



彰化縣立和群國中

112學年度第二學期

特教推行委員會-課程計畫審查會議



彰化縣和群國民中學 112 學年第二學期特教推行委員會會議通知

◎日期：113 年 6 月 4 日（星期二）中午 12 點 10 分

◎地點：以 line 群組方式開會

◎主席：吳□銘

◎紀錄：洪□絜

會議內容：

壹、討論事項：

一、審查 113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(見附件一)。

說明：

(一)審查特殊教育課程與教學調整計畫。

(二)調整計畫的重點在於因應學生需求，安排適當節數之課程，並提供教學及評量調整。

決議：

二、審查 113 學年度特教學生課程規劃(見附件需求彙整表與課程規畫表)。

說明：

(一)身心障礙類課程規劃：

1. 集中式特教班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見附件三需求彙整表。

★考量本校特教班學生多屬於「學習功能嚴重缺損」類型，部分認知領域的學習

較為困難與不實用，且為提升學生本國語文的基礎及加強學生操作能力，故而

彈性增減「集中式特殊教育班」領域學習節數。

★語文領域的授課重點，以國語文為主；健康與體育及特殊需求課程因需求量大，故而增加節數，加強知動和職業相關訓練；其他領域節數則配合調整，每週學習總節數維持 35 節，不變。

★考量學生在國語文的需求度更高，所以未開設本土語言/新住民語文/台灣手語

課程，但可在教導各領域課程中搭配實用詞語做本土語言的應用。

★各領域學習節數調整如下：

	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	特殊需求
原節數	5	3	4	3	3	3	3	2	3	3-6
調整後節數	3	0	2	2	3	4	3-4	2	5	10-11

★詳見附件二課程規畫表。

★配合學生認知差異大、操作需要引導協助之特質，語文、數學及藝術領域分組上課，部分特殊需求領域則安排協同教師。

2. 不分類身心障礙資源班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見附件四需求彙整表。

★語文類型之學習障礙學生，以安排語文課程為主；反之，數學類型之學習障礙學生，則以安排數學課程為主；但部分學生必須加強語文及數學間的連結和類化運用，因此安排語數兩項課程。

★需加強職業能力、動作能力、提升社交技巧、人際關係、閱讀書寫能力，或是學習情緒控制和尋求自信的學生，則安排特殊需求課程。

★由於學生的個別需求不同，因此在領域類別及節數安排上需做不同的調整。

★詳見附件二課程規畫表。

3. 情障巡迴輔導班：

★113學年度針對1名國二生，每週安排2節情障巡迴輔導課程。

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見附件五需求彙整表。

★詳見附件二課程規畫表。

(二)資賦優異類課程規劃：113學年度目前無資優學生。

決議：

三、審查113學年度特教課程計畫(詳見附件六、附件七、附件八)。

(一)課程計畫撰寫是考量學生需求，依核心素養和學習目標，選擇適合其程度的學習內容和學習表現，並融入相關議題，再透過簡化、減量或是自編教材的方式，進行教學。

(二)情障巡迴輔導教師也能按照縣府規定節數和學生程度，融入議題，製定適合學生的課程計畫。

決議：

四、討論 113 學年度優先排課事宜(見附件九樂學班配課表)。

說明：

(一)依據彰化縣高級中等以下學校身心障礙資源班實施要點辦理，請教務處協助優先排課事宜。

(二)112 學年度已安排國一新生 1 組國文課全抽到資源班上課，該組學生於 113 學年度分別在 207 和 208 兩個班級，請教學組協助維持這兩個班的國文鎖班排課，以便於繼續進行國文全抽之課程安排(每週 5 節課)。

(三)113 學年度新生經過起點評量測試，預計在新生編班安置會議上提議將學生分成兩兩一組，安置在兩個班級，請教學組協助確認是否這兩個班也能進行國文鎖班排課，以便於進行國文全抽之課程安排(每週 5 節課)。

決議：

五、審查 113 學年度特殊教育助理員申請。

說明：

(一)教師助理員申請：考量學生能力個別差異大，在生活自理、情緒管控或學業學習時都需要額外人力協助，尤其從事操作性課程時更需要個別指導，以加強安全性並提升學習成效；因應前述學生安全及學習的需求考量，擬針對特教班申請一位 40 小時之教師助理員。

