

彰化縣湖東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

◎一年級國語外加組

(一年級/語言、智能障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		陳○睿(疑似情障)、江○煌(疑似語障)、林○茵(輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。

	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 3-I-3 運用注音符號表達想法。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的句型。 Ac-I-3 基本文句的意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】

	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬） 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標	1. 能正確認念及書寫注音符號。(3-I-1、3-I-2、3-I-3，4-I-4、4-I-5，Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4，家 E7，涯 E6) 2. 經老師示範引導能做注音符號拼讀及聲調練習。(3-I-1、3-I-2、3-I-3，Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4，家 E7，涯 E6) 3. 能拼讀課文重要生字、部首並做正確的描寫。(4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5，涯 E6) 4. 經引導能跟讀課文，觀察課文插圖，瞭解課文的重點。(5-I-1，5-I-6，Ac-I-1，Ad-I-2，Ad-I-3，環 E2，海 E1，環 E2) 5. 配合圖示能認識課文重要語詞的形音義。3-I-1，4-I-2、4-I-5，Ab-I-1 6. 能專心聆聽簡化課文的讀誦，回答課文有關的問題。(1-I-1，5-I-6，Ac-I-1，Ad-I-2，Ad-I-3，人 E4、人 E5，涯 E6，海 E1，環 E2，性 E3、家 E11) 7. 經引導及觀察能認識課文重要句型。(6-I-4，Ac-I-1，Ac-I-2，Ac-I-3，涯 E7，家 E5、家 E7，品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備 ☒提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版首冊、第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	電腦、觸控式電視

備註：無教學進度表

◎二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		張○綸(輕度智能障礙)、陳○合(疑似生) 黃○筠 (自閉症)、周○庭(學習障礙-閱讀型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通 互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會 參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 300~500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~600 字。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。
		學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 600 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學 A-I-2 提示系統。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外 教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。）

	2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 4. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11 低年級) 2. 能認讀常用國字 500 字(3-I-2、4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、品 E3、人 E4) 4. 能熟習常用生字語詞的形音義。(5-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-3、閱 E1) 5. 能以清楚的口語描述事件(1-I-2-2、2-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11 低年級、專團-語言治療) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 ■教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量 □作答方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

◎三年級國語外加 A 組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		魏○宇（學習障礙）、阮○均（學習障礙）、黃○寶（學習障礙）、楊○丞（學習障礙）、林○墨（輕度智能障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，認識生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 600~1000 字，以書寫或運用平板等各種數位化工具的方式使用 300~500 字。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 600~1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 600~1000 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 300~500 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 - 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 - 防災教育：防 E8 參與學校的防災疏散演練。 - 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能運用注音符號，認識字詞音義，提升閱讀效能。(3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、戶 E7) 2. 能專心聆聽並與人討論文本內容。(1-II-2、2-II-2、2-II-3、防 E8、專團) 3. 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。(4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、特學 1-II-6) 4. 能運用理解策略來了解段落、文本大意。(Ac-II-2、Ad-II-3、環 E1、特學 1-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備 ☒提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間 ☒評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐作答方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、便利商店
教具/輔具	電腦、觸控式電視 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

◎三年級國語外加 B 組

(三年級/領域：語文-國語文/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		300 許○儀(學障閱讀型)、300 黃○恩(學障閱讀型)、300 楊○瑋(情障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法 3-Ⅱ-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1-1 能認識常用國字至少1000字。 4-Ⅱ-1-2 能使用常用國字至少500字。 4-Ⅱ-2 能利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-Ⅱ-1 能根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點
		學習內容 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 Aa-Ⅱ-1 能閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 500-個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義 Ac-Ⅱ-4 能理解各類文句的語氣與意義 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育（品 E6 同理分享。） 2. 海洋教育（海 E11 認識海洋生物與生態。） 3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 4. 閱讀素養教育（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）

學習目標	1. 能專心聽講及練習表達，增進互動技巧。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、品 E6) 2. 能認讀寫文本中常見生字、語詞。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1-1、4-Ⅱ-1-2、4-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-3、閱 E1) 3. 能利用注音輔助閱讀，培養探索語文的興趣。(3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-3、海 E11、閱 E12、校本—閱讀)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 原班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：到資源班進行評量 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式之一。 ☒試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☒其他 <u>分數調整</u>（請說明）：採用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配
教材/社區資源	1. 教材:翰林版三年級語文-國語及習作、自編學習單、教學 ppt、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、溪湖圖書館、溪湖果菜市場
教具/輔具	字卡、語詞卡、平板、電腦

備註：無教學進度表

◎五年級國語外加 A 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○福 (學習障礙)、王○凱 (學習障礙)、施○萱(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1 能認識常用國字至少1500字，使用1000字。 4-III-2 能運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 能運用數位或一般字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 能朗讀與學習階段相符的文本。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ab-III-1 1500個常用字的字形、字音、字義。 Ab-III-2 1000個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-7 數位字辭典的運用。 Ad-III-2 能理解文本篇章的大意、主旨。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶 外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與 完整性。） 2. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 3. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 4. 閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 認識常用國字至少1000字，使用800字。（4-III-1、Ab-III-1、閱 E1 ） 2. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。（4-III-2、4-III-3、Ab- III-2、Ab-III-3 、Ab-III-7、科 E1、品 E1、特學 A-III-5） 3. 能正確朗讀各類文本。（5-III-3、Ad-III-2、特學 1-III-9、環 E1、品 E1、閱 E1）
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 ■教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量。 □作答方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第九、十冊教師手冊、課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

◎五年級國語外加 B 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		楊○元 (輕度智能障礙)、王○恩 (輕度智能障礙)、 洪○喬(智能障礙疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1 能認識常用國字至少1000字，使用800字。 4-III-2 能運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 能運用數位或一般字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 能朗讀與學習階段相符的文本。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 1000個常用字的字形、字音、字義。 Ab-III-2 800個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-7 數位字辭典的運用。 Ad-III-2 能理解文本篇章的大意、主旨。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全 □防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 3.科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1.認識常用國字至少1000字，使用800字。(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1、特學 A-III-3、特學 1-III-1、特學 B-III-3、特學 2-III-3) 2.運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(4-III-2、4-III-3、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-7、科 E1、品 E1、特學 A-III-5) 3.能正確朗讀各類文本。(5-III-3、Ad-III-2、特學 1-III-9、環 E1、品 E1、閱 E1)
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 ■教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量。 □作答方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第九、十冊教師手冊、課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

◎六年級國語外加組(融入學習策略)

(六年級/領域：語文-國語文/□抽離組■外加組)

每週節數		3 節
教學對象		603 楊 O 珊(學障) 604 洪 O 隆(MR 輕) 606 蘇 O 融(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1 認識常用國字至少1200字，使用1000字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 特學1-III-5將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 學習內容 Ab-III-2 1000 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-6 2500 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型使用 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 3. 閱讀素養教育（培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標		1. 能認讀並寫出生字和語詞(4-III-1、4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-6、特學1-III-5、特學1-III-6、特學A-III-3、特學A-III-4、閱 E12) 2. 能認讀生字的形近字及語詞，以提升識字量(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-6、特學1-III-5、特學1-III-6、特學A-III-3、特學A-III-4、閱 E12、轉銜、性 E11) 3. 能流暢朗讀課文(5-III-1、Ac-III-2、Ac-III-4、特學1-III-5、特學1-III-6、特學A-III-3、特學A-III-4、閱 E12、環 E5、校本)

◎一年級數學外加 A 組

(一年級/學習障礙/ 領域：數學 ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		陳○睿(疑似情障) 江○煌(疑似語障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 配合數圖及位值表能理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 能在操作實物活動中理解加法和減法的意義，熟練基本加減計算。 n-I-3 能在教師提示下應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-7 能在教師提示下理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 s-I-1 能在教師提示下觀察認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 能在教師提示下操作數字鐘認識時刻與時間常用單位。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。
		學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與算式。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式。 特學 A-I-1 環境中的訊息。

