

彰化縣明聖國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(一年級/學習輕度功能缺損/領域：語文領域(國語文) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		一年級張○宥(輕度智能障礙) 一年級吳○恩(中度多障-輕度智障、輕度聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 融入特殊需求領域(溝通訓練) 兩位學生都在大班才出現短句，嚴重缺乏有效溝通能力 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
		學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩等 融入特殊需求領域(溝通訓練) 特溝 B sP 5 日常生活用語。 特溝 B sP 6 語意明確的說話內容。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)
學習目標	1. 能聽出別人所表達的意思並適當回應以達成溝通的目的。(專團、1-I-3-1、1-I-3-2、2-I-2、Ac-I-3、特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝2-sP-4、特溝 B sP 5、特溝 B sP 6、性 E4、人 E5) 2. 能正確認識及應用注音符號(3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、3-I-2、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2)。 3. 認識常用國字300-500字(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5)。 4. 寫出合理的筆順、筆畫及形體結構的國字(4-I-5、Ab-I-3)讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。(專團、5-I-1、Ac-I-3、Ad-I-2、Ad-I-3、性 E4、人 E5、環 E2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：依課程內容進行情境佈置。 ■座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。 ■教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 ■提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、申請課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行、協助全校性活動參與。 ■其他(請說明)：安排認輔教師。
學習評量調整	■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。 ■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ■試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 □提供輔具： □其他：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語首冊、一年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編教材/簡報、筆順學習網、網路小字典、Wordwall 網路自製教材、其他網路資源(影片、照片、圖片)。 2. 社區資源：圖書館志工、全聯賣場、大潤發、7-11便利商店、農會超市。
教具/輔具	1.教具: 平板、智慧筆、電子白板、單槍投影機、語音輸入軟體、錄音軟體。 2.輔具:無

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(二年級/學習輕度功能缺損/領域：語文領域(國語文)/ 抽離組 ■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		二年級古○皓(學習障礙) 二年級葉○好(疑似聽障) 單側聽損有佩戴助聽器 二年級張○茜(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 學習內容 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)
學習目標		1. 能聆聽、聽懂並理解別人所表達的意思及內含的訊息，以達成溝通的目的。(專團、1-I-2-2、1-I-3-1、1-I-3-2、人 E5) 2. 能擴充詞彙量，能正確理解詞彙意義並在生活情境中正確運用詞語表達想法。(專團、2-I-2、2-I-3、Ab-I-5、Ab-I-6、特學1-I-8、特學1-I-12、特學 A-I-4、特學 A-I-6) 3. 能讀懂課文內容，理解文章的重要訊息、大意與主旨。(5-I-1、5-I-3、5-I-4、5-I-7、Ad-I-2、Ad-I-3、Bb-I-1、Bb-I-2、Bb-I-3、Cb-I-1、Cb-I-2、性 E3、人 E5、環 E2)

學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：依課程內容進行情境佈置。 ■座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。 ■教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 ■提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、申請課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行、協助全校性活動參與。 ■其他(請說明)：安排認輔教師。
學習評量調整	■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。 ■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ■試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 □提供輔具： □其他：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語科二年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編教材/簡報、筆順學習網、網路小字典、Wordwall 網路自製教材、其他網路資源(影片、照片、圖片)。 2. 社區資源：圖書館志工、全聯賣場、大潤發、7-11便利商店、農會超市。
教具/輔具	1. 教具：平板、智慧筆、電子白板、單槍投影機、語音輸入軟體、錄音軟體。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(**二 & 三年級**/學習輕度功能缺損/領域：語文領域(國語文) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		二年級古○皓(學習障礙) 嚴重閱讀困難 三年級施○瑋(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		二年級古○皓 學習表現 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2 適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。
		三年級施○瑋 1-II-4-2根據話語情境，理解主要內容和情感。 1-II-4-3根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。 2-II-2-1運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2運用正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 二年級古○皓 學習內容 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 AC-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意