(二)學生助理員申請：資源班針對 4 名情緒行為障礙學生林 0 程、林 0 紘、黃 0 承、林 0 成，3 名自閉症學生許 0、劉 0 和、林 0 綦，1 名聽障學生陳 00 瀚，1 名多障(智中聽中)學生陳 0 裕及 3 名學習障礙但具有情緒困擾之學生林 0 源、林 0 博、謝 0 傑，擬申請 2 位學生助理員，以協助課程學習、安撫學生情緒、觀察人際互動、紀錄原班表現及處理失控行為。

請委員審查，是否同意 113 學年度特殊教育助理員申請事項。

決議：

六、審查 113 學年度專業團隊申請。

說明：

(一)集中式特教班：

安置在特教班的學生，可同時申請三項專業團隊服務，現階段先針對校內 8 位特教班一二年級舊生申請物理治療、職能治療及語言治療團隊進校園提供評估及諮詢服務，8 月份則為 1 名新生申請三項專業團隊服務。

(二)不分類身心障礙資源班：

安置在資源班的新生有兩位聽覺障礙學生，預計於 8 月份提出聽障巡迴輔導申請，等入學後由巡迴輔導教師評估後再作申請。

請委員審查，是否同意 113 學年度專業團隊申請事項。

決議：

七、112 學年度教師助理員與學生助理員期末檢討

說明：

(一)教師助理員服務成效：

兩位教師助理員：林□卿女士和陳□月女士，於服務期間表現認真負責的工作態度，積極配合教師，協助照顧及指導學生學習，服務品質良好。

(二)學生助理員服務成效：

學生助理員林□妃女士，於服務期間表現認真負責的工作態度，服務品質良好，也配合學生需求，入普通班提供學習指導。

請委員決議，是否同意 112 學年度三位助理人員期末考核結果。

決議：

八、112 學年度專業團隊服務績效檢核

說明：

教師擬定學生學習目標後，向治療師說明目標執行上的困難，由治療師評估學生能力，提供支援策略，幫助教師掌握教學調整要點以引導學生逐步達成目標，成效良好。

請委員決議，是否同意 112 學年度專業團隊服務績效檢核結果。

決議：

九、身心障礙學生安置適切性評估

說明：

- (一)特教班8位學生，在校生活及學習適應良好，家長及教師皆認為安置情形適切，擬維持原安置。
- (二)資源班(含普通班特殊生)共33位學生，其中1位一年級舊生謝O英及1位二年級舊生林O丞經重新鑑定後，鑑定為非特生，2位學生家長都同意鑑定安置結果，因此這2位學生自113學年度起，回歸原班級上課；另31位學生中，有30位學生在校生活及學習適應良好，家長及教師皆認為安置情形適切，擬維持原安置。
- (三)1年4班謝O傑同學經導師觀察，在原班級上課適應困難，與家長討論後，認為謝生如果能轉到特教班上課，應該能夠學習到較符合能力及需求的課程內容，因此擬於4-4梯次提報重新安置。

請委員決議，是否同意學生安置適切性評估結果。

決議：

十、113學年度特殊需求學生評量調整

說明：

1. 103 王 O 穎同學：

★經導師評估，歷史報讀後成績可提升約 20 分，擬提出增加歷史(報讀、非選題代謄)的應考需求。

2. 其餘一、二年級學生皆維持 112 下學期評量調整，整體應考需求詳見下表。

學生	需求科目	需求項目
102 劉 O 和	全	抽出來獨立考場
104 謝 O 傑	全	抽出來獨立考場
103 王 O 穎	國文、數學、歷史	抽出來獨立考場*報讀和代謄服務
107 李 O 恩	作文	抽出來獨立考場*代謄服務
107 洪 O 程	作文	抽出來獨立考場*代謄服務
206 李 O 霖	國文、作文、地理	抽出來獨立考場*報讀和代謄服務

3. 113 學年度新生應考需求，擬由樂學班老師觀察後再提出。

請問委員對於特殊需求學生評量調整(應考需求)是否有疑慮或是照案通過？

決議：

貳、臨時動議：

參、結語：

肆、散會

彰化縣立和群國民中學 112 學年度第二學期「特殊教育推行委員會」

期末會議成員簽到表

◎日期：113 年 6 月 4 日（星期二）12：10~

◎地點：以線上 line 群組進行

◎主席：吳錫銘

◎紀錄：洪鈺絮

職稱	原任職務	姓名	簽名欄
主任委員	校長	吳□銘	以 line 群組線上 簽到與召開會議
委員兼顧問	家長會長	李□樺	
委員兼執行秘書	輔導主任	江□諭	
委員兼承辦人員	特教組長	洪□絮	
委員	教務主任	柯□書	
委員	學務主任	陳□揚	
委員	總務主任	簡□雄	
委員	人事主任	李□慧	
委員	會計主任	林□嫻	
委員	教學組長	黃□薇	
委員	註冊組長	李□廷	
委員	特教班教師代表	蘇□婷	
委員	樂學班教師代表	黃□鳳	
委員	普通班教師代表	黃□棋	
委員	家長代表	陳□	
委員	家長代表	林□婷	
委員	學生代表	洪□程	