	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。、 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。、 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	1. 能配合數圖與位值表理解一百以內數的位值結構與數序，並計算數量。(n-I-1, N-1-1, 環 E2、環 E3, 安 E8, 戶 E1) 2. 能在提示下進行物件與線條的長短及長度比較並計算長度。(s-I-1, n-I-7, N-1-5, 科 E2) 3. 能透過實物操作理解加法的意義，做 20 以內數的基本加法計算。(n-I-2、n-I-3, N-1-2、N-1-3, 家 E4, 戶 E1) 4. 能透過實物操作理解減法的意義，做 20 以內數的基本減法計算。(n-I-2、n-I-3, N-1-2、N-1-3, 家 E4, 戶 E1) 5. 能配合實物及圖解認識 100 元以內的錢幣及錢幣間的兌換關係。(n-I-3, N-1-4, 戶 E1, 家 E9) 5. 經提示能將基礎的幾何圖形及立體形體作分類、記數、拼組與堆

	疊。(s-I-1，S-1-2，品 E3，科 E2) 6. 能在提示下認識整點、半點、月、日、星期及時間順序等時間概念並作時間報讀。(n-I-9，N-1-6，國 E4，戶 E5) 7. 經提示能認識畫記符號，並根據數量作畫記，完成簡單的統計圖表。 (D-1-1，N-1-6，環 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備 ☐ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他： <u>分數調整</u> (請說明)：採用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配
教材/社區資源	1. 教材:康軒版第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	電腦、觸控式電視

備註：無教學進度表

◎一年級數學抽離 B 組

(一年級/智能障礙/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		林○茵(輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。
		學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學 A-I-3 提示或指導語。

	特學 A-I-5 聆聽與對話。
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 配合數圖及位值表能理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 能在操作實物活動中理解加法和減法的意義，熟練基本加減計算。 n-I-3 能在教師提示下應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-7 能在教師提示下理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 s-I-1 能在教師提示下觀察認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 能在教師提示下操作數字鐘認識時刻與時間常用單位。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與算式。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。、 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。、 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	1. 能配合數圖與位值表理解一百以內數的位值結構與數序，並計算數量。(n-I-1, N-1-1, 環 E2、環 E3, 安 E8, 戶 E1) 2. 能在提示下進行物件與線條的長短及長度比較並計算長度。(s-I-1, n-I-7, N-1-5, 科 E2) 3. 能透過實物操作理解加法的意義，做 20 以內數的基本加法計算。(n-I-2、n-I-3, N-1-2、N-1-3, 家 E4, 戶 E1) 4. 能透過實物操作理解減法的意義，做 20 以內數的基本減法計算。(n-I-2、n-I-3, N-1-2、N-1-3, 家 E4, 戶 E1) 5. 能配合實物及圖解認識 100 元以內的錢幣及錢幣間的兌換關係。(n-I-3, N-1-4, 戶 E1, 家 E9) 5. 經提示能將基礎的幾何圖形及立體形體作分類、記數、拼組與堆疊。(s-I-1, S-1-2, 品 E3, 科 E2) 6. 能在提示下認識整點、半點、月、日、星期及時間順序等時間概念並作時間報讀。(n-I-9, N-1-6, 國 E4, 戶 E5) 7. 經提示能認識畫記符號，並根據數量作畫記，完成簡單的統計圖表。 (D-1-1, N-1-6, 環 E2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備

	☒ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	電腦、觸控式電視

備註：無教學進度表

◎二年級數學外加 A 組

(二年級/ 學習障礙/領域：數學 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		黃○筠（自閉症） 陳○合（疑似學障）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能利用定位板理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能理解加法和減法的意義並在引導下會基本加減法。 n-I-4 能理解乘法的意義，熟練十十乘法。 n-I-7 能理解長度及其常用單位並做實測、估測與計算。 n-I-8 能透過操作認識容量、重量、面積。 n-I-9 能透過操作認識時刻與時間常用單位。 特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容 N-2-1 能理解一千以內的數，含位值積木操作活動。。 N-2-2 能在引導下會加減算式與直式計算。 N-2-6 能熟悉乘法的意義與應用。 N-2-11 能透過實測、量感、估測與計算長度「公分」、「公尺」單位換算。 N-2-12 能透過實際操作理解容量、重量、面積的概念。 N-2-13 能在引導下理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 特學A- I -3 提示或指導語。 特學B- I -1 學習規範和行為。 特學D- I -1 考試或作業的指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	4. 家庭教育：家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 閱讀素養教育：閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能認識 200 以內的數和百位並認進行 200 以內數的大小比較。(n-I-1、N-2-1) 2. 能熟練二位數加、減法直式計算並能解決生活情境問題。(n-I-2、N-2-2、特學 A- I -3、家 E4、轉銜) 3. 能進行長度單立公分的實測、估測及合成與分解問題。(n-I-7、N-2-11、特學 1- I -4、性 E4、校本-蝴蝶生態) 4. 能認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12、特學 1- I -4) 5. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。(n-I-2、特學 2- I -2、人 E3) 6. 能理解乘法的意義，並解決生活中的乘法問題。(n-I-4、N-2-6、環 E1、閱 E1、轉銜) 7. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻。(n-I-9、N-2-13、特學 B- I -1) 8. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。(n-I-8、N-2-12、特學 D- I -1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☐提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ☒提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間 ☒評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐作答方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學課本及習作、自編學習單 2.社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯
教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書
適用自編/替代/特殊需求課程	

備註：無教學進度表

◎二年級數學抽離 B 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		張○綸(輕度智能障礙)、周○庭(學習障礙-閱讀型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。

	學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上 6 點要起床、中午 12 點要吃飯、晚上 7 點看電視、晚上 9 點去睡覺。 N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。） 2. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 3. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及

	心靈對環境感受的能力。) 4. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。(n-I-1、N-2-1、閱 E1、閱 E11) 2.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。(n-I-1、N-2-1、人 E5、閱 E1、閱 E11) 3.在具體操作情境中，理解$>$、$=$、$<$的意義。(r-I-1、R-2-1) 4.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n-I-7、N-2-11、人 E5、閱 E1、閱 E11) 5.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n-I-8、N-2-12、特學3-I-3、特學 C-I-2、人 E5、閱 E1、閱 E11) 6.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。(n-I-4-1、n-I-4-2、N-2-6、N-2-7、人 E5、閱 E1、閱 E11) 7.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。(n-I-9-1、n-I-9-2、N-2-13、N-2-14、特學1-I-8、特學3-I-3、人 E3、人 E5、閱 E1、閱 E11) 8.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、特學 1-I-5、人 E5、閱 E1、閱 E11)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 ■教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量 □作答方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2.社區資源：義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	教具：位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、數棒、圖形卡、積木、小白板 輔具：平板、電腦、大型液晶顯示器

備註：無教學進度表

◎三年級數學外加 A 組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		魏○宇 (學習障礙)、阮○均 (學習障礙)、黃○寶 (學習障礙)、楊○丞 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 能利用定位板理解一萬以內數的位值結構 n-Ⅱ-3 能透過乘法理解除法的意義並能做簡易計算 n-Ⅱ-5 能在引導提示下，解決兩步驟應用問題。 s-Ⅱ-1 能利用操作理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-1 能在引導下理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-Ⅱ-1 能繪製一維表格、二維表格與長條圖、折線圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容
		學習內容 N-3-1 操作或定位板理解一萬以內的數：含位值積木操作活動 N-3-4 除法的意義與應用 N-3-7 在引導下解決兩步驟應用問題（加減與除、連乘） S-3-2 實作理解正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形 R-3-1 在引導下理解乘法與除法的關係：乘除互逆 D-3-1 透過操作活動理解一維表格與二維表格。報讀、說明與製作生活中的表格 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☒防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 防災教育：防 E8 參與學校的防災疏散演練。 3. 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值(n-II-1、N-3-1、特學 1-II-6) 2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題(N-3-7、防 E8) 3. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的簡易除法問題(n-II-3、r-II-1、N-3-4、R-3-1) 4. 認識平面圖形的內部、外部與其周界(s-II-1、S-3-2、戶 E7) 5. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題 (n-II-5、N-3-7、特學 1-II-6) 6. 能繪製生活中常見的交叉對應(二維)表格(d-II-1、D-3-1、環 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備 ☒提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間 ☒評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐作答方式調整： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、便利商店
教具/輔具	電腦、觸控式電視 位值表、方格板、大小量杯、尺、圖形卡、積木、小白板