	Ad-I-3 故事、童詩等 Ba-I-1 順敘法。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 三年級施○璋 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	二年級古○皓 1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)。 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。 3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 三年級施○璋 1.性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)
學習目標	二年級古○皓 1.能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。(1-I-3-1、1-I-3-2、Ac-I-3) 2.能正確發音並能用完整的語句表達想法(2-I-1、Ba-I-1、涯 E11、涯 E12) 3.認識常用國字300-500字(4-I-1、4-I-2-1、Ab-I-1、Ab-I-4) 4.在圖片引導下利用生字造出及理解生活常用詞彙(Ab-I-2、Ab-I-5、特學1-I-8、特學1-I-12、特學 A-I-4、特學 A-I-6、專團) 5.用寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字(4-I-5、Ab-I-3) 6.能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。(5-I-4、Ba-I-1、Ac-I-3、Ad-I-2、Ad-I-3、性 E3、人 E5、環 E2) 三年級施○璋 1.能聆聽出別人表達的意思及情緒，並做出適當的回應(專團、1-II-4-2、1-II-4-3、2-II-3、Ac-II-4)。 2.能在日常生活中正確應用課文的語詞及句型，以合適得使用語言及表達想法(專團、2-II-2-1、2-II-2-2、2-II-3、Ac-II-2、Ac-II-4)。 3.能運用部件、偏旁、變化及字辭典輔助識字及了解字詞義(4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-9、Ab-II-10、特學1-II-6、特學 A-II-5)。 4.能掌握閱讀策略以幫助閱讀理解，並嘗試閱讀不同文體以擴充閱讀範圍。(5-II-3、5-II-4、Ad-II-1、Ad-II-2、Ad-II-3、特學1-II-8、特學 A-II-6、性 E4、人 E5、環 E2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■教室佈置：依課程內容進行情境佈置。 ■座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。 ■教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 ■提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、申請課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行、協助全校性活動參與。 ■其他(請說明)：安排認輔教師。
學習評量調整	■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。 ■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ■試題（卷）調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 □提供輔具： □其他：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語二年級/三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編教材/簡報、筆順學習網、網路小字典、Wordwall 網路自製教材、其他網路資源(影片、照片、圖片)。 2. 社區資源：圖書館志工、全聯賣場、大潤發、7-11便利商店、農會超市。
教具/輔具	1.教具: 平板、智慧筆、電子白板、單槍投影機、語音輸入軟體、錄音軟體。 2.輔具:無

備註：無教學進度表

四、國語 D 組

(四年級/學習輕度功能缺損/領域：語文領域(國語文)/ 抽離組 ■外加組)

每週節數		2節(超鐘點)
教學對象		劉○林(學習障礙) 張○勛(學習障礙) 許○維(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		1.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)。 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。
學習目標		1.能運用部首、部件等輔助識字及正確使用國字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-3、特學1-II-6、特學1-II-6) 2.能利用字義推論詞義，並正確使用語詞以表達想法及溝通。(專團、2-II-2、Ab-II-6、特學1-II-8、特學 A-II-6) 3.能運用策略閱讀不同文本，能理解文本內容、掌握大意及主旨。(專團、5-II-3、5-II-4、5-II-8、Ac-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3、Ba-II-1、環 E2、人 E5)
學習內容調整		□簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：依課程內容進行情境佈置。 ■座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。 ■教學設備：提供平板或電腦輔助學習。

	■提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、申請課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行、協助全校性活動參與。 ■其他(請說明)：安排認輔教師。
學習評量調整	■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。 ■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ■試題（卷）調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 □提供輔具： □其他：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語四年級課本及習作、電子書、自編教材/簡報、筆順學習網、教育部國語小字典(網站)、加分吧(網站)、數位讀寫網(網站)、Wordwall 網路自製教材、其他網路資源(影片、照片、圖片)。 2. 社區資源：圖書館志工、全聯賣場、大潤發、7-11便利商店、農會超市。
教具/輔具	1.教具: 平板、智慧筆、電子白板、單槍投影機、語音輸入軟體、錄音軟體。 2.輔具:無

備註：無教學進度表

五、數學 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		三忠施○瑋(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓形。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 融入特殊需求領域(學習策略) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在

	數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算 N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表 融入特殊需求領域(學習策略) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	1. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力)。 2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)。 3. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗)
學習目標	1. 能了解整數、分數、小數的概念，並進行加減乘除等計算(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、r-II-1、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7、N-3-8、N-3-9、N-3-10、R-3-1、特學1-II-1、特學1-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-3、性 J11、環 E17、涯 E12) 2. 能連結生活經驗學習長度、角度、面積、容量、重量概念，並進行換算及計算(n-II-9-1、N-3-11、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-1、特學1-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-3、涯 E12) 3. 認識不同時間單位及其間的關係，並能在生活中做同單位時間量的計算(n-II-10、N-3-17、特學1-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-3、涯 E12) 4. 能利用幾何概念認識平面圖形的組成要素及性質(s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3、特學1-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-3) 5. 能報讀及應用簡單二維表格(r-II-1、d-II-1、R-3-2、D-3-1、特學1-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-3、性 J11、環 E17、涯 E12)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：依課程內容作情境佈置，安排結構化的教室環境。 ■座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。 ■教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 ■提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、申請課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行、協助全校性活動參與。 ■其他(請說明)：安排認輔教師。
學習評量調整	■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。