彰化縣和群國中 112 學年下學期特教推行委員會

早安，提醒各位委員今天中午 12 點 10 分召開特推會，由於今天的提案及附件內容較多，為利於中午會議流程進行順暢，稍後會先附上各提案的內容說明與附件，委員可利用空檔先行閱讀，中午開會時即可針對各項提案做決議，感謝各位委員！

曉風 已讀 15 上午 8:55

好的。 上午 8:56

荷婷 已讀 15 上午 8:59

好 上午 8:59

慧婷 已讀 15 上午 9:01

好 上午 9:01

1-會議通知-112 下特推會.pdf
下載期限：~ 7/1 09:01
檔案大小：154.82 kB

已讀 15 上午 9:01

議題一附件一 113 學年度特教教育課程與教學調整計畫.pdf
下載期限：~ 7/1 09:02
檔案大小：187.65 kB

已讀 15 上午 9:02

議題二附件二...課程規劃.pdf
下載期限：~ 7/1 09:02
檔案大小：266.49 kB

已讀 15 上午 9:02

議題二附件三 113 學年度學生能力與課程需...整表-特教.pdf
下載期限：~ 7/1 09:02
檔案大小：225.9 kB

已讀 15 上午 9:02

議題二附件四 113 學年度學生能力與課程需...整表-資源.pdf
下載期限：~ 7/1 09:02
檔案大小：335.14 kB

已讀 15 上午 9:02

議題二附件五 113 學年度學生能力與課程需...-巡迴輔導.pdf
下載期限：~ 7/1 09:02
檔案大小：212.13 kB

已讀 15 上午 9:02

議題三附件六 113 學年度集中式特教課程計畫.pdf
下載期限：~ 7/1 09:03
檔案大小：5.92 MB

已讀 15 上午 9:03

議題三附件七 113 學年度資源班課程計畫.pdf
下載期限：~ 7/1 09:03
檔案大小：1.48 MB

已讀 15 上午 9:03

議題三附件八 113 學年度和群國中情障巡迴...課程計畫.pdf
下載期限：~ 7/1 09:03
檔案大小：383.34 kB

已讀 15 上午 9:03

議題四附件九...班配課表.pdf
下載期限：~ 7/1 09:03
檔案大小：478.24 kB

已讀 15 上午 9:03

各位委員午安，麻煩委員先按表情符號簽到，謝謝！

已讀 14 上午 11:58

12:35

4G 70

< 45 112學年度特...委員會 (16)



各位委員午安，麻煩委員先按表情符號簽到，謝謝！



回應



吳錫銘



慧婷



曉鳳



李誌樺



柯存書



芳薇



莉棋



雯嫻



Chiang



lulu



Yuchieh



Ya Hui Li



113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(見附件一)

特殊教育課程與教學調整計畫

計畫的重點在於因應學生需求，安排適當節數之課程，並提供



1 附件一 113 學年度特教教育課程與教學調整計畫.pdf

下載期限：~ 7/1 12:10
檔案大小：187.55 kB

想請問委員是否同意通過特殊教育課程與教學調整計畫？

同意

中午 12:11

同意

中午 12:11

同意

中午 12:11

同意

中午 12:11

同意

中午 12:12

同意

中午 12:13

感謝各位委員，那我們進行第二個提案的討論。

二、審查 113 學年度特教學生課程規劃(見附件需求彙整表與課程彙整表)

說明：

(一)身心障礙課程規劃：

1. 集中式特教班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見附件三需求彙整表。

★考量本校特教班學生多屬於「學習功能嚴重缺损」類型，應重視基礎領域的學習，較為適宜與實用，且為提升學生基礎知識的基礎及加強學生操作能力，故彈性增加「集中式特教班」領域學習節數。

★指定領域的課程重點，以國語文為主；健康與體育及特殊需求課程因需求量大，故而增加節數，加強加勤和職業相關訓練；其他領域節數則配合調整，每週學習總節數維持 35 節，不變。

