名稱：拋接球（物理治療） 課程說明：在物理治療師的建議下，讓低組學生練習徒手丟接、拋接球、高組學生拿著拋接球棒練習拋接球動作。 第11週：校慶運動會（趣味競賽）（非正式課程） 課程說明：讓學生練習學校指定的趣味競賽內容，如滾輪胎或拿接力棒頂棒球平衡走等活動。	1-11週	單元名稱：羽毛球（安 J5） 課程說明：讓低組學生練習羽毛球的發球動作。讓高組學生練習羽毛球的發接球。
12-21週	單元名稱：桌球（安 J5） 課程說明：讓低組學生練習左右移動接住老師發的球。讓高組學	12-21週	單元名稱：足球（物理治療） 課程說明：讓低組學生練習踢足球，並能左右移動踩住足球。讓高

	生練習桌球的發接球。		組學生練習足球的運球及射門等動作。
備註	多層次教學：對於能力不同的學生，給予不同程度的引導和協助。 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕+智/中。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/中。		

四、領域：健康與體育(健康)110

(跨年級/ 智能障礙 / 嚴重缺損組)

教學者：陳麗敏

每週節數		2節
教學對象 (記得中間字用 0)		高組： 二年級:張○柏(智/中)、黃○豪(智/中) 低組： 二年級:陳○崙(智/重)、一年級:林○群(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 學習內容 Bb-IV-1 正確購買或使用藥品。 Bb-IV-2 媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 適當的情感發展與維持。 Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通技巧。 Fa-IV-4 情緒與壓力的適當控制與調適。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (強烈建議)		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治)☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同)。 2. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理)。

學習目標 (涵蓋所有學習重點與議題指標)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組： 1. 能認識性別相處與交往（3b-IV-2、Db-IV-3、Db-IV-4、性 J1） 2. 能具備就醫與服藥概念（1b-IV-3、3b-IV-4、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Fb-IV-5） 3. 能認識各種情緒以增進人際關係（2b-IV-1、3b-IV-1、3b-IV-2、Fa-IV-3、Fa-IV-4、家 J3） 4. 能認識常見的傳染病（1b-IV-3、Fb-IV-4） L 組： 1. 能在協助下認識性別相處與交往（3b-IV-2、Db-IV-3、Db-IV-4、性 J1） 2. 能在協助下具備就醫與服藥概念（1b-IV-3、3b-IV-4、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Fb-IV-5） 3. 能在協助下認識各種情緒以增進人際關係（2b-IV-1、3b-IV-1、3b-IV-2、Fa-IV-3、Fa-IV-4、家 J3） 4. 能在協助下認識常見的傳染病（1b-IV-3、Fb-IV-4）
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編 *先參酌普通教育教材做簡化、減量調整，再自行搜尋相關資源作改編。
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置：降低環境的干擾源。 ■座位安排：■隔離會互相干擾學習的學生■安排高組帶低組的學生 ■教學設備：運用具聲光效果之硬體設備，如電腦、智慧黑板，增加學習動機。 ☐ 提供小天使： ■提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他__（請說明）：
學習評量調整 (有勾選請說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：☐ 延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ■作答方式調整：■報讀試題 ■指認評量 ■觀察 ■實作： ■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ■其他____（請說明）：視學生在每項目標的起點能力些微差距，提供純口語或部分動作協助)
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ■出版社書面教材■自編書面教材■多媒體教材■網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體

☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他： <u>打字板、大螢幕</u>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11	單元名稱：性別相處與交往（性 J1） 課程說明：了解無論性別，都享有公民的基本權利，以及在相處時的情感維繫。	1-11	單元名稱：情緒與人際關係（家 J3） 課程說明：認識、區辨及調適情緒並促進人際關係之發展。
12-21	單元名稱：就醫與服藥 課程說明：認識醫療資源與用藥常識，並在需要時懂得尋求相關協助。	12-21	單元名稱：認識傳染病 課程說明：認識常見傳染病的傷害及防治。

*對於能力不同的學生，給予不同程度的引導和協助。

四、領域:健康與體育(體育)-110

(跨年級/智能障礙 / 嚴重缺損組)

教學者：蘇荷婷

每週節數		3節
教學對象 (記得中間字用 O)		高組： 二年級:張○柏(智/中)、黃○豪(智/中) 低組： 二年級:陳○崙(智/重)、一年級:林○群(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節。

	學習內容 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ce-IV-1 其他常見休閒運動的應用。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 安全教育(安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專圖、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能在協助下能增加大肢體動作的運動技能(性 J4、1c-IV-1、1d-IV-1、Ab-IV-2、Ce-IV-1、安 J5、物理治療) 2. 能在協助下能提高運動參與(性 J4、2c-IV-1、Ga-IV-1、物理治療)
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排： ☒隔離會互相干擾學習的學生 ☒安排高組帶低組的學生 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助低組學生參與課程 ☐提供行政支援： ☒其他 操場、重量訓練室(請說明)：上課地點因單元不同而適時調整
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整： ☐報讀試題 ☐指認評量 ☒觀察 ☒實作： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐出版社書面教材 ☐自編書面教材 ☐多媒體教材 ☒網頁教材 ☐社區人力資源（請說明）： ☐社區校外教學(請說明)：

	☐ 其他(請說明):
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☒ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他:

教學進度表—體育

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11週	單元名稱：肌耐力訓練（安 J5、物理治療） 課程說明：在物理治療師的建議下，讓學生練習走、跑操場、上下樓梯、蹲跳、登階、平衡等大肢體動作訓練。 第11週:校慶運動會(滾輪胎)(非正式課程) 課程說明：讓學生練習滾輪胎以參加運動會趣味競賽。	1-11週	單元名稱：籃球（物理治療）（安 J5、性 J4） 課程說明：在物理治療師的建議下，讓學生練習丟接落地球、拋接球、拍球、運球及投籃等動作。
12-21週	單元名稱：飛盤（安 J5） 課程說明：讓學生練習丟飛盤，並能左右移動接住飛盤。	12-21週	單元名稱：樂樂棒球（安 J5、性 J4） 課程說明：讓學生練習揮棒、跑步、蹲下、撿球、接球等動作的訓練。
備註	多層次教學：對於能力不同的學生，給予不同程度的引導和協助。 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/中。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/重。		

五、領域：藝術領域(視覺藝術)

(混合年級 / 智能障礙 / 高組-H)

教學者-洪菁菁

每週節數	2節
教學對象	110-林0群(智/中) 310-黃0嘉(智/中)、楊0峻(智/中)、王0閔(智/輕)、黃0瑄(智/輕)
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解

