

彰化縣113學年度湖東國小

聽語巡迴輔導班課程計畫

□分散式資源班 ■聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、(五年級/溝通訓練 ■抽離組□外加組)

每週節數		一節
教學對象		國小五年級：廖 o 荃
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 閱讀素養：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力；閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 針對構音能依示範者口型、方法等，矯正其讀音(1-sP-3、2-sP-2、B-sP-2) 2. 提高聽辨正確率（特溝1-sP-1） 3. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝B-sA-4、特溝B-sA-5、品E3、戶E5、閱E14) 4. 能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-4、特

	溝 B-sA-5、品 E3、戶 E5、閱 E5、閱 E14)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：結構式
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源： 專業團隊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	第一單元 聽力大挑戰(1) 正式課程： 1. 提升聽辨能力訓練。 2. 進行單音聽覺聽辨訓練。 (1)韻母不同的字詞聽辨(低頻-高頻)、(中低頻-中高頻)。 (2)韻母不同的字詞聽辨(低頻-中高頻)、(中低頻-高頻)、(中低頻-中低頻)、(中高頻-中高頻)。 (3)複韻母不同(ㄣ/ㄨ)、(ㄝ/ㄨ)。 (4)聲隨韻母不同(ㄣ/ㄨ)、(ㄣ/ㄨ)。 (5)相同韻腳聲隨韻母和結合韻(ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄣ/一ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄣ/一ㄣ)、(一ㄣ/一ㄣ)。 非正式課程： 第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。

9~14	第二單元 聽、停、說(1) 正式課程：(品 E3、閱 E5、閱 E14) 1. 注意老師所播放的語音檔會在何處暫停，訓練其專注力，以便類化日後對話技能等 2. 聽取播放內容並正確回應其問題 3. 針對故事情節討論 4. 5W1H 討論來架構紀錄表 5. 故事大意 6. 心得感想表達 非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。
15~21	第三單元 大家來開槓(1) 正式課程：(品 E3、戶 E5、閱 E5、閱 E14) 1. 運用平板上網搜尋新聞事件（近日大新聞）。 2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。 3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。 4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。 5. 進行有效溝通對話。 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	第一單元 聽力大挑戰(2) 正式課程： 1. 針對聽辨能力訓練。 2. 進行單音聽覺聽辨訓練。 (1) 聲母發音方法不同(ㄉ/ㄋ/ㄌ)、(ㄍ/ㄎ/ㄔ)。 (2) 聲母送氣與否(ㄅ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)。 (3) 聲母發音方法相同但發音部位不同(ㄅ/ㄆ)、(ㄅ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)。 (4) 聲調辨識(一聲/四聲)、(一聲/三聲)、(一聲/二聲)、(二聲/三聲)。 (5) 相同韻腳聲隨韻母和結合韻(ㄉ/ㄌㄌ)、(ㄉ/ㄌㄌ)、(ㄉ/ㄌㄌ)、(ㄉ/ㄌㄌ)、(ㄉ/ㄌㄌ)、(ㄉ/ㄌㄌ)。 非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。
9~14	第二單元 聽、停、說(2) 正式課程：(品 E3、閱 E5、閱 E14) 1. 注意老師所播放的語音檔會在何處暫停，訓練其專注力，以便類化日後對話技能等

	2. 聽取播放內容並正確回應其問題 3. 針對故事情節討論 4. 5W1H 討論來架構紀錄表 5. 故事大意 6. 心得感想表達 非正式課程： 第10週 期中：檢核學習成效。 第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。
15~21	第三單元 大家來開槓(2) 正式課程：(品 E3、閱 E5、閱 E14) 1. 注意老師所播放的語音檔會在何處暫停，訓練其專注力，以便類化日後對話技能等 2. 聽取播放內容並正確回應其問題 3. 針對故事情節討論 4. 5W1H 討論來架構紀錄表 5. 故事大意 6. 心得感想表達 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

二、(六年級/溝通訓練 ☒抽離組☐外加組)