★考量學生在國語文的需求度更高，所以未開課本上語言/新住民語文/台灣手語課程，但可在教學各領域課程中融入實用詞語做本土語言的應用。

★各領域學習節數調整如下：

領域	國語文	英語文	數學	社會	自然	健康與體育	藝術	勞作	資訊	其他
節數	5	0	5	2	2	5	2	2	2	2

★詳見附件二課程規畫表。

★配合學生能力差異大，操作需要引導協助之特質，語文、數學及藝術領域分別上課，部分特殊需求領域則安排協同教師。

2. 分散身心障礙資源班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見附件四需求彙整表。

★語文類型之學習障礙學生，以安排語文課程為主；**英文、數學**類型之學習障礙學生，則以安排數學課程為主；但部分學生必須加強語文及數學的連結和題

化運用，因此安排語文題課程。

★需加強職業能力、動作能力、操作技能技巧、人際關係、閱讀者高能力，或是學習情緒控制和尋求自信的學生，則安排特殊需求課程。

★由於學生的個別需求不同，因此在領域類別及節數安排上需做不同的調整。

★詳見附件二課程規畫表。

3. 情緒行為輔導專班：

★113 學年度針對 1 名國三生，每週安排 2 節情緒行為輔導專課程。

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見附件五需求彙整表。

★詳見附件二課程規畫表。

(二)資賦優異課程規劃：113 學年度目前無資優學生。



2 附件二 113 ... 教課程規劃.pdf

下載期限：~ 7/1 12:14
檔案大小：266.49 kB



3 附件三 113 學年度學生能力與課程需求彙整表-特教.pdf

下載期限：~ 7/1 12:14
檔案大小：225.9 kB



4 附件四 113 學年度學生能力與課程需求彙整表-資源.pdf

下載期限：~ 7/1 12:14
檔案大小：335.14 kB



5 附件五 113 學年度學生能力與課程需求彙集--巡迴輔導.pdf

下載期限：~ 7/1 12:14
檔案大小：212.13 KB

已讀 13
中午 12:14

想請問各位委員是否同意通過身心障礙課程規劃以及配合學生能力及需求撰寫之需求彙整？

已讀 13
中午 12:15



大雄

同意

中午 12:15



柯佳雲

同意

中午 12:15



Chiang

同意

中午 12:15



lulu

同意

中午 12:16



Chiang

@All 再請各位委員表達意見，謝謝

中午 12:18



莉棋

同意

中午 12:19



慧珍

同意

中午 12:19



曉鳳

同意

中午 12:19

感謝各位委員，那我們繼續第三個提案的討論。

已讀 12
中午 12:19

● 審查 113 學年度特教課程計畫(詳見附件六、附件七、附件八) ●

一) 課程計畫撰寫是考量學生需求，依核心素養和學習目標，選擇適合其程度之學習內容和學習表現，並融入相關議題，再透過精化、減量或是自編教材等方式，進行教學。

已讀 12
中午 12:19

二) 特教巡迴輔導教師也能按照縣府規定節數和學生程度，融入議題，製定適合學生的課程計畫。



6 附件六 113 學年度集中式特教課程計畫.pdf

下載期限：~ 7/1 12:19
檔案大小：5.92 MB

已讀 12
中午 12:19

想請問各位委員是否同意各班型的課程計畫？

已讀 12
中午 12:19



大雄

同意

中午 12:20



Chiang

同意

中午 12:20



7 附件七 113 ...班課程計畫.pdf

下載期限：~ 7/1 12:20
檔案大小：1.48 MB

已讀 12
中午 12:20



8 附件八 113 學年度和群國中情障巡迴輔導課程計畫.pdf

下載期限：~ 7/1 12:20
檔案大小：383.34 KB

已讀 12
中午 12:20



慧婷

同意

中午 12:20



曉鳳

同意

中午 12:20





莉棋

同意

中午 12:20



lulu

同意

中午 12:20



芳薇

同意

中午 12:20

若有其他意見歡迎再提出，如無異議我們進行第四個提案的討論。各項課程計畫會再送呈課發會做審查。

已讀 12
中午 12:20

四、討論 113 學年度優先排課事宜(見附件九學班配課表)。

說明：

- (一)依據彰化縣高級中等以下學校身心障礙資源班實施要點辦理，請教務處協助優先排課事宜。
- (二)112 學年度已安排國一新生 1 組國文課全抽到資源班上課，該組學生於 113 學年度分別在 207 和 208 兩個班級，請教學組協助維持這兩個班的國文續班排課，以便於繼續進行國文全抽之課程安排(每週 5 節課)。
- (三)113 學年度新生經過起點評量測試，預計在新生編班安置會議上提議將學生分成兩兩一組，安置在兩個班級，請教學組協助確認是否這兩個班也能進行國文續班排課，以便於進行國文全抽之課程安排(每週 5 節課)。