調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1. 視 1-IV-1 在提示等策略下，能嘗試使用構成 要素或形式原理，表達情感與想法。 2. 視 2-IV-1在提示等策略下，能嘗試體驗藝術 作品，並接受多元的觀點。 3. 視 3-IV-2 在提示等策略下，能嘗試參與規劃 藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 學習內容 1. 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的 表現技法。 2. 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。 3. 視 P-IV-3 生活美感。
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☒家庭 ☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。（前述依家庭教育法規定實施） 2. 品德教育（品 J7 同理分享與多元 接納。）
學年目標	1. 探索與表現：能應用不同媒材完成作品創作。（視 1-IV-1 、視 E-IV-2） 2. 審美與理解：增進學生欣賞藝術作品的的能力。（視 2-IV-1、視 A-IV-1、品 J7） 3. 實踐與應用：能將藝術創作與欣賞運用於生活中。（視 3-IV-2、視 P-IV-3、家 J11）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：分高低二組進行課程，分別在二間教室進行教學 ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整:檔案評量 ☒作答方式調整：☐報讀試題 ☐指認評量 ☒其他：<u>觀察、實作</u> ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	☒ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 ☐ 社區校外教學 ☒ 其他: <u>自製教具範本</u>
教具/輔具	☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☒ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他: <u>美術用具、實物投影機</u>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-8	正式課程- 單元名稱-繪畫與教室佈置 (家 J11) 課程說明- 讓學生著色畫，做為教室布置使用。	1-7	正式課程- 單元-童話心世界主題繪畫 課程說明- 選取喜愛的主題繪製四開圖畫，報名參加繪畫比賽。
9-15	正式課程- 單元名稱-藍晒圖製作/書法習寫 課程說明- 利用植物採集及藍晒材料，製作藍晒卡片。/利用書法範本及用具臨摹描寫，習寫春聯。	8-14	正式課程- 單元-黏土捏塑作品製作 課程說明- 介紹黏土特性及工具，指導學生捏塑出黏土成品。
16-22	正式課程- 單元名稱-藝術鑑賞/作品欣賞與整理 (品 J7) 課程說明- 繪畫、書法藝術的介紹解說，培養學生繪畫及書法藝術的鑑賞能力。	15-21	正式課程- 單元-藝術鑑賞//作品欣賞與整理 (品 J7) 課程說明- 雕塑藝術的介紹解說，培養學生雕塑藝術的鑑賞能力。 第16週:教學成果展(非正式課程)
備註	每單元課程說明: 1. 依主題選用不同媒材，先講述示範，再讓學生實作，學習相關技巧和構圖，並互相欣賞作品，接納不同美感。 2. 欣賞各類藝術創作，如繪畫、雕塑、書法等，增進學生欣賞藝術作品的的能力，並能將藝術創作與欣賞運用於生活中。		

五、領域：藝術領域(視覺藝術)

(混合年級/智能障礙/低組-L)

教學者-洪菁菁

每週節數		2節
教學對象		310紀0丞(智/中) 110張0柏(智/中)、黃0豪(智/中)、陳0崙(智/重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1. 視 1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 2. 視 1-IV-4能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 3. 視 2-IV-1能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。
		學習內容 1. 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 2. 視 P-IV-3 生活美感。 3. 視 A-IV-3在地及各族群藝術。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (強烈建議)		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育（環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。） 2. 家庭教育（家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。） (前述依環境教育法及家庭教育法規定實施)
學習目標 (涵蓋所有學習重點與議題指標)		1. 探索與表現：能應用不同媒材完成作品創作。(視 1-IV-2、視 E-IV-2、家J11) 2. 審美與理解：增進學生欣賞藝術作品的能力。(視 2-IV-1、視 A-IV-3) 3. 實踐與應用：能將藝術創作與欣賞運用於生活中。(視1-IV-4、視 P-IV-3、環 J4)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援：

	☐ 其他_____ (請說明):		
學習評量調整 (有勾選請說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整: ☒ 評量情境調整:檔案評量 ☒ 作答方式調整: ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 其他: <u>觀察、實作</u> ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):		
教材/社區資源	1. 教材:指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 ☐ 社區校外教學 ☒ 其他: <u>自製教具範本</u>		
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☒ 其他: <u>美術用具</u>		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容 <u>正式課程</u>	週次	單元名稱/內容 <u>正式課程</u>
1-7週	認識環保再美化材料(環 J4)	1-7週	成品組合討論
8-11週	黏土一:寶特瓶複合媒材製作(環 J4)	8-11週	節慶與作品結合布置或贈送分享(家 J11)
12-15週	黏土二:保麗龍應用(環 J4)	12-15週	藝術鑑賞
16-18週	黏土三:免洗筷組合(環 J4)	16-18週	剩餘作品再組合(環 J4)
20-21週	緞帶粗細寬窄應用裝飾	20-22週	第16週:教學成果展(非正式課程)
20-22週			作品欣賞與整理
備註	每單元課程說明: 依主題選用不同媒材，先講述示範，再讓學生實作，學習相關技巧和構圖，並互相欣賞作品，接納不同美感，並發現環保再利用之美。		

五、領域：藝術(音樂、表演藝術)

(混合年級/智能障礙/高組-H)

教學者：胡仁甫

每週節數	2節
教學對象 (記得中間字用 O)	H 組：3年級-王○閎(智/輕)、黃○瑄(智/輕)、楊○峻(智/中)、黃○嘉(智/中) 1年級-林○群(智/中)

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 音2-IV-1能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 音3-IV-1能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。 表2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。 表2-IV-3能表達自己與他人作品的意涵。 表3-IV-2能運用簡易創作展現人文關懷。 *融入本土語言指標 2-IV-4能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 學習內容 音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 音P-IV-2在地人文關懷與藝術文化相關議題。 表E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。 表A-IV-1表演藝術、在地文化與生活美學的連結。 表A-IV-2歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。 表P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。 *融入本土語言指標 Bf-IV-2藝術參與。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (強烈建議)		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)
學習目標 (涵蓋所有學習重點與議題指標)		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組學生： 1. 能認識多元藝術(表2-IV-2、音 A-IV-1、音 P-IV-2、表 A-IV-1、表 A-IV-2、表 P-IV-2)。 2. 能欣賞多元藝術(音2-IV-1、表2-IV-3、2-IV-4、性 J11)。 3. 能用多元方式從事表演(音3-IV-1、表3-IV-2、表 E-IV-3、Bf-IV-2)。 L 組學生李 0 安(因為人數配置所做的組別調整)： 1. 能在引導下認識多元藝術(表2-IV-2、音 A-IV-1、音 P-IV-2、表 A-IV-1、表 A-IV-2、表 P-IV-2)。 2. 能在引導下欣賞多元藝術(音2-IV-1、表2-IV-3、2-IV-4、性 J11)。 3. 能在引導下用多元方式從事表演(音3-IV-1、表3-IV-2、表 E-IV-3、Bf-IV-2)。
學習內容調整		☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編 *認知課程參照普通班教材予以簡化或減量，樂器、舞蹈及相關表演內容則為自編。

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置：降低環境的干擾源。 ☐ 座位安排： ☐ 隔離會互相干擾學習的學生 ☐ 安排高組帶低組的學生 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他__ (請說明)：安排空間大的場地或是將桌椅排成U字形
學習評量調整 (有勾選請說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☐ 觀察 ☒ 實作： ☐ 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：視學生在每項目標的起點能力些微差距，提供純口語或部分動作協助)
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：打字板、大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11	單元名稱：音樂表演1 課程說明：運用樂器或舞蹈表演形式，感受藝術之美。 第11週：運動會啦啦隊表演 (搭配舞蹈表演形式教學)	1-11	單元名稱：多元戲劇1(性 J11) 課程說明：認識與欣賞生活中不同的戲劇表演形式。
12-21	單元名稱：台灣民歌與老歌新唱 課程說明：認識與欣賞台灣民歌種類與曲目，並聽聽改編後的老	12-21	單元名稱：音樂表演2 課程說明：運用樂器、戲劇或舞蹈表演形式，感受藝術之美。