備註：無教學進度表

◎三年級數學外加 B 組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		林○墨（輕度智能障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 能利用定位板理解一萬以內數的位值結構 n-Ⅱ-3 能透過乘法理解除法的意義並能做簡易計算 n-Ⅱ-5 能在引導提示下，解決兩步驟應用問題。 s-Ⅱ-1 能利用操作理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-1 能在引導下理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-Ⅱ-1 能繪製一維表格、二維表格與長條圖、折線圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 學習內容 N-3-1 操作或定位板理解一萬以內的數：含位值積木操作活動 N-3-4 除法的意義與應用 N-3-7 在引導下解決兩步驟應用問題（加減與除、連乘） S-3-2 實作理解正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形 R-3-1 在引導下理解乘法與除法的關係：乘除互逆 D-3-1 透過操作活動理解一維表格與二維表格。報讀、說明與製作生活中的表格 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 防災教育：防 E8 參與學校的防災疏散演練。 3. 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值(n-II-1、N-3-1、特學 1-II-6) 2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題(N-3-7、防 E8) 3. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的簡易除法問題(n-II-3、r-II-1、N-3-4、R-3-1) 4. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題(n-II-5、N-3-7、戶 E7、特學 1-II-6) 5. 能繪製生活中常見的交叉對應（二維）表格(d-II-1、D-3-1、環 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備 ☒提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間 ☒評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐作答方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、便利商店
教具/輔具	電腦、觸控式電視 位值表、方格板、大小量杯、尺、圖形卡、積木、小白板

備註：無教學進度表

◎三年級數學外加 C 組

(三年級/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		300 許○儀(學障閱讀型)、300 黃○恩(學障閱讀型)、300 楊○瑋(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7能做小數加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n-II-9-2能做長度、角度、面積、容量、重量的計算與應用解題 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-1理解乘除互逆關係，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-6-2乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-9-1簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-9-2以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

	S-3-1 角與角度：以具體操作為主。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能具備 10000 以內數與量的概念並學會四位數的加減計算與應用。(n-II-1、n-II-2、n-II-7、N-3-1、N-3-2、家 E9、特學 1-II-6、特學 A-II-5)。 2. 能進行三位數與一位數的乘法及除法計算並解決生活問題。(n-II-2、n-II-3、r-II-1、N-3-6-1、N-3-6-2、R-3-1、家 E9、特學 1-II-4、特學 A-II-3) 3. 能理解分數、一位小數並學會計算與應用解題。(n-II-6、n-II-7、N-3-9-1、N-3-9-2、N-3-10、閱 E1、特學 1-II-6、特學 A-II-5) 4. 認識平面圖形的簡單性質、周長、面積。(n-II-9-1、n-II-9-2、s-II-1、S-3-1、S-3-2、資 E3、特學 1-II-6、特學 A-II-5) 5. 能認識重量、容量及其計算與應用。(n-II-9-1、n-II-9-2、N-3-15、N-3-16、環 E17、特學 1-II-6、特學 A-II-5) 6. 報讀生活中常見表格。(d-II-1、D-3-1、資 E3、特學 1-II-6、特學 A-II-5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：資源班——學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班——座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：到資源班進行評量 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式之一。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他<u>分數調整</u>（請說明）：採用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配
教材/社區資源	1. 教材：南一版三年級數學及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全家超商、7-11 超商、溪湖果菜市場
教具/輔具	1. 教具：課程相關影片、圖表、花片、定位版、平板、電腦、積木 2. 輔具：計算機、乘法表

備註：無教學進度表

◎四年級數學抽離組(融入學習策略)

(四年級/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		4 節
教學對象		401 黃○煊(疑似學障) 403 謝○勳(學障) 405 阮○秀(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構。 n-II-2熟練數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。 n-II-10能理解時間，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。 r-II-3理解兩步驟問題的加法計算規則。 r-II-4認識兩步驟計算中減法計算規則。 d-II-1能報讀一維表格、二維表格與長條圖與報讀折線圖。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點 學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為兩位數之乘除直式計算。 N-4-3解題：以兩步驟解決應用問題（乘 除，連除）。 N-4-4解題：對大數取概數。在具體生活情境，以四捨五入法對大數

	取概數。 N-4-5同分母分數：認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。 N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。用直式計算二位小數的加、減。 N-4-8數線與分數、小數：連結分、小數長度量的經驗。建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。 N-4-10角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、計算。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，探討鐘面從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7三角形：認識特殊三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形 S-4-8四邊形：認識特殊四邊形，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形 R-4-1兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。學習製作長條圖。 特學A-II-3 學習內容重點
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)

	2. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能了解數與量的概念與並進行兩步驟的加減乘除計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、r-II-3、r-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1、R-4-2、家 E9、特學 1-II-4、特學 A-II-3)。 2. 認識平面圖形的簡單性質並能算出周長及面積。(n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、N-4-11、S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、家 E9、特學 1-II-4、特學 A-II-3) 3. 能理解分數、小數表示方式並能應用於生活中(n-II-6、n-II-7、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、環 E17、特學 1-II-4、特學 A-II-3) 4. 能認識長度、角度、時間及其簡單運算。(n-II-9、n-II-10、s-II-4、N-4-9、N-4-10、N-4-13、S-4-2、環 E17、特學 1-II-4、特學 A-II-3) 5. 能報讀生活中常見表格。(d-II-1、D-4-1、閱 E1、特學 1-II-4、特學 A-II-3、校本)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免分散注意力 ☒座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助 提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間(謝生) ☒評量情境調整：到資源班進行評量(黃生、謝生) ☒評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式之一 ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☒其他 <u>分數調整</u> (請說明)：採用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配

教材/社區資源	1. 教材:南一版四年級數學及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全家超商、7-11 超商、溪湖果菜市場
教具/輔具	1. 教具：課程相關影片、圖表、定位版、平板、電腦

備註：無教學進度表

◎五年級數學外加組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○福 (學習障礙)、王○凱 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ I-3 能認識100以內因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。 n-Ⅱ I-4 能學會約分、擴分、通分，並應用於簡單異分母分數的加減。 s-Ⅱ I-1 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 s-Ⅱ I-2 能認識圓周率，學會計算圓面積、圓周長、扇形面積。 r-Ⅱ I-1 能理解各種計算規則，並進行簡易四則混合計算與應用解題。 特學1-III-5將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 N-5-3 公因數和公倍數：100以內的因數、倍數、質數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的計算。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數。用通分做異分母分數的加減。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：建立面積公式，並能應用。 S-5-3 圓心角、圓周率的認識，圓面積、圓周長、扇形面積的計算。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.環境教育(環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2.資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 3.家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1.認識100以內因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。 (nⅡ I-3、N-5-3、環 E17、特學1-III-5、特學 A-III-3) 2.能學會約分、擴分、通分，並應用於異分母分數的加減。(n-Ⅱ I-4、N-5-4、資 E3、特學1-III-5、特學 A-III-3) 3.能背誦三角形與四邊形的面積公式，並能應用(s-Ⅱ I-1、S-5-2、特學1-III-5、特學 A-III-3)

	4. 能認識圓周率，學會計算圓面積、圓周長、扇形面積。(s-II I-2、S-5-3、家 E9、特學 I-III-5、特學 A-III-3) 5. 理解各種計算規則，並進行四則混合計算與應用解題。(r-II I-1、R-5-1、閱 E1、特學 I-III-5、特學 A-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 ■教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量 □作答方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、白板、幾何教學圖卡

