

彰化縣竹塘國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(低年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文/■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		二甲 詹○恩、王○維 學習障礙(閱讀) 二乙 曾○喬 學習障礙(疑似) 一年級 許○棠 學習障礙(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 能聆聽老師或電子書唸讀的訊息，並說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師提示下能以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能正確認念、拼讀或仿讀，及書寫或指出注音符號。 3-I-4 能透過原班課文，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 在注音符號輔助下，能認識常用國字至少100字，使用50字。 4-I-5 能掌握運筆原則，以基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。 5-I-1 在老師的引導下以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。
		學習內容 Aa-I-1-1 能認識聲符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-2 能認識韻符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-3 能認識介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 能以正確的標注方式標註聲調。 Aa-I-3-1 能進行二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 能進行三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 能進行結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 在老師的提示下，閱讀標注注音符號的課文。 Ab-I-1 能認識100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 能認識常用字筆畫及結構。 Ac-I-2 能認識教材中簡單的基本句型。 Ac-I-3 在老師的提示下，能說出基本文句的語氣與意義。 特學 A-I-2 提示系統。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育

	1.人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2.環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.家庭教育 (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 4.生涯規劃 (涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 5.閱讀素養 (閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1.能表現出適宜的聆聽態度，並做出語意完整的回應。 (1-I-1、1-I-2、2-I-1、Ac-I-3、特學 A-I-2、人 E4、家 E7、涯 E6、專團) 2.能認讀37個注音符號及聲調，並用以認讀標注注音符號的課文。 (3-I-1、4-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-5、特學 A-I-2、涯 E6、閱 E11 低年級、專團) 3.能認讀常用國字並發展基本書寫能力。 (3-I-1、4-I-1、4-I-5、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、Ab-I-1、Ab-I-3、特學1-I-9、涯 E6、閱 E11 低年級、專團) 4.能閱讀課文並清楚口述內容訊息。 (2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、特學 A-I-2、人 E4、環 E2、家 E7、閱 E11 低年級、專團)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 ☒教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激 ☒提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助 ☒提供行政支援：申請專業團隊服務及各項獎補助費用 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。 ☒評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。 ☒評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：康軒版國語首冊、第一冊、第二冊、第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：社區圖書館、公園、賣場
教具/輔具	1.教具：電子白板、注音符號拼音卡 2.輔具：平板

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(中年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域（國語文） / ■抽離組 ■外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級 莊○菁 智能障礙(輕度) 三年級 胡○翊 學習障礙(閱讀) 四甲 黃○翔、賴○柔 學習障礙(閱讀) 四乙 潘○心 多重障礙(中度)
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 能學習聆聽課文，並說出聆聽的內容。 2-II-1 以正確發音流暢地說出二十個字以內語意完整的句子。 3-II-1 能運用注音符號輔助識字、語詞。 4-II-1 認識常用國字至少500字，使用300字。 4-II-2 利用部件、部首或造字原理，輔助識字。 5-II-6 利用圖像的策略，協助能說出文本的人物與內容重述。 學習內容 Aa-II-1 閱讀標注注音符號之原年級課文（或簡化課文）。 Ab-II-2 300個常用字的使用。 Ab-II-3 能認識常用字部首及部件 Ab-II-6 100個常用語詞的使用。 Ac-II-2 簡單的基本句型的應用。 Ad-II-2 提取、組織課文重要線索。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）
學習目標		1. 能學習聆聽課文，並說出聆聽的內容。（1-II-2、Aa-II-1、品 E3、 專團 ）。 2. 能利用注音與國字做流暢的閱讀。（2-II-1、3-II-1、Aa-II-1、環 E2、品 E3）。 3. 能認讀文本中 500 個常用字與寫出 300 個常用字。（3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-6、家 E11）。 4. 能在老師的提示下，說出文本的人物以及內容。（5-II-6、Ad-II-2、品 E3、 專團 ）。 5. 能在老師的提示下，寫出二十個字以內的簡單句型。（2-II-1、Ac-II-2、環 E2、 專團 ）。

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：教室安排在一樓，並靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激 ☒ 提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助 ☒ 提供特教助理員：申請特教助理員協助校園移動與生活管理 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務及各項獎補助費用 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。 ☒ 評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。 ☒ 評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：南一版國語第五、六冊、七冊、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：社區圖書館、公園、賣場
教具/輔具	1.教具: 電子白板、注音符號拼音卡 2.輔具: 平板