已讀 12
中午 12:21



9 附件九 113...學班配課表.pdf

下載期限：~ 7/1 12:21

檔案大小：478.24 KB

已讀 12
中午 12:21

請問各位委員對於優先排課的安排是否有其他想法或建議？如果沒有，會將優先排課安排送呈課發會審查。

已讀 12
中午 12:21



大雄

同意

中午 12:22



曉鳳

同意

中午 12:22



和棋

同意

中午 12:22



慧婷

同意

中午 12:22



Chiang

無其他意見，同意

中午 12:22



芳薇

同意

中午 12:22

感謝各位委員，那我們繼續第五個提案的討論。

已讀 12
中午 12:23

五、審查 113 學年度特殊教育助理員申請。

說明：

- (一)教師助理員申請：考量學生能力個別差異大，在生活自理、情緒管理或學業學習時都需要額外人力協助，尤其從事操作性課程時更需要個別指導，以加強安全性並提升學習成效；因應前述學生安全及學習的需求考量，擬針對特教班申請一位 40 小時之教師助理員。
 - (二)學生助理員申請：資源班針對 4 名情緒行為障礙學生林 O 程、林 O 廷、黃 O 承、林 O 成、3 名自閉症學生許 O、劉 O 和、林 O 基、1 名聽障學生陳 O 瀚、1 名多障(智中聽中)學生陳 O 裕及 3 名學習障礙但具有情緒困擾之學生林 O 偉、林 O 博、謝 O 傑，擬申請 2 位學生助理員，以協助課程學習、安撫學生情緒、觀察人際互動、紀錄原班表現及處理失控行為。
- 請委員審查，是否同意 113 學年度特殊教育助理員申請事項。

已讀 12
中午 12:23

強安全性並提升學習成效；因應前述學生安全及學習的需求考量，擬針對特教班申請一位 40 小時之教師助理員。」

(二)學生助理員申請：資源班針對 4 名情緒行為障礙學生林 O 程、林 O 慈、黃 O 宇、林 O 成、3 名自閉症學生許 O、劉 O 和、林 O 基、1 名聽障學生陳 O 淑、1 名多障(智中聽中)學生陳 O 裕及 3 名學習障礙但具有情緒困擾之學生林 O 源、林 O 博、謝 O 傑，擬申請 2 位學生助理員，以協助課程學習、安排學生情緒、觀察人際互動、紀錄學期表現及處理失控行為。」

請委員審查，是否同意 113 學年度特殊教育助理員申請事項。」

請委員審查，是否同意 113 學年度特殊教育助理員申請事項？

大雄

同意

中午 12:23

莉祺

同意

中午 12:23

Chiang

同意

中午 12:23

曉鳳

同意

中午 12:23

慧婷

同意

中午 12:23

芳薇

同意

中午 12:24

感謝各位委員，特教組會依規定送件，待縣府核定員額，再進行助理人員招聘事宜。那我們繼續第六個提案的討論。

六、審查 113 學年度專業團隊申請。

說明：

(一)集中式特教班：

安置在特教班的學生，可同時申請三項專業團隊服務。現階段先針對校內 8 位特教班一、二年級學生申請物理治療、職能治療及語言治療團隊提供評估及諮詢服務，8 月份則為 1 名新生申請三項專業團隊服務。」