	歌與傳統老歌的差異。		第16週：期末成果展 (搭配樂器、戲劇或舞蹈表演形式教學)
--	------------	--	----------------------------------

*課程進度彈性：為避免類似性課程，學生會容易厭倦，課程內容可視情況交錯進行。

五、領域：藝術(音樂、表演藝術)

(混合年級/智能障礙/低組-L)

教學者：胡仁甫

每週節數		2節
教學對象 (記得中間字用0)		L組：3年級-紀○丞(智/中) 2年級-張○柏(智/中)、黃○豪(智/中)、陳○崙(智/重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 音2-IV-1能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 音3-IV-1能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。 表2-IV-2能認識生活中的表演藝術及代表人物。 表2-IV-3能表達自己與他人作品的意涵。 表3-IV-2能運用簡易創作展現人文關懷。 *融入本土語言指標 2-IV-4能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 學習內容 音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 音P-IV-2在地人文關懷與藝術文化相關議題。 表E-IV-3戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。 表A-IV-1表演藝術、在地文化與生活美學的連結。 表A-IV-2歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。 表P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。 *融入本土語言指標 Bf-IV-2藝術參與。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (強烈建議)		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)

學習目標 (涵蓋所有學習重點與議題指標)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能在引導及協助下認識多元藝術(表2-IV-2、音 A-IV-1、音 P-IV-2、表 A-IV-1、表 A-IV-2、表 P-IV-2)。 2. 能在引導及協助下欣賞多元藝術(音2-IV-1、表2-IV-3、2-IV-4、性 J11)。 3. 能在引導及協助下用多元方式從事表演 (音3-IV-1、表3-IV-2、表 E-IV-3、Bf-IV-2)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編 *認知課程參照普通班教材予以簡化或減量，樂器、舞蹈及相關表演內容則為自編。
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置：降低環境的干擾源。 ☐座位安排：☐隔離會互相干擾學習的學生☐安排高組帶低組的學生 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生參與課程 ☐提供行政支援： ☒其他__ (請說明)：安排空間大的場地或是將桌椅排成U字形
學習評量調整 (有勾選請說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：☐延長考試時間 ☐評量情境調整： ☐作答方式調整：☐報讀試題 ☐指認評量 ☐觀察 ☒實作： ☐試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明)：視學生在每項目標的起點能力些微差距，提供動作引導或大部分協助)
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐出版社書面教材☒自編書面教材☒多媒體教材☒網頁教材 ☐社區人力資源（請說明）： ☐社區校外教學(請說明)： ☐其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐平板 ☒電腦 ☒影音設備 ☐運動器材 ☐單槍投影機 ☐點讀筆 ☐擴視機 ☐語音輸入軟體 ☐電子休閒設備 ☐字卡 ☐圖卡 ☐桌遊 ☒其他：<u>打字板、大螢幕</u>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11	單元名稱：音樂表演1 課程說明：運用樂器或舞蹈表演形式，感受藝術之美。 第11週：運動會啦啦隊表演 (搭配舞蹈表演形式教學)	1-11	單元名稱：多元戲劇1(性 J11) 課程說明：認識與欣賞生活中不同的戲劇表演形式。
12-21	單元名稱：台灣民歌與老歌新唱 課程說明：認識與欣賞台灣民歌種類與曲目，並聽聽改編後的老歌與傳統老歌的差異。	12-21	單元名稱：音樂表演2 課程說明：運用樂器、戲劇或舞蹈表演形式，感受藝術之美。 第16週：期末成果展 (搭配樂器、戲劇或舞蹈表演形式教學)

*課程進度彈性：為避免類似性課程，學生會容易厭倦，課程內容可視情況交錯進行。

六、領域：自然310

(三年級/智能障礙 / 嚴重缺損組)

教學者-陳麗敏

每週節數		3節
教學對象 (記得中間字用 0)		H 組：3年級-王○閔(智/輕)、黃○瑄(智/輕)、楊○峻(智/中)、黃○嘉(智/中) L 組：3年級-紀○丞(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，在教師協助下，進行觀察和察覺問題。 ai-IV-1 依照文本內容步驟動手實作，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過師生的討論，分享科學發現的樂趣。 學習內容 Ab-IV-2 藉由實驗，體認溫度會影響物質的狀態。 Fa-IV-5 海水具有高度鹽分。 Jd-IV-4 水溶液為可溶性物質溶解於水裡。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的實例與應用。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (強烈建議)	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。) 2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)
學習目標 (涵蓋所有學習重點與議題指標)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組： 1. 培養問題解決的能力(po-IV-1) 2. 培養科學探究的興趣(ai-IV-1、ai-IV-2) 3. 了解物質的組成與特性(Ab-IV-2、環 J14) 4. 認識地球環境(Fa-IV-5、品 J3) 5. 認識物質的反應(Jd-IV-4、Jd-IV-5)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：☒隔離會互相干擾學習的學生 ☒安排高組帶低組的學生 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整 (有勾選請說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：☐延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：☐報讀試題 ☒指認評量 ☒觀察 ☒實作： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒出版社書面教材 ☒自編書面教材 ☐多媒體教材 ☐網頁教材 ☐社區人力資源(請說明)： ☐社區校外教學(請說明)： ☐其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 ☒平板 ☒電腦 ☐影音設備 ☐運動器材 ☐單槍投影機 ☐點讀筆 ☐擴視機 ☐語音輸入軟體

☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：大螢幕智慧電視			
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11週	單元名稱： 百變的水(環 J14) 課程說明： 能了解水的三態變化、水往低處流的特性，並能判斷物品在水中的浮沉。	1-11週	單元名稱： 水溶液 課程說明： 知道水溶液的組成，並由顏色深淺、味道不同判斷濃度高低；在教師協助下，製作消毒水溶液。
12-21週	單元名稱： 地球上的水與生活科技(品 J3) 課程說明： 能了解水的循環，認識淡水和鹹水。	12-21週	單元名稱： 廚房的小科學家實驗 課程說明： 1. 能由砂糖實驗了解濃度。2. 能由小蘇打實驗了解酸與鹼。 3. 能由吸管實驗了解空氣流動。 4. 能由紙杯實驗了解滾動。
備註	多層次教學： H 組-操作遇到困難時，由教師口頭提示 L 組-由教師或教助員部分或完全肢體協助		

六、領域：自然110

(跨年級/智能障礙 / 嚴重缺損組)

教學者-胡仁甫

每週節數		3節
教學對象 (記得中間字用 0)		二年級:張○柏(智/中)、黃○豪(智/中)、陳○崙(智/重) 一年級:林○群(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，在教師協助下，進行觀察和察覺問題。 ai-IV-1 依照文本內容步驟動手實作，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過師生的討論，分享科學發現的樂趣。