	■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ■試題（卷）調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 □提供輔具： □其他：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單/簡報、Wordwall 網路自編教材、其他網路資源(影片、照片、圖片)。 2.社區資源：圖書館志工、全聯賣場、大潤發、7-11便利商店、郵局。
教具/輔具	1.教具: 平板、智慧筆、電子白板、單槍投影機。 2.輔具:無。

備註：無教學進度表

六、數學 B 組

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五忠張○婷(學習障礙) 六忠張○瑜(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 五忠張○婷 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 六忠張○瑜 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 在提示下，嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 融入特殊需求領域(學習策略) 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

學習內容

五忠張○婷

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。

N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。

N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。

N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。

N-5-5-2 利用約分乘法計算。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

融入特殊需求領域(學習策略)

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

六忠張○瑜

N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法以短除法做質因數的分解。

N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。

N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。

N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）

N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。

N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。

N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解 N-6-7-1題，包含較複雜的模式（如座位排列模式）。

N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。

N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，包含較複雜之情境：如年齡

	問題、流水問題、和差問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 融入特殊需求領域(學習策略) 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	1.生涯規劃教育 (涯 E11 培養規劃與應用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標	五忠張○婷 - 能學會因數和倍數的意義和計算，並運用於解決應用問題。 (n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、N-5-3-1、N-5-3-2) - 能熟練整數、小數的乘除計算、計算規則，並運用於解決四則應用問題。 (n-III-2、n-III-7-2、r-III-1-2、N-5-2、N-5-8、N-5-9、R-5-2、涯E11、涯E12) - 能運用約分和擴分作分數的四則計算，並解決四則應用問題。 (n-III-4-2、n-III-6-2、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-2) - 能學會比率概念，並運用於解決百分率、折扣及加成等應用問題。 (n-III-9、N-5-10、涯E11、資E2) - 能透過觀察及操作理解立體形體的幾何性質，並學會其表面積、體積及容積的計算。 (n-III-12、s-III-3、s-III-4、N-5-15、S-5-5、S-5-7) - 能學會扇形的概念並找出在生活中的應用。(s-III-2、S-5-3) - 能透過圖形分割、重組活動學會面積公式，進而解決平面圖形的面積問題。 (s-III-1、s-III-5、S-5-2) - 能認識線對稱圖形的性質並繪製線對稱圖形，進而做簡單的幾何推理。 (s-III-6、S-5-4) - 能認識重量和時間單位的換算，並運用乘除計算解決相關的應用問題。 (n-III-11、N-5-13、N-5-16) 六忠張○瑜 - 能運用短除法做質因數分解，並解決公因數和公倍數的應用問題 (n-III-3-2、n-III-3-3、N-6-1) - 能熟練分數和小數的乘、除法計算，並運用於解決二到三步驟的應用問題。 (n-III-2、n-III-6-2、n-III-7-2、N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-3、N-6-5、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3、特學A-III-4) - 能認識比值的意義和除法的關係，並能運用比值解決生活中的問題，包含速度、放大圖與縮圖、比例尺等。(n-III-9、s-III-7、N-6-6、N-6-7-1、N-6-7-3、S-6-1、S-6-2、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3、特學A-III-4、資E2) - 能在提示下，嘗試推理出規律的數量關係，或將複雜情中的數量關係列出恰當的算式以進行解題。(n-III-10、N-6-9-1、N-6-9-2、N-6-9-3) - 能認識圓周率的意義，並運用圓周長、圓面積等公式，以解決扇形面積與弧長等問題。(s-III-2、S-6-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3、特學A-III-4) - 能理解簡單柱體(含角柱和圓柱)的表面積和體積的公式和計算方式，並應用於解決簡單複合形體的體積計算。 (s-III-4、S-6-4、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3、特學A-III-4) - 能報讀圓形圖中的資訊，並將統計數據整理成百分率以繪製圓形圖。 (d-III-1、D-6-1、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3、特學A-III-4、涯E11、涯E12)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：依課程內容作情境佈置，安排結構化的教室環境。 ☒ 座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。 ☒ 教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 ☒ 提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、申請課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行、協助全校性活動參與。 ☒ 其他(請說明)：安排認輔教師。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ☒ 評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ☒ 試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單/簡報、Wordwall 網路自編教材、其他網路資源(影片、照片、圖片)。 2. 社區資源：圖書館志工、全聯賣場、大潤發、7-11便利商店、郵局。
教具/輔具	1.教具: 平板、智慧筆、電子白板、單槍投影機。 2.輔具:無。

備註：無教學進度表