

彰化縣福興鄉育新國小特教推行委員會會議紀錄

簽到表

時間:113年6月6日 上午 11:10

地點:校長室

編號	職稱	姓名	簽到
1	主任委員(校長、特殊教育專長)	林媛萍	林媛萍
2	執行秘書(輔導主任)	張惠玉	張惠玉
3	委員(處室主任)	胡麗人	胡麗人
4	委員(處室主任)	楊美玲	楊美玲
5	委員(教師代表)	梁瑜庭	梁瑜庭
6	委員(教師代表)	施品君	施品君
7	委員(特殊教育專長教師)	曹素珍	曹素珍
8	委員(家長代表)	林鼎博	林鼎博
9	委員(家長代表)	黃志烽	

彰化縣育新國民小學 112 學年度特殊教育推行委員會 會議紀錄

時間：113 年 6 月 6 日 上午 11:10

地點：校長室

主持人：校長 林媛萍

出席人員：如簽到表所示。

紀錄：張惠玉

一、 主席致詞

本次會議是 112 學年度第二學期的特推會期末會議，感謝各位委員的參與，特別要謝謝各位委員的協助幫助讓學校特教工作推行順利。今天會議主要是討論本校 113 學年度特殊教育課程及相關計畫等，提請本委員會進行討論及議決。

二、 業務報告

(一)本學年接受特殊教育學生報告：

1. 情障確認生：四忠黃 0 翔

(1)安置文號:111.6.10 府教特字第 1110214108 號

(2)身分決議：情緒行為障礙

(3)安置方式:不分類巡迴輔導班

(4)現況說明:學習成績有明顯的進步，情緒有趨於穩定，但情緒一來時，衝動的表

徵依然十分明顯(例如月考時，全部題目都寫○)不進教室及偷竊的情形有

大幅度的改善(本學期各有 2 次-都是在藥物調整時發生)

(5)外部資源介入:職能治療師、志工、特教老師

2. 學障礙確認生：一忠 黃 0 香

(1)安置文號:112.3.30 府教特字第 1120122964 號

(2)身分決議—智能障礙/輕度

(3)安置方式--不分類巡迴輔導班

(4)現狀說明:注音符號有明顯之進步。

(5)外部資源協助:語言治療師、志工(協助課業學習)、特教老師

3. 學障礙確認生:二忠 黃 0 郎

(1)安置文號:112.1.5 府教特字第 1130001786 號

(2)身分決議—學習障礙

(3)安置方式--不分類巡迴輔導班

(4)現狀說明:國語拼音國字都有明顯之進步,但遇到造句、語意測驗較需要協助。

(5)外部資源協助:語言治療師、志工、特教老師

三、討論提案:

案由一:有關本校 113 學年度 **不分類巡迴輔導班課程與教學調整計畫**(附件一)乙案,提請討論。

說 明:

一、本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務(包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容)及調整學習節數之依據。

二、因應特教學生之障礙程度、能力現況及學習表現,調整各領域及教學方法,以符合特教學生之需求。

三、國語、數學領域以 12 年國教課綱調整課程能力指標,主要採取的調整策略是簡化、減量、分解、替代。

四、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施。

決 議:審議通過本校 113 學年度課程與教學調整計畫。

案由二:有關本校 113 學年度 **學生能力與課程需求彙整表**(附件二)乙案,提請討論。

說 明:

(一)依照學生的能力與課程需求進行課程安排、相關特教服務與行政支援,簡述如下。

(二)五年級黃○翔(情障)外加 1 節社會技巧;支持服務:提供適性教材、課後照顧、家庭支援服務、校園無障礙環境、獎助學金申請等。

(三) 三年級黃○郎(學障)外加 1 節國語並將學習策略融入數學、國語領域；
支持服務:提供適性教材、課後照顧、家庭支援服務、校園無障礙環境、
獎助學金申請等。

(四) 二年級黃○香(學障)外加 1 節國語並將學習策略融入數學、國語領域；
考試評量調整:提供延長時間、報讀服務(由輔導室負責)、口頭回答；支
持服務:提供適性教材、課後照顧、家庭支援服務、校園無障礙環境、獎
助學金申請等。。

決 議：審議通過本校 113 學年度學生能力與課程需求彙整表。

案由三：有關本校 113 學年度特殊教育課程規劃-教學時數分配 (附件三)乙案，
提請討論。

說 明：

(一)教師編制：本校無設置巡迴輔導班，採取由外校特師到校服務，課程規劃
及特教生(人數 3 名--黃 0 翔、黃 0 郎、黃 0 香)，課程規劃：五年級黃○
翔社會技巧/1 節。三年級黃○郎國語 1 節。二年級黃○香國語 1 節。