	學習內容 Ab-IV-2 藉由實驗，體認溫度會影響物質的狀態。 Fa-IV-5 海水具有高度鹽分。 Jd-IV-4 水溶液為可溶性物質溶解於水裡。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的實例與應用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (強烈建議)	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。) 2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)
學習目標 (涵蓋所有學習重點與議題指標)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組： 1. 培養問題解決的能力(po-IV-1) 2. 培養科學探究的興趣(ai-IV-1、ai-IV-2) 3. 了解物質的組成與特性(Ab-IV-2、環 J14) 4. 認識地球環境(Fa-IV-5、品 J3) 5. 認識物質的反應(Jd-IV-4、Jd-IV-5)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：☒隔離會互相干擾學習的學生☒安排高組帶低組的學生 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整 (有勾選請說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：☐延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：☐報讀試題☒指認評量☒觀察☒實作： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒出版社書面教材☒自編書面教材☐多媒體教材☐網頁教材 ☐社區人力資源(請說明)： ☐社區校外教學(請說明)：

	☐ 其他(請說明)：		
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 ☒ 平板 ☒ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：大螢幕智慧電視		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11週	單元名稱： 百變的水(環 J14) 課程說明： 能了解水的三態變化、水往低處流的特性，並能判斷物品在水中的浮沉。	1-11週	單元名稱： 水溶液 課程說明： 知道水溶液的組成，並由顏色深淺、味道不同判斷濃度高低；在教師協助下，製作消毒水溶液。
12-21週	單元名稱： 地球上的水與生活科技(品 J3) 課程說明： 能了解水的循環，認識淡水和鹹水。	12-21週	單元名稱： 廚房的小科學家實驗 課程說明： 1. 能由砂糖實驗了解濃度。2. 能由小蘇打實驗了解酸與鹼。 3. 能由吸管實驗了解空氣流動。 4. 能由紙杯實驗了解滾動。
備註	多層次教學： H 組-操作遇到困難時，由教師口頭提示 L 組-由教師或教助員部分或完全肢體協助		

七、領域：社會310

(三年級 / 智能障礙 / 嚴重缺損組)

教學者-陳麗敏

每週節數	2節
教學對象	H 組：3年級-王○閔(智/輕)、黃○瑄(智/輕)、楊○峻(智/中)、黃○嘉(智/中) L 組：3年級-紀○丞(智/中)
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解

調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 地1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 社2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性 學習內容 地Aa-IV-3 能說出臺灣主要地理位置。 地Ad-IV-3 能了解彰化縣的文化特色。 公Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。 公Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 *2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。） 2. 環境教育（環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。）
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識台灣的地理位置。（地Aa-IV-3） 2. 能認識彰化縣各鄉鎮的地理位置與文化活動。（地1a-IV-1、地1a-IV-2、地Ad-IV-3） 3. 能重視環保，並在生活中執行。（社2b-IV-3、社2b-IV-3、環 J8） 4. 能了解法律的重要，並在生活中遵守法律與社會規範。（公Ad-IV-1、公Bc-IV-1、人 J4）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒座位安排：高組學生協助低組學生。 ☒教學設備：運用具聲光效果之硬體設備，如電腦、智慧黑板，增加學習動機。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生參與課程。 ☐提供行政支援： ☒其他_____（請說明）：在教學過程中仍需視學生實際學習狀況和困難，調整目標、評量方式或協助程度。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整： ☒報讀試題 ☒指認評量 ☒其他：觀察、實作 ☒試題（卷）調整：協助文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源 (請說明): ☐ 社區校外教學(請說明): ☐ 其他(請說明):
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☒ 字卡 ☒ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他： <u>智慧黑板</u>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	單元名稱：我愛台灣 課程說明： 教導台灣的地理位置與重要性。 8/30(五) 開學、正式上課 9/17(二) 中秋節放假 9/18(三) 新生 IEP 會議 10/10(四) 國慶日放假 10/17.18 (四)(五) 第一次段考	1-10週	單元名稱：全球變遷與環保 課程說明： 教導全球變遷造成的影響，並學會在生活中重視環保。(環 J8) 2/10(一) 開學、正式上課 2/28(五) 和平紀念日放假一天 第7週 第一次段考 4/3.4.5 清明連假
11-21週	單元名稱：我愛彰化縣 課程說明： 教導彰化各鄉鎮的地理位置與文化活動。 12/3.4 (二)(三) 第二次段考 1/3(五) IEP 期末會議 1/17.20(五)(一) 第三次段考 1/21(二) 寒假開始	11-21週	單元名稱：我是法律小尖兵 課程說明：(人 J4) 教導法律的重要，並能在生活中遵守法律。 第14週 第二次段考 6/30.31端午連假 第20週 第三次段考 7/1(二) 暑假開始
備註	多層次教學： 依學生程度自編高、低組教材，並採講述、示範和情境演練方式幫助學生理解，並完成作業單。 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕。 低組-由教師或教助員部分肢體協助，組別為智/中。		

七、領域：社會110

(跨年級 / 智能障礙 / 嚴重缺損組)

教學者-陳麗敏

每週節數		2節
教學對象		高組： 二年級:張○柏(智/中)、黃○豪(智/中) 低組： 二年級:陳○崙(智/重)、一年級:林○群(智/中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 地1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 社2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性 學習內容 地Aa-IV-3 能說出臺灣主要地理位置。 地Ad-IV-3 能了解彰化縣的的文化特色。 公Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。 公Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 *2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育（人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。） 2. 環境教育（環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。）
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識台灣的地理位置。（地Aa-IV-3） 2. 能認識彰化縣各鄉鎮的地理位置與文化活動。（地1a-IV-1、地1a-IV-2、地Ad-IV-3） 3. 能重視環保，並在生活中執行。（社2b-IV-3、社2b-IV-3、環 J8） 4. 能了解法律的重要，並在生活中遵守法律與社會規範。（公Ad-IV-1、公Bc-IV-1、公Ad-IV-1、公Bc-IV-1、人 J4）
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：降低環境的干擾源。 ■座位安排：高組學生協助低組學生。

	☒ 教學設備：運用具聲光效果之硬體設備，如電腦、單槍投影機，增加學習動機。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程。 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____（請說明）：在教學過程中仍需視學生實際學習狀況和困難，調整目標、評量方式或協助程度。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：， ☒ 作答方式調整： ☒ 報讀試題 ☒ 指認評量 ☒ 其他： <u>觀察、實作</u> ☒ 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☒ 影音設備 ☐ 運動器材 ☒ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☒ 字卡 ☒ 圖卡 ☐ 桌遊 ☐ 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	單元名稱：我愛台灣 課程說明： 教導台灣的地理位置與重要性。 8/30(五) 開學、正式上課 9/17(二) 中秋節放假 9/18(三) 新生 IEP 會議 10/10(四) 國慶日放假 10/17.18 (四)(五) 第一次段考	1-10週	單元名稱：全球變遷與環保 課程說明： 教導全球變遷造成的影響，並學會在生活中重視環保。(環 J8) 2/10(一) 開學、正式上課 2/28(五) 和平紀念日放假一天 第7週 第一次段考 4/3.4.5 清明連假
11-21週	單元名稱：我愛彰化縣 課程說明： 教導彰化各鄉鎮的地理位置與文化活動。	11-21週	單元名稱：我是法律小尖兵 課程說明：(人 J4) 教導法律的重要，並能在生活中遵守法律。