(二)不分類身心障礙資源班：

安置在資源班的新生有兩位聽覺障礙學生，預計於 8 月份提出聽障巡迴申請，等人學後由巡迴輔導教師評估後再行申請。」

請委員審查，是否同意 113 學年度專業團隊申請事項。」

請委員審查，是否同意 113 學年度專業團隊申請事項？

同意

中午 12:24

同意

中午 12:24

同意

中午 12:24

同意

中午 12:24

同意

中午 12:25

再請各位委員表達意見，謝謝

同意

中午 12:26

同意

中午 12:27

感謝各位委員，特教組會檢附資料送件，並與治療師配合相關訓練課程。那我們繼續第七個提案的討論。

七、112 學年度教師助理員與學生助理員期末檢討

說明：

(一)教師助理員服務成效：

兩位教師助理員：林麗卿女士和陳美月女士，於服務期間表現認真負責的工作態度，積極配合教師，協助照顧及指導學生學習，服務品質良好。」

(二)學生助理員服務成效：

學生助理員林麗妃女士，於服務期間表現認真負責的工作態度，服務品質良好，也配合學生需求，妥善處理提供學習指導。」

請委員決議，是否同意 112 學年度三位助理人員期末考核結果。」

已讀 11
中午 12:27

請委員決議，是否同意112學年度3位助理人員期末考核結果？

同意

中午 12:28

同意

中午 12:28

同意

中午 12:28

同意

中午 12:28

同意

中午 12:28

同意

中午 12:29

感謝各位委員肯定3位助理員的認真表現。那我們繼續第八個提案的討論。

112學年度專業團隊服務績效檢核結果

112

教師擬定學生學習目標後，向治療師說明目標執行上的困難，由治療師1學生能力，提供支援策略，幫助教師掌握教學調整要點以引導學生逐步目標，成效良好。

已讀 11
中午 12:29

請委員決議，是否同意112學年度專業團隊服務績效檢核結果。

已讀 11
中午 12:29

請委員決議，是否同意112學年度專業團隊服務績效檢核結果？

同意

中午 12:29

同意

中午 12:29

同意

中午 12:29

同意

中午 12:29

同意

中午 12:29

同意

中午 12:29

感謝各位委員，未來我們也會持續與治療師密切合作。接下來，進行第九個提案的討論。

九、身心障礙學生安置適切性評估

說明：..

(一)特教班8位學生，在校生活及學習適應良好，家長及教師皆認為安置情形適切，擬維持原安置。..

(二)資源班(含普通班特教生)共33位學生，其中1位一年級普通班0英及1位二年級普通班0英經重新鑑定後，鑑定為非特生，2位學生家長都同意鑑定安置結果，因此這2位學生自113學年度起，回歸原班級上課；另31位學生中，有30位學生在校生活及學習適應良好，家長及教師皆認為安置情形適切，擬維持原安置。..

(三)1年4班謝0傑同學經導師觀察，在原班級上課適應困難，與家長討論後，認為謝生如果能轉到特教班上課，應該能夠學習到較符合能力及需求的課程內容，因此擬於4-4梯次提報重新安置。..

請委員決議，是否同意學生安置適切性評估結果。..

已讀 11
中午 12:30

請委員決議，是否同意學生安置適切性評估結果？

同意

中午 12:30

同意

中午 12:30

同意

中午 12:30

同意

中午 12:31

同意

中午 12:31

同意

中午 12:31

感謝各位委員，擬於暑假期間，為謝生申請重新安置。若有其他意見歡迎再提出。如無異，讓我們進行最後一個提案。

十、113學年度特殊需求學生評量調整

說明：

1. 103 王○穎同學：

★經導師評估，歷史報讀後成績可提升約 20 分，擬提出增加歷史(報讀+非選題代讀)的應考需求。

2. 其餘一、二年級學生皆維持 112 下學期評量調整，整體應考需求詳見下表。

學生	需求科目	需求項目
102 劉○和	全	抽出來獨立考場
104 謝○傑	全	抽出來獨立考場
103 王○穎	國文、數學、歷史	抽出來獨立考場*報讀和代讀服務
107 李○恩	作文	抽出來獨立考場*代讀服務
107 洪○程	作文	抽出來獨立考場*代讀服務
200 李○霖	國文、作文、地理	抽出來獨立考場*報讀和代讀服務

3. 113 學年度新生應考需求，擬由帶學班老師觀察後再提出。

請問委員對於特殊需求學生評量調整(應考需求)是否有疑慮或是照案通過？

通過

中午 12:32

照案通過

中午 12:32

照案通過

中午 12:32

通過

中午 12:32

通過

中午 12:32

通過

中午 12:32

照案通過

中午 12:32

感謝各位委員，請問委員是否有臨時動議？

無

中午 12:32

無

中午 12:32

無

中午 12:32



如果沒有臨時動議，今天的會議到此結束。非常感謝大家與會！

謝謝大家今天的參與

無

THANK YOU

謝謝大家

謝謝

謝謝老師～

義畢業了，這應該是我最後一次參加特推會議吧！
謝謝老師們三年來的照顧，鼓勵他用藥，也讓他更穩定，希望未來遇到的老師也能像和群的老師一樣，照顧他鼓勵他，再次感謝和群的老師們！

謝謝義媽媽這三年的幫忙！

會長也畢業了
感謝大家支持幫忙
和衷共濟，
群策群力！

謝謝會長對特教生的支持與鼓勵！
感恩您的付出與支持！

我是和群12屆的畢業生，我以和群為榮（揮旗），謝謝師長、會長、家長...