(二)本校接受巡迴輔導服務每週總節數 3 節。

決 議：審議通過本校 113 學年度特殊教育課程規劃-教學時數分配。

案由四：有關本校 113 學年度不分類巡迴輔導班課程計畫(附件四)乙案，提請討
論。

說 明：

一、針對 113 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相
關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。

二、本校無特教班，由外校巡迴輔導教師到校服務。113 學年度本校授課節數
合計開設國語領域(2 節)、社會技巧(1 節)，共計 3 節。

三、課程節數說明如下：學生的課程採取外加，身障學生皆依總綱規定規劃
學習節數。

四、本課程計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施。
決議：審議通過本校 113 學年度特殊教育課程不分類巡迴輔導班課程計畫。

四、臨時動議

五、散會 113 年 6 月 6 日上午 11:40

承辦人：

輔導主任 張惠玉

執行秘書：

輔導主任 張惠玉

召集人：

育新國小校長 林媛萍(甲)

彰化縣立育新國民小學 113 學年度 特殊教育課程與教學調整計畫(草案)

113年 月 日特殊教育推行委員會會議通過

113年 月 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

																			特推會審查結								
		考試評量調整								巡迴服務						支持服務							通過	再修正			
社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育及運動輔具	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	復健服務	家庭支持服務			適應體育	校園無障礙環境	其他
			✓	✓		✓					✓							✓		✓		✓		✓		✓	
			✓								✓							✓		✓		✓		✓		✓	
											✓							✓		✓		✓		✓		✓	

彰化縣 113 學年度育新國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配 (草案)

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
無設班	外校巡迴輔導老師到校服務					3	

二、課程規劃

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	二/黃○香	國語	1
不分類巡迴輔導班	三/黃○郎	國語	1
不分類巡迴輔導班	五/黃○翔	特殊需求(社會技巧)	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			3

彰化縣育新國小113學年度課程計畫(草案)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二忠黃 O 香(ID)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-2學習正確說出聽到的訊息 3-I-1正確拼讀注音符號 4-I-2認識簡單造字原理，輔助識字 5-I-4了解課文中的重要訊息和觀點 特學1-I-3忽略環境中的干擾訊息 特學1-I-5提醒下維持專注	
	學習內容 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀 Aa-I-2 正確的標註聲調 Ab-I-3常用字筆畫的空間結構 Ca-I-1 文本中與生活相關的文化內容 特學 A-I-5 傾聽和與人對話 特學 B-I-2學習動機和意願	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 多元文化教育(多 E1了解自己的文化特質) 2. 閱讀素養教育(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材)	
學習目標	1. 能正確拼讀出國字的拼音。(特學1-I-3、3-I-1、Aa-I-2、特學 B-I-2、閱 E2) 2. 能知道運用注音符號，紀錄訊息。(Aa-I-3、特學1-I-5、特學 B-I-2)	

	<p>3. 能清楚口述生活中的關鍵訊息。(1-I-2、Ca-I-1、特學A-I-5、多E1)</p> <p>4. 能說出課文文本中的重要訊息，如：人、事、時、地、物。(5-I-4、閱E2)</p> <p>5. 能認識生活常用國字300-500字。(4-I-2、Ab-I-3)</p> <p>6. 能認識常用生字和語詞的形音義。(特學1-I-5、Ab-I-3、特學B-I-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學童座位安排於教師座位旁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀和問答等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：國語課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書、桌遊。</p> <p>2. 社區資源：圖書館、志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、桌遊。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦。</p>

備註：無教學進度表

二、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三忠黃 O 郎(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>1-II-3 能說出聆聽內容的重點 3-II-1 能藉由注音符號，提升生字新詞的理解 4-II-4 能知道如何分辨音近字詞 5-II-3 能理解相同階段的閱讀文本內容 6-II-4 能書寫、說明事物的作品 特學1-II-2 指出課本文本中的內容重點 特學1-II-4 學習標註學習內容的重點 特學1-II-11 指出訊息的重點</p> <p>Aa-II-1 標註注音符號的文本 Ab-II-2 1000個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3 常用字部首的表義 Ad-II-2 課文的大意、主旨 Ca-II-1 課文文本中的文化內涵 特學 A-II-3 文本學習內容的重點 特學 A-II-5 練習策略</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭<input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 家庭教育(家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 2. 多元文化教育(多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 3. 閱讀素養教育(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)</p>
學習目標		<p>1. 能認識課文國字的字形和拼音及語詞。 (3-II-1、4-II-4、家 E3、多 E3、特學 A-II-5、Aa-II-1)</p> <p>2. 能學習國字的共同部件，增加識字量。 (3-II-1、4-II-4、Ab-II-3、多 E3、Ab-II-2)</p> <p>3. 能閱讀和理解三年級階段相符合的閱讀文本。 (特學1-II-2、5-II-3、特學 I-II-11、多 E3、閱 E2、Ad-II-2、Ca-II-1、特學1-II-4)</p> <p>4. 能依據口語提示寫出課文中基本句型和造句。 (1-II-3、6-II-4、特學1-II-2、特學 A-II-3、多 E3、閱 E2)</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學童座位安排於教師座位旁 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：國語課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書、桌遊。 2. 社區資源：圖書館、志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、句型條、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣育新國小113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情緒行為障礙組