	12/3.4 (二)(三) 第二次段考 1/3(五) IEP 期末會議 1/17.20(五)(一)第三次段考 1/21(二) 寒假開始		第14週 第二次段考 6/30.31端午連假 第20週 第三次段考 7/1(二)暑假開始
備註	多層次教學： 依學生程度自編高、低組教材，並採講述、示範和情境演練方式幫助學生理解，並完成作業單。 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/中。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/重。		

八、領域：科技 310

(三年級 / 智能障礙 / 嚴重缺損組)

教學者：許靜娟

每週節數		2節
教學對象 (記得中間字用 0)		H 組：3年級-王○閔(智/輕)、黃○瑄(智/輕)、楊○峻(智/中)、黃○嘉(智/中) L 組：3年級-紀○丞(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 H組： 運c-IV-1能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運p-IV-2能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。 設k-IV-1能了解生活常用科技產品的基本用途。 設k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。 設a-IV-3能認識人與科技、社會、環境的關係 L組： 運p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 設k-IV-4能了解生活常用科技產品的操作方法。 設a-IV-3能認識人與科技、社會、環境的關係 學習內容 H 組： 資T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。 生A-IV-1日常生活中常見科技產品的選用。 生S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的關係，如：網際網路。 生S-IV-2科技使用對日常生活正負面的影響。 L 組： 資T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。 生A-IV-1日常生活中常見科技產品的選用。 生S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的關係，如：網際網路。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (強烈建議)	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☒<u>含性侵害犯罪防治</u>☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育 ☐能源☐國際教育 環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
學習目標 (涵蓋所有學習重點與議題指標)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組： 1. 能在引導下認識生活科技產品(設 k-IV-1、設 k-IV-4、生 A-IV-1)。 2. 能在引導下認識人與科技、社會、環境的關係(設 a-IV-3、生 S-IV-1、生 S-IV-2、環 J4)。 3. 能在協助下，與他人共同使用科技完成作品(運 c-IV-2、運 p-IV-1、資 T-IV-1)。 L 組： 1. 能在協助下使用科技產品(運 p-IV-2、設 k-IV-4、資 T-IV-1、生 A-IV-1)。 2. 能在引導下認識人與科技、社會、環境的關係(設 a-IV-3、生 S-IV-1、環 J4)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：☒隔離會互相干擾學習的學生☒安排高組帶低組的學生 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選請說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：☐延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：☐報讀試題 ☒指認評量 ☒觀察 ☒實作：運用各種科技產品 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐出版社書面教材☒自編書面教材☐多媒體教材☐網頁教材 ☐社區人力資源（請說明）： ☐社區校外教學(請說明)： ☐其他(請說明)：

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具			
	2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統			
	【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體			
	■平板	■電腦	□影音設備	■運動器材
	□單槍投影機	■點讀筆	□擴視機	□語音輸入軟體
	■電子休閒設備	□字卡	□圖卡	□桌遊
	■其他：大螢幕			
教學進度表				
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。				
週次	上學期單元名稱/內容		週次	下學期單元名稱/內容
1-11週	單元名稱：科技產品 課程說明：認識科技的演進、功能與使用。		1-11週	單元名稱：科技鬥陣行二 課程說明：與他人合作，共同使用科技完成作品。
12-21週	單元名稱：科技鬥陣行一 課程說明：與他人合作，共同使用科技完成作品。		12-21週	單元名稱：科技與社會(環 J4) 課程說明：了解科技對人類生活的影響，對社會造成的改變，以及如何在生活中善用科技。
備註	多層次教學：對於能力不同的學生，給予不同程度的引導和協助。 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕+智/中。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/中。			

八、領域：科技110

(跨年級/智能障礙 / 嚴重缺損組)

教學者：胡仁甫

每週節數	2節
教學對象 (記得中間字用 0)	二年級：張○柏(智/中)、黃○豪(智/中)、陳○崙(智/重) 一年級：林○群(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 H組： 運c-IV-2能運用資訊科技與他人合作完成作品。 運p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 設k-IV-1能了解生活科技產品的基本用途。

	設k-IV-4能了解生活科技產品的操作方法。 設 a-IV-3能認識人與科技、社會、環境的關係 L組： 運p-IV-1能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 設k-IV-4能操作生活科技產品。 設 a-IV-3能認識人與科技、社會、環境的關係 學習內容 H 組： 資D-IV-3資料處理的方法。 資T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。 生A-IV-1日常生活中常見科技產品的使用。 生S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的關係，如：網際網路。 生S-IV-2科技使用對日常生活正負面的影響。 L 組： 資 T-IV-1日常生活資料搜尋的應用。 生A-IV-1日常生活中常見科技產品的使用。 生 S-IV-1日常生活科技產品使用與社會的關係，如：網際網路。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (強烈建議)	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育
學習目標 (涵蓋所有學習重點與議題指標)	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組： 1. 能在引導下認識生活科技產品(設 k-IV-1、設 k-IV-4、生 A-IV-1)。 2. 能在引導下認識人與科技、社會、環境的關係(設 a-IV-3、生 S-IV-1、生 S-IV-2)。 3. 能在協助下，與他人共同使用科技完成作品(運 c-IV-2、運 p-IV-1、資 D-IV-3、資 T-IV-1)。 L 組： 1. 能在協助下使用科技產品(運 p-IV-1、設 k-IV-4、資 T-IV-1、生 A-IV-1)。 2. 能在引導下認識人與科技、社會、環境的關係(設 a-IV-3、生 S-IV-1)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：☒隔離會互相干擾學習的學生☒安排高組帶低組的學生 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整 (有勾選請說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：☐延長考試時間

	☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☒ 指認評量 ☒ 觀察 ☒ 實作：運用各種科技產品 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 ☒ 平板 ☒ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：大螢幕智慧電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11週	單元名稱：科技產品 課程說明：認識科技的演進、功能與使用。	1-11週	單元名稱：科技門陣行二 課程說明：與他人合作，共同使用科技完成作品。
12-21週	單元名稱：科技門陣行一 課程說明：與他人合作，共同使用科技完成作品。	12-21週	單元名稱：科技與社會 課程說明：了解科技對人類生活的影響，對社會造成的改變，以及如何在生活中善用科技。
備註	多層次教學： H組-操作遇到困難時，由教師口頭提示 L組-由教師或教助員部分或完全肢體協助		

彰化縣和群國中/小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理(烹飪) -310

(3年級 / 智能障礙)

教學者：許靜娟

每週節數		3節
教學對象		H 組：3年級-王○閔(智/輕)、黃○瑄(智/輕)、楊○峻(智/中)、黃○嘉(智/中) L 組：3年級-紀○丞(智/中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食 特生1-sA-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理
		學習內容 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理 特生 A-sA-4 食物的烹調方式 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納 特生 F-sA-2 家電用品的清潔 特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 G-sP-3 用電安全 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安 J2 判斷常見的事故傷害。) 2. 家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 H 組 1. 會辨認烹調用具(特生 A-sA-1) 2. 會食物烹調前的處理(特生1-sA-1、特生 A-sA-2)

