

# 彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校： 育新國小

服務類別：

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導：☐視障☐聽語☐自情☒國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

| 檢核指標           |                      | 內容                                                                   | 自我檢核 |     | 備註 |
|----------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|------|-----|----|
|                |                      |                                                                      | 通過   | 不通過 |    |
| 一、<br>行政<br>流程 | (一)<br>組成<br>與<br>運作 | 1.1.1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期） | V    |     |    |
|                |                      | 1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）          | V    |     |    |
|                |                      | 1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）                  | V    |     |    |
|                |                      | 1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）             | V    |     |    |
|                |                      | 1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）                              | V    |     |    |

|                                                     |                                                                         |                                                    |   |  |  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                     | (二)<br>特推會<br>審議<br>重點                                                  | 1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫<br>依照校內特教學生學習功能缺損情形訂<br>定課程調整原則 | V |  |  |
| 1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決<br>議開設所需之課程(如特殊需求、專業團<br>隊之建議) |                                                                         | V                                                  |   |  |  |
| 1-2-3學習總節數符合總綱規定                                    |                                                                         | V                                                  |   |  |  |
| 1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論                               |                                                                         | V                                                  |   |  |  |
| 二、<br>課程<br>計畫                                      | 2-1 每週節數<br>教師每週授課節數與本縣規定相符                                             |                                                    | V |  |  |
|                                                     | 2-2 教學對象<br>能依照學生能力現況及需求進行分組                                            |                                                    | V |  |  |
|                                                     | 2-3 核心素養<br>規劃學生所需的核​​心素養                                               |                                                    | V |  |  |
|                                                     | 2-4 調整後學習重點(普通教育領域)<br>(含學習表現及學習內容)<br>能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學<br>年學習重點 |                                                    | V |  |  |
|                                                     | 2-5 領綱學習重點(特殊需求領域)<br>(含學習表現及學習內容)<br>能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點                |                                                    | V |  |  |

|                |                                       |                                            |   |  |  |
|----------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|---|--|--|
| 二、<br>課程<br>計畫 | 2-6 融入議題<br>能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題     |                                            | V |  |  |
|                | 2-7<br>學習目標<br>(原學年目標)                | 2-7-1<br>能依照調整後的學習重點規劃學習目標                 | V |  |  |
|                |                                       | 2-7-2<br>學習目標能兼顧特殊需求課程                     | V |  |  |
|                |                                       | 2-7-3<br>學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入 | V |  |  |
|                | 2-8 學習內容調整<br>能依照學生的學習功能進行教材調整        |                                            | V |  |  |
|                | 2-9 學習歷程調整<br>能依照學生的學習功能選用合適的教學方式     |                                            | V |  |  |
|                | 2-10 學習環境調整<br>能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整 |                                            | V |  |  |
|                | 2-11 學習評量調整<br>能依照學生的學習功能進行評量調整       |                                            | V |  |  |
|                | 2-12 教材/社區資源<br>能依照教學單元適時使用教材/社區資源    |                                            | V |  |  |
|                | 2-13 教具/輔具<br>能依照教學單元適時使用教具/輔具        |                                            | V |  |  |

|  |                       |                                  |   |  |  |
|--|-----------------------|----------------------------------|---|--|--|
|  | 2-14<br>教學<br>進度<br>表 | 2-14-1<br>教學進度表能依照分組的組別進行撰寫      | V |  |  |
|  |                       | 2-14-2<br>能依照教學的進度合理分配實施時間       | V |  |  |
|  |                       | 2-14-3<br>註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明 | V |  |  |
|  |                       | 2-14-4<br>融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中  | V |  |  |

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

輔導主任 張惠玉

主任：

輔導主任 張惠玉

校長：

育新國小 校長 林媛萍(甲)