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(高年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 邱○宸 腦性麻痺(輕度)、張峻睿 學習障礙(閱讀) 五乙 蔡○穎 學習障礙(閱讀)、謝○璇 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 學習內容 Ab-III-2 500 個常用字的使用。 Ab-III-5 800 個常用語詞的認念。 Ab-III-4 能認識多音字及多義字。 Ac-III-1 認識標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 使用基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標		1. 能學習聆聽課文篇章，並依提示說出課文的大意、主旨及寓意。(Ad-III-2、5-III-6、品 E3、專團)。 2. 能利用注音與國字做流暢的閱讀。(5-III-1、環 E2、品 E3)。 3. 能認讀文本中 1000 個常用字與寫出 500 個常用字。(4-III-1、4-III-4、家 E11)。 4. 能認識及依提示正確使用多音字及多義字。(4-III-2、4-III-3、品 E3、專團)。 5. 能依提示寫出語意完整的句型、段落。(6-III-1、6-III-2、6-III-3、環 E2、專團)。
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演

	☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 ■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激 ■提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助 ■提供特教助理員：申請特教助理員協助校園移動與生活管理 ■提供行政支援：申請專業團隊服務及各項獎補助費用 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。 ■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。 ■評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：南一版國語第九、十冊、十一冊、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：社區圖書館、公園、賣場
教具/輔具	1.教具: 電子白板 2.輔具: 平板

備註：無教學進度表

三、數學 A 組

(低年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		二甲 詹○恩、王○維 學習障礙(閱讀) 二乙 曾○喬 學習障礙(疑似) 一年級 許○棠 學習障礙(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能理解100以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。 n-I-2 能建立加法和減法的概念，熟練基本加減法的計算。 n-I-3 能應用加法和減法的計算於生活情境應用解題。 n-I-7 能建立長度單位概念，並做直接、間接比較與合成、分解。 n-I-9 能認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 能從具體操作活動中，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 能學習數學語言中的「+、-、=」等符號並用以列出算式。 r-I-2 能認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 能認識分類的模式，蒐集資料，進行分類，並做簡單的呈現與說明。 特學I-I-9 依據指示標記學習重點。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

	特學 A-I-2 提示系統。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3.安全教育（安 E8 了解校園安全的意義。） 4.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 5.閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） （閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）
學習目標	1. 能理解100以內數的位值與數量關係(含幣值關係)，並能完成兩位數的加減法計算。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、R-1-1、R-1-2、特學 A-I-2) 2. 能建立長度、形狀與形體等基本幾何、立體概念，並能進行複製與堆疊。(n-I-7、s-I-1、N-1-5、S-1-2、特學 A-I-2) 3. 能查看、報讀月曆、鐘面及基本統計表。(n-I-9、d-I-1、N-1-6、D-1-1、特學 A-I-2)
學習內容調整	■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 ■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激 ■提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助 ■提供行政支援：申請專業團隊服務及各項獎補助費用 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。 ■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。 ■評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：康軒版、南一版數學第一、二、三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：主婦超市、明星文具店、便利商店
教具/輔具	1. 教具：電子白板、電腦、習作附件、教具鐘、花片、古氏積木 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

四、數學 B 組

(中年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 ■外加組)

每週節數		6節
教學對象		三年級 莊○菁 智能障礙(輕度) 三年級 胡○翊 學習障礙(閱讀) 四甲 黃○翔、賴○柔 學習障礙(閱讀) 四乙 潘○心 多重障礙(中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能用定位板輔助以理解一萬以內數的位值結構。 n-II-2 熟練四位數之加、減、乘計算或估算，並能於教師提示下應用、解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算並能應用。 n-II-5 在圖示引導下，解決兩步驟應用問題 n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、並能流暢計算與應用。 n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能在教師協助下應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於具體情境中。 s-II-1 理解與熟練正方形和長方形的面積與周長公式。 s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。
		學習內容 N-3-1 認識一萬以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。(被乘數為二、三位數。) N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。(被除數為二、三位數。) N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。 N-3-9 簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點做位值單位換算或比較、加減之直式計算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算與單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算與單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算與單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算與時間單位的換算。 S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度、直角。並做直接比較與間接比較。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3.安全教育（安 E8 了解校園安全的意義。） 4.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 5.閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標	1. 能認識10000以內的數，比較大小與排列順序，且完成基本運算(加減乘除)，並用以解決生活情境中的問題。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-8、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-4、N-3-7、特學1-II-1、品 E3) 2. 能理解長度、重量、及容量、時間單位的換算與應用，並能操作量測工具或應用於生活中。 (n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、特學1-II-1) 3. 能理解小數、分數的概念，並解決生活情境中的問題。 (n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、家 E9) 4. 能掌握基本圖形與空間概念。 (s-II-1、s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3、科 E2)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 ■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激 ■提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助 ■提供特教助理員：申請特教助理員協助校園移動與生活管理 ■提供行政支援：申請專業團隊服務及各項獎補助費用 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。 ■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。 ■評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版數學第五、六、七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：主婦超市、明星文具店、便利商店