	3. 學習食物的烹調方式-瓦斯爐、烤箱(特生 1-sA-2、特生 A-sA-4、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、安 J2) 4. 協助餐後整理(特生 1-sA-3、特生 A-sA-6、特生 F-sA-2、家 J6) L 組 1. 提示下會辨認烹調用具(特生 A-sA-1) 2. 協助下會食物烹調前的處理(特生 1-sA-1、特生 A-sA-2) 3. 協助下學習食物的烹調方式-瓦斯爐、烤箱(特生 1-sA-2、特生 A-sA-4、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、安 J2) 4. 協助餐後整理(特生 1-sA-3、特生 A-sA-6、特生 F-sA-2、家 J6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：小廚房 ☒ 座位安排：分組學習 ☒ 教學設備：廚房用具 ☒ 提供小天使：由高組帶低組學生 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依評量項目及學生程度調整評量時間 ☒ 評量情境調整：廚房實際情境操作、個別評量 ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☒ 指認評量 ☒ 觀察 ☒ 實作： <u>實際製作餐點</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☒ 廚房設備 ☐ 園藝類教具 ☐ 手工藝類教具 ☐ 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5週	單元名稱：馬鈴薯蒸蛋（安 J2） 課程說明： 教導食材認識，學習操作電鍋蒸但，並注意使用安全和清潔善後。	1-5週	單元名稱：鮮奶麻糬（安 J2） 課程說明： 教導學習秤量材料、操作電磁爐及製作麻糬，認識工具及材料，和清潔善後。
6-10週	單元名稱：白菜蛋花湯（家 J6） 課程說明： 教導學習清洗食材技巧、打蛋並利用電鍋煮白菜蛋花湯，認識工具及材料，和清潔善後。	6-10週	單元名稱：鬆餅（家 J6） 課程說明： 教導學習打蛋、秤量材料並操作鬆餅機製作鬆餅，認識工具及材料，和清潔善後。
11-15週	單元名稱：炒小黃瓜（安 J2） 課程說明： 教導學習清洗食材技巧、利用瓦斯爐炒各項食材，並注意使用安全和清潔善後。	11-15週	單元名稱：南瓜籽餅乾（安 J2） 課程說明： 教導學習秤量材料、操作烤箱及製作餅乾，認識工具及材料，和清潔善後。
16-21週	單元名稱：絲瓜炒蛋（家 J6） 課程說明： 教導學習利用瓦斯爐炒各項食材，並注意使用安全和清潔善後。	16-21週	單元名稱：巧克力豆餅乾（家 J6） 課程說明： 教導學習秤量材料、操作烤箱及製作餅乾，認識工具及材料，和清潔善後。
備註	多層次教學：對於能力不同的學生，給予不同程度的引導和協助。 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕+智/中。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/中。		

一、科目：生活管理(烹飪) -110

(跨年級/智能障礙)

教學者：蘇荷婷、陳麗敏

每週節數		3節(1協同)
教學對象		H組： 二年級：張○柏(智/中)、黃○豪(智/中) L組： 二年級：陳○崙(智/重)、一年級：林○群(智/中)
核心	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養

素 養	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食 特生1-sA-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理	
	學習內容 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理 特生 A-sA-4 食物的烹調方式 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納 特生 F-sA-2 家電用品的清潔 特生 G-sP-1 家電用品的認識	
融 入 議 題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等 <input checked="" type="checkbox/checked"/> <u>(含性侵害犯罪防治)</u> ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育（安 J2 判斷常見的事故傷害。） 2. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。）	
學 習 目 標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 H 組 1. 會辨認烹調用具(特生 A-sA-1) 2. 會食物烹調前的處理(特生1-sA-1、特生 A-sA-2) 3. 學習食物的烹調方式-瓦斯爐、烤箱(特生 1-sA-2、特生 A-sA-4、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、安 J2) 4. 協助餐後整理(特生 1-sA-3、特生 A-sA-6、特生 F-sA-2、家 J6) L 組 1. 提示下會辨認烹調用具(特生 A-sA-1) 2. 協助下會食物烹調前的處理(特生1-sA-1、特生 A-sA-2) 3. 協助下學習食物的烹調方式-瓦斯爐、烤箱(特生 1-sA-2、特生 A-sA-4、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、安 J2) 4. 協助餐後整理(特生1-sA-3、特生 A-sA-6、特生 F-sA-2、家 J6)	
學 習 內 容 調 整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編	
學 習 歷 程 調 整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學 習 環 境 調 整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：小廚房 ☒ 座位安排：分組學習 ☒ 教學設備：廚房用具	

	☒ 提供小天使：由高組帶低組學生 ☒ 提供教師助理：協助學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____（請說明）：3節協同教學
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依評量項目及學生程度調整評量時間 ☒ 評量情境調整：廚房實際情境操作、個別評量 ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☒ 指認評量 ☒ 觀察 ☒ 實作： <u>實際製作餐點</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☒ 廚房設備 ☐ 園藝類教具 ☐ 手工藝類教具 ☐ 其他：

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5週	單元名稱：果醬吐司（安 J2） 課程說明： 教導食材認識，學習操作烤麵包機烤吐司，並注意使用安全和清潔善後。	1-5週	單元名稱：燙青菜 課程說明： 教導學習清洗食材技巧、利用電鍋燙青菜，認識工具及材料和清潔善後。
6-10週	單元名稱：火腿三明治（家 J6） 課程說明： 教導學習操作烤麵包機及烤箱烤吐司及火腿，並注意使用安全和清潔善後。	6-10週	單元名稱：白菜蛋花湯 課程說明： 教導學習清洗食材技巧、打蛋並利用電鍋煮白菜蛋花湯，認識工具及材料，和清潔善後。
11-15週	單元名稱：蒸蛋沙拉（安 J2） 課程說明： 教導學習清洗食材技巧、利用電	11-15週	單元名稱：鮮奶麻糬 課程說明： 教導學習秤量材料、操作電磁爐及

	鍋蒸煮食材，並注意使用安全和清潔善後。		製作麻糬，認識工具及材料，和清潔善後。
16-21 週	單元名稱：煮水餃（家 J6） 課程說明： 教導學習利用電鍋蒸煮食材，並注意使用安全和清潔善後。	16-21 週	單元名稱：鬆餅 課程說明： 教導學習打蛋、秤量材料並操作鬆餅機製作鬆餅，認識工具及材料，和清潔善後。
備註	多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/中。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/重。		

二、科目：生活管理（環境衛生）-310

（三年級/智能障礙）

教學者-洪鈺絮

每週節數		3節
教學對象		3年級-黃○嘉(智/中)、楊○峻(智/中)、紀○丞(智/中)、王○閔(智/輕)、黃○瑄(智/輕)。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收
		學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