備註：無教學進度表

◎五年級數學抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		楊○元 (輕度智能障礙)、王○恩 (輕度智能障礙)、 施○萱(數學學習障礙)、洪○喬(智能障礙疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ I-3 能認識100以內因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。 n-Ⅱ I-4 能學會約分、擴分、通分，並應用於簡單異分母分數的加減。 s-Ⅱ I-1 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 s-Ⅱ I-2 能認識圓周率，學會計算圓面積、圓周長、扇形面積。 r-Ⅱ I-1 能理解各種計算規則，並進行簡易四則混合計算與應用解題。 特學1-III-5將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 N-5-3 公因數和公倍數：100以內的因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的計算。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數。用通分做異分母分數的加減。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：建立面積公式，並能應用。 S-5-3 圓周率的認識，圓面積、扇形面積的計算。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育(環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2.資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 3.家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1.認識100以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的計算。 (nⅡ I-3、N-5-3、環 E17、特學1-III-5、特學 A-III-3) 2.能學會約分、擴分、通分，並應用於分母數字為一位數的異分母分數的加減。 (n-Ⅱ I-4、N-5-4、資 E3、特學1-III-5、特學 A-III-3) 3.能背誦三角形與四邊形的面積公式，並能應用(s-Ⅱ I-1、S-5-2、特學1-III-5、特學 A-III-3)

	4. 能認識圓周率，學會計算圓面積、幾分之一的扇形面積。(s-II I-2、S-5-3、家 E9、特學 I-III-5、特學 A-III-3) 4. 理解各種計算規則，並進行四則混合計算與應用解題。(r-II I-1、R-5-1、閱 E1、特學 I-III-5、特學 A-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 ■教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：月考時至潛能開發班進行評量 □作答方式調整： ■試題(卷)調整：除了全校的月考考卷，還要寫潛能班的考卷。 □提供輔具： ■其他分數調整：用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整學生成績表現。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、白板、幾何教學圖卡

備註：無教學進度表

◎六年級數學抽離組(融入學習策略)

(六年級/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4 節
教學對象		602 胡○嘉(聽力障礙) 602 呂○諭(學習障礙) 603 楊○珊(學習障礙) 604 洪○隆(學習障礙) 605 陳○辰(學習障礙) 606 蘇○融(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-1認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-3-2認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。 n-III-3-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的應用。 n-III-6-1理解分數除法的計算。 n-III-6-2理解分數除法的應用。 n-III-7使用計算機解決小數乘法和除法的問題，並在生活中應用。 n-III-9理解比例在比率、比例尺、速度、基準量等的應用。 n-III-10嘗試將簡單的數量關係以算式正確表述。 s-III-7認識平面圖形縮放的應用。 s-III-2認識圓周率，理解圓面積、圓周長之計算方式。 s-III-4-1理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-4-2理解圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-2理解數（含分數、小數）的四則混合計算規則。 r-III-3觀察數量關係，並能用文字或符號正確表述。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，提出「可能性」的簡單問題。 特學 1-III-5 將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 N-6-120以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。 N-6-3分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

	N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的直式計算。 N-6-6比與比值：能理解球賽的比之比值的關係（比例思考的基礎）。 N-6-7解題：速度。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-9解題：由簡單問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。 S-6-1放大與縮小：影印機的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-1數的計算規律：認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律。（3）體會乘法和除法的計算實為一體。 R-6-2數量關係：從具體情境做觀察。 R-6-3數量關係的表示：將具體情境中的數量關係，引導以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含年齡問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，猜測可能性問題。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 資訊教育(資 III 應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	1. 能學會因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數，並熟練短除法的計算。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-6-1、N-6-2、資E3、特學1-III-5、特學A-III-3、轉銜) 2. 理解分數與小數的除法表示方式，並解決生活中的問題。(n-III-

	6-1、n-III-6-2、r-III-2、N-6-3、N-6-4、R-6-1、家E9、特學1-III-5、特學A-III-3) 3.能理解比與比值，放大與縮小，比例尺之間的計算與應用。(n-III-9、s-III-7、N-6-6、S-6-1、S-6-2、環E17、特學1-III-5、特學A-III-3) 4.能理解數量關係的算式表示方式。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、資E3、特學1-III-5、特學A-III-3) 5.能做速度的單位換算（大單位到小單位）與使用「距離＝速度×時間」公式理解速度的快慢。(n-III-9、N-6-7、資E3、特學1-III-5、特學A-III-3) 6.能進行圓、角柱、圓柱(體積、面積、表面積、周長…等)的運算。(s-III-2、s-III-4-1、s-III-4-2、S-6-3、S-6-4、環E17、特學1-III-5、特學A-III-3) 8.認識統計圖表並進行計算。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、家E9、特學1-III-5、特學A-III-3、轉銜、校本)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到資源班進行評量 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式之一。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>分數調整</u> (請說明)：用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配
教材/社區資源	1.教材:康軒版六年級數學及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全家超商、7-11 超商、溪湖果菜市場

教具/輔具	1. 教具：課程相關影片、圖表、定位版、平板、電腦 2. 輔具：助聽器及 FM 調頻(<u>胡</u>生)
--------------	---

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

◎四年級組

(學習策略—閱讀理解 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		401 黃○煊(疑似學障閱讀) 403 謝○勳(學障閱讀) 405 阮○秀(學障閱讀)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容
		學習內容 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的討論和疑問。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 家庭教育：家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 3. 品德教育：品 E6 同理分享。 4. 閱讀素養：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)
學習目標		1. 能回答 6W 問題的提問(特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-8、環 E3、閱 E12)。 2. 能以口語說出學習內容的大意(特學 1-Ⅱ-10、特學 1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-7、家 E7、閱 E12、校本)。

	3. 能將學習內容的重點做成結構表或心智圖(特學 1-II-4、特學 1-II-5、特學 A-II-3、特學 A-II-4、品 E6、閱 E12)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽、溪湖圖書館、溪湖果菜市場、便利商店
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、桌遊

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7 週	第一單元快樂上學去(品 E6、閱 E12) 課程說明： 1. 能學會提取訊息的策略(能從文本中提取訊息，回答 6W 問題的提問)	1-7 週	第一單元與動物有約〈環 E3、閱 E12〉 課程說明： 1. 能學會提取訊息的策略(能從文本中提取訊息，回答 6W 問題的提問) 2. 能將提取的訊息內容做標記 3. 能完成提問學習單

	2. 能將提取的訊息內容做標記 3. 能完成提問學習單 非正式課程： 第 4 週全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。		非正式課程： 第 2 週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第 6 週 彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。
8-14 週	第二單元更好的自己〈家 E7、閱 E12〉： 課程說明： 1. 能學會找出段落中的關鍵字並標記 2. 能運用關鍵字策略說出段落學習內容的大意 非正式課程： 第 10 週期中評量：檢核學習策略學習成效。	8-14 週	第二單元解決問題〈品 E6、閱 E12〉： 課程說明： 1. 能學會找出段落中的關鍵字並標記 2. 能運用關鍵字策略說出段落學習內容的大意 非正式課程： 第 10 週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第 13 週 兒童才藝表演活動：能與同儕或家人分享參加兒童才藝表演活動心情感受。
15-20 週	第三單元人物拍立得〈家 E7、閱 E12〉： 課程說明： 1. 認識文章的結構表 2. 能從段落中找出關鍵字，完成文章結構表學習單 非正式課程： 第 16 週 校慶運動會：能說出運動會的流程及自己的參賽項目。能和同學分享運動會當天印象最深刻的一件事 第 20 週 期末評量：檢核學習	15-20 週	第三單元走進大自然〈環 E5、閱 E12〉： 課程說明： 1. 認識文章的心智圖 2. 能從段落中找出關鍵字，完成文章心智圖學習單 非正式課程： 第 20 週 期末評量：檢核學習策略學習成效

	策略學習成效。		
--	---------	--	--

◎六年級 A 組(學習策略—書寫)

(六 年級/科目：學習策略—書寫 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		604許○瑋(學障—書寫) 606顏○鎧(學障—書寫)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節 差異 特學 A-III -3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III -4 重點標記或圖示。。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人 E3 了解每個人需求不同，並討論與遵守團體的規則 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能透過部首、部件意義化及同部首、部件家族策略，增進對國字書寫的正確性及動機(1-III-1、1-III-4、1-III-5、1-III-6、 A-III-1、A-III-3、A-III-4、人 E3、閱 E1、校本、轉銜) 2. 能整理自己常犯的國字書寫錯誤並做成筆記(4-III-2、 D-III-3、品 E3、閱 E1、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		■教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激

	■座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效。 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：採問答、觀察、紙筆、學習單等多元評量方式。 ☐提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編部件學習單、國語課本、這些字原來都有關係(邱昭瑜著) 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：國語字典、平板、電腦 2. 輔具：無此需求