彰化縣和群國民中學 112 學年第二學期特教推行委員會會議記錄

◎日期：113 年 6 月 4 日（星期二）中午 12 點 10 分

◎地點：以 line 群組方式開會

◎主席：吳□銘

◎紀錄：洪□絜

會議內容：

壹、討論事項：

一、審查 113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(見附件一)。

說明：

(一)審查特殊教育課程與教學調整計畫。

(二)調整計畫的重點在於因應學生需求，安排適當節數之課程，並提供教學及評量調整。

決議：

考量特殊需求學生之個別教育需求，擬定特殊教育課程與教學調整計畫，經審核通過，自即日起生效實施。

二、審查 113 學年度特教學生課程規劃(見附件需求彙整表與課程規畫表)。

說明：

(一)身心障礙類課程規劃：

1. 集中式特教班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見附件三需求彙整表。

★考量本校特教班學生多屬於「學習功能嚴重缺損」類型，部分認知領域的學習較為困難與不實用，且為提升學生本國語文的基礎及加強學生操作能力，故而彈性增減「集中式特殊教育班」領域學習節數。

★語文領域的授課重點，以國語文為主；健康與體育及特殊需求課程因需求量大，故而增加節數，加強知動和職業相關訓練；其他領域節數則配合調整，每週學習總節數維持 35 節，不變。

★考量學生在國語文的需求度更高，所以未開設本土語言/新住民語文/台灣手語課程，但可在教導各領域課程中搭配實用詞語做本土語言的應用。

★各領域學習節數調整如下：

	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	特殊需求
原節數	5	3	4	3	3	3	3	2	3	3-6
調整後節數	3	0	2	2	3	4	3-4	2	5	10-11

★詳見附件二課程規畫表。

★配合學生認知差異大、操作需要引導協助之特質，語文、數學及藝術領域分組上課，部分特殊需求領域則安排協同教師。

2. 不分類身心障礙資源班：

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見附件四需求彙整表。

★語文類型之學習障礙學生，以安排語文課程為主；反之，數學類型之學習障礙學生，則以安排數學課程為主；但部分學生必須加強語文及數學間的連結和類化運用，因此安排語數兩項課程。

★需加強職業能力、動作能力、提升社交技巧、人際關係、閱讀書寫能力，或是學習情緒控制和尋求自信的學生，則安排特殊需求課程。

★由於學生的個別需求不同，因此在領域類別及節數安排上需做不同的調整。

★詳見附件二課程規畫表。

3. 情障巡迴輔導班：

★113學年度針對1名國二生，每週安排2節情障巡迴輔導課程。

★教師評估及彙整學生特殊需求，詳見附件五需求彙整表。

★詳見附件二課程規畫表。

(二)資賦優異類課程規劃：113學年度目前無資優學生。

決議：

(一)尊重教師專業評估所彙整之學生特殊需求。

(二)考量特教班學生之教育需求，各領域節數之調整經審核通過。

(三)考量資源班學生之個別特質與需求，上課領域及節數得彈性調整。

(四)情障巡迴輔導課程依照縣府相關規定及現行運作模式辦理。

三、審查113學年度特教課程計畫(詳見附件六、附件七、附件八)。

(一)課程計畫撰寫是考量學生需求，依核心素養和學習目標，選擇適合其程度的

學習內容和學習表現，並融入相關議題，再透過簡化、減量或是自編教材的方式，進行教學。

(二)情障巡迴輔導教師也能按照縣府規定節數和學生程度，融入議題，製定適合學生的課程計畫。

決議：

(一)尊重及信任教師專業自主權。

(二)各類課程計畫經委員們討論通過，請再送呈學校課程發展委員會決議。

四、討論 113 學年度優先排課事宜(見附件九樂學班配課表)。

說明：

(一)依據彰化縣高級中等以下學校身心障礙資源班實施要點辦理，請教務處協助優先排課事宜。

(二)112 學年度已安排國一新生 1 組國文課全抽到資源班上課，該組學生於 113 學年度分別在 207 和 208 兩個班級，請教學組協助維持這兩個班的國文鎖班排課，以便於繼續進行國文全抽之課程安排(每週 5 節課)。

(三)113 學年度新生經過起點評量測試，預計在新生編班安置會議上提議將學生分成兩兩一組，安置在兩個班級，請教學組協助確認是否這兩個班也能進行國文鎖班排課，以便於進行國文全抽之課程安排(每週 5 節課)。

決議：

無意見，請協助課程安排後續送審。

五、審查 113 學年度特殊教育助理員申請。

說明：

(一)教師助理員申請：考量學生能力個別差異大，在生活自理、情緒管控或學業學習時都需要額外人力協助，尤其從事操作性課程時更需要個別指導，以加強安全性並提升學習成效；因應前述學生安全及學習的需求考量，擬針對特教班申請一位 40 小時之教師助理員。