	1. 品德教育（品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能說出環境清潔與衛生的重要。（特生 F-sP-1） 2. 能辨認清潔用具與使用方法。（特生 F-sP-2） 3. 具備清掃工作的技能（特生 F-sP-3、特生 2-sP-7） 4. 能區分垃圾種類和進行資源回收。（特生 F-sP-4、特生 2-sP-7） 5. 會維持個人物品與環境的整潔（特生 2-sP-6、品 J3）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：分組學習 ☒ 教學設備：清潔用具 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助低組學生參與課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選請說明)	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：環境清潔實際情境操作、個別評量 ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐ 出版社書面教材 ☐ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：清潔工具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	單元名稱：我會使用清潔工具 課程說明： 教導環境清潔衛生的重要與學習使用清潔工具。	1-10週	單元名稱：我是小小清潔工 課程說明： 教導學習接收指令，執行清潔工作。
11-21週	單元名稱：我會打掃 課程說明： 教導學習如何使用清潔工具打掃、整理教室。	11-21週	單元名稱：我的打掃很不錯 (品 J3) 課程說明： 教導學習在規定時間內，執行範圍內的清潔工作。
備註	多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕。 低組-由教師或教助員部分肢體協助，組別為智/中。		

二、科目：生活管理（環境衛生）-110

(跨年級/智能障礙)

教學者-洪鈺絮

每週節數		3節
教學對象		2年級-張○柏(智/中)、黃○豪(智/中)、陳○崙(智/重)、 1年級-林○群(智/中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收
		學習內容 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收

融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 3. 能說出環境清潔與衛生的重要。（特生 F-sP-1） 4. 能辨認清潔用具與使用方法。（特生 F-sP-2） 3. 具備清掃工作的技能（特生 F-sP-3、特生 2-sP-7） 4. 能區分垃圾種類和進行資源回收。（特生 F-sP-4、特生 2-sP-7） 5. 會維持個人物品與環境的整潔（特生 2-sP-6、品 J3）
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：分組學習 ☒教學設備：清潔用具 ☒提供小天使：由高組學生協助低組學生 ☒提供教師助理：協助低組學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整 (有勾選請說明)	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：環境清潔實際情境操作、個別評量 ☒作答方式調整：☐報讀試題 ☐指認評量 ☒觀察 ☒實作 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐出版社書面教材 ☐自編書面教材 ☒多媒體教材 ☐網頁教材 ☐社區人力資源（請說明）： ☐社區校外教學（請說明）： ☐其他（請說明）：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐平板 ☐電腦 ☐影音設備 ☐運動器材 ☐單槍投影機 ☐點讀筆 ☐擴視機 ☐語音輸入軟體 ☐電子休閒設備 ☐字卡 ☐圖卡 ☐桌遊 ☒其他：清潔工具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	單元名稱：我會使用清潔工具 課程說明： 教導環境清潔衛生的重要與學習使用清潔工具。	1-10週	單元名稱：我是小小清潔工 課程說明： 教導學習接收指令，執行清潔工作。
11-21週	單元名稱：我會打掃 課程說明： 教導學習如何使用清潔工具打掃、整理教室。	11-21週	單元名稱：我的打掃很不錯 (品 J3) 課程說明： 教導學習在規定時間內，執行範圍內的清潔工作。
備註	多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/中。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/重。		

三、科目：職業教育(園藝、手工藝) -310

(三年級 / 智能障礙)

教學者：許靜娟、洪菁菁

每週節數		2節(1節協同)
教學對象		H 組：3年級-王○閔(智/輕)、黃○瑄(智/輕)、楊○峻(智/中)、黃○嘉(智/中) L 組：3年級-紀○丞(智/中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。 特職5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。
		學習內容 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。

	特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐原住民族教育家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育（品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展） 2. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義。） 3. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）
學年目標	H 組 1. 能妥善保管運用工作場域中工作器具。（特職5-II-2、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、安 J1） 2. 能接受工作指令完成工作。（特職5-II-1、特職 B-III-1） 3. 會整理菜園及種植蔬菜。（特職3-II-3、特職 C-I-1、品 J3） 4. 能增進手部精細操作技能。（特職3-IV-2、特職 B-IV-2、環 J3） L 組 1. 提示下能妥善保管運用工作場域中工作器具。（特職5-II-2、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、安 J1） 2. 協助下能接受工作指令完成工作。（特職5-II-1、特職 B-III-1） 3. 協助下會整理菜園及種植蔬菜。（特職3-II-3、特職 C-I-1、品 J3） 4. 協助下能增進手部精細操作技能。（特職3-IV-2、特職 B-IV-2、環 J3）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：降低環境的干擾源。 ☒座位安排：☒隔離會互相干擾學習的學生☒安排高組帶低組的學生 ☒教學設備：各式手工藝材料及園藝用具 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：☐報讀試題☐指認評量☒其他：<u>觀察、實作</u> ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 廚房設備 ☒ 園藝類教具 ☒ 手工藝類教具 ☒ 其他（請說明）： <u>各操作性教具</u>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元名稱：我會種菜（品 J3） 說明：會利用工具鬆土、除草、播種、澆水、施肥、收成。	1-7	單元名稱：製作環保液肥（安 J1、環 J3） 說明：利用回收果皮製作環保液肥，再用來施肥、澆水。
8-15	單元名稱：我會製作清潔劑/環保酵素（品 J3、環 J3） 說明：利用回收的果皮及黑糖製作環保清潔劑/環保酵素。	8-15	單元名稱：縫紉/手作真有趣 說明：利用材料包製作香包/鑰匙圈。
16-21	單元名稱：蝶古巴特杯墊/果凍膠 說明：利用蝶谷巴特餐巾紙/果凍膠製作作品。	16-21	單元名稱：我會收菜（安 J1） 說明：會辨別蔬菜是否成熟（判斷大小）並利用工具採收蔬菜。
備註	多層次教學：對於能力不同的學生，給予不同程度的引導和協助。 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕+智/中。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，組別為智/中。		

三、科目：職業教育(園藝、手工藝)-110

(跨年級/智能障礙)

教學者-洪鈺絮、陳麗敏

每週節數	2節（1節協同）		
教學對象	2年級-張○柏(智/中)、黃○豪(智/中)、陳○崙(智/重)、 1年級-林○群(智/中)		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範 特職5-II-2 預先準備工作所需用品 學習內容 特職 B-II-1 常用工具的使用方式 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 *2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 會運用拼貼技巧製作作品。（特職 3-IV-2、特職 B-IV-2） 2. 會運用黏土製作作品（特職 3-II-2、特職 3-IV-2、特職 B-II-1） 3. 會運用蝶古巴特製作作品（特職3-IV-2、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1） 4. 會創作冰棒棍作品（特職 5-II-2、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-2） 5. 能遵守工作安全規則（特職 4-I-1、特職 C-IV-1、安 J1）
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：分組學習 ☒教學設備：手工藝用具 ☒提供小天使：由高組學生協助低組學生 ☒提供教師助理：協助低組學生參與課程 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：個別評量 ☒作答方式調整：☐報讀試題 ☐指認評量 ☒觀察 ☒實作 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☒ 出版社書面教材 ☐ 自編書面教材 ☒ 多媒體教材 ☐ 網頁教材 ☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學（請說明）： ☐ 其他（請說明）：		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☐ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：手工藝類教具		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	單元名稱：拼貼真好玩 課程說明： 教導如何運用多媒材與拼貼技巧製作作品。	1-10週	單元名稱：我愛黏土樂 課程說明： 教導如何運用黏土塑整成圓形、長形、片狀，並善用黏土工具製作作品。
11-21週	單元名稱：蝶古巴特真有趣 課程說明： 教導如何運用蝶古巴特製作校慶運動會造型裝飾品與簡易作品。 第十一週 校慶運動會(非正式課程)	11-21週	單元名稱：冰棒棍創意玩(安 J1) 課程說明： 教導如何運用冰棒棍創作作品，並遵守工具使用安全規則。
備註	多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，組別為智/輕。 低組-由教師或教助員部分肢體協助，組別為智/中。		