(五年級/科目：特殊需求(社會技巧) / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	五忠黃O翔(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-III-1聽從他人較合適的情緒處理方法 特社1-III-5 使用方法來解決問題，但不會特別重視成敗 特社2-III-6 表現正確的行為以維持友誼 特社2-III-8 理性接受被拒絕的原因 特社3-III-1 遵守課堂規範</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-III-2 不同情緒的處理 特社A-III-3 行為與後果的評估 特社B-III-4 過往經驗的分享 特社C-III-1各種情境變化的適應</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人)
學習目標	1. 能說出解決衝突的方法。(特社1-III-1、特社2-III-5、特社B-III-4) 2. 能知道如何向他人尋求協助。(特社1-III-5、特社2-III-8、特社C-III-1) 3. 能選擇正確解決衝突的方法。(特社1-II-1、特社2-III-5、特社A-III-3、特社C-III-1) 3.能站在他人角度去同理他人。(特社2-III-6、特社B-III-4、生 E1) 4.能用正確的方式去表達自己的各種負向情緒。(特社A-III-2、特社3-III-1、品 E2) 5.能分析不同情緒反應可能會造成的後果。(特社2-III-8、特社3-III-1、特社A-III-2、特社1-III-5) 6.能知道表達情感的方法。(特社A-III-2、生 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分心的學童座位安排於教師座位旁 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>不需學習評量調整</u> （請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學簡報、網路資源（新聞報導、圖片或影片）、情緒相關桌遊。 2. 社區資源：圖書館、志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、圖片、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~21	正式課程 (一)第一單元表達自我情感(第1~7週)(品E2) 課程說明：能學習表達自身心情和情緒表達，以抒發自身的情感。 1.以簡報 PPT 播放情緒的表情。(第1~2週) 2.詢問學生何時會出現這種情緒。(第3~4週) 3.舉出生活情境事件中會有的情緒，並引導學生如何正確表達自身心情。(第5~7週) (二)第二單元 認識衝突如何產生(第8~14週)(生E1) 課程說明：能明瞭何種情境下會產生衝突，及衝突當下會有的行為表現。	1~21	正式課程 (一)第一單元 如何結交朋友(第1~7週)(生E1) 課程說明：能知道結交朋友的技巧和方法。 1.播放影片介紹朋友之間相處的技巧。(第1~2週) 2.與學生探討要如何去結交朋友。(第3~4週) 3.學習如何保持友誼的技巧。(第5~7週) (二)第二單元尋求協助(第8~14週)(品E2) 課程說明：能學習遇到困難或是心情不佳時要如何尋求協助和處理自身情緒。

- 1.以生活中可能會出現衝突的情境引導學生了解衝突產生的原因。(第8~9週)
- 2.能針對衝突分析行為的對錯。(第10~11週)
- 3.舉相關例子做類化學習，引導學生在類似情境下做衝突行為處理的演練。(第12~14週)

(三)第三單元學習解決衝突困境(第15~21週)(品E2)

課程說明：能學習遇到衝突時如何自處和尋求資源。

- 1.以繪本帶入衝突的情境，引導學生說出故事中主角所遇到的衝突困境。(第15~17週)
- 2.讓學生針對繪本的衝突行為，表達出自己認為可以解決的方法。(第18~19週)
- 3.其它相關繪本的情境演練，以讓學生做解決方法的類化。(第20~21週)

非正式課程

第11週 期中評量

第14週 國際身障日活動:能認識不同障礙者的特質並學習互相尊重

第21週 期末評量

- 1.以簡報 PPT 帶入遇到困境的情境，引導學生說出簡報中主角所遇到的困難。(第8~9週)
- 2.請學生說出簡報中主角的心境，並引導學生如何處理情緒和心情的方法。(第10~11週)
- 3.引用不同情境，讓學生練習在不同情境下要如何尋求他人的協助。(第12~14週)

(三)第三單元 同理他人(第15~21週)(生E1)

課程說明：引導學生能站在他人角度為他人設想。

- 1.舉出社會新聞中衝突或是暴力的行為事件，告知學生此案件和事件對人們造成的影響。(第15~17週)
- 2.教導學生簡單的法治觀念和法律規定，思考犯法所要付出的法律責任和罰則。(第18~19週)
- 3.教導學生站在被害者的立場，以同理被害者的心境。(第20~21週)

非正式課程：

第6週 身心障礙國民田徑賽

第11週 期中評量

第19週 畢業典禮:引導學生對未來升學的期許

第21週 期末評量