(二)學生助理員申請：資源班針對 4 名情緒行為障礙學生林 0 程、林 0 紘、黃 0 承、林 0 成，3 名自閉症學生許 0、劉 0 和、林 0 綦，1 名聽障學生陳 00 瀚，1 名多障(智中聽中)學生陳 0 裕及 3 名學習障礙但具有情緒困擾之學生林 0

源、林〇博、謝〇傑，擬申請2位學生助理員，以協助課程學習、安撫學生情緒、觀察人際互動、紀錄原班表現及處理失控行為。

請委員審查，是否同意113學年度特殊教育助理員申請事項。

決議：

依據規定送件，待縣府核定員額招聘助理人員。

六、審查113學年度專業團隊申請。

說明：

(一)集中式特教班：

安置在特教班的學生，可同時申請三項專業團隊服務，現階段先針對校內8位特教班一二年級舊生申請物理治療、職能治療及語言治療團隊進校園提供評估及諮詢服務，8月份則為1名新生申請三項專業團隊服務。

(二)不分類身心障礙資源班：

安置在資源班的新生有兩位聽覺障礙學生，預計於8月份提出聽障巡迴輔導申請，等入學後由巡迴輔導教師評估後再作申請。

請委員審查，是否同意113學年度專業團隊申請事項。

決議：

檢附資料送件並與治療師配合相關訓練課程。

七、112學年度教師助理員與學生助理員期末檢討

說明：

(一)教師助理員服務成效：

兩位教師助理員：林□卿女士和陳□月女士，於服務期間表現認真負責的工作態度，積極配合教師，協助照顧及指導學生學習，服務品質良好。

(二)學生助理員服務成效：

學生助理員林□妃女士，於服務期間表現認真負責的工作態度，服務品質良好，也配合學生需求，入普通班提供學習指導。

請委員決議，是否同意112學年度三位助理人員期末考核結果。

決議：

同意考核結果，認同三位助理人員的認真表現。

八、112學年度專業團隊服務績效檢核

說明：

教師擬定學生學習目標後，向治療師說明目標執行上的困難，由治療師評估學生能力，提供支援策略，幫助教師掌握教學調整要點以引導學生逐步達成目標，成效良好。

請委員決議，是否同意 112 學年度專業團隊服務績效檢核結果。

決議：

同意，未來特教教師也請持續和治療師密切合作。

九、身心障礙學生安置適切性評估

說明：

(一)特教班8位學生，在校生活及學習適應良好，家長及教師皆認為安置情形適切，擬維持原安置。

(二)資源班(含普通班特殊生)共33位學生，其中1位一年級舊生謝0英及1位二年級舊生林0丞經重新鑑定後，鑑定為非特生，2位學生家長都同意鑑定安置結果，因此這2位學生自113學年度起，回歸原班級上課；另31位學生中，有30位學生在校生活及學習適應良好，家長及教師皆認為安置情形適切，擬維持原安置。

(三)1年4班謝0傑同學經導師觀察，在原班級上課適應困難，與家長討論後，認為謝生如果能轉到特教班上課，應該能夠學習到較符合能力及需求的課程內容，因此擬於4-4梯次提報重新安置。

請委員決議，是否同意學生安置適切性評估結果。

決議：

於暑假期間為謝生申請重新安置。

十、113學年度特殊需求學生評量調整

說明：

1. 103 王 0 穎同學：

★經導師評估，歷史報讀後成績可提升約 20 分，擬提出增加歷史(報讀、非選題代謄)的應考需求。

2. 其餘一、二年級學生皆維持 112 下學期評量調整，整體應考需求詳見下表。

學生	需求科目	需求項目
102 劉○和	全	抽出來獨立考場
104 謝○傑	全	抽出來獨立考場
103 王○穎	國文、數學、歷史	抽出來獨立考場*報讀和代謄服務
107 李○恩	作文	抽出來獨立考場*代謄服務
107 洪○程	作文	抽出來獨立考場*代謄服務
206 李○霖	國文、作文、地理	抽出來獨立考場*報讀和代謄服務

3.113 學年度新生應考需求，擬由樂學班老師觀察後再提出。

請問委員對於特殊需求學生評量調整(應考需求)是否有疑慮或是照案通過？

決議：

照案通過。

貳、臨時動議：無。

參、結語：感謝大家與會。

肆、散會

承辦人	執行秘書	主任委員	特推會
			