四、科目：功能性動作訓練310

(三年級/智能障礙)

教學者：洪菁菁

每週節數		2節
教學對象 (記得中間字用 0)		310王○閔(智/輕)、黃○瑄(智/輕)、楊○峻(智/中)、 黃○嘉(智/中)、紀○丞(智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (強烈建議)		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義、 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。）
學習目標 (涵蓋所有學習重點與議題指標)		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H： 1. 能在口頭提醒下增進肢體活動能力(特功1-1、特功2-5、特功2-6、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 F-3、特功 G-5、安 J1、安 J5)。 2. 能在口頭提醒或少部分動作引導下提升手部精細與手眼協調能力(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 G-4、特功 H-3、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、特功 I-

	14、安 J1、專團建議) L： 1. 能在動作引導下增進肢體活動能力(特功1-1、特功2-5、特功2-6、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 F-3、特功 G-5、安 J1、安 J5)。 2. 能在動作引導下提升手部精細與手眼協調能力(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 G-4、特功 H-3、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、特功 I-14、安 J1、專團建議)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整 (有勾選請說明)	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：分組學習 ☒ 教學設備：教室教具 ☒ 提供小天使：由高組帶低組學生 ☒ 提供教師助理：協助低組學生參與課程 ☒ 提供行政支援：用品核銷 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整 (有勾選請說明)	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：依評量項目及學生程度調整評量時間 ☒ 評量情境調整：個別評量 ☒ 作答方式調整： ☐ 報讀試題 ☐ 指認評量 ☒ 觀察 ☒ 實作： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐ 出版社書面教材 ☒ 自編書面教材 ☐ 多媒體教材 ☒ 網頁教材 ☐ 社區人力資源(請說明)： ☐ 社區校外教學(請說明)： ☐ 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☐ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 電子休閒設備 ☐ 字卡 ☐ 圖卡 ☐ 桌遊 ☒ 其他：紙張、剪刀、可樂球、大螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容 正式課程	週次	下學期單元名稱/內容 正式課程
1-11週	單元名稱：物品結合身體各部位 基礎動作訓練(安 J1、安 J5) 課程說明： 依照學生動作能力高低，搭配道	1-11週	單元名稱：加強動作與手眼協調能力1(專團建議、安 J1、安 J5) 課程說明：

	具的使用，訓練學生身體各部位的基礎動作能力；H 組學生可挑戰較進階的動作。		依據 HL 組學生進步情況，加大動作與手眼協調的困難度。
12-21 週	單元名稱：基礎動作與手眼協調能力1(專團建議、安 J1、安 J5) 課程說明： 加入專業團隊的建議，針對國一新生訓練基礎手眼協調能力，並透過各式球類，練習物品抓握與拋接；H 組學生可挑戰較進階的動作。	12-21 週	單元名稱：進階手部精細和手眼協調能力訓練(專團建議、安 J1、安 J5) 課程說明： 和專業團隊討論目前的訓練成效，調整手部精細和手眼協調能力訓練項目。
備註	多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示或操作示範，學生為王○閔(智/輕)、黃○瑄(智/輕)、楊○峻(智/中)、黃○嘉(智/中)。 中組-由教師或教助員給予提醒及部分協助，學生為紀○丞(智/中)。		

四、科目：功能性動作訓練110

(跨年級 / 智能障礙)

教學者：蘇荷婷

每週節數		3節
教學對象 (記得中間字用 O)		高組： 二年級:張○柏(智/中)、黃○豪(智/中) 低組： 二年級:陳○崙(智/重)、一年級:林○群(智/中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 I-11 剪直線或曲線。

	特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14範圍內的著色。
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義、 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 H： 1. 能在口頭提醒下增進肢體活動能力(特功1-1、特功2-5、特功2-6、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 F-3、特功 G-5、安 J1、安 J5)。 2. 能在口頭提醒或少部分動作引導下提升手部精細與手眼協調能力(特功2-7、特功 2-8、特功3-2、特功 G-4、特功 H-3、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、特功 I-14、安 J1、專團建議) L： 1. 能在動作引導下增進肢體活動能力(特功1-1、特功2-5、特功2-6、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 F-3、特功 G-5、安 J1、安 J5)。 2. 能在動作引導下提升手部精細與手眼協調能力(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 G-4、特功 H-3、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、特功 I-14、安 J1、專團建議)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：分組學習 ☒教學設備：教室教具 ☒提供小天使：由高組帶低組學生 ☒提供教師助理：協助低組學生參與課程 ☒提供行政支援：用品核銷 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：個別評量 ☒作答方式調整：☐報讀試題☐指認評量☒觀察☒實作： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分，如義工媽媽、全聯賣場 ☐出版社書面教材☒自編書面教材☐多媒體教材☒網頁教材

	☐ 社區人力資源（請說明）： ☐ 社區校外教學(請說明)： ☐ 其他(請說明)：
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☐ 平板 ☒ 電腦 ☐ 影音設備 ☐ 運動器材 ☒ 單槍投影機 ☐ 點讀筆 ☐ 擴視機 ☐ 語音輸入軟體 ☐ 廚房設備 ☐ 園藝類教具 ☐ 手工藝類教具 ☒ 其他(請說明)：紙張、剪刀、可樂球、滾球

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-11週	單元名稱：身體各部位基礎動作訓練(安 J1、安 J5) 課程說明： 依照學生動作能力高低，搭配道具的使用，訓練學生身體各部位的基礎動作能力。 第11週:校慶運動會(趣味競賽)(非正式課程)	1-11週	單元名稱：身體各部位進階協調動作訓練(專團建議、安 J1、安 J5) 課程說明： 加深身體各部位動作能力協調訓練的難度。
12-21週	單元名稱：加強基礎動作與平衡能力(專團建議、安 J1、安 J5) 課程說明： 加入專業團隊的建議，調整原有基礎手部和腳部動作能力訓練，並透過拉筋版及平衡板，加強平衡。	12-21週	單元名稱：進階大動作和手眼協調能力訓練(專團建議、安 J1、安 J5) 課程說明： 和專業團隊討論目前的訓練成效，調整大動作協調能力訓練項目。
備註	多層次教學： 高組-操作遇到困難時，由教師口頭提示，學生為張○柏(智/中)、黃○豪(智/中)，則給予提醒及部分協助。 低組-由教師或教助員部分或完全肢體協助，學生為陳○崙(智/重)、林○群(智/中)，有時也可由高組學生協助指導低組學生。		