教具/輔具	1. 教具：電子白板、電腦、習作附件、教具鐘、定位板 2. 輔具：平板
--------------	--

備註：無教學進度表

六、數學 C 組

(高年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級 邱○宸 腦性麻痺(輕度)、張峻睿 學習障礙(閱讀) 五乙 蔡○穎 學習障礙(閱讀)、謝○璇 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）

(108年版)	2.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3.安全教育（安 E8 了解校園安全的意義。） 4.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 5.閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標	1.能理解十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理，並用以解決生活情境中的問題。 （n-III-1、n-III-2、N-5-1、N-5-2、品 E3） 2.能理解因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義，並用以解決生活情境中的問題。 （N-5-3、n-III-3、N-6-2、品 E3） 3.能理解小數、分數的計算過程，並解決生活情境中的問題。 （N-6-3、N-6-4、N-6-5、n-III-2、r-III-2、家 E9） 4.能掌握柱體圖形與幾何空間概念。 （S-5-5、S-5-6、S-5-7、s-III-3、s-III-4、科 E2）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機(或電視)等輔助教學，提供多感官刺激 ☒ 提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助 ☒ 提供特教助理員：申請特教助理員協助校園移動與生活管理 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務及各項獎補助費用 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。 ☒ 評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。 ☒ 評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版、南一版數學第九、十、十一、十二冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：主婦超市、明星文具店、便利商店
教具/輔具	1.教具：電子白板、電腦、習作附件、定位板、正方體、長方體、柱體、錐體 2.輔具：平板

備註：無教學進度表

彰化縣竹塘國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略

(高年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求-學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 張○睿 學習障礙(閱讀) 五年級 邱○宸 腦性癱瘓(中度) 六乙 蔡○穎 學習障礙(閱讀) 六乙 謝○璇 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 2.品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3.生涯規劃 (涯 E11 培養規畫與運用時間的能力)

學習目標	1. 能在紙本作業中做初步的時間規劃與檢討（特學 D-III-1、特學 D-III-5、涯 E11）。 2. 能從閱讀文本、口語中擷取兩種以上的訊息並進行歸納與回應（特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E1、品 E3）。 3. 能完成個人基本資料的填寫與口頭報告（特學 B-III-1、特學 C-III-2、涯 E11、轉銜目標）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：於教學活動中提供流程表或自我檢核表等，以便學生自我提醒 ☒ 座位安排：採小組教學，以學生便於討論、分享為主 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機、計時器 ☐ 提供小天使： ☒ 提供特教助理員：申請特教助理員協助校園移動與生活管理 ☒ 提供行政支援：教務處協助優先排課 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採觀察、實作評量等評量模式 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：工作流程圖、自編練習單、教學 ppt、報章雜誌短文、文章心智圖 2. 社區資源：主婦超市、文具店、便利商店
教具/輔具	1. 教具：電腦、計時器、響鈴

教學進度表

第一學期 週次	單元名稱/內容	第二學期 週次	單元名稱/內容
1-7	一、聰明應試高手 透過流程圖的討論，輔助建立學生審視題型、編排順序、掌握時間的應試技巧 非正式課程：校務會議、新生入學活動、特推會期初會議	1-13	一、悅讀高手 透過故事、報章雜誌等短文以起、承、（轉）、合或5W1H 等步驟歸納、繪製閱讀心智圖，以增進閱讀理解能力 非正式課程：特推會期初會議、適應體育田徑賽、校慶運動會、期中評量、社區教學活動

8-20	二、時間規劃達人 透過分析各項學習活動的急迫性、重要性與其他因素，來規劃並分配時間先後順序。 非正式課程：期中評量、戶外教育、社區教學活動、期末評量、潛發班戶外教育活動、特推會期末會議、IEP 期末檢討暨下學期期初會議	14-20	二、填表達人 透過各式表單，依欄位填入適當的基本資料，並搭配口語基本資料的自我介紹，以利在新環境中建立人際關係 非正式課程：師生才藝發表會、畢業典禮、期末評量、社區教學活動、潛發班戶外教育活動、特推會期末會議、IEP 期末檢討
-------------	--	--------------	--

