

彰化縣和群國中 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☐集中式特教班 ☒國中不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、F 組

(8 年級/科目：社會技巧(自閉) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2 節/週
教學對象		802 劉 O 和
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		1、學習表現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒(能夠到察覺自己與他人對自己的看法或態度)。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社 2-IV-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社 2-IV-12 在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社 2-IV-15 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-5 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 2、學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)。 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。 3. 家庭教育(家 3 了解人際交往、親密關係的發展、以及溝通與衝突處理)。 4. 多元文化(多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。)
學年目標		1.能適當介紹自己獨特的地方(特社 1-IV-1、特社 2-IV-6、特社 B-IV-3)。 2.能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 1-IV-8、特社 2-IV-12、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、家 3)。 3.能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽(特社 2-IV-7、特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、家 3)。 4.在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助(特社 1-IV-4、特社

	1-IV-8、特社 2-IV-12、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1)。 5.能分析行為會造成的相對後果，進而選擇合適的方式表達情緒。例如：生氣打人會被處罰(特社 1-IV-1、特社 2-IV-12、特社 A-IV-2)。 6.能在面對同儕的衝突時，自我控制負面的情緒(特社 1-IV-1、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1、家 3)。 7.能在與人互動時保持禮貌，在與異性互動時保持安全的界線(特社 2-IV-15、特社 2-IV-18、特社 2-IV-22、特社特社 3-IV-5、特社 B-IV-5、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、性 J6、家 3)。		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☒ 提供小天使：適時地提醒他該注意的細節。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他(請說明)：採用一對一教學 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：觀察學生上課反應狀況做為作答評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____(請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答。		
教材/社區資源	1.教材：書本教材《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《自閉症教材教法下-溝通訓練、休閒教育與職業訓練》、《自閉症教材教法上-行為問題處理與社交技巧篇》、社會技巧自編學習單、PPT 多媒體教材、社會觀察紙卡、未來少年雜誌、優質特教發展網路系統暨教學支援平台、教育部教學資源網、兩性關係繪本及影片、社會技巧參考書籍自編教材。 2.社區資源：合作社、圖書館、視聽教室 3.網路資源：生命電視製作【愛護生命的故事】地震中的搜救犬【429】 《心靈環保兒童生活教育動畫 5》16 沉默的垃圾島(國語版) 品格故事 我不想生氣 SuperKids 心靈環保兒童生活教育動畫(五) 22 不喜歡，怎麼辦 情緒在大腦旅行 - 同理心篇		
教具/輔具	1.教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、語音輸出、入軟體、鏡子、運動器材、積木。 2.輔具：無。		
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容

1	教室生存技巧一 1.上課專心聽、保持安靜、學習坐好 2.聽從指令做動作、專注力訓練 3.認識情緒、學會道謝 4.把老師指到的事項完成 5.帶齊學用品 (故事繪本、肢體協調訓練、桌遊、卡牌) (品 J1)	12	人際互動技巧 1.我會遵守活動規則 2.我會與人分享 3.說話時要保持適當距離 4.接受協助，表達感謝 5.性別議題 6.傾聽 7.向別人借東西 非正式課程：第十五週，第二次段考 (音樂放鬆、肢體協調訓練、 <u>觀察他人的表情</u>) (性 J6、品 J1)
2		13	
3		14	
4		15	
5	教室生存技巧二 6.完成份內打掃工作並保持座位整潔 7.學習發言 8.聽從老師指令 9.學習等待 10.自我控制(停止干擾行為) 11.參與團體工作 (故事繪本、桌遊、看圖說故事、) (品 J1、多 J4) 非正式課程：第八週，第一次段考	16	情緒詞彙大觀園一 1.建立語文表達 2.建立因果關係與邏輯能力 (立體拼圖、桌遊、自我管理策略) (性 J6、家 3)
6		18	
7		19	
8		20	
9	行為問題處理 1.自我刺激行為處理 2.行為問題處理 3.固執行為的處理 (手作藝品、影片欣賞) (家 3、品 J1)	20	無聲的訊息一 1.藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2.學習觀察他人的表情 3.由各種圖片中瞭解表情的變化(多 J4) 非正式課程：第二十、二十一週，第三次段考
10		21	
11			

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	學習如何與人交談(交朋友) 1.找到屬於自己的好朋友 2.如何表示對好朋友的好感 3.如何與人合作、讚美與關懷 4.分享與禮讓、協助他人與保護自己 (品 J1)	12	溝通訓練 1.會主動打招呼 2.會拒他人不友善的行為 3.訓練語言表達 4.學習明辨是非與對錯 (品 J1) 非正式課程：第十四週，第二次段考
2		13	
3		14	
4		15	
5	聆聽與對話的感覺一 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何應對欺負我的人 (多 J4、品 J1) 非正式課程：第七週，第一次段考	16	我會自我控管 1.我會=停；想；選；做 2.我會專注當下 3.我會覺察自己 4.我會覺察別人 (桌遊=撲克牌、排七、專注力遊戲)(多 J4) 非正式課程：第二十、二十一週，第三次段考
6		18	
7		19	
8		20	
9	聆聽與對話感覺二 1.我會處理自己做錯事 2.我會表達對事情的反對 3.我會應對他人的請求 (品 J1)		
10			
11			