教學進度表

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-6	第一單元 認識和人相關的部首： 彳/行/見/辛/(人 E3) 課程內容說明： 1. 認識和人體相關的部首演變 2. 認識同部首家族的國字 3. 了解此部首於國字裡的意義 4. 完成字家族學習單 5. 整理出自己常錯的字，做成筆記 【非正式課程】 第4週全國防災演練：能將避難逃生重點條列式寫下來並與同學分享。	1-6	第一單元 認識生活器物相關部首： 子/巾/口/寸(閱 E1) 課程內容說明： 1. 認識和生活器物相關的部首演變 2. 認識同部首家族的國字 3. 了解此部首於國字裡的意義 4. 完成字家族學習單 5. 整理出自己常錯的字，做成筆記 【非正式課程】 第2週 校外教學：活動結束後，能將所見所聞記錄下來並與同學分享。 第6週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間並記錄下來
7-12	第三單元 認識與動物相關部首： 馬/革/羽/牛(品 E3)	7-12	第二單元認識生活器物相關部首： 欠/歹/止/示(品 E3)

	課程內容說明： 1.認識和動物相關的部首演變 2.認識同部首家族的國字 3.了解此部首於國字裡的意義 4.完成字家族學習單 5.整理出自己常錯的字，做成筆記 【非正式課程】 第10週 期中考：檢核學習策略學習成效。		課程內容說明： 1. 認識和動物相關的部首演變 2. 認識同部首家族的國字 3. 了解此部首於國字裡的意義 4. 完成字家族學習單 5. 整理出自己常錯的字，做成筆記 【非正式課程】 第10週 期中考：檢核學習策略學習成效。 第13週 兒童才藝表演活動：能將印象最深刻的表演活動記錄下來並與同學分享
13-20	第三單元 認識與自然相關部首：風/玉/穴/阜/气(人 E3) 課程內容說明： 1. 認識和動物相關的部首演變 2. 認識同部首家族的國字 3. 了解此部首於國字裡的意義 4. 完成字家族學習單 5. 整理出自己常錯的字，做成筆記 【非正式課程】 第16週 校慶運動會：能將運動會當天印象最深刻的一件事記錄下來並與同學分享 第20週 期末考：檢核學習策略學習成效。	13-20	第三單元 認識與兵器相關部首：戈/殳/斤/弓(閱 E1) 課程內容說明： 1. 認識和動物相關的部首演變 2. 認識同部首家族的國字 3. 了解此部首於國字裡的意義 4. 完成字家族學習單 5. 整理出自己常錯的字，做成筆記 【非正式課程】 *第14週 畢業轉銜參觀活動：能將印象最深刻的轉銜參觀活動記錄下來並與同學分享 第17週 畢業考與升學諮詢輔導檢核學習策略學習成效。

◎六年級 B 組(學習策略—閱讀)

(六 年級/科目： 學習策略—閱讀 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		602 胡○嘉(聽力障礙) 602 呂○諭(學習障礙閱讀) 605 陳○辰(學習障礙閱讀) 602 陳○彤(疑似學障閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容重點 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 度 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 閱E6 發展向文本提問的能力
學習目標		1. 能透過圖片理解文本中語詞的意義(特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3、閱E3)。 2. 能畫線或標記學習內容之重點(特學1-III-6、特學A-III-4、轉銜、閱E3) 3. 能從文章中提取訊息回答老師的提問(特學1-III-8、特學A-III-5、校本閱讀、閱E3、閱E6、人權E4、環境E2、轉銜、校本)。 4. 能在引導下，完成文章的結構表或心智圖(特學1-III-9、特學A-III-5、閱E3、閱E6、人權E5、環境E3、轉銜)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效 ☒ 評量情境調整：到資源班進行評量 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式之一。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>分數調整</u> （請說明）：採用分數比例分配方式，資源班於期末提供分數給普通班教師調整比例分配
教材/社區資源	1. 教材:改編康軒版六年級國語、教學 ppt、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工媽媽、溪湖圖書館、溪湖果菜市場、便利商店
教具/輔具	1. 教具：課程相關影片、圖表、字卡、語詞卡、電腦、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	第一單元旅人之歌〈環境E2、環境E3、閱E3、閱E6〉 課程內容說明： 能讀懂記敘文(遊記)的文本 1. 能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義 2. 練習畫線或標記學習內容之重點	1-10週	第一單元巧妙的語言〈人E4、人E5、閱E3、閱E6〉： 課程內容說明： 能讀懂說明文的文本 1. 能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義 2. 練習畫線或標記學習內容之重點 3. 練習從文章中提取訊息回答老師

	3. 練習從文章中提取訊息回答老師的提問 4. 完成文章的結構表 非正式課程： * 第4週全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。 * 第10週期中評量：檢核學習策略學習成效。	的提問 4. 完成文章的心智圖 非正式課程： * 第 2 週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 * 第 6 週 彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前且清楚的以口語向導師請假。 * 第 10 週 期中評量：檢核學習策略學習成效
11-20 週	第二單元臺灣印象〈人E4、人E5、閱E3、閱E6〉： 課程內容說明： 能讀懂敘文(故事)的文本 1. 能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義 2. 練習畫線或標記學習內容之重點 3. 練習從文章中提取訊息回答老師的提問 4. 完成文章的結構表 非正式課程： * 第16週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 * 第 20 週 期末評量：檢核學習策略學習成效。	第二單元萬物有情〈環境E2、環E3、閱E3、閱E6〉： 課程內容說明： 能讀懂議論文文本 1. 能透過圖片或情境說明理解文本中語詞的意義 2. 練習畫線或標記學習內容之重點 3. 練習從文章中提取訊息回答老師的提問 4. 完成文章的心智圖 非正式課程： * 第13週 兒童才藝表演：能與同儕或家人分享心情感受。 第14週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽國中老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。 * 第17 週 畢業考與升學諮詢輔導檢核學習策略學習成效。

◎中低年級組--社會技巧

(中年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求--社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節	
教學對象		100 陳○睿(疑似情障) 300 楊○瑋(情緒障礙)	204 黃○筠(自閉症) 503 江○道(情緒障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	
		學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生命教育(生 E16 情緒管理的能力)。 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)	
學年目標		1.能辨識自己及他人生氣的情緒。(特社 1-I-1、特社 1-I-2、家 E4) 2.能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。(品 E3、生 E1) 3.能在與他人衝突時，主動尋求大人或同儕的協助。(特社 1-I-5、特社 1-III-1)	
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編	
學習歷程調整		☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整		☒ 教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理：	

	☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採問答、觀察、情境練習、學習單等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材： 告別愛生氣~國中小特殊教育學生的生氣管理課程(蔡明富)、相關 PPT 學習單、腦力活化網(益智遊戲) 社區資源： 溪湖糖廠、溪湖果菜市場、義工媽媽、三山國王廟、便利商店。
教具/輔具	教具： 桌遊(疊疊樂、UNO、指環套套、矮人礦坑、撲克牌、狗狗特技團、拔毛運動會)、遊戲教具(乒乓球、套圈圈)。 輔具： 電腦
週次	單元名稱/內容 上學期教學單元及內容
1-5	第一單元：認識生氣的情緒 本課旨在教導學生了解生氣的情緒，從生氣的表情、聲音和動作等特徵來讓學生認識生氣的情緒。 1. 默契一級棒——(1)比手畫腳猜一猜 (2)團體套圈圈 2. 問題討論——「你們知道人有哪些情緒嗎？」並告訴學生：「我們今天要來認識『生氣』的表情、聲音和動作。」播放 PPT 第 1-15 頁，並加上動作說明。 3. 成功的法寶(情境練習)——複習生氣的的表情、聲音和動作特徵。 4. 你說我畫——寫學習單並勾選表現。 5. 破冰疊疊樂——每個人需選擇一個說話的內容或情境，並使用成功的法寶來表現出友善的談話，若大家都認為有通過，則可使用筷子從疊疊樂中戳一塊積木出來，必須戳三塊積木才算過關。 6. 拼豆：組員必須討論、溝通一起完成一樣作品，並替作品取名與其他人分享。 (議題融入:品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 【非正式課程】 * 第4週全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
6-10	第二單元：找出生氣的情緒 本課旨在教導學生辨識生氣的情緒，同時呈現兩個不同情緒的表情、聲音或動作，讓學生透過觀察來找出生氣的情緒。 1. 問題討論——(1)老師提出近日發生的生活爭執事件，喚起小朋友記憶。(2)接著問小朋友知不知道什麼是導火線？說明導火線的意思，並播放影片一二進行問

	答。 2. 成功的法寶(情境練習)-將與影片內容腳本相同之六格漫畫學習單，發下讓學生再次練習找出生氣的人與生氣的原因。 3. 排隊大挑戰-每人不知道自己的數字，且過程中不能夠說話，需要以肢體或是任何方式去讓別人告訴你你背後的號碼，且你也需要去注意別人身上的號碼，才有辦法由小到大排好隊伍。 4. 點頭或搖頭-選出一個要給予大家提示的人，給提示的人只能手比數字或是點頭、搖頭，其他的人要提問有關的問題來找出答案。例如：題目是蘋果，老師給的提示會是水果，提問的人就可以問「是幾個字？」「是紅色的嗎」 5. 玩桌遊-UNO-在玩遊戲的過程中，要注意什麼是時候輪到你及別人出的是什麼牌，若當別人出特別牌時，可以練習詢問別人是要變成什麼顏色？或是你剛剛出的是哪一張牌？在遊戲中適時的提出問題。 (議題融入:生 E16 情緒管理的能力) 【非正式課程】 * 第 10 週期中評量：檢核社會技巧學習成效。
11-15	第三單元：找出生氣的原因 本節課旨在教導學生從影片中找出引起他人生氣的原因，教師透過提問，引導學生找出造成影片中人物生氣的導火線。 1. 問題討論-(1)提問小朋友記不記得上堂課提到的導火線呢？(2)準備一個放鞭炮的影片片段，提問：放鞭炮需要引線，引線就是我們上堂課介紹的導火線，在這邊我們用鞭炮代表生氣的人，請小朋友看看引線被點燃後，這個生氣的人變成什麼樣子。 https://www.youtube.com/watch?v=WAXKVXSLY88 2. 成功的法寶(情境練習)- (一) 漫畫圖卡 1. 準備至少 3 個六格連環漫畫圖卡。 2. 請小朋友看圖說故事。 3. 提問，誰能說出第一個漫畫圖卡中生氣的人是誰？ 4. 提問，誰能找出他生氣的導火線是什麼？ 5. 說出句子：○○○在生_____的氣，因為.....。 6. 重複上述 2-5 的步驟，依序完成其他圖卡，找出不同故事情節中的導火線。 (二)我的故事 1. 請小朋友說出自己的，或是身邊朋友的故事。 2. 提問，事件中是誰在生氣？ 3. 提問，他(你)在生誰的氣？為什麼？ 4. 請小朋友說出"我在生_____的氣，因為.....。 3. 找出導火線-(1)請小朋友畫出、或寫出自己曾經經歷過的事件場景 (2)接著自行完成學習單下方的提問問題。 4. 排隊大挑戰-每人不知道自己的數字，且過程中不能夠說話，需要以肢體或是任何方式去讓別人告訴你你背後的號碼，且你也需要去注意別人身上的號碼，才有辦法由小到大排好隊伍。 5. 點頭或搖頭-選出一個要給予大家提示的人，給提示的人只能手比數字或是點頭、搖頭，其他的人要提問有關的問題來找出答案。例如：題目是蘋果，老師給的提示會是水果，提問的人就可以問「是幾個字？」「是紅色的嗎」 6. 玩桌遊-UNO-在玩遊戲的過程中，要注意什麼是時候輪到你及別人出的是什麼

	牌，若當別人出特別牌時，可以練習詢問別人是要變成什麼顏色？或是你剛剛出的是哪一張牌？在遊戲中適時的提出問題。 (議題融入:生 E16 情緒管理的能力) 【非正式課程】
16-20	第四單元：找出消氣好方法 本兩節課旨在透過情境故事教導學生學會找出適當的消氣好方法——找人幫忙、冷靜溝通、聽從他人的建議和轉變想法等，讓自己生氣的情緒趕快消除而得到好結局，並學習避免使用不好的消氣方法，而導致壞結局。 1. 問題討論-(1) 教師拿出一張生氣的四格漫畫，請學生看著主角生氣的畫面，問學生：生氣的時候怎麼辦？ 2. 成功的法寶(情境練習)- (一)想一想 讓學生認識靜態與動態的冷靜方式。 (二)做一做 1. 肌肉放鬆大法 2. 塗塗鴉鴉 3. 趴下休息 3. 俄羅斯輪盤-透過輪盤決定上台示範冷靜的方法，詢問學生喜歡哪些方式。 4. 猜拳PK賽-總共有 7 個回合，每次猜拳贏的可以用沙包丟對方的角椎裡，有丟中，就能把對方的球拿回自己的地盤，最後球最多的人獲勝。 5. 我是小偵探-每個人有 30 秒的時間去記住桌上的物品後將眼罩戴起來 10 秒，其他人將 1-2 樣物品拿走，眼罩拿下後挑戰者要觀察哪個物品不見了，其他人要給予挑戰者鼓勵。 6. 指環套套挑戰賽：依據任務卡的數字順序將指環套入大拇指中，先套完的先舉手，若正確即可獲得任務卡，任務卡最多的獲勝，在挑戰前，可以先跟自己說一句鼓勵的話。 第五單元：消氣必學四妙招 本兩節課旨在教導學生消氣的四個妙招，從圖片介紹、影片示範和教師示範中了解妙招的步驟，最後再讓學生實作練習，學會消氣的方法。 1. 問題討論-(1) 引導學生回憶引發生氣情緒的導火線或 事件。 2. 成功的法寶(情境練習)- 「找大人-聽意見-輪流玩-好結局」 3. 我有做錯嗎-音樂開始時，開始傳球，當音樂停止時，拿到球的人要抽一張情境來指責別人，左邊的同學為被指責的人，要用硬幣來決定情境，若有錯則要道歉，若是被冤枉，則對方要道歉。 4. 彈珠闖關賽-藉由困難的闖關遊戲，讓學生在遊戲情境中學習若是自己犯錯，則可以主動的道歉並再試一次，其他的組員則要練習包容他人的錯誤，再給對方一次機會。 (議題融入:生 E16 情緒管理的能力) 非正式課程： * 第 16 週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 * 第 20 週 期末評量：檢核學 習策略學習成效。
週次	下學期教學單元及內容
1-7	第六單元：消氣要用哪一招 本節課旨在教導學生分辨影片中的主角在生氣的當下使用了哪一種消氣妙招，來做出適當的處理情緒表現，以加強學生對消氣四妙招的認識。 1. 問題討論-(1) 「前幾節課我們找出了幾個『生氣的原因』，並且發現了幾個方

	法可以讓自己不生氣。所以這堂課要告訴大家，當我們覺得不高興、想生氣時，可以使用四個方法『深呼吸、說出來、請幫忙、換別的』來讓自己不生氣。」 2. 成功的法寶(情境練習)- 『深呼吸、說出來、請幫忙、換別的』並複習其口訣和動作招式。 3. 乒乓球進洞-藉由吹及搥乒乓球至容器中的遊戲，讓學生練習在團體遊戲中承認錯誤，想辦法解決，而且他組員可以學習接受別人的道歉，當別人錯誤時可以用其他方法取代責怪。 第七單元：來去消氣練功房 本兩節課旨在教導學生在遇到不同的情境時，能靈活使用消氣四妙招處理自己的生氣情緒，幫助自己在生氣時成功的控制情緒。 1. 問題討論-(1) 教師拿出一張生氣的四格漫畫，請學生看著主角生氣的畫面，問學生：生氣的時候怎麼辦？ 2. 成功的法寶(情境練習)- (一)冷靜四步驟口訣 (二)想一想 (三)選一選 (四)做一做。 3. 感受分享-教師統整學生的感受，並告訴學生：使用適合自己的冷靜方式，可以幫助自己在生氣時成功的控制情緒。 (議題融入:生 E16 情緒管理的能力) 非正式課程： *第 2 週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動進行中，能聽從指令，遵守秩序。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 *第 6 週 彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。活動進行中，能聽從指令，遵守秩序
8-14	第八單元：消氣妙招再回顧 本節課旨在引導學生再次複習生氣的表徵及消氣四妙招，加深學生對於四妙招的印象，期能類化運用於生活中，教師運用檢核表來檢核學生在學習後，遇到生氣情境時使用消氣妙招的情形。 1. 問題討論-(1) 教師引導學生討論發表在生氣時，哪些方法可以緩和及紓解自己的情緒？ 2. 成功的法寶(情境練習)- 呈現圖片並描述情境「有人取笑我時」。請學生從兩個妙招「深呼吸」、「請幫忙」中選出會用的妙招。呈現圖片並描述情境「被撞到時」。請學生從兩個妙招「換別的」、「說出來」中選出會用的妙招，並做出該妙招。 3. (一)牌卡時間 教師教導學生進行桌遊—情緒紓解我最棒：情緒正向紓解卡 第九單元：消氣自我檢核表 本節課旨在指導學生自我檢核是否有使用消氣四妙招來處理生氣的情緒，並鼓勵學生生氣時要用好的方法來消除生氣的情緒。 1. 問題討論-(1) 「今天小男生碰到一些不高興的事情，我們來想想看，小男生要怎麼使用消氣四妙招來壞情緒。」 2. 成功的法寶(情境練習)- (一)生氣檢核表 1. 辨識生氣 2. 找出導火線 3. 冷靜方式 4. 管理計畫 (二)實際演練 3. 玩桌遊-矮人礦坑-每個人都有自己要扮演的角色，當壞人的要阻止好人拿到金

	礦，當好人的要想辦法拿到金礦，但是不可以暴露自己的身分，所以要去猜猜看誰是你的隊友，藉由遊戲情境，學生要學習面對結果。 (議題融入:品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 【非正式課程】 * 第 10 週 期中評量：檢核社會技巧學習成效
15-20	第三單元 建議的交流 1. 成功的法寶(情境練習)-(1)保持冷靜，仔細聽建議 (2)不要找藉口 (3)回應建議(謝謝；讓我想一下)(4)執行：照著建議做；解釋自己的行為；建議現在該怎麼做；改正錯誤；道歉。 2. 益智遊戲大滿貫-大家合作完成電腦遊戲，在遊戲過程中，組員可以給予建議，練習以適當的方式來回應別人給你的建議。 3. 遊戲設計師-老師給予各種器材(積木、花片、方塊等)，一個人是設計師(提供建議)，另一個工人(接受建議)，要設計出一個關卡讓大家挑戰，有時間便交換角色，並分享不同的角色的感覺。 4. 我想跟你說-教師給予不同的情境，學生選擇一種情境，把你對主角的建議寫在小卡上，一分鐘後交換，當別人拿到你的卡片後，也寫上一個對於這件事情的建議，最後大家來分享，哪些建議不錯，如果是你會想要採用的。 5. 演戲高手，卡麥拉-分組兩組，來抽情境，一人扮演接受建議的人，一人扮演給予建議的人，並把演戲內容拍下來，下次上課換另外一組演演看，還有沒有別的建議。 6. 玩桌遊-狗狗特技團(doggy go!)-2 個人一組，輪流當導演及訓練師，導演只能負責說話，訓練師負責將狗狗完成正確的動作，藉由桌遊的情境，來練習提供及接受他人的建議。 (議題融入:品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 非正式課程： * 第 13 週 兒童才藝表演：活動進行中，能安靜觀賞表演節目，遵守團體規範。活動結束後，能與同儕或家人分享心情感受。 第 14 週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽國中老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境並能提出自己的疑問。 * 第 17 週 畢業考與升學諮詢輔導檢核學社會技巧學習成效

◎高年級組--社會技巧

(高年級/特殊需求--社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		603○道(情障) 602 胡○嘉(聽障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
		學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-II-3 團體的基本規範。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力)。 生命教育(生 E16 情緒管理的能力)。 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)
學年目標		1. 能遵守團體規範，與他人共同遊戲、並與同學之間有良性互動。 (特社 2-III-1、特社 2-III-3、特社 2-II-3、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-II-3、涯 E7、品 E3、轉銜、職能治療) 2. 能處理複雜的情緒。 (特社 1-III-1、特社 1-III-3、特社 1-III-4、特社 A-III-1 家 E4、生 E16)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____

學習環境調整	■教室佈置：呈現上課需要的資訊、練習題目或學生作品，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：資源班--學生背對窗戶，避免外在干擾 普通班--座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：採問答、觀察、情境練習、學習單等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材： 自情緒卡、繪本花園網頁、繪本(一起玩好不好、彩色怪獸、生氣王子、搭便車、長頸鹿不會跳舞) 社區資源： 溪湖糖廠、溪湖果菜市場、義工媽媽、三山國王廟、便利商店
教具/輔具	教具：電腦、平板、桌遊、圖卡
週次	單元名稱/內容 上學期教學單元及內容
1-5	一、我會注意聽（涯 E7、品 E3） 1. 仔細聽做動作- 聽老師的指令，做出正確的動作。 2. 成功的法寶(情境練習)-(1)看著說話的人 (2)用友善的表情 (3)保持不動，安靜(4)想對方說了什麼 (5)做出回應 3. 夥伴賓果連線-輪流選擇題目，並根據問題去詢問對方，再把聽到的答案回來告訴老師，看看是否正確。 4. 一起來釣魚-和老師一起玩，每個人有 8 張牌，貼在白板上，要兩個相同數字配對才算的釣魚成功得分，去詢問對方是否有你要的牌，被問的人要注意聽並回應對方。 5. 音樂木頭人-當音樂開始時隨意地在上課範圍走動，當音樂停止時，就要暫停動作。 6. 手電筒在哪裡-注意聽老師問的問題，當被手電筒照到時就必須根據老師的問題來回答問題。 7. 玩桌遊-三隻小豬-注意聆聽，按照步驟來將遊戲前的東西準備好後，在聆聽規則，按照規則進行遊戲。 非正式課程：

	非正式課程： * 第4週全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
6-10	二、遵守指令(涯 E7、品 E3) 1. 餅乾夾心-仔細聽老師給予的指令，將餅乾放到正確的位置及做出正確的動作。 2. 成功的法寶(情境練習)-(1)看著說話的人 (2)注意聽 (3)需要時，問問題 (4)馬上去做 3. 換你當國王-每個人輪流當國王，當國王的人要選擇一張指令牌，並發號施令，另外一個人要照著國王的指令做，當別人有完成你給的指令後，要誇獎他，讓他知道他做對了。 4. 指令清道夫-老師會給予任務的指令，兩個人合作，把老師要的東西全部都找到放回籃子中。 5. 一起來刮畫-仔細聽老師指令，聽到木魚聲後開始動作(如：畫圓形、畫三角形等)，完成後將竹籤放下，接下來有一段自由刮畫的時間，當聽計時器的聲音後就要結束動作。 6. 玩桌遊-拍帽子大賽-選擇一個人物，聽聽看他想要帶怎麼樣的帽子(花邊、樣式、圖案等)，找到正確的帽子即為成功。 【非正式課程】 * 第10週期中評量：檢核社會技巧學習成效。
11-15	三、練習等待(涯 E7、品 E3) 1. 上課前的等待-老師說明現在還沒開始上課，在音樂過程中，要練習等待老師說開始上課，這段時間要坐在座位上，可以選擇畫畫、拼拼圖或看書。 2. 成功的法寶(情境練習)-(1)安靜、保持平靜 (2)想：等待很難，但我做的到 (3)想一個等待時可以做的計畫 (4)依照計畫做。 3. 眼睛和手來比賽-兩個人輪流比賽，螢幕上的字是什麼顏色就要拿什麼顏色的球丟進自己的籃子裡，另外一個人則要練習等待。 4. 誰的記憶好-輪流進行海綿寶寶翻牌遊戲，翻到兩張一樣的可以再繼續翻，翻到不一樣的則需要換另一個人，在別人翻牌的時候，想想看可以怎麼做(如：趕快記)。 5. 我們來推骨牌-輪流拿三個積木到骨牌基地去排骨牌，可以依照自己想要的路線來牌，但每次都要等前一個人排完回座位後，才可以出發去排，並且要注意避免弄倒辛苦排好的骨牌。 6. 玩桌遊-拍帽子大賽-選擇一個人物，聽聽看他想要帶怎麼樣的帽子(花邊、樣式、圖案等)，找到正確的帽子即為成功。 7. 來玩疊疊樂-輪流抽積木，並將抽到的積木按照規則擺好，別人再抽的時候，其他的人不能碰積木，也不能搖桌子，要遵守遊戲規則，練習等待對方完成。
16-20	四、我們一起玩好嗎？(涯 E7、品 E3) 1. 一起玩，好不好-藉由繪本《一起玩，好不好》來讓學生體會故事中的動物和別人一起玩是怎麼樣的感覺，並詢問學生是否喜歡和別人玩、可以和別人玩什麼遊戲、想和別人玩時怎麼辦…等。

	2. 成功的法寶(情境練習)- (1)靠近想問的人 (2)微笑提出請求 (3)好，就一起玩 (4)不好，想別的事情做。 3. 雙人組小偵探-老師抽出學生，讓學生去邀請另外一位學生作為搭擋，並一起完成大家來找碴的遊戲，看看可以得到幾分，讓學生練習和別人一起遊戲。 4. 遊戲選選樂-三隻小豬/疊疊樂/企鵝敲冰樂 第17週，先讓學生輪流從三個遊戲中選出自己想要玩的；其他的同儕要選擇自己想要加入的遊戲，當同儕想加入時，學生要練習說出通關密語「好，一起玩」或是「不要，我想自己玩」。 第19週，讓同儕輪流從三個遊戲中選出自己想要玩的；學生要選擇自己想要加入的遊戲，並練習說出通關密語「我可以跟你玩嗎」或是「我想玩可以嗎」。 5. 玩桌遊-UNO-大家一起玩 UNO 的遊戲。 非正式課程： * 第16週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 * 第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。【非正式課程】
週次	下學期教學單元及內容
1-7	一、喜怒哀樂大會串家(家 E4、生 E16) 1. 動畫及繪本-彩色怪獸-藉由繪本《彩色怪獸》讓學生去思考自己的情緒，並討論什麼樣的情緒可能會有的表情、動作，或是每一種情緒給你的感覺像是什麼？有快樂的情緒時會與誰分享？有傷心、生氣及害怕的情緒時，會如何解決？ 2. 喜怒哀樂畫一畫-彩色怪獸最後將自己的情緒用不同顏色進行分類，讓學生練習把自己在有那樣情緒的表情畫出來，並在罐子裡塗上適合該情緒的顏色，最後把圖卡剪下做為下次的道具。 3. 情緒躲貓貓：從別人的表情及動作練習去判斷他的心情是怎麼樣的，將自己上次製作的圖卡貼在對應的動畫及照片上。 4. 我的心情大樓-先抽一個情緒球(開心、難過、生氣及緊張)，並說出自己在什麼時候會有這樣的情緒，再抽一個疊疊樂蓋到心情大樓上面。 5. 情緒音樂盒-聽聽看音樂，你覺得這個音樂給你什麼樣的感覺？把你的感覺貼到愛心裡，除了知道自己感覺外，也可以看看別人的感覺，每個人的感覺是不同的 6. 你喜歡我怎麼說-當你有不同的情緒時，你希望別人給予你的回應是怎麼樣子的？喜歡、可以接受的就黏上你喜歡的圖卡，如果覺得聽起來不舒服的就黏上你不喜歡的圖卡。 7. 回應賓果卡-有9種回應卡放入白板上的賓果九宮格內，選擇並聽一聽老師描述的情境，將回應及情境作適當的搭配，看看可以答對幾題。 8. 我的感覺我知道-輪流套圈圈來選擇問題，並把問題唸出來，如果你有相同的感覺就將球丟到「是」的桶子裡，如果你遇到這個問題沒有這種感覺，就丟到「不是」的桶子裡。 9. 我的心情臉譜-個人輪流來抽卡片，讀一讀卡片中情境問題，想一想當你遇到這件事情時你會有什麼反應，把你的臉譜做出來。 非正式課程：

	*第 2 週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動進行中，能聽從指令，遵守秩序。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 *第 6 週 彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。活動進行中，能聽從指令，遵守秩序
8-14	二、做情緒的主人(家 E4、生 E16) 1. 動畫及繪本-生氣王子-藉由繪本《生氣王子》讓學生觀察故事中的艾迪王子，在他生氣時他會有什麼反應、會做什麼事情，你覺得他的方法有解決他的情緒嗎？事情有順利進行嗎？你覺得怎麼做會更好？ 2. 情緒紅氣球-與學生討論，讓學生了解每個人都可以生氣，也會有生氣的情緒，但要用適當的方式解決，否則生氣一直累積就會像氣球一樣爆掉很可怕，但事情卻沒有解決。 (1)老師說一個情境，如果會覺得生氣，就把氣打進氣球裡。(2)要判斷氣球是否要爆炸，覺得快爆炸就拿給老師，並選擇一個可以讓心情便平靜的方法。 3. 忍者定心術-生氣時我要…(1)停止我在做的事情 (2)深呼吸吐氣 3 次 (3)想想發生了什麼事情 (4)做一個三不的計畫(不傷害自己/不傷害別人/不破壞物品) 4. 氣球射飛鏢-以射飛鏢的方式射白板裡的氣球，看看氣球裡的方法是否為三不計畫，將球丟到正確的籃框(是/否)。 5. 解決生氣高手-複習忍者定心術，輪流丟球來選擇題目，老師給予三種方法，把人物圖卡貼到比較適合的方法上。 6. 心情魔法球-照照鏡子，你今天的心情如何，表情是怎麼樣的，把你今天的心情用粉筆抹在魔法球裡，並和同學及老師分享自己的心情。 7. 感覺溫度計-聽一聽老師說的事情，這件事情給你什麼感覺，程度有多少(沒有/一點點/非常)，把你的圖卡放在感覺溫度計上，並練習說一說為什麼。 8. 玩桌遊-指環套套-按照順序將指環的顏色放入大拇指中，完成後要舉手，遊戲可能會覺得很難，或是不會玩生氣，想想看可以怎麼辦。 【非正式課程】 *第 10 週 期中評量：檢核社會技巧學習成效
15-20	三、保持彈性(家 E4、生 E16) 1. 我的身體有彈性-老師要學生用身體做出各種不同的動物或物品(樹、花、兔子…等)，來引導人是有彈性的，方法或是結果永遠不可能只有一種，如果沒有不好，可以試著去接受。 2. 成功的法寶(情境練習)- (1)停 (2)深呼吸，吐氣 (3)想：「發生什麼事了？」 (4)做個計劃 (5)要記得：方法不只一種，試著想方法解決。 3. 超級變變變-兩人合作抽出一個物品的名稱及抽出要使用的材料(硬積木、軟積木、小立方體、花片等)要將材料變身成為指定的物品。在過程中可能會遇到需要互相討論及妥協的情況。 4. 動畫及繪本-搭便車-藉由繪本《搭便車》讓觀察故事中發生了什麼事情？如果小貓不願意載你時，你會用什麼方法讓他載你？牠還是不願意再時，你能想到另外一個計畫嗎？ 5. 要開哪一包-老師準備了三種餅乾，但是我們不知道會吃到哪一包，要選擇餅

乾前面的角錐，如果裡面的圖案是「圈」才能夠吃，有可以選到的是你不想要的餅乾。

6. 玉米球變變變-我們要使用玉米黏土來製作，每一個人要抽一個主題，抽到什麼主題就要做什麼東西！如果抽到的題目是自己不會或不想做的，想想看可以怎麼辦？

非正式課程：

*第13週 兒童才藝表演：活動進行中，能安靜觀賞表演節目，遵守團體規範。活動結束後，能與同儕或家人分享心情感受。

第14週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽國中老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境並能提出自己的疑問。

*第17 週 畢業考與升學諮詢輔導
檢核學社會技巧學習成效