每週節數		二節
教學對象		國小六年級：胡○嘉
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 2. 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。 3. 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。 4. 特溝1-sA-2解讀較長或複雜的訊息內容。 5. 特溝3-sA-1依情境進行持續的對話輪替。 學習內容 1. 特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型。 2. 特溝 B-sP-5日常生活用語。 3. 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 4. 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 閱讀素養：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 針對生活主題能進行三輪的對話(特溝1-sP-4、2-sP-5、2-sP-6、特需 B-sA-3、戶 E5、品 E3) 2. 能依剪報主題內容回答問題 (特溝1-sA-2、特需3-sA-1、特溝 B-sA-2、閱 E5、戶 E5) 3. 引導下能說出主題的內含意義(特溝1-sA-2、特需 B-sA-2、閱 E5、戶 E5) 4. 引導下能透過聽取資訊回答問題(特溝1-sA-2、閱 E5、戶 E5)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：結構式
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。

	(二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源：專業團隊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單（作業）。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	第一單元 心心知我心(一) 正式課程：(品 E3、閱 E5、戶 E5) 一、依暑假生活、吃早餐、假日生活、社團活動……生活主題進行對話 二、活動目標:學生能進行主題式對話:輪替對話持續 2-3 回 三、活動內容: a. 老師選定主題，先命名圖片內容 b. 老師提問 2-3 句引導學生回答，與學生維持主題對話。 例一：主題—吃早餐 老師：「你今天早上吃什麼？」 學生:我吃(三明治)和(牛奶) 老師：「你吃什麼口味的三明治？」 學生:我吃(薯餅蛋三明治) 老師：「你還喜歡吃那些早餐呢？」 學生:(提供菜單讓學生選擇) *可以持續或中斷，依學生狀況調整。 非正式課程： 第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
9~14	第二單元 故事小達人(1) 正式課程：(閱 E5、戶 E5) 1. 依段落語意完整性切割，請學生聆聽(段落長度依學生能力調整)長度的段落內容。

	2. 請學生依照所聽到的故事段落內容，回答四個層次的問題。「以白雪公主故事舉例」 (1)層次一「明示」：可直接從字裡行間找到答案。如：誰送毒蘋果給白雪公主？ (2)層次二「統整」：從整個段落同整分析才能整到答案。如：皇后用過哪些方法害白雪公主？ (3)層次三「隱含」：為什麼七個小矮人會幫助白雪公主？ (4)層次四「延伸」：如果你是白雪公主的爸爸，你會怎麼保護白雪公主？ 3. 若學生回答錯誤，待段落內所有問題問完一輪後，再給予提示階層，順序為「再以相同音量速度重說一遍段落」→「段落中答案部分強調語氣」→「簡短段落長度」→「請學生看段落文字回答」。 非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。
15~21	第三單元 主題讀報—實現夢想議題 正式課程：(閱 E5、戶 E5) 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 關鍵字擷取 4. 問答討論 5. 聆聽練習 6. 大意和感想表達 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	第一單元 心心知我心(二) 正式課程：(品 E3、閱 E5、戶 E5) 一、依寒假生活、逛大賣場、過節、校內活動、安親作息……生活主題進行對話 二、活動目標:學生能進行主題式對話:輪替對話持續 2-3 回 二、活動內容: a. 老師選定主題，先命名圖片內容 b. 老師提問 2-3 句引導學生回答，與學生維持主題對話。 例一：主題—逛大賣場 老師：「你有去過哪個大賣場？」 學生：我去過 XXX 大賣場 老師：「你和誰去大賣場？」 學生：我和 XX 去大賣場 老師：「你除了和 XX 去大賣場還有誰一起去呢？」 學生：(舉例人物讓學生選擇) *可以持續或中斷，依學生狀況調整。 非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，

	找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。
9~14	第二單元 故事小達人(2) 正式課程：(閱 E5、戶 E5) <u>一、聽故事段落內容推測生詞語意</u> 1. 請學生聽完段落後，試著從前後文猜測生詞語意，方式如下： (1)直接說出語意。 (2)從兩個或三個選項中選出最有可能的語意。 2. 請學生從猜測的語意試著分析出可能的國字。 3. 請學生說出是如何得知生詞語意。 <u>二、閱讀聆聽過的故事內容</u> 1. 請學生唸讀出剛剛聆聽過的故事內容，進行視聽覺整合。 2. 請學生讀完後檢核自己是否仍有不理解的部分可以向老師提問。 第10週 期中：檢核學習成效。 第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。
15~21	第三單元 主題讀報—大自然議題 正式課程：(閱 E5、戶 E5) 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 關鍵字擷取 4. 問答討論 5. 聆聽練習 6. 大意和感想